

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ "ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ"
Б1.В.01.11 ВВЕДЕНИЕ В КАВКАЗОВЕДЕНИЕ И ТЮРКОЛОГИЮ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Родной язык и литература и
подготовки Русский язык

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная, заочная

Год приема: 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в кавказоведение и тюркологию» является освещение вопросов исторического и современного кавказоведения, его важнейших приоритетных направлений, важных задач, достижений и перспектив на будущее.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.11 «Введение в кавказоведение и тюркологию» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю «Обязательные дисциплины» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.01.11 «Введение в кавказоведение и тюркологию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Практикум по русской орфографии и пунктуации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Сопоставительное языкознание», «Теория языка», «История лингвистических учений», «Теория и практика перевода», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём кость в акад.час ах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Цели и задачи курса «Введение в кавказоведение и тюркологию»	10	2	2		6
2	Состав кавказской языковой семьи. Гипотезы родства кавказских языков	10	2	2		6

3	Общие типологические особенности кавказских языков	12	2	4		6
4	Фонетические, морфологические, синтаксические особенности кавказских языков	14	2	4		8
5	Классификация тюркских языков	14	2	4		8
6	Общие типологические особенности тюркских языков	12	2	4		6
7	<i>Курсовое проектирование</i>					
8	<i>Консультация к экзамену</i>					
9	<i>Подготовка к зачету</i>					
	ИТОГО	72	12	20		40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Цели и задачи курса «Введение в кавказоведение и тюркологию»	10	2			8
2	Состав кавказской языковой семьи. Гипотезы родства кавказских языков	12		2		10
3	Общие типологические особенности кавказских языков	12		2		10
4	Фонетические, морфологические, синтаксические особенности кавказских языков	12				12
5	Классификация тюркских языков	11				11
6	Общие типологические особенности тюркских языков	12				12
7	<i>Курсовое проектирование</i>					
8	<i>Консультация к экзамену</i>					
9	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	ИТОГО	72	2	4		63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи курса «Введение в кавказоведение и тюркологию».

Вопросы теории и практики курса кавказоведения, его связь с изучением родных языков и разработкой научно-методических исследований. Кавказоведение как гуманитарная наука. Истоки и современное состояние кавказоведения.

Тема 2. Состав кавказской языковой семьи. Гипотезы родства кавказских языков.

Кавказоведение как лингвистическая наука и ее формирование. Грузинская филология в XI-XII вв. Работы в области лексикографии и грамматики в Грузии. Толковый словарь Сулхана Сабы Орбелиани (1658-1725), работы П.С. Палласа (1741-1811), И.А. Гильденштедта (1745-1781). Европейское кавказоведение: работы М.И. Броссе (1802-1880), гипотеза Ф. Боппа о родстве картвельских языков с индоевропейскими. Исследования Г. Розена по бесписьменным картвельским языкам.

К генеалогии кавказских языков. Разные мнения о генеалогии кавказских языков. Современное состояние вопроса о родстве кавказских языков.

Тема 3. Общие типологические особенности кавказских языков.

Кавказские (иберийско-кавказские) языки. Дагестанские языки. О терминах «Дагестанские языки», «Языки Дагестана». О генезисе восточнокавказских (нахско-дагестанских) языков. Группы кавказских языков: абхазско-адыгская, восточнокавказская, картвельская. Место проживания носителей дагестанских языков. Структурные различия между группами кавказских языков.

Тема 4. Фонетические, морфологические, синтаксические особенности кавказских языков.

Структурная система дагестанских языков. Фонетика, лексика и грамматика дагестанских языков. Фонетические особенности дагестанских языков. Морфологический тип дагестанских языков. Лексика и ее особенности. Синтаксис. Синтаксический тип дагестанских языков.

Тема 5. Классификация тюркских языков.

Фонетика, лексика и грамматика тюркских языков. История исследования тюркских языков. Тюркские языки Дагестана.

Тема 6. Общие типологические особенности тюркских языков.

Особенности фонетики тюркских языков. Морфологические особенности тюркских языков. Синтаксические особенности тюркских языков. Лексические особенности тюркских языков. Обзор научных работ по тюркским языкам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели и задачи курса «Введение в кавказоведение и тюркологию»	Соотношение терминов «Кавказские языки» и «Языки Кавказа». Работы в области лексики в кавказоведении. (Подготовка теоретического материала, написание реферата)
2	Состав кавказской языковой семьи. Гипотезы родства кавказских языков	Труды П.К. Услара по кавказским языкам. Труды А.Дирра по кавказским языкам. Работы Н. Трубецкого по кавказским языкам. Роль Н.Я. Марра в становлении кавказоведения как лингвистической науки. Известные кавказоведы и кавказоведческие центры. (Подготовка теоретического

		материала, написание реферата)
3	Общие типологические особенности кавказских языков	Региональные группы кавказских языков и их генеалогические связи. Хиналугский, арчинский и удинский языки. Европейское общество кавказологов. Регулярно проводимые коллоквиумы. Об отличии падежа абсолютива в дагестанских языках от именительного падежа в русском языке (более шире - в языках номинативной типологии). – Написание рефератов. Коллоквиумы.
4	Фонетические, морфологические, синтаксические особенности кавказских языков	Генеалогическая автономность картвельских, абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. Индоевропейские языки Дагестана. (Подготовка теоретического материала, написание реферата).
5	Классификация тюркских языков	Тюркские языки Дагестана. (Подготовка теоретического материала)
6	Общие типологические особенности тюркских языков	История письма дагестанских языков. Языки как национальная и общечеловеческая ценность. (Подготовка теоретического материала)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели и задачи курса «Введение в кавказоведение и тюркологию»	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	ПК-1
2	Состав кавказской языковой семьи. Гипотезы родства кавказских языков	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	ПК-1, ПК-3
3	Общие типологические особенности кавказских языков	Реферат. Письменный коллоквиум.	ПК-1
4	Фонетические, морфологические, синтаксические особенности кавказских языков	Конспект лекции, устный опрос, Контрольная работа.	ПК-1, ПК-3
5	Классификация тюркских языков	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	ПК-1, ПК-3
6	Общие типологические особенности тюркских языков	Реферат Письменный коллоквиум.	ПК-1, ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каково содержание термина "кавказоведение"?
2. "Кавказоведение" как лингвистическая наука.
3. Ранний период кавказоведения (XI-XIII вв.).
4. Собирательная работа в области лексики в кавказоведении: Гюльденштедт И.А. (1745-1791), Паллас П.С. (1741-1811).
5. Гипотеза Боппа Фарнца (1791-1867) о родстве картвельских языков с индоевропейскими.
6. П.К.Услар (1816-1875) и А.Дирр основатели Лингвистического кавказоведения.
7. Роль Н.Я. Марра и Н.Трубецкого в становлении кавказоведения как лингвистической науки.
8. Известные кавказоведы и кавказоведческие центры.
9. К генеалогии кавказских языков.
10. Региональные группы кавказских языков и их генеалогические связи.
11. Абхазско-адыгские языки. Место их обитания.
12. Картвельские языки. Разные мнения о численности картвельских языков.
13. Мегрело-занский или мегрельский и занский языки. Разные их ориентации.
14. Нахско-дагестанские (восточнокавказские) языки. Нахские языки. Дагестанские языки. Генеалогическая общность.
15. Два направления в кавказоведении со второй половины XX в. относительно их генеалогии.
16. Восточнокавказские языки. Фонетические особенности.
17. Морфологические особенности нахско-дагестанских языков.
18. Синтаксический тип восточнокавказских языков.
19. Нахские языки. Место их обитания. Из носителей нахских языков какой народ исповедует христианство?
20. Дагестанские языки. Группы и подгруппы.
21. Хиналугский, арчинский и удинский языки. Что вы знаете о них?
22. Фонетическая и морфологическая структура слова дагестанских языков. Корень слова.
23. Категория класса в дагестанских языках.
24. Категория падежа в дагестанских языках. Типы падежей (грамматические и местные).
25. Историко-сравнительное языкознание в кавказоведении. Региональные конференции по данной проблеме.
26. Европейское общество кавказологов. Регулярно проводимые коллоквиумы.
27. Историко-сравнительное изучение нахских языков. Основная работа, посвященная этой проблеме.
28. Историко-сравнительное изучение дагестанских языков. Работы, посвященные этой проблеме.
29. Сравнительное языкознание в группах и подгруппах дагестанских языков.
30. Межязыковые и внутриязыковые сравнения в кавказских языках.
31. Приведите примеры конкретных исследований и публикаций.
32. Чем объясняется близкое и дальнее родство языков?
33. Чем отличается падеж абсолютива в дагестанских языках от именительного падежа в русском языке (более шире - в языках номинативной типологии).
34. Современное состояние межъязыковых и внутриязыковых сравнений в кавказоведении.

34. Функционирование дагестанских языков на современном этапе.
35. Новописьменные языки Дагестана.
36. Языковое строительство в Дагестане.
37. Языки как национальная и общечеловеческая ценность.
41. Генеалогическая автономность картвельских, абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков.
42. Динамика фонетических систем кавказских языков.
43. Интенсивные (преруптивные) и геминаты в кавказских языках.
44. Лабиализованные консонанты в кавказских языках.
45. Долгие и назализованные звуки в дагестанских языках.
46. Твердость и мягкость как фонологический признак в дагестанских языках (в цахур. языке).
47. Морфемный состав слова.
48. Начало и конец исконных слов в дагестанских языках.
49. Морфологический тип кавказских языков.
50. Повествовательный падеж в картвельских языках.
51. Диалектные особенности даргинского языка.
52. Дивергенция нахско-дагестанских языков (Бокарев Е.А.).
53. Письменные традиции кавказских языков.
- Разные взгляды о письменности дагестанских языков.
57. Типы предложения.
58. Порядок слов в предложении в дагестанских языках.
59. Оформление подлежащего в языках эргативного падежа.
60. Графика дагестанских языков.

Тестирование

Языки Кавказа осетинский и татский относятся к языковой семье:

- 1) австронезийской
- 2) индоевропейской
- 3) семито-хамитской
- 4) алтайской

В кавказскую семью не входит язык:

- 1) гинухский
- 2) убыхский
- 3) балкарский
- 4) бацбийский

Мегрельский язык относится к следующей группе кавказских языков:

- 1) нахской
- 2) дагестанской
- 3) картвельской

Какой язык относится к указанной подгруппе «кавказская семья, дагестанская группа, лезгинская подгруппа»:

- 1) годоберинский
- 2) арчинский
- 3) черкесский
- 4) бургундский

Кавказские языки являются:

- 1) аморфными
- 2) флективными
- 3) агглютинативными

Убыхский является:

- 1) мертвым языком картвельской группы

2) мертвым языком абхазо-адыгской группы

3) живым языком нахской группы

Определите согласные звуки по их основным характеристикам: твердый, глухой, губной (губно-губной), абруптивный:

1) [п]

2) [пʰ]

3) [б]

4) [м]

Определить согласный звук по основным характеристикам: сонорный, переднеязычный, смычно-носовой по способу образования:

1) [н]

2) [м]

3) [л]

4) [д]

Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный

1) [о]

2) [а]

3) [э]

4) [и]

Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

1) [ы]

2) [и]

3) [у]

4) [э]

Определите гласный звук по его основным характеристикам: гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный

1) [э]

2) [а]

3) [о]

4) [у]

Дайте характеристику следующему звуку: [aʲ]

1) гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный

2) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, фарингализованный

3) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, фарингализованный.

Дайте характеристику следующему звуку: [оʲ]

1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

2) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

3) гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный

4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный

Дайте характеристику следующему звуку: [сʰ]

1) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования

2) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

3) согласный твердый, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования, интенсивный.

Дайте характеристику следующему звуку: [гІ]

1) согласный мягкий, глухой, заднеязычный по месту образования, щелевой (фрикативный) по способу образования

2) согласный, шумный, звонкий, гортанный месту образования, фарингальный, смычно-взрывной по способу образования

3) согласный, звонкий, переднеязычный по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

4) согласный, звонкий, заднеязычный по месту образования, смычно-взрывной по способу образования

Дайте характеристику следующему звуку: [дж]

1) согласный, звонкий, переднеязычный по месту образования, аффрикат по способу образования

2) согласный, звонкий, переднеязычный (переднеязычный) по месту образования, дрожащий по способу образования

3) согласный, глухой, переднеязычный (зубной) по месту образования, фриктивный (щелевой) по способу образования

4) согласный мягкий, глухой, переднеязычный (переднеязычный) по месту образования, фриктивный (щелевой) по способу образования

В каком ряду все перечисленные языки относятся к андийской подгруппе

1) ахвахский, ботлихский, гинухский

2) чамалинский, убыхский, бежтинский

3) каратинский, тиндинский, годоберинский

Какая грамматическая категория имени в кавказских языках выражает отношение обозначаемого им предмета к другим предметам, действиям, процессам, признакам

1) категория класса

2) категория падежа

3) категория числа

4) категория разумности-неразумности

51. Какая грамматическая категория глагола в кавказских языках выражает отношения действия к действительности

1) категория залога

2) категория времени

3) категория наклонения

4) категория вида

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы	Знает структуру, состав и дидактические	Испытывает затруднения при анализе и обобщении	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной

	предметной области (преподаваемого предмета). Способен выполнить задания повышенной сложности.	единицы предметной области (преподаваемого предмета). Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	теоретического материала, его применения при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	области (преподаваемого предмета). Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК- 1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Частично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.
ПК-1.3.	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 ПК-3.1.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.	Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении практических и методических заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М., 1971.
2. Авдоков А.И. К вопросу о генетическом родстве абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. Нальчик, 1976.
3. Бокарев А.А. Синтаксис аварского языка. М., Л., 1979.
4. Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.
5. Бокарев Е.А. Сравнительная фонетика восточнокавказских языков. М., 1981.
6. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Махачкала, 1954. Ч 1. Простое предложение.
7. Гаджиев М.М. Сложноподчиненное предложение в лезгинском языке. ВЯ. 1956.
8. Генко А. Арабский язык и кавказоведение // Труды Второй сессии ассоциации арабистов. М., Л., 1941.
9. Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. Тбилиси, 1977.
10. Дирр А. Грузинский язык (на немецком языке). Лейпциг, 1903.
11. Дешериев Ю.Д. Сравнительно – историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и история развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
12. Дирр А. Удинский язык. Тифлис, 1904.
13. Дирр А. Табасаранский язык. Тифлис, 1905.
14. Дирр А. Краткий грамматический очерк андийского языка с текстом, сборником андийских слов с русским к нему указателем. СМОМПК. Вып. 36. Отд. 4. Тифлис, 1906.
15. Дирр А. Материалы для изучения языков и наречий андо-дидойской группы. СМОМПК. Вып. 70. Тифлис, 1909.
16. Дирр А. Агульский язык. Тифлис, 1907.
17. Дирр А. Арчинский язык. СМОП. Вып. 39. Тифлис, 1908.

18. Дирр А. Рутульский язык. Тифлис, 1911.
19. Дирр А. Цахурский язык. Тифлис, 1913.
- 20.
21. Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Фонетические общности // Структурные общности кавказских языков. М., 1978.
22. Климов Г.А. Кавказоведение. В кн.: ЭЛС., М., 1999. С. 207-208.
23. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М., 1986. С. 109-141.
24. Широков О.С. Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания. М.: МГУ, 1981. С.3.
25. Языки народов СССР. Т. 4. ИКЯ. М., 1967. С. 7-14, 95-100, 184-189, 247-254.
26. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков М., 1971.
27. Дирр. А. Краткий грамматический очерк андийского языка с текстом, сборником андийских слов с русским к нему указателем. СМОМПК. Вып. 36. Отд. 4. Тифлис, 1906.
28. Дирр. А. Материалы для изучения языков и наречий андо-дидойской группы. СМОМПК. Вып. 70. Тифлис, 1909.
29. Дирр. А. Агульский язык. Тифлис, 1907.
30. Дирр. А. Арчинский язык. СМОПК. Вып. 39. Тифлис, 1908.
31. Климов Г.А. Кавказские языки. М., 1965.
32. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М., изд. «Наука», 1986.
33. Климов Г.А. Кавказоведение. – В кн. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). М., «Сов. энцикл.», 1990. С. 207-208.
34. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980.
35. Кумахов М.А., Шагиров А.К. Абхазо-адыгские языки. – В кн.: Языки Азии и Африки. М., 1979.
36. Рогава Г.В. Абхазо-адыгские языки. – В кн. Языки народов СССР Т.4. М., 1967.
37. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. М., 1971.
38. Структурные общности кавказских языков. М., 1978.
39. Услар П.К. Абхазский язык. Тфилис, 1887.
40. Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
41. Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
42. Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
43. Услар П.К. Хурклинский язык. Тифлис, 1891.
44. Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1892.
45. Услар П.К. Вопросы научного изучения ИКЯ. – В кн. (ежегоднике). Т.7. Тбилиси, 1955
46. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
47. Ханмагомедов Б. Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. Махачкала, 1970.
48. Цигарели А. Сравнительный обзор морфологии иберийской группы кавказских языков. СПб., 1872. Изд. 2-е. Тбилиси, 1957.
49. Чикобава Арн. С. П. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков, ИКЯ. Т. VIII, 1955.
50. Чикобава А.С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1961. (На груз. языке).
51. Языки Дагестана. Махачкала – Москва, 2000.
52. Языки народов СССР. Т. 4. ИКЯ. М., 1967.
53. Яковлев Н.Ф. Языки и народы Кавказа. Тифлис, 1930.
54. Trubetzkoy N. Die konsonantensysteme der ostkaukasischen sprachen Caucasika, fasc. 8. Zeipzig 1931.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.
2. Абдуллаев С. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
4. Библиография изданий Института языкознания АН Груз. ССР. – В кн. Иберийско-кавказское языкознание. Т.19. Тбилиси, 1974.
5. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Тт. 1–2. – М., 1963.
7. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1980.
8. Вандриес Ж. Язык. – М., 1935.
9. Гайдаров Р.И. Лезги чӀалан диалектология. Махачкала, 1963.
10. Гамзатов Г.Г. Дагестан: духовное и художественное наследие. Махачкала, 2004.
11. Гамкрелидзе Т.В., Мачавариани Г.И. Система сонантов и аблаут в картвельских языках. Типология общекартвельской структуры. Тбилиси, 1965.
12. Грамматические концепции в языкознании XIX в. – Л., 1985.
13. Гудава Т.Е. Сравнительный анализ глагольных основ в аварском и андийских языках. Махачкала, 1959.
14. Гудава Т.Е. Консонантизм андийских языков. Тбилиси, 1964.
15. Гусаев М.М. Национальные языки в духовной жизни Республики. Ж.Народы Дагестана. Махачкала, 1999.
16. Дибиров И.А. Лексико-семантические и морфологические особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала.
17. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
18. Ибрагимов Г.Х. Рутульский язык. М., 1978.
19. Ибрагимов Г.Х. Цахурский язык. М., 1990.
20. Ибрагимов Г.Х. Рутульский язык. Синхрония и диахрония. Махачкала, 2004.
21. Климов Г.А. Этимологический словарь картвельских языков. М., 1964.
22. Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
23. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1978.
24. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
25. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005.
26. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии. М., Л., 1959.
27. Основные направления структурализма. – М., 1964.
28. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
29. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
30. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996.
31. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. – М., 1980.
32. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. – М., 1977.
33. Трубецкой Н.С. История, культура, язык. – М., 1995.
34. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960; 2 изд. 2000.
35. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение (общий курс). Избр. труды. Т.1. – М., 1956.
36. Фридрих И. История письма. / Пер. с нем. – М., 1979.
37. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2. – М., 1962.
38. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
39. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 1995.
40. Швейцер А.Д. Введение в социолингвистику. – М., 1978.
41. Чеерчиев М.Ч. Теоретическое обоснование сравнительно-исторических экстраполяций. Махачкала, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org> Страница 12/17

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для

презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по социолингвистике и когнитивной лингвистике, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Введение в кавказоведение и тюркологию»

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в кавказоведение и тюркологию»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** освещение вопросов исторического и современного кавказоведения, его важнейших приоритетных направлений, важных задач, достижений и перспектив на будущее.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в кавказоведение и тюркологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

5. **Семестр: 10**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цели и задачи курса «Введение в кавказоведение и тюркологию».
2. Состав кавказской языковой семьи. Гипотезы родства кавказских языков.
3. Общие типологические особенности кавказских языков.
4. Фонетические, морфологические, синтаксические особенности кавказских языков.
5. Классификация тюркских языков.
6. Общие типологические особенности тюркских языков.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Авторы:** Магомедов М.И., зав. кафедрой.