

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Родной язык и литература и
подготовки Русский язык
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная, заочная
Год приема: 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	СРС	Проме-жуточ-ный кон-троль	
очная	2, 3	144		64		80		Зачет
заочная	2, 3	144		12		126	6	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.01.09 «Практикум по русской орфографии и пунктуации»** является повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся; вооружение студентов твердыми навыками правильного письма, основывающимися на сознательном усвоении и применении на практике системы орфографических и пунктуационных правил и на систематически проводимых тренировочных упражнениях, имеющих целью автоматизацию навыков правописания

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.09 «Практикум по русской орфографии и пунктуации»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.01.09 «Практикум по русской орфографии и пунктуации»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных на предыдущем уровне образования в общеобразовательной школе и в процессе освоения содержания дисциплин «Практикум по родному языку».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Компетенция	Индикаторы компетенций	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней</p> <p>Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;</p> <p>выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использу-</p>	<p>Знать специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;</p> <p>общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p> <p>уметь оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;</p>

	<p>ет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в использовании риторики в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>владеть приемами поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</p> <p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преп.			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126	66	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	6	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Орфография современного русского языка	72			32/10	40
2	Пунктуационные нормы современного русского языка	72			32/10	40
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144			64	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Орфография современного русского языка	72			6/2	63
2	Пунктуационные нормы современного русского языка	72			6/2	63

	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6			3	3
	Итого:	144			12	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Предмет и задачи курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Трудные случаи правописания гласных и согласных. Правописание и этимология. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся гласных а/о, е/и, а (я)/ ин, им в корнях слов. Гласные о и е после шипящих и ц в составе разных морфем. Правописание согласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных и сочетаний сч, зч, шн, жч, стч, здч. Двойные согласные в корне слова и на стыке приставки и корня. Правописание заимствованных слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на -з / -с. Приставки раз- – роз-, рас- – роз-. Приставки пре- и при-. Гласные ы и и после приставок.

Трудные случаи правописания частей речи (существительных, прилагательных, местоимений) (окончаний, суффиксов, сложных слов).

Правописание Ъ в различных частях речи.

Правописание глаголов. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени. Ъ в глагольных формах. Образование и правописание глаголов повелительного наклонения.

Правописание причастий. Гласные в суффиксах причастий. Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий . Наречия с -н- и -нн-. Правописание суффиксов –а, -о в наречиях. Ъ на конце наречий.

Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы не и ни с различными частями речи.

Трудные случаи пунктуации современного русского языка

Знаки препинания в простом предложении (тире между членами предложения, запятая в предложениях с однородными членами, с обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения. Обращения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Трудные случаи орфографии современного русского языка	Выполнение тестовых, практических заданий
2	Пунктуационные нормы современного	Выполнение тестовых, практических заданий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Трудные случаи орфографии современного русского языка	Контрольная работа, решение практических (коммуникативных) задач	ПК-1
2	Пунктуационные нормы современного русского языка	Тестовые задания, решение практических (коммуникативных) задач	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2, 3; форма аттестации – зачет.

2. Рейтинг-план балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1) за посещение занятия студент получает 1 балл.

2) за работу на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов.

3. Примерный перечень вопросов к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов по орфографии:

1. Принципы русской орфографии.
2. Проверяемые и непроверяемые гласные корни слова. Правописание безударных гласных в приставках, суффиксах и окончаниях.
3. Чередование гласных в корнях слов.
4. Правописание глухих и звонких согласных.
5. Двойные согласные (в корнях слов и в суффиксах).
6. Правописание приставок. Буквы Ы и И после приставок и Ц.
7. Употребление прописных букв.
8. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц в различных морфемах.
10. Правописание падежных окончаний имен существительных.
11. Правописание суффиксов имен существительных.
12. Правописание сложных существительных.
13. Правописание суффиксов имен прилагательных.
14. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и прилагательных.
15. Правописание сложных прилагательных.
16. Правописание числительных.
17. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Правописание личных окончаний глаголов.
19. Правописание суффиксов полных и кратких причастий.
20. Употребление деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий.
21. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

22. Правописание союзов, образованных от других частей речи.
23. Употребление и правописание предлогов.
24. Раздельное и дефисное написание частиц.
25. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

По пунктуации:

1. Основные принципы русской пунктуации.
2. Тире между главными членами предложения.
3. Знаки препинания при обобщающих словах.
4. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
5. Союзы при однородных членах предложения, знаки препинания.
6. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них.
7. Обособление согласованных и несогласованных определений.
8. Обособленные приложения и знаки препинания при них.
9. Обособление при обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
10. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.
11. Пунктуация при обособленных уточняющих членах предложения.
12. Обособление дополнения, пояснительных и присоединительных слов.
13. Сравнительные обороты и знаки препинания при них, знаки препинания при слове «как».
14. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
15. Обращение и знаки препинания при них.
16. Разряды междометий по значению. Знаки препинания при междометиях.
17. Слова-предложения ДА и НЕТ, знаки препинания при них.
18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
21. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
22. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
23. Употребление двоеточия в предложении.
24. Прямая речь, знаки препинания. Косвенная речь.
25. Цитаты, диалог и знаки препинания при них.

4. Типовые контрольные задания, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Тесты итоговых контрольных работ по модулям «Русская орфография», «Русская пунктуация» с заданиями по орфографии, по пунктуации.

I. Правописание безударных гласных в корнях

1. В каких словах пишется **а** в обоих случаях?

П..р..докс	К..л..рит
К..л..мбур	К..тл..ван
К..р..нтин	Г..н..пар

2. В каких словах пишется **и** в обоих случаях?

С..р..нада	Д..р..жер
В..р..ница	Г..г..ена
В..т..ран	Пр..ор..тет

3. Распределите слова по столбикам.

Г..рбарий, б..гаж, в..негрет, бл..ндаж, к..бура, шп..гат, с..рвиз, т..раж, г..ризонт, п..литра, с..тирик, лаур..ат, с..лон, п..лисадник, об..лиск, манн..фест, адр..сат, баст..он, .ахр..ма, в..риант, ф..нарщик.

А О Е И

4. Распределите слова по столбикам.

В..р..ница, к..л..мбур, к..тл..ван, д..р..жер, с..кр..тарь, к..л..рит, п..р..докс, г..г..ена, к..мп..зиция, с..р..фан, ц..р..мониал, т..мп..ратура, тр..ф..рет, м..т..орит, г..н..рар, с..р..нада, к..мп..нент, к..р..вай, д..л..гация, д..ф..рамб, ф..н..тизм, ц..в..лизация, л..г..ндарный, ф..нт..зия, щ..п..тильный, д..р..жабль, м..л..хит.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) анал..гичный, р..цензия, фраз..ологизм
- 2) вд..хновлять, об..дненный, эл..мент
- 3) ст..листический, педаг..гический
- 4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

- 1) изв..яние, отр..сль, ут..пический
- 2) д..баты, апп..тит, заск..чить
- 3) ц..тадель, подл..нный, осн..щение
- 4) обв..нить, синхр..низировать, ст..рожил (сад)

6. В каком слове пропущена буква О?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) Дикор..стущие деревья | 1) Слегка к..саться |
| 2) Вечнозеленые р..стения | 2) Вопрос, к..сающийся реформы |
| 3) Выр..сший клен | 3) Осторожно прик..саться к утюгу |
| 4) Известный р..стениевод | 4) Соприк..сновение с противником |

7. В каком слове пропущена буква А?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Молодая пор..сль | 1) Заг..релый спортсмен |
| 2) Морские водор..сли | 2) Бронзовый заг..р |
| 3) Юношеский возр..ст | 3) Ог..ревший костер |
| 4) Непроходимые зар..сли | 4) Г..рючее вещество |

8. В каком слове пропущена буква Е?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) Заж..гать лампу | 1) Расст..лающийся туман |
| 2) Обж..гающий ледяной ветер | 2) Пост..лить скатерть |
| 3) Приж..гать йодом | 3) Наст..лать полы |
| 4) Разж..г костер | 4) Уст..лать желтыми листьями |

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Бл..стеть на солнце | 1) Зап..рать сарай |
| 2) Бл..стательный успех | 2) Оп..раться на трость |
| 3) Бл..ставшие молнии | 3) Зап..реть квартиру |
| 4) Бл..стать умом | 4) Нап..рать на мост |

II. Правописание приставок

1. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о..ходчивый, по..твердить, о..далиться
- 2) бе..вкусный, и..мышление, ра..мешить
- 3) небез..звестный, пред..стория, раз..гранный
- 4) превращаться, пр..одолеть, пр..готовленный

- 1) не..цененный, пр..игрыватель, з..работать
 - 2) бе..домный, ра..думывать, в..бираться
 - 3) прподнять, пр..интересный, пр..седание
 - 4) от..грать, раз..скивать, за..грывать
- 1) с..глашающийся, не..своенный, н..ивысший
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..озерный
 - 3) ни..вергаться, и..чезновение, и..готовить
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, по..нтересоваться
- 1) под..двинуть, перен..ладить, об..зленный
 - 2) об..ездить, интерв..юировать, кон..юнктура
 - 3) пр..смирив, правопр..емник, пр..лежный
 - 4) бе..шовный, ра..щедриться, и..царапать

2. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) пр..зирать труса, беспр..зорный, пр..терпеть лишения
- 2) пр..зидент, пр..неприятный, пр..бывать в растерянности
- 3) пр..вилегия, пр..тормозить, пр..кратить ссору
- 4) беспр..страстный судья, пр..ступить закон, пр..восходный

3. В каком ряду во всех словах пишется удвоенный согласный на стыке приставки и корня?

- 1) бе..донный, бе..ердечный, бе..конечный
- 2) и..ледовать, бе..онный, ра..матривает
- 3) бе..вездное небо, ра..пахать, ра..ветает
- 4) бе..шумный, ра..еянный, и..правиться

4. В каких словах приставка с-?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) несгораемый шкаф | 1) посеявший семена |
| 2) сумея заинтересовать | 2) разгорелся костер |
| 3) скрутить самокрутку | 3) вспахать поле |
| 4) спилить ветку | 4) исправить ошибки |

5. В каких словах пре- или при- не является приставкой?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) приобрести опыт | 1) премудрый правитель |
| 2) приморский парк | 2) преодолеть укрепления |
| 3) примитивные орудия труда | 3) премьера спектакля |
| 4) прибрежный тростник | 4) престарелый возраст |

6. В каком ряду правописание приставок невозможно объяснить?

- 1) презумпция невиновности, привередливый, превалировать
- 2) приумолкла, прискакал, пригородный поезд
- 3) преклоняться перед талантом, прибывать в город, присесть
- 4) приоткрыть, приумножить, преодолеть укрепления врага.

III. Правописание гласных после шипящих

1. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) беч..вка, вооруж..н, ч..порный, крыж..вник, груш..вый
- 2) ж..лудь, боч..нок, морж..вый, реш..тка, трущ..ба
- 3) волч..нок, ш..мпол, укрыться плащ..м, парч..вый, горяч..

4) замш..вый, девч..нка, ж..лоб, щ..етка, ш..ссе

2. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) парч..вое платье | 1) рваная книж..нка |
| 2) суш..ные грибы | 2) клоч..к шерсти |
| 3) переш..л границу | 3) деш..вый платок |
| 4) расч..ска сестры | 4) уличная собач..нка |

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) этаж..м ниже | 1) городские трущ..бы |
| 2) печ..шь пироги | 2) на улице свеж.. |
| 3) затяжной прыж..к | 3) удобная ж..рдочка |
| 4) извилистая реч..нка | 4) в чуж..м краю |

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- | | | | |
|--------------|---------------------|------|---------|
| А. ож..говый | В. Перч..ный | | |
| Б. ноч..вка | Г. Размеж..вываться | | |
| 1) А, Б, Г | 2) А, В | 3) А | 4) Б, Г |

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | | | |
|--------------|-----------------|---------|------|
| А. парч..вый | В. Медвеж..нок | | |
| Б. сгущ..нка | Г. Верблюж..нок | | |
| 1) Б, Г | 2) А, Б, Г | 3) Б, В | 4) А |

IV. Правописание Н и НН

1. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) болезне..ый, ути..ый, песча..ик, травя..ой, моше..ик,
- 2) гости..ица, ю..ый, стру..ый, произвдстве..ый, нефтя..ик
- 3) голуби..ый, шерстя..ой, соловьи..ый, румя..ый, песча..ый
- 4) урага..ый, сторо..ик, багря..ый, моното..ый, совреме..ик

2. В каком ряду во всех словах пишется НН на стыке морфем?

- 1) карма..ый, клюкве..ый, мгнове..ый, изме..ик
- 2) ко..ый, каме..ый, чугу..ый, дли..ый
- 3) тума..ый, утре..ий, бесчисле..ый, телефо..ый
- 4) родстве..ый, дискуссио..ый, единстве..ый, подли..ый

3. В каком ряду во всех словах пишется Н в суффиксе?

- 1) земля..ой пол, шерстя..ой жакет, ледя..ой покров, крыси..ый
- 2) сови..ый, багря..ый, грачи..ый, петуши..ый
- 3) ю..ый, дровя..ой, зеле..ый, соколи..ый
- 4) ястреби..ый, глиня..ый, румя..ый, пря..ый

4. В каком примере пишется НН?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) девочка румя..а | 1) плете..ое кресло |
| 2) песча..ая коса | 2) ржа..ая мука |
| 3) вещи собра..ы | 3) спица слома..а |
| 4) скоше..ый газон | 4) погаше..ый свет |

5. В каком ряду во всех примерах пишется Н?

- 1) скоше..ые травы, коше..ые травы, коше..ые утром травы, скоше..ы
- 2) фасова..ые продукты, рва..ое пальто, пуга..ая ворона, кова..ая лошадь

- 3) стира..ая скатерть, краше..ый пол, плете..ая корзина, смышле..ый
4) броше..ые дети, увере..ый вид, нестриже..ые волосы, балова..ый
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Войска были сосредоточе(1)ы у переправы. Бойцы были сосредоточе(2)ы и молчаливы. Аудитория была взволнова(3)а услышанным. Девушка была весела и взволнова(4)а.

- 1) 1, 2 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 2, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Моще(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекля(3)ыми вазами и золоче(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

- 1) 3, 4 2) 2, 4 3) 1, 3, 5 4) 3, 5

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

По мнению М.Ю.Лермонтова, ярко одаре(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведет себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 3, 4 4) 1, 2, 4

V. Правописание НЕ с разными частями речи

1. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)исследованные геологами районы весьма перспективны.
2) На выставке молодой художник показал (не)похожие на прежние работы акварели.
3) Перед нами лежала неширокая дорога.
4) Васильев (не)годующе посмотрел на старика.

2. В каком ряду НЕ пишется раздельно в обоих случаях?

- 1) (не)обязан рассказывать; (не)ниже его
2) полы (не)паркетные, а глиняные; еще (не)успевшие увянуть цветы
3) (не)достроенный дом; отвечал (не)хотя
4) (не)человеческая усталость; (не)взлюбить падчерицу\
5) (не)смотря в глаза; ниоткуда (не)защищенное дерево
6) (не)ясный, но теплый день; явился (не)вовремя
7) критиковать, (не)взирая на лица; (не)дожарить котлеты
8) (не)понятные ученикам термины; трава (не)скошена
9) (не)востребованные письма; вызвать (не)доумение

3. В каком примере НЕ пишется слитно?

- 1) (Не)законченный эксперимент
2) (Не)законченный лабораторией эксперимент
3) Эксперимент (не)закончен
4) Эксперимент до сих пор (не)закончен

- 1) (Не)принятое комиссией предложение
2) (Не)приятный для всех разговор
3) Решение (не)принято
4) Совсем (не)исследованные районы

4. В каком ряду НЕ пишется раздельно во всех случаях?

- 1) одеться (не)ряшливо, уехать (не)надолго, смеялся ничуть (не)весело
- 2) отвечал довольно (не)уверенно, отвечал далеко (не)уверенно, отвечал (не)уверенно, а сбивчиво
- 3) вечер прошел отнюдь (не)весело; вечер прошел (не) весело, а скучно; мне ничуть (не)весело
- 4) рассказывал совсем (не)интересно, уехать (не)надолго, объяснял вовсе (не)понятно
5. В каком варианте ответа НЕ и НИ пишутся отдельно?
 - 1) Останавливаться было (н..)(за)чем, да и (н..)где.(Пауст.)
 - 2) Ему (н..)(о)чем (н..)хотелось (н..)вспоминать, (н..)думать. (Шол.)
 - 3) Запершись в деревне, он [Иудушка] сразу почувствовал себя на свободе, ибо (н..)где, (н..)(в)какой иной сфере его склонности (н..)могли бы найти себе такого простора, как здесь. (С.-Щ.)

VI. Правописание сложных слов

1. В каком ряду слитно пишутся слова во всех случаях?
 - 1) (мертвенно)бледный, (унтер)офицер, (юго)восток
 - 2) (иссиня)черный, (западно)европейский, (аэро)(фото)съемки
 - 3) (сельско)хозяйственные, (кино)театр, (девяти)летний
 - 4) (макро)мир, (горько)солёный, (литературно)художественное
2. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
 - 1) (тускло)серый, (нео)реализм, (киловатт)час
 - 2) (сорви)голова, (экс)чемпион, Петропавловск(на)Камчатке
 - 3) (норд)ост, (вице)президент, (торгово)промышленный
 - 4) (историко)филологический, (обольстительно) сладкие речи, (машино)строительный

VII. Правописание служебных частей речи

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
 - 1) Мы договорились (на)счет поставок и перевели деньги (на)счет фирмы.
 - 2) Он шел (на)встречу опасности. Брат пошел (на)встречу с друзьями.
 - 3) (В)следствие засухи погибла часть урожая. (В)следствие по делу об ограблении внесена поправка.
 - 4) (Не)смотря на свою молодость, в работе он не отстает от взрослых. (В)виду засухи надежды на урожай были плохие.
2. В каких предложениях выделенные слова пишутся отдельно?
 - 1) Хозяйка не могла понять, (по)чему я долго, (в)течение часа, разглядываю фотографии на стене.
 - 2) (От)того места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (по)этому возвращаться назад не было уже никакого смысла.
 - 3) Во всем городе не было людей, настроенных (так)же спокойно и в (то) же время торжественно, как эти двое.
 - 4) (Что)бы полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (за)границу.

2. Текстовые тесты по пунктуации

Тест № 1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад.

Дорог в обычном представлении там почти нет. Перед вами окажутся (не)приметные следы раббитой клеи, заросшие песчаные дюны и (не)редко высыхающие протоки многочисленных (не)глубоких, но длинных речунок. На пути к озеру расположилось (не)большое селение. В нем (не)сколько глиняных хижин с травяными крышами окружает одна высокая глинобитная стена. Это дома богатых жителей. У людей (по)беднее плетни из камышовых матов. Редки прямоугольные камеевые дома с плоской крышей.

За селом – местное подобие рыбокомбината: десяток тростниковых хижин, множество забитых дровами запасами мелких ям, сырой камыш, из которого (тут)же плетут щипки и кошельки для рыбы. К этим сооружениям тянется вереница чернокожих грузиц, у которых на головах глиняные тазы с рыбой. Ее вываливают на рачищипенную песчаную плошадку.

От комбината узенькая тропинка, ививающаяся среди прибрежной поросли тростника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Камыш промывает (не)медленно, так как идти приходится по воде.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысячи)километровые глади почти сплошь заросли водной растительностью. То и дело попадаются плывучие островки. На них – особые яркие цветы диковенных растений, развиваются султанчики папирусов, бесчетное количество разнообразных птиц.

Тест № 2.

Жаркой летней порой нет (ничего)приятнее для путника, как прогуляться в студеную струю шаловливой деревенской речушки. Поднялись вы давно, еще на развилке, (до)отказа набродились в березняке, в ельнике и в гуще осиновых рощ, (на)ходу прилежно высматривая разные цветы, ягоды, грибные шляпки и заполняя ими обемистую свою корзину.

Вскоре корзина ваша (до)верху наполняется добычей – всем, что вам попадалось по дороге. Вы (не)терпеливо шагаете уткой межой вдоль овсяного поля единственной мыслью...: (по)скорее дойдете до желанной реки. Вот она блещет (в)дали серебряной полосой манящей своей прохладой.

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет голову. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Нигде ни единого звука. Лишь изредка где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу придорожной полосе кустов протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишина.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пасбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, – и цель достигнута.

Бесшумно, едва приметно струится в низких берегах реки кристально чистая влага, бесшумно проглашающая усталого (до)смерти путника освежить истомленное зноем тело в прохладной глубине. Разве тут держаться! Прячьте (куда)нибудь корзину, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь (в)низ в прозрачную глубь. Как бич, хлещет струя, и через минуту поплывете вы рамышастыми сажанками к песчаной отмели, где любо будет вам повалиться на жарчем песке.

Тест № 3

Стрелка оказалась (ничем)иным, как бревенчатой избушкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький заборчик. Одной стороной она примыкала к (не)густому смешанному лесу, с другой стороны располагалась обширная цветущая поляна.

тущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться, потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш,щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным, кроме бе..остановочного движения, от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..) один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шкары.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтых пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой р..ч..нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

Тест № 4

Перед време..ой дерева...ой трибуной, увеша..ой (ярко)красными л..скутами, у ветря..ых мельниц собрались седобородые старики в полотня..ых рубахах в зеле..ых форма..ых шароварах, ни..ко спу(ш,щ)енных над кожа..ыми сапогами; бабы в легоньких к..стюмах, с измуче..ыми запале..ыми лицами, ещ.. (не)пр..шедшие в себя после утре..ей тревоги, (в)торопях (не)досмотревшие за ребятами, (не)доглядевшие за домашним скарбом, (не)досчитавшиеся нескольких к..ров; смуглые, точно вялее..ые на со..нце, обманчиво пр..тихшие после беше..ой суматохи дня дети.

все они тонут в матрос..ком и солдат..ком море, залившем всю площадь, шумно волнующемсяи настойчиво заявляющем о своих правах. Л..хматые воинстве..ые папахи, и..мызга..ые суко..ые фура..ки, шерстя..ые ноч..ные к..лпаки, черкес..кие шляпы с простреле..ыми полями, рва..ые гимнастерки, поддержа..ые и поноше..ые черкес..ки – все это движется, переливаетсяи по временам грохочет ярос..ными криками.

В поднявш..мся (не)вообразимом шуме, (не)позволяющем толком разобраться во всем прои..ходящем, одни предл..гали крайне (не)обдума..ые, пута..ые решения, подкрепляя их (н..)для кого (н..)убедительными доводами; другие пр..водили соверше..о(не)подходящие к моменту сравнения, жалуясь на трудности (не)оконче...ого ещ.. пути; третьи вн..сили (н..)куда (н..)годные предл..жения, впрочем, далеко (не)единстве..ые за время п..хода. Иные пр..давались воспоминаниям, вовсе(не)приятным для большинства; другие выкрикивали упреки, ра..махивая руками, употребляя при этом своеобразные, неперевоаемые обороты.

В конце концов было пр..нято решение, отнюдь (не)продума..ое, но показавшееся всем пр..емлемым. На чем оно зижд..тся, может ли вообще удаст..ся – (н..)кто так и (н..)знал. (По А. Серафимовичу)

Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

В течение семестра проводятся 2 рубежные контрольные работы в форме теста, самостоятельной работы,

1) Баллы за выполнение **теста** начисляются следующим образом:

Количество правильных ответов:

40 правильных ответов --5 баллов

35-40 правильных ответов -4 балла

30-35 правильных ответов-3 балла

25-30 правильных ответов-2балла

20-25 правильных ответов-1 балл

Меньше20 правильных ответов-0 баллов

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач .				
ПК-1.1 . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- закономерности, принципы и уровни формирования орфографической и пунктуационной грамотности	--в основном знает закономерности, принципы и уровни формирования орфографической и пунктуационной грамотности	-знает в малом объеме закономерности, принципы и уровни формирования орфографической и пунктуационной грамотности	-не знает закономерности, принципы и уровни формирования орфографической и пунктуационной грамотности
	- осуществлять отбор грамматического материала для создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом языковых норм.	-в основном умеет осуществлять отбор грамматического материала для создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом языковых норм.	- на низком уровне умеет осуществлять отбор грамматического материала для создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом языковых норм.	-не умеет осуществлять отбор грамматического материала для создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом языковых норм.
	- методами и приемами формирования орфографической и пунктуационной грамотности	-в основном владеет методами и приемами формирования орфографической и пунктуационной грамотности	-на низком уровне владеет методами и приемами формирования орфографической и пунктуационной грамотности	-не владеет методами и приемами формирования орфографической и пунктуационной грамотности

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- в основном знает осуществлять отбор трудного в орфографическом и пунктуационном плане материала для формирования языковой компетенции в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	- в малом объеме знает осуществлять отбор трудного в орфографическом и пунктуационном плане материала для формирования языковой компетенции в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	- не знает осуществлять отбор трудного в орфографическом и пунктуационном плане материала для формирования языковой компетенции в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	- умеет осуществлять отбор лексического материала для реализации коммуникативного принципа в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	осуществлять отбор трудного в орфографическом и пунктуационном плане материала для формирования языковой компетенции в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	- в низком уровне умеет осуществлять отбор трудного в орфографическом и пунктуационном плане материала для формирования языковой компетенции в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	- не умеет осуществлять отбор трудного в орфографическом и пунктуационном плане материала для формирования языковой компетенции в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся..
	- владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку	- в основном владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку	- в низком уровне владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку	- не владеет умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	Критерий 1. Владеет навыками сравнительного анализа риторического	Критерий 1. В целом владеет навыками сравнительного анализа рито-	Критерий 1. Фрагментарно владеет навыками сравнительного анализа риториче-	Критерий 1. Не владеет навыками сравнительного анализа риториче-

стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	текста и приемами целостного анализа выступлений	рического текста и приемами целостного анализа выступлений	ского текста и приемами целостного анализа выступлений	ского текста и приемами целостного анализа выступлений
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алабугина Ю. В.. Новый орфографический словарь русского языка. – Изд-во АСТ, 2022, 208 с.
2. Буржунов Г.г. Русский язык в таблицах. - Махачкала, 2001.
3. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. – М., 1996.
4. Валгина Н.С. и др. Правила русской орфографии и пунктуации – М., 2007
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М., 2010.
6. В. И. Заики, Г. Н. Гиржевой «Орфография и пунктуация. Правила и практикум. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку».– Флинта, .2020. 221 с.
7. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2010.
8. ЕГЭ 2010. Русский язык: сб. экзаменационных заданий/ Сост. И.П.Цыбулько, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова и др. –М.: Эксмо, 2014.-384 с-(ЕГЭ Федеральный банк экзаменационных материалов)
9. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2006. — 480 с.
10. Правила русской орфографии и пунктуации | Чельцова Людмила Константиновна, Кузьмина Светлана Максимовна М.: АСТ-ПРЕСС, 2022. — 432с
11. Розенталь Д.Э., Голуб и.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация.-М.,1996.
12. Русский орфографический словарь/ Отв. ред. О. Е. Иванова, В. В. Лопатин – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2004.
13. Сивриди Г.Н. и др. Пособие для сам. работы по русскому языку.- М., 2002.
14. Лопатин В.В. Нечаева В.И. Чельцова Л.К. Прописная или строчная? Орфографический словарь.- М.: Эксмо, 2009.-512 с.
15. Новейший словарь иностранных слов и выражений.-Мн.: Харвест, М.:ООО «Издательство АСТ», 2001.-967 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
3. Добромыслов В.А., Розенталь Д.Э. Трудные вопросы грамматики и правописания. – М., 1955.
4. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. _ Л., 1977.
5. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1991.

6. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
7. Иванова В.Ф. Трудные случаи употребления и правописания частиц «не» и «ни» - М., 1962.
8. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1998.
9. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии: орфография в ее отношении к фонетике и фонологии. – М., 1981.
10. Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1994.
11. Шапиро А.Б. Основы русской пунктуации. – М., 1955.
12. Шапиро А.Б. Русское правописание. М., 1961.

Словари:

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2006.
2. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М., 2000.
3. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 1996.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. <https://eivis.ru>
2. ЭБС IPR Smart

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Онлайн энциклопедия Кругосвет//http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html
2. Основы культуры речи и риторики. Онлайн энциклопедия http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm
3. Волков, А.А. Курс русской риторики / http://krotov.info/libr_min/v/vol/kov_01.html
4. Аристотель. Риторика / <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/ritoriki.txt>
5. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
6. Вестник Московского университета. Серия 9 :Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
7. Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
8. Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
9. Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794, <http://e.lanbook.com/view/book/3882/>
10. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с. –<http://e.lanbook.com/view/book/30030/>
 1. <http://www.cnews.ru/line/index.shtm/?2007/06/14/254852>.
 2. <http://www.maprya.org>.
 3. <http://www.ruthenia.ru/tiutctheviana>.
 4. <http://www.slovari.ru>.

5. <http://www.gramota.ru>.
6. <http://www.linguistlist.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, бы-

ли выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Практикум по русской орфографии и пунктуации»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся; вооружение студентов навыками правильного письма, основывающимися на сознательном усвоении и применении на практике системы орфографических и пунктуационных правил и на систематически проводимых тренировочных упражнениях, имеющих целью автоматизацию навыков правописания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Практикум по русской орфографии и пунктуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Родной язык и литература» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 2, 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Трудные случаи орфографии современного русского языка
- 2.Пунктуационные нормы современного русского языка

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.