

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
«Профиль 2»
Б1.О.08.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Родной язык и литература и Русский язык |
| Квалификация (степень) | Бакалавр |
| Формы и сроки обучения | Очная, заочная |
| Год приема | 2024 |

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1, 8 | 216 | 40 | 56 | | 18 | 102 | экзамен | |
| заочная | 1, 8 | 216 | 8 | 14 | | 12 | 182 | экзамен | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Введение в языкознание» относится к **обязательной части** и Предметно-методическому модулю «Русский язык» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является **частью дисциплины «Теория языка»**.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Введение в языкознание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Практикум по русскому языку».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Сопоставительное языкознание», «Теория языка», «История лингвистических учений», «Сопоставительное языкознание», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8 | - основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка - как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | - использовать знание норм и системных закономерностей языка в преподавательской деятельности; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка |
| ПК-1 | - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | - уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3 | - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 48 | 48 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28 | 28 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 51 | 51 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | экз. | экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 8 | 8 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 94 | 94 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | экз. | экзамен | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Классификация языков. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 4 | Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология. | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 5 | Лексика. Словарный состав языка. Лексикология. | 19 | 4 | 6 | | 9 |
| 6 | Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 7 | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | |
| 8 | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | |
| 9 | <i>Подготовка к экзамену</i> | 9 | | | | 9 |
| | ИТОГО | 108 | 20 | 28 | | 51 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Классификация языков. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология. | 16 | | 2 | | 14 |
| 5 | Лексика. Словарный | 17 | | 2 | | 15 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|--|----|
| | состав языка. Лексикология. | | | | | |
| 6 | Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. | 14 | | | | 14 |
| 7 | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | |
| 8 | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | |
| 9 | <i>Подготовка к экзамену</i> | 6 | | | | 6 |
| | ИТОГО | 108 | 4 | 4 | | 94 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.

Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.

Тема 2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка.

Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.

Тема 3. Классификация языков.

Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Тема 4. Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.

Тема 5. Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.

Понятие о лексикологии. Разделы лексикологии.

Тема 6. Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложения и словосочетания. Понятие о синтагме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|
| 1 | Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. | Понятие о направлениях и школах в языкознании. – (Подготовка теоретического материала, написание реферата) |
| 2 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка | Связь развития языка с историей общества. Связь языковедения с другими науками. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории. Двужычие и его виды. – (Подготовка теоретического материала, написание рефератов) |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. | Психолингвистическая концепция М.Хомского (США). Языкознание и семиотика. Эстетическая природа языка. Основоположники компаративистики Понятие о типе языка. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. – (Подготовка теоретического материала, написание рефератов) |
| 4 | Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология. | Высота, сила, длительность звука. Тембр как важнейшее понятие речи. Классификация гласных. Классификация согласных звуков. Такт, энклитика и проклитики. Понятие о транскрипции. Фонологические школы. - (Подготовка теоретического материала, написание рефератов). |
| 5 | Лексика. Словарный состав языка. Лексикология. | Лексикография и основные виды словарей. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и словоизменение. Средства выражения грамматических категорий. (Подготовка теоретического материала) |
| 6 | Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. | Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложения и словосочетания. Понятие и синтагме. – (подготовка теоретического материала, написание рефератов) |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. | Конспект лекции, устный опрос, обсуждение. | ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка | Конспект лекции, устный опрос. Контрольная 1. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 3 | Классификация языков. | Реферат. Контрольная 2. | ОПК-8, ПК-1 |
| 4 | Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология. | Конспект лекции, устный опрос, Контрольная 3. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| 5 | Лексика. Словарный состав языка. Лексикология. | Конспект лекции, устный опрос, обсуждение. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 6 | Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. | Реферат Письменный коллоквиум. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Шкала соотношения баллов и оценок:

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| неудовлетворительно | 0-50 |
| удовлетворительно | 51-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости Темы рефератов

1. Связь развития языка с историей общества
2. Связь языковедения с другими науками
3. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории.
4. Двязычие и его виды.
5. Языкознание и семиотика.
6. Эстетическая природа языка.
7. Основоположники компаративистики.
8. Языки агглютинативные и флективные.
9. Такт, энклитика и проклитики.
10. Фонологические школы.
11. Лексическое и грамматическое значение слова.
12. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический.

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Образец вопроса для контрольного опроса. Тесты:

1. Основу какой теории происхождения языка составляет его божественная сущность
 - 1) «Фюсей»
 - 2) логосической
 - 3) оноματοпоэтической
 - 4) звукоподражательной
2. Лексикография есть раздел языкознания:
 - 1) теоретического
 - 2) общего
 - 3) прикладного
 - 4) экспериментального
3. Слова единичного употребления, образованные для конкретного контекста, - это
 - 1) неологизмы
 - 2) диалектизмы
 - 3) окказионализмы
 - 4) жаргонизмы
4. Новые слова, созданные и заимствованные для обозначения вновь возникающих явлений, предметов, называются
 - 1) историзмами
 - 2) неологизмами
 - 3) архаизмами
5. Окказионализмы широко употребимы в
 - 1) разговорной речи
 - 2) научных текстах
 - 3) языке художественной литературы и публицистических текстах
 - 4) письменной речи
6. Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем – это
 - 1) лексические повторы
 - 2) плеоназм
 - 3) лексическая нагроможденность
 - 4) тавтология
7. К социально-профессиональной лексике следует отнести
 - 1) неологизмы
 - 2) термины и профессионализмы
 - 3) сленг

4) историзмы и архаизмы

8. Из перечисленного 1) плеоназм, 2) тавтология, 3) лексический повтор, 4) немотивированное нарушение границ стилистической сочетаемости – к ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность, многословие, относятся

1) 3,4,1

2) 2,3,4

3) 1,2,3,4

4) 1,2,3

9. Основателем теории происхождения языка из жестов является:

1) А.Потебня

2) А.Шлейхер

3) В.Лейбниц

4) В.Вундт

10. Ж.Руссо, Э.Кондильяк, А.Смит являются сторонниками следующей теории происхождения языка:

1) междоветной

2) жестовой

3) общественного договора

4) логосической

11. Противопоставление групп словоформ, объединенных общностью грамматического значения есть грамматическая:

1) категория

2) форма

3) парадигма

4) словоформа

12. Минимальная значимая единица языка:

1) слово

2) морф

3) морфема

4) фонема

13. Основная социальная функция языка:

1) мыслеформирующая

2) номитавная

3) коммуникативная

4) эстетическая

14. Минимальная языковая единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков и служащая для складывания и различения слов и морфем:

1) морф

2) морфема

3) слово

4) фонема

15. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений:

1) лексика

2) семасиология

3) этимология

4) фразеология

16. Слово и словоформа, фонемы с аллофонами состоят между собой в отношениях:

1) парадигматических

2) синтагматических

3) линейных

4) горизонтальных

17. Совокупность грамматических форм слова или класса слов:
- 1) часть речи
 - 2) словоформа
 - 3) парадигма
 - 4) категория
18. Тип выражения грамматического значения *на террасе* –
- 1) синтетический
 - 2) аналитический
 - 3) аффиксация
 - 4) смешанный
19. Место, где зародилось иероглифическое письмо:
- 1) Др. Китай
 - 2) Египет
 - 3) Др. Индия
 - 4) Др. Восток
20. Славянский алфавит возник в вв.:
- 1) IX – X
 - 2) XI – XII
 - 3) XII – XIII
 - 4) XIII - XIV
21. Совокупность букв какого-либо фонемографического письма, расположенных в исторически установленном порядке:
- 1) графика
 - 2) алфавит
 - 3) орфография
 - 4) силлабема
22. Передача слов одного языка графическими знаками другого языка:
- 1) транскрипция
 - 2) орфография
 - 3) фонематика
 - 4) транслитерация
23. Самой крупной по числу говорящих является языковая семья:
- 1) китайско-тибетская
 - 2) индоевропейская
 - 3) нигеро-кордафанская
 - 4) семито-хамитская
24. Арабский, амхарский, иврит относятся к языковой семье:
- 1) австронезийской
 - 2) дравидской
 - 3) семито-хамитской
 - 4) алтайской
25. В индоевропейскую семью не входит язык:
- 1) марийский
 - 2) хинди
 - 3) русский
 - 4) французский
26. Болгарский язык относится к следующей подгруппе славянской группы языков:
- 1) восточнославянский
 - 2) западнославянский
 - 3) южнославянской
27. Какой язык относится к указанной подгруппе «индоевропейская семья, германская группа, западногерманская подгруппа»:

- 1) датский
- 2) норвежский
- 3) английский
- 4) бургундский

28. К агглютинирующим языкам относится:

- 1) русский
- 2) турецкий
- 3) китайский
- 4) испанский

29. Ча во бух э (кит. «я не пью чай») такой формологический тип языков называют:

- 1) синтетическим
- 2) аналитическим
- 3) изолирующим (аморфные)
- 4) инкорпорирующим (полисинтетические)

30. Санскрит является:

- 1) мертвым языком индоарийской группы
- 2) мертвым языком иранской группы
- 3) живым языком индоарийской группы
- 4) мертвым языком семито-хамитской группы

31. Определите согласные звуки по их основным характеристикам: твердый, звонкий, губной (губно-зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

- 1) [п]
- 2) [д]
- 3) [б]
- 4) [м]

32. Определите согласные звуки по их основным характеристикам: мягкий, звонкий, переднеязычный (зубной) по месту образования, смычно-носовой по способу образования

- 1) [н']
- 2) [м']
- 3) [л']
- 4) [д']

33. Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный

- 1) [о]
- 2) [а]
- 3) [э]
- 4) [и]

34. Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

- 1) [ы]
- 2) [и]
- 3) [у]
- 4) [э]

35. Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный

- 1) [э]
- 2) [а]
- 3) [о]
- 4) [у]

36. Дайте характеристику следующему звуку: [а]

- 1) гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный

- 2) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 3) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный

37. Дайте характеристику следующему звуку: [ы]

- 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 2) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный
- 3) гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный
- 4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный

38. Дайте характеристику следующему звуку: [с]

- 1) согласный твердый, звонкий, губной (губно-зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования
- 2) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования
- 3) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования
- 4) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, аффрикаты по способу образования

39. Дайте характеристику следующему звуку: [г']

- 1) согласный мягкий, глухой, заднеязычный по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования
- 2) согласный мягкий, звонкий, среднеязычный по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования
- 3) согласный мягкий, звонкий, переднеязычный по месту образования, смычно-взрывной по способу образования
- 4) согласный мягкий, звонкий, заднеязычный по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

40. Дайте характеристику следующему звуку: [ч]

- 1) согласный мягкий, звонкий, переднеязычный (переднебный) по месту образования, аффрикат по способу образования
- 2) согласный мягкий, звонкий, переднеязычный (переднебный) по месту образования, дрожащий по способу образования
- 3) согласный мягкий, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, фрикативный (щелевой) по способу образования
- 4) согласный мягкий, глухой, переднеязычный (переднебный) по месту образования, фрикативный (щелевой) по способу образования

41. Выберите ряд, где во всех словах одна буква обозначает два звука:

- 1) вьюга, подъем, детский, ящик, моя
- 2) приехать, яма, стеклоподъемник, объявление, еж
- 3) пояснить, объездной, поля, объем, яблоко
- 4) тюль, ясная, шьет, люлька, ехали

42. Выберите ряд, где во всех словах две буквы обозначают один звук:

- 1) сжать, шить, вожжи, жестче
- 2) резчик, считать, светский, сыпать
- 3) детский, расческа, счастье, отдать
- 4) справиться, ежжу, нравится, отчет

43. Выберите ряд, где во всех словах количество букв и звуков совпадает:

- 1) льет, подъем, мойка, обезьяна
- 2) сено, вернуть, ясно, солнце
- 3) только, ссора, бровь, объем
- 4) устный, рожь, груздь, устный

44. Подразделение языков на семьи, ветви, группы по общности их происхождения – это классификация

- 1) типологическая
- 2) функциональная
- 3) генеалогическая

45. В каком ряду все перечисленные языки относятся к тюркской языковой семье

- 1) печенежский, калмыцкий, болгарский, азербайджанский, узбекский
- 2) туркменский, татарский, казахский, бурятский, алтайский
- 3) хазарский, арабский, турецкий, башкирский, ногайский
- 4) киргизский, якутский, хакасский, уйгурский, чувашский

46. Способ образования форм слова и производных слов механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым, лишенным внутренней флексии, основам или корням

- 1) редупликация
- 2) агглютинация
- 3) аффиксация
- 4) Супплетивизм

47. Языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова

- 1) синтетические
- 2) аморфные
- 3) аналитические
- 4) инкорпорирующие

48. Способ образования слов-предложений путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов

- 1) аффиксация
- 2) агглютинация
- 3) фузия
- 4) инкорпорация

49. Изменение звукового состава корня, выражающее различие грамматических значений

- 1) внутренняя флексия
- 2) аффиксация
- 3) супплетивизм
- 4) фузия

50. Грамматическая (морфологическая словоизменительная) категория имени, выражающая отношение обозначаемого им предмета к другим предметам, действиям, процессам, признакам

- 1) категория рода
- 2) категория падежа
- 3) категория числа
- 4) категория одушевленности-неодушевленности

51. Грамматическая категория глагола, выражающая отношения действия к действительности

- 1) категория залога
- 2) категория времени
- 3) категория наклонения
- 4) категория вида

52. Образование нового слова в результате сращения в одну лексическую единицу целого сочетания слов

- 1) лексико-семантический способ
- 2) морфолого-синтаксический способ
- 3) сложение
- 4) лексико-синтаксический способ

53. Слова *прибрежный, перечитывать, подорожник, развернуться* образованы с помощью

- 1) суффиксального способа
- 2) безаффиксного способа
- 3) префиксально-суффиксального способа
- 4) префиксального способа

54. Часть речи, характеризующаяся категориальным значением признака, грамматическими категориями степеней сравнения, рода, числа и падежа, синтаксическим употреблением в функцию определения и развитой системой словообразовательных моделей

- 1) наречие
- 2) имя прилагательное
- 3) имя существительное
- 4) имя числительное

55. Лексико-грамматический разряд слов, при помощи которых говорящий оценивает свое высказывание в целом или отдельные его части с точки зрения их отношений к объективной действительности

- 1) слова категории состояния
- 2) модальные слова
- 3) частицы
- 4) междометия

56. Раздел лексикологии, изучающий лексикализовавшиеся устойчивые сочетания слов, называется

- 1) лексикографией
- 2) семасиологией
- 3) фразеологией
- 4) ономастикой

57. Перенос названия с одного предмета на другой типа *гильотина* «орудие казни» (по имени врача Гильотена), *панاما* «род летней шляпы» (по имени американской республики) являются примерами

- 1) олицетворения
- 2) синегдохи
- 3) метафоры
- 4) метонимии

58. Омоформы представляют омонимию

- 1) лексическую
- 2) грамматическую
- 3) фонетическую
- 4) графическую

59. *Три* (имя числительное) – *три* (повелительное наклонение глагола) – это:

- 1) омофоны
- 2) омографы
- 3) оморфемы

60. Пара *ложе – ложе, туристский – туристический* являются

- 1) омонимами
- 2) синонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

61. Слова *ива, береза, клен, осина, дуб* по отношению к слову *дерево* являются

- 1) гипонимами
- 2) синонимами
- 3) паронимами

- 4) гиперонимами
62. Определите тип лексической ошибки *дуэт двух тромбонов, первая премьера, равные половины*
- 1) тавтология
 - 2) лексическая несочетаемость
 - 3) плеоназм
 - 4) лексический повтор
63. Слова *кок* (повар), *баранка* (руль), *шапка* (общий заголовок для нескольких заметок), *ляп* (опечатка) являются
- 1) жаргонизмами
 - 2) профессионализмами
 - 3) терминами
 - 4) арготизмами
64. Теория происхождения языка, согласно которой язык возник из произвольных выкриков, сопровождавших эмоциональные состояния человека
- 1) звукоподражательная
 - 2) оноματοпоэтическая
 - 3) теория трудовых выкриков
 - 4) междометная
65. Рекомендации правильного написания даются словарями
- 1) орфографическими
 - 2) орфоэпическими
 - 3) толковыми
 - 4) грамматическими
66. Устаревшие названия современных предметов и явлений, вытесненные из активного употребления их синонимами, - это
- 1) диалектизм
 - 2) просторечие
 - 3) арготизм
 - 4) жаргонное слово
68. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
- 1) сорвать маску, вывести на чистую воду, вывести в люди
 - 2) вставлять палки в колеса, перебежать дорожку, портить обедню
 - 3) втирать очки, водить за нос, морочить голову
 - 4) тянуть лямку, гнуть спину, проливать пот
69. В контексте «*Арфеет арфа, далеет Нарва, синеет море, златеет тишь*» (И.Северянин) выделенные слова являются:
- 1) неологизмами
 - 2) окказионализмами
 - 3) историзмами
 - 4) диалектизмами
70. К социальным диалектам относятся
- 1) слова, ограниченные в употреблении определенной территорией
 - 2) широко распространенные слова, отличающиеся в силу своей грубоватости и сниженности от литературного языка
 - 3) ненормированные слова, употребление которых ограничено определенным социумом
 - 4) нормированные слова.

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1.

1. Язык как общественное явление. Язык не индивидуальное и не биологическое явление.
2. Классификация согласных по месту образования шума. Специфические ряды согласных по месту образования в дагестанских языках.
3. Прямое и переносное значение слова. Виды переносного значения слова.
4. Выписать небольшой отрывок из художественного текста, определить тип словообразования десяти производных слов в этом тексте.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика, М.. 1979.
6. Буржунов Г.Г. Сравнительно – типологическая фонетика русского и дагестанских языков. Махачкала. 1975.
7. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. Учебное пособие. Махачкала, 2002.

Контрольная работа № 2.

1. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Языковые семьи, группы и подгруппы.
2. Классификация согласных по способу образования шума. Абруптивные (смычно-гортанные), геминированные, придыхательные согласные в дагестанских языках.
3. Синонимы и антонимы. Терминология.
4. Привести примеры, иллюстрирующие употребление диалектной и просрочной лексики в художественных текстах. (М.Шолохов, «Тихий Дон», С.А.Есенин «Анна Снегина»).

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика, М.. 1979.
6. Буржунов Г.Г. Сравнительно – типологическая фонетика русского и дагестанских языков. Махачкала. 1975.
7. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. Учебное пособие. Махачкала, 2002.

Контрольная работа № 3.

1. Происхождение языка. Идеалистические и марксистско – ленинская теория происхождения языка.
2. Классификация согласных по степени участия голоса и шума (по степени сонорности). Мягкость и твердость согласных в русском языке.
3. Отличие омонимии от полисемии. Виды омонимов, пути возникновения омонимов.
4. Затранскрибировать небольшой отрывок текста, указать, какие фонетические процессы в этом отрезке происходят.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика, М.

Контрольная работа № 4.

1. Типологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки аналитического и синтетического строя.
2. Понятие о чередовании звуков. Чередования фонетические и нефонетические.

3. Грамматика и ее разделы. Морфемы и их типы.
4. Проиллюстрировать на конкретных примерах употребление фразеологизмов. Определить виды этих фразеологизмов.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М., 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977, стр. 140-161.

Контрольная работа № 5.

1. Структура языка. Язык как система.
2. Фонетическое членение речи (фраза, такт, слог, звук).
3. Части речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы классификации частей речи.
4. Выписать отрывок текста, выделить в нем слова исконные и заимствованные. Выписать слова, употребляемые в переносном значении, указать виды переносного значения этих слов.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М., 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.

Контрольная работа № 6.

1. Понятие о синхронии и диахронии. Связь языкознания с другими науками.
2. Грамматические способы языков (аффиксация, сложения, способы служебных слов).
3. Фонетические процессы. Редукция и виды редукции. Аккомодация. Ассимиляция и диссимиляция.
4. Привести возможные синонимы к следующим словам и составить с ними предложения: говорить, старый, дом.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М., 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Словарь синонимов. Справочное пособие. Л., 1975.

Контрольная работа № 7.

1. Основные закономерности развития языков. Взаимодействие языков и языковые контакты.
2. Синтаксические единицы языка. Синтагма и предложение. Простое и сложное предложение.
3. Классификация кавказских языков (семья, группы, подгруппы).
4. Затранскрибировать слова, определить количество букв и звуков в них. Дать характеристику гласных и согласных звуков в этих словах: счастливый, сберечь, бороться.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М., 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Языки народов СССР. Том IV. Иберийско-кавказские языки. М., 1967.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Язык как общественное явление.
3. Язык как система.
4. Взаимная обусловленность различных ярусов структуры языка
5. Язык и речь.
6. Связь языкознания с другими науками.
7. Типы слов в языке.
8. Полисемия и омонимия.
9. Метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции.
10. Синонимия и антонимия.
11. Табу и эвфемизм.
12. Этимология.
13. Терминология. Фразеология.
14. Словарный состав языка.
15. Лексикография. Типы словарей.
16. Строение речевого аппарата.
17. Классификация гласных звуков.
18. Классификация согласных по месту образования.
19. Классификация согласных по способу образования.
20. Фонетические процессы.
21. Ассимиляция и диссимиляция.
22. Редукция. Аккомодация.
23. Чередования позиционные и непозиционные.
24. Понятие о сильной и слабой позиции звука.
25. Понятие о фонеме.
26. Дифференциальные признаки фонем.
27. Фонетическое членение речи.
28. Грамматические способы.
29. Способ аффиксации.
30. Агглютинация и фузия.
31. Грамматический способ чередования и внутренней флексии.
32. Грамматический способ повторов (редупликаций) и сложения.
33. Грамматический способ служебных слов и порядка слов.
34. Грамматический способ ударения, интонации. Супплетивизм.
35. Морфологический и этимологический состав слова.
36. Синтетический и аналитический строй языков.
37. Грамматические категории.
38. Части речи.
39. Синтагма и предложение.
40. Типы простых и сложных предложений.
41. Транскрипция и транслитерация.
42. Этапы и формы развития начертательного письма.
43. Возникновение сравнительно – исторического метода в языкознании.
44. Сущность сравнительно – исторического метода в языкознании.
45. Диалектология. Диалектное членение языка.
46. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
47. Дагестанские языки и их место в группе кавказских языков.
48. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
49. Идеалистические теории происхождения языка.

50. Материалистическая теория происхождения языка.
51. Исторические изменения словарного состава языка.
52. Исторические изменения в фонетике и фонетические законы.
53. Исторические изменения грамматического строя языка.
54. Возникновение наций и национальных языков.
55. Лингвистическая карта России.
56. Развитие национальных языков и письменности в советскую эпоху.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-8 ОПК-8.1 | Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Частично знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. | Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. |
| ОПК-8 ОПК-8.2 | Умеет использовать знание норм и системных закономерностей языка в преподавательской деятельности; Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические | Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Допускает | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно | Не умеет использовать знание норм и системных закономерностей языка в преподавательской деятельности; Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | влияющие на качество обучения. | знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| | Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Частично владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | Не владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка |
| ПК-1 ПК-1.1. | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Способен выполнить задания повышенной сложности. | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не способен выполнить задания повышенной сложности. |
| ПК- 1.2. | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Частично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| ПК-1.3. | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3 ПК-3.1. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| ПК-3.2. | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. | Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении практических и методических заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М., 2004.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.

4. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 6 изд., испр. и доп. – М. 1988.

5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2006.

6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд., перераб. – М., 1975.

7. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М., 2005.

8. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 1985.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная ПорРояля. – 2 изд. – М., 1998.

2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 1957.

3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.

4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.

5. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975.

6. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.

7. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.

8. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Тт. 1–2. – М., 1963.

9. Бондарко А.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.

10. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л., 1984.

11. Бюлер К. Теория языка. Пер. с нем. – М., 1993.

12. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1980.

13. Вандриес Ж. Язык. – М., 1935.

14. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М.Л., 1947.

15. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1978.

16. Волков А.А. Основы русской риторики. – М., 1996.

17. История лингвистических учений: Древний мир. – Л., 1980.

18. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. – СПб., 1991.

19. Истрин В.А. Развитие письма. – 2 изд. – М., 1965.

20. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое. – М., 1992.

21. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. – М., 1997.

22. Комлев Н.Г. Слово в речи: денотативные аспекты. – М., 1992. . .

23. Лингвистические традиции в странах Востока. – М., 1988.

24. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

25. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Краткое руководство к красноречию // Собр. соч., т.7. – М. Л., 1952.

26. Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963.

27. Марчук Ю.Н. Основы терминографии. – М., 1992.

28. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М.Л., 1938.

29. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 1990.

30. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996.

31. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1997.

32. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.

33. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. – М., 1977.

34. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997. .

35. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1998.

36. Трубецкой Н.С. История, культура, язык. – М., 1995.

37. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960; 2 изд. 2000.

38. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение (общий курс). Избр. труды.

Т.1. – М., 1956.

39. Фридрих И. История письма. / Пер. с нем. – М., 1979.
40. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. – М., 1970.
41. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2. – М., 1962.
42. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
43. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 1995.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>

Словари русского языка. – Режим доступа: [http:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: [http // www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают

изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Введение языкознание»
Д.ф.н., профессор Дибиров И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в языкознание»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к предметно-методическому модулю «Профиль 2» образовательной программы по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.

2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка

3. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

4. Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.

5. Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.

6. Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Теория языка» - получить знания по общетеоретическим и философским вопросам развития и функционирования языка, системно-структурному устройству языка, взаимоотношению языка и мышления, языка и общества, а также о различных направлениях и школах в истории языкознания, о воззрениях отдельных известных языковедов, а также основных методах, приемах и способах исследования языка.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория языка» относится к предметно-методическому модулю «Профиль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История языка», «Сопоставительное языкознание», «История лингвистических учений», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8 | - основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка - как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | - использовать знание норм и системных закономерностей языка в преподавательской деятельности; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка |
| ПК-1 | - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | - уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3 | - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №9 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 48 | 48 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28 | 28 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 51 | 51 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | экз. | экзамен |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №9 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 14 | 14 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 88 | 88 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | 6 |
| Вид промежуточного контроля: | экз. | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № | Наименование | темы | Общая | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в |
|---|--------------|------|-------|--|
|---|--------------|------|-------|--|

| п/п | (раздела) (модуля) | дисциплины | трудоём кость в акад.час ах | акад.часах) | | | |
|-----|---|------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------|----|
| | | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет и задачи курса «Теория языка» | | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Язык как средство человеческого общения | | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Язык как системно-структурное образование | | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Язык как знаковая система | | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Язык и речь | | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Взаимоотношение языка и мышления | | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 7 | Язык и общество. Язык как социально-историческая норма | | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8 | Взаимоотношение языков и языковые контакты | | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9 | Основные постулаты современной лингвистики. Методы познания и методология науки | | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | 9 | | | | 9 |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 28 | | 51 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование (раздела) (модуля) | темы дисциплины | Общая трудоём кость в акад.час ах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|-----------------|-------------------|----|
| | | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет и задачи курса «Теория языка» | | 10 | 2 | | | 8 |
| 2 | Язык как средство человеческого общения | | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Язык как системно-структурное образование | | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Язык как знаковая система | | 10 | | 2 | | 8 |
| 5 | Язык и речь | | 12 | | 2 | | 10 |
| 6 | Взаимоотношение языка и мышления | | 12 | | 2 | | 10 |
| 7 | Язык и общество. Язык как социально-историческая норма | | 10 | | | | 10 |
| 8 | Взаимоотношение языков и языковые контакты | | 9 | | | | 9 |
| 9 | Основные постулаты современной лингвистики. | | 8 | | | | 8 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|---|--|----|
| | Методы познания и методология науки | | | | | |
| | Курсовое проектирование | | | | | |
| | Консультация к экзамену | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 6 | | | | 6 |
| | ИТОГО | 108 | 6 | 8 | | 88 |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория языка».

«Теория языка» как лингвистическая дисциплина. Связь курса «Теория языка» с другими лингвистическими дисциплинами. Место «Теории языка» в лингвистической подготовке филологов.

Тема 2. Язык как средство человеческого общения.

Язык и другие средства коммуникации. Язык как универсальное, полифункциональное средство общения. Язык как средство мобилизации общества.

Тема 3. Язык как системно-структурное образование.

Понятие о структуре и системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Язык как вторичная материальная, или семиотическая, система. Структурные ярусы языка. Понятие о языковых универсалиях.

Тема 4. Язык как знаковая система.

Что такое знак? Виды знаков. Природа языкового знака. Языкознание и семиотика. Знак, означаемое, означающее. Произвольность знака. Отличие языка от искусственных знаковых систем.

Тема 5. Язык и речь.

Общие и отличительные свойства языка и речи. Взаимосвязь и взаимная обусловленность языка и речи. Учение Ф. де Соссюра о языке и речи. Единицы языка (фонема, морфема, слово) и речи (слово, словосочетание, предложение).

Тема 6. Взаимоотношение языка и мышления.

Язык и логическое мышление. Язык как практическое сознание. Язык как орудие познания, накопления и передачи информации. Связь языкознания с логикой и психологией.

Тема 7. Язык и общество.

Язык и речевая деятельность. Социальная природа речевой деятельности. Двуязычие как психофизическое и социальное явление.

Тема 8. Взаимоотношение языков и языковые контакты.

Контактирование языков как результат контактирования народов и культур. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Скрещивание языков (субстрат и суперстрат).

Тема 9. Основные постулаты современной лингвистики.

Понятие о постулате. Постулат о тождествах-различиях (в языке нет ничего, кроме тождеств и различий). Постулат о синтагматике-парадигматике. Постулат о синхронии диахронии. Постулат о произвольности-непроизвольности языкового знака.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса «Теория языка» | Подготовка теоретического материала, доклад |
| 2 | Язык как средство человеческого общения | Подготовка теоретического материала, написание реферата |
| 3 | Язык как системно-структурное образование | Подготовка теоретического материала, написание реферата |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Язык как знаковая система | Учение Ф. де Соссюра о знаковом характере языка. Конспект, контрольная работа. |
| 5 | Язык и речь | Учение Ф. де Соссюра о языке и речи. Речевая деятельность, язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Конспект. |
| 6 | Взаимоотношение языка и мышления | Письменный коллоквиум |
| 7 | Язык и общество. Язык как социально-историческая норма | Сбор материала. Собеседование |
| 8 | Взаимоотношение языков и языковые контакты | Подготовка теоретического материала, написание реферата |
| 9 | Основные постулаты современной лингвистики Методы познания и методология науки | Письменный коллоквиум |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1 | Предмет и задачи курса «Теория языка» | Конспект лекции, устный опрос, обсуждение. | ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Язык как средство человеческого общения | Конспект лекции, устный опрос. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 3 | Язык как системно-структурное образование | Устный опрос. Реферат. | ОПК-8, ПК-1 |
| 4 | Язык как знаковая система | Конспект лекции, устный опрос, тесты | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 5 | Язык и речь | Конспект лекции, устный опрос, обсуждение. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 6 | Взаимоотношение языка и мышления | Реферат Письменный коллоквиум. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 7 | Язык и общество. Язык как социально-историческая норма | Конспект лекции, устный опрос, обсуждение. | ОПК-8, ПК-1 |
| 8 | Взаимоотношение языков и языковые контакты | Конспект лекции, устный опрос. | ОПК-8, ПК-1, ПК-3 |
| 9 | Основные постулаты современной лингвистики. Методы познания и методология науки | Устный опрос. Реферат. | ОПК-8, ПК-1 |

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Шкала соотношения баллов и оценок:

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
|--------|-------------------|

| | |
|---------------------|--------|
| неудовлетворительно | 0-50 |
| удовлетворительно | 51-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости
Темы рефератов**

1. Психолингвистический подход к изучению овладения вторым языком.
2. Парадигматика и синтагматика в языке.
3. Динамика словарного состава и его стилистическое расслоение.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Двухязычие и его виды.
5. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингво-стилистики и основные проблемы его изучения.
6. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
7. Внутренние и внешние причины языкового развития.
8. Проблема внутренней речи.
9. Языковые контакты и скрещивание языков.
10. Эволюция языка.
11. Знаковая концепция языка.
12. Прогресс и эволюция в языке.
13. Объективность законов языкового развития.
14. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания.
15. Типы языковой семантики.
16. Роль языка в формировании этноса.
17. Искусственные языки как явление лингвистики.

18. Языки межэтнического общения
19. Феномен детей-маугли
20. Проблема изучения второго языка
21. Основные принципы лингвокультурологической интерпретации текстов.
22. Национальное своеобразие структур лексикона.
23. Социальные аспекты диглоссии и билингвизма.
24. Этнокультурная информация и ее параметры.
25. Естественный язык в этнокультурном освещении.
26. Магическая функция языка.
27. Языковое пространство в Дагестане.

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Образец вопроса для контрольного опроса. Тесты:

1. Как называется явление, определяемое как «состояние в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов»

- а) динамика языка;
- б) синхрония;
- в) языковая ситуация;
- г) диахрония

2. Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка»

- а) языковая ситуация;
- б) языковая политика;
- в) языковой союз;
- г) адстрат.

3. Прагматика знака – это

- а) отношение знака к другим знакам системы;
- б) отношение знака к использующим эти знаки;
- в) отношение знака к предмету обозначения;
- г) отношение знака к понятию о предмете.

4. Какая единица не входит в состав логического мышления?

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) представление;
- г) умозаключение.

5. Родство языков проявляется в признаке

- а) общность функционально-стилистических структур языков;
- б) наличие звуковых соответствий;
- в) сходство морфологической структуры;
- г) сходство в синтаксических отношениях.

6. Как называется процесс, когда язык пришельцев растворяется в языке аборигенов:

- а) субстрат;
- б) адстрат;
- в) суперстрат;
- д) заимствование.

7. Какое явление не входит в состав национального языка:

- а) метафора;
- б) койне;
- в) диалект;

д) просторечие.

8. Выделите свойство лингвистического знака:

а) репрезентативность;

б) произвольность;

в) номинативность;

г) дискретность.

9. Какое слово не принадлежит научной речи?

а) обстановка;

б) позиции;

в) лексема;

г) рефлексия.

10. Что не является свойством языковой системы?

а) гетерогенность;

б) открытость;

в) динамизм;

г) изоморфизм.

11. Что не является единицей языка?

а) морфема;

б) фонема;

в) лексема;

г) структурная схема словосочетания.

12. Назовите диахронический метод исследования языка:

а) структурный;

б) сравнительно-исторический;

в) исторический;

г) описательный.

13. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал

а) Соссюр Ф. де;

б) Потебня А.А.;

в) Выготский Л.С.;

г) Щерба Л.В.

14. Теория языка связана с:

а) химией, ботаникой, геологией;

б) физикой, философией, логикой.

15. Структурой называется:

а) упорядоченная совокупность однородных элементов;

б) совокупность различных элементов, находящихся на одной территории;

в) нагромождение различных элементов в пределах целого.

16. Системой называется:

а) сложное построение из разнородных элементов;

б) совокупность внешне схожих единиц;

в) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц.

17. Неязыковыми средствами коммуникации являются:

а) книги, журналы, телевидение;

б) жесты, мимика, сигналы.

18. Системы бывают:

а) материальные и идеальные, первичные и вторичные;

б) индивидуальные и коллективные, объективные и субъективные.

19. Язык представляет собой:

а) вторичную коллективную систему;

б) вторичную материальную систему;

в) первичную индивидуальную систему.

20. Различают следующие структурные ярусы языка:

- а) синонимический, антономический и омонимический;
- б) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический;
- в) коммуникативный, функциональный, универсальный.

21. Различают следующие виды знаков:

- а) сигналы и символы;
- б) указательные и показательные.

22. Семиотика является:

- а) учением о смысле слова;
- б) учением о системе знаков;
- в) учением о синтаксическом строе.

23. Отличительные черты языка и речи:

- а) язык социален, речь индивидуальна;
- б) язык произволен, речь обусловлена;
- в) язык обязателен, речь выборочна.

24. Типы языковых значений:

- а) глубинные, поверхностные;
- б) структурные, информативные;
- в) объективные, структурные.

25. Типы языковой нормы:

- а) грамматические, синтаксические, пунктуационные;
- б) узус, литературный язык, стиль языка;
- в) синхрония, диахрония, панхрония.

26. К территориальным разновидностям языка относятся:

- а) экзотизмы, афоризмы, тюркизмы;
- б) наречия, диалекты, говоры;
- в) топонимы, омонимы, историзмы.

27. Синхронный аспект рассмотрения языка предполагает:

- а) единовременное рассмотрение фактов разных языков;
- б) рассмотрение разных фактов родственных языков;
- в) единовременное рассмотрение сосуществующих фактов языка.

28. Следует различать аспекты лингвистики:

- а) синхронный и диахронный;
- б) синтетический и аналитический;
- в) теоретический и практический.

29. В результате скрещивания языков происходят явления:

- а) ассимиляция и диссимиляция;
- б) субстрат и суперстрат;
- в) интерференция и транспозиция.

30. К биологическим теориям происхождения относятся:

- а) анатомическая и физиологическая;
- б) междометная и звукоподражательная;
- в) сенсорная и мускульная.

31. Существуют следующие теории происхождения языка:

- а) социальные, биологические и марксистская;
- б) физическая, психическая и марксистская;
- в) математическая, статистическая и кантовая.

32. Сравнительно-исторический метод:

- а) устанавливает различия между языками;
- б) устанавливает структурные расхождения языков;
- в) доказывает родство между языками.

31. Сопоставительно-типологический метод:

- а) устанавливает структурные общности различных языков;*
- б) устанавливает родственные отношения между языкам ;*
- в) устанавливает ареал распространения письменных языков.*

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3. Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. «Теория языка» как лингвистическая дисциплина.
2. Связь «Теории языка» с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Язык как универсальное средство общения.
5. Понятие о структуре и системе.
6. Системы материальные и идеальные.
7. Язык как вторичная материальная система.
8. Структурные ярусы языка.
9. Парадигматика и синтагматика в языке.
10. Отношение иерархичности в языке.
11. Отличие системы языка от других функциональных систем.
12. Язык как знаковая система.
13. Языкознание и семиотика.
14. Виды знаков.
15. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
16. Язык и речь.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Взаимосвязь и взаимная обусловленность языка и речи.
19. Единицы языка и речи.
20. Взаимоотношение языка и мышления.
21. Язык как практическое сознание.
22. Связь языкознания с логикой и психологией.
23. Значение как содержание языковых единиц.
24. Типы языковых значений.
25. Язык и речевая деятельность.
26. Двухязычие как психофизическое и социальное явление.
27. Связь истории языка с историей народа.
28. Причины языковых изменений.
29. Язык как социально-историческая норма.
30. Языковая система и языковая норма.
31. Типы языковой нормы.
32. Литературный язык и его стили.
33. Социальные общности и социальные типы языков.
34. Нация и национальный язык.
35. Языки межнационального и международного общения.
36. Синхронный и диахронный аспекты рассмотрения языка.
37. История языка и хронологические срезы.
38. Социальная обусловленность истории языка.
39. Проблемы происхождения языка.
40. Теория происхождения языка.
41. Марксистская теория происхождения языка.
42. Уровни языка и единицы языка.
43. Взаимосвязь и взаимопроникаемость языковых уровней.
44. Предельные и непредельные единицы языка.
45. Основные постулаты современной лингвистики.

46. Постулат о тождествах-различиях, произвольности-непроизвольности языкового знака.
47. Постулат о синтагматике- парадигматике, синхронии-диахронии.
48. Наблюдение как способ изучения языка.
49. Единство эмпирического и теоретического знания при изучении языка.
50. Эксперимент как способ изучения языка.
51. Проблемы описательной лингвистики.
52. Систематизация и интерпретация языкового материала.
53. Общие и частные методы и приемы описательной лингвистики.
54. Применение математических методов в языкознании.
55. Сопоставительно-типологический метод изучения языков.
56. Методы и приемы семантической группировки языкового материала.
57. Артикуляционно-акустические приемы в лингвистике.
58. Социологические приемы и дистрибутивная методика в языкознании.
59. Языковое родство и способы его установления.
60. Сущность сравнительно-исторического метода.
61. Понятие о языковых семьях.
62. Генеалогическая классификация языков.
63. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-8 ОПК-8.1 | Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Частично знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. | Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. |
| ОПК-8 ОПК-8.2 | Умеет использовать знание норм и системных | Умеет проектировать и осуществлять | Испытывает затруднения при анализе и обобщении | Не умеет использовать знание норм и |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | закономерностей языка в преподавательской деятельности; Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | системных закономерностей языка в преподавательской деятельности; Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| | Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Частично владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | Не владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка |
| ПК-1 ПК-1.1. | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Способен выполнить задания повышенной сложности. | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно | Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не способен выполнить задания повышенной сложности. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | нарушающие логику их выполнения. | влияющие на качество обучения. | |
| ПК- 1.2. | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Частично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. |
| ПК-1.3. | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| ПК-3 ПК-3.1. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.). |
| ПК-3.2. | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. | Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении практических и методических заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л., 1975.
3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., Очерки по истории лингвистики. М., 1975
4. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975
5. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.
6. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.
7. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
8. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979.
10. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1975.
11. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. Под ред. Б.А. Серебrenникова. М., 1973.
16. Панфилов В.З. Философские проблемы языкознания. М., 1977.
17. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1967, 1996 и т.д.
18. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2006

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1996
2. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1977.
3. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.
4. Фердинанд де Соссюр. Курс общей лингвистики. — См. его: Труды по языкознанию. М., 1977.
5. Филин Ф.П. Очерки по теории языкознания. М., 1982.
6. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. - См. его: Избранные труды. Том I. М., 1956.
7. Хроленко А.Л. Общее языкознание. М., 1989.
8. Чеерчиев М.Ч. Теория языка. Махачкала, 2004.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>

Словари русского языка. – Режим доступа: [http:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: [http // www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

3. Microsoft
4. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

6. Лекционная аудитория
7. Проекторный экран
8. Мультимедийный проектор
9. Ноутбук
10. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Теория языка»
Д.ф.н., профессор Дибиров И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Теория языка»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): получить знания по общетеоретическим и философским вопросам развития и функционирования языка, системно-структурному устройству языка, взаимоотношению языка и мышления, языка и общества, а также о различных направлениях и школах в истории языкознания, о воззрениях отдельных известных языковедов, а также основных методах, приемах и способах исследования языка..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к предметно-методическому модулю «Профиль 2» образовательной программы по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи курса «Теория языка»
2. Язык как средство человеческого общения
3. Язык как системно-структурное образование
4. Язык как знаковая система
5. Язык и речь
6. Взаимоотношение языка и мышления
7. Язык и общество. Язык как социально-историческая норма
8. Взаимоотношение языков и языковые контакты
9. Основные постулаты современной лингвистики
10. Методы познания и методология науки

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

8. Авторы: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор.