

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки - 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Родной язык и литература» и
«Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144		64			80	зачет	
заочная	1	144		12		3	129	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по родному языку» является научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение оригинальной литературы на родном языке; участие в устном общении и умение вести беседы на уровне официально-делового стиля, а также грамотное составление и оформление гражданско-правовых документов

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Практикум по родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.В.01.02 «Практикум по родному языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Культура родной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Практикум по родному языку»»	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Практикум по родному языку» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-3	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	72		72
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	65	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5.Содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Фонетика. Лексика				2	
	Морфология. Основные части речи				2	
	Морфология. Служебные части речи.				2	
	Синтаксис				2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	144			6	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Фонетика. Лексика				2	
2	Морфология. Основные части речи				2	
3	Морфология. Служебные части речи.				2 / 2	
4	Синтаксис				2 / 2	
5						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				3
	Итого:	144			12	129

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Фонетика. Лексика.

Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их

функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. МагIарулазул кьадар, гIумру гьабулел районал ва росаби. Лексика. Лексикография. БатIиял мацIаздаса рачIарал рагIаби.

Раздел 2. Морфология. Основные части речи. Авар мацIалгьул диалектал, сверелал. Хьвай-хьвагIаялгьул тарих. Предметияб цIар. Предметияб цIар предложениялда жаниб хIалтIизаби. Предметияб цIаралгьул битIунхьвай. Предметияб цIаралгьул битIунхьвай. Прилагательное. Прилагательнаялгьул хасIаби. Субстантивированныял прилагательнаял.

РикIкIен. Кьадаралгьул ва иргадул рикIкIен. РикIкIен падежазде свери. РикIкIеналгьул разрядал.ЦIарубакI. Глагол.Причастие. Деепричастие. Наречие.

Раздел 3. Морфология. Служебные части речи.

Частицаби. Частицабазул тайпаби. Частицабазул кумекалдалгьун рагIаби лгьугьин.ЦIиял рагIабазуль кколел хиса-басиял мацIалде рачIаралго. Топонимал. Антропонимал. РагIи лгьугьин. Союзал. ХадурегIелал. Междометие.

Раздел 4. Синтаксис.

Синтаксисалгье баян. Предложениязул тайпаби. Жидер гIуцIиялде балагьун гIадатал предложениял. ГIаджурарал предложениял. БитIараб ва хьвалсараб калам. Лгьалхгьул ишараби.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Частицабазул кумекалдалгьун рагIаби лгьугьин.	устный опрос
2	Фонетикиял хиса-басиял рагIабазуль	устный опрос

3	Глагол. Глаголалъул заманал. Глаголалъул наклонениял. Глаголазул битГунхъвай. Переходный ва непереходный глагол.	тестирование
4	Депричастие предложениялда жаниб. Деепричастиялъул хаслъаби.	кколлоквиум

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Фонетика. Лексика.	устный опрос	ПК-1, ПК-3
2	Морфология. Основные части речи.	коллоквиум, тестирование	ПК-1, ПК-3
3	Морфология. Служебные части речи.	коллоквиум	ПК-1, ПК-3
4	Синтаксис.	устный опрос	ПК-1, ПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование

1 суал	Фонетика абулеб?	сунда жаваб	Цо миллаталъул мацІалда ругелцинал гьарказда ва хІарпазда	
			Рагъарал гьаркъазда	
			Грамматикаялъул цо бутІаялда	+
			лъаларо	
2 суал	КІутІби цІутІизарун абулел (лабиалиял) гьаркъал, хъвалелъул, кин рихъизарулел?	жаваб	«о» –ялдалъун	
			«в» – ялдалъун	+
			«у»–ялдалъун	
			«о», «у» ва «в» хІарпаздалъун	
3 суал	Вабаъ, гьуърул абурал рагІабазуль «ъ» гІаламат циблъун кколеб?	жаваб	Гьаркъил чвахи тІезабулеб ишаралъун	+
			Щокъросан бахъулеб хасаб фонемалъун	
			ХІухълал чвахи нахъе сверизабулеб ишаралъун	

			лъаларо	
4 суал	Цияб мухъиде росизе рикъарал гьал рагIабазул кинаб форма битIараб бугеб?	жаваб	О-цо-ца, оцо-ца, оц-оца	О -цо-ца
			Хи-лла, хИил-ла, хИлл-а	х Ии-лла
			НакI-кIул, на-кIкIул, накIкI-ул	н а-кIкIул
			Я-си-кIю, яси-кIю, яс-и-кIю	я -си-кIю
5 суал	Цияб мухъиде босизе бикъараб гъаб рагIул кинаб форма битIараб?	жаваб	гIа-ммаб	+
			гIам-маб	
			гIамм-аб	
			гIаммаб	
6 суал	Авар хъвай-хъвагIаялъе къучIлъун кинаб графика кколеб?	жаваб	ГIажам	
			Латин	
			гуржи	
			гIурус	+
7 суал	Рагъараб а гъаракъ кинаб къералъул ва борхалъиялъул кколеб?	жаваб	Гъоркъияб борхалъи, гъоркъохъеб къералъул	+
			Нахъисеб къералъул, гъоркъохъеб борхалъиялъул	
			Тасияб борхалъиялъул, цебесеб къералъул	
			лъаларо	
8 суал	Кинаб хIарп гъечIеб авар алфавиталда?	жаваб	п	
			ф	+
			ж	
			б	
9 суал	РагIул къибиллан сунда абулеб?	жаваб	Цо каламалдаса лъугъарал рагIабазул гIаммаб бутIаялда	
			Гъабураб аслуялда	
			РагIул хисулареб бутIаялда	+
			Ахир нахъе рехун хутIулеб бутIаялда	
10 суал	Авар мацIалъул чан падеж бугеб?	жаваб	Микъго	
			АнцIила кIиго	
			АнцIила анлъго	
			АнцIила ичIго	+

11	Сунда абулеб раҒабазул дандраян?	жаваб	КҒиго раҒул цольиялда	
			Цо маҒна кьолеб раҒабазул гҒуцҒиялда	
			Цояль цояб баян гьабулеб, цоялдаса цоялде суалги льолеб кҒиго раҒул гьоркьобльҒиялда	+
			Цоцада аскҒобе ккараб кҒиго раҒҒиялда	
12	Хасал предметиял цҒарал рате	жаваб	Чакар чайдаль рекьола	
			Чакар ясаль рекьола	+
			Дибирас дугҒа гьабуна	
			Дибирица амин гьабуна	+
13	суал Авар мацҒалда аслияб падежалда подлежащее киде букҒунеб?	жаваб	БитҒараб дополнение гьечҒеб мехалда	
			Бихьана, льана, раҒҒана гҒадал глаголал сказуемоељун ккараб мехаль	
			ТадчҒарал глаголал сказуемоељун ккараб мехаль	
			Льаларо	
14	суал Прилагательное сунда абулеб?	жаваб	Предметияб цҒаралда бухьараб каламальул бутҒаялда	
			Предметальул иш бихьизабулел раҒабазул тҒелалда	
			Предметальул гҒаламатал рихьизарулеб ва кинаб (-в,-й,-л) абурал суалазе жавабљун бачҒунеб каламальул бутҒаялда.	+
			Льаларо	
15	суал БитҒунхьвараб жубараб прилагательное бате?	жаваб	ГҒантмахҒаб	
			ГҒант-махҒаб	
			гҒантмахҒаб	+
16	суал Предметияб цҒаргун прилагательное сундуль рекьон кьолеб?	жаваб	падежазуль	
			цохҒо формаяльуль	
			жинсалъуль	
			жинсалъульги формаяльульги	+
17	суал БитҒунхьвараб жубараб	жаваб	Щунус азарго	

	рикIкIен бихъизабе?			
				Щунусазарго
				Щунус-азарго
				Щу-нус-азарго
18суал	Къадаралъул рикIкIен падежазде киде сверулеб?	жаваб		Предметияб царгун бугони
				Къадаралъул (тарихалъул) царлъун бугони
				Гьоркъохъеб жинсалъул предметияб царгун бугони
				Лъаларо

Морфология

1 суал	1 РагIул кьибиллан сунда абулеб?	жаваб	Цо каламалдаса лъугьарал рагIабазул гIаммаб бутIаялда	+
			Гъабураб аслуялда	
			РагIул хисулареб бутIаялда	
			Ахир нахъе рехун хутIараб бутIаялда	
2 суал	Авар мацIалъул чан падеж бугеб?	жаваб	микъго	
			АнцIила кIиго	
			АнцIила анлъго	
3 суал	Сунда абулеб рагIабазул дандраян?	жаваб	АнцIила ичIго	+
			КIиго рагIул цолъиялда	
			Цо магIна кьолеб рагIабазул гIуцIиялда	
			Цоялъ цояб баян гъабулеб, цоялдаса цоялде суалги лъолеб кIиго рагIул гьоркъоблъиялда	+
4 суал	Хасал предметиял царал рате	жаваб	Цоцада аскIобе ккараб кIиго рагIул гьоркъоблъиялда	
			Чакар чайдалъ рекъола	
			Чакар ясаль рекъола	+
			Дибирас дугIа гъабуна	
5 суал	БитIун лъугьинабураб гIемерлъул форма бате	жаваб	Диберица амин абуна	+
			Гъуэр-гъуэрал, гъуэраби, гъугърул	гъуьрул
			Эгъе-эгъеял, угъдул, эгъеяби	угъдул
			ЦIцIе-цIцIанал, цIцIеял, цIцIани, цIцIанаби	цIцIани
			Хан-ханал, ханзал,	

			ханаби, ханзаби	ханзаби
6 суал	БитГун бихъизабураб падежияб ахир бате	жаваб	Вехъ–асухъе	
			Вехъас–ухъе	
			Вехъасу–хъ–е	+
			Вехъасу–хъе	
7 суал	Авар мацІалда аслияб падежалда подлежащее киде букІунеб?	жаваб	БитІараб дополнение гъечІеб мехалда	
			Бихъана, лъана, рагІана гІадал глагодал сказуемоеІун ккараб мехаль	
			ТІадчІарал глагодал сказуемоеІун ккараб мехаль	+
			лъаларо	
8 суал	Прилагательное сунда абулеб?	жаваб	Предметияб цІаралда бухъараб каламалъул бутІаялда	
			Предметалъул иш бихъизабулел рагІабазул тІелалда	
			Предметалъул гІаламатал рихъизарулеб ва кинаб (в,й,л) абурал суалазе жавабІун бачІунеб каламалъул бутІаялда	+
			лъаларо	
9 суал	БитГунхъвараб жубараб прилагательное бате?	жаваб	ГІант махІаб	
			ГІант-махІаб	
			гІантмахІаб	+
10 суал	БитГунхъвараб жубараб рикІІен бихъизабе	жаваб	Щуну –сазарго	
			щунусазарго	+
			Щунус–азарго	
			Щу нус азарго	
11 суал	ЦІарубакІалъул битГун хъвараб форма бате	жаваб	ножоца	
			нужеца	+
			нужуца	
			нужица	
12 суал	ЦІарубакІазул чан разряд бугеб?	жаваб	ункъо	
			щуго	
			анлъго	
			анкъго	+
13 суал	БитГунхъварал цІарубакІазда гъоркъ хІучч цІай	жаваб	Сунца-ялиго, сунцаяли-го, сунцаялиго	сунцаял иго
			Сунцани-ги, сунца-ниги, сунцаниги, сунца-ниги	сунцани ги

			Живго-ги, живгоги, жив гоги	живгоги
			Щибниги, щибни ги, щиб-ниги	щибниг и
14 суал	Гадатаб глаголияб сказуемое батIа гябе	жаваб	ГеретI лъел це Бакъ баккулеб буго Эмен кьижун вуго Реци лъугIулеб гьечIо	+
15суал	Гьал предложениязуль цIарулаб составияб сказуемое бате	жаваб	Дуда вихъарав чи дун вукIана	+
			Булбул гьотIода кечI ахIулеб буго Мучариги чед гуро Нижер росу цIильун буго	+
16суал	Предложениялда жаниб причастие щиблъун букIунеб?	жаваб	дополниелъун хIаллъун подлежащеелъун Определениелъунги сказуемоелъунги	+
17суал	Наречие бихъизабе	жаваб	мокъокъ ресукъ мукъулукъ рукъ	+
18суал	БитIунхъвараб наречие бихъизабе	жаваб	Къо бакъ ине гIан къобакъинегIан Къо-бакъ-инегIан	+
19суал	ХIадурегIелазда гьоркъ мухъ цIай	жаваб	Къо-бакъ инегIан ХIама цебе ана Дун шоферас гьоркъго тана Аргъут хадуб бачIунеб букIана ГIияда хадуб букана Аргъут	+
20 суал	КочIохъан, тохтир абурал рагIаби кинаб жинсалъул кколел?	жаваб	чиясул чIужуялъул гьоркъохъеб Лъабабго жинсалъе гIаммал руго	+
21суал	Гьал предметиял цIаразул битIун лъугъинабураб гIемерлъул форма бате	жаваб	Эбелал, эбелаби, улбул, эбелзаби ГIалаял, гIулби, гIалаби,	улбул гIулби

			гІулул	
			ХІанчІал, хІанчІи, хІанчІаби, хІинчІал	хІанчІи
			Я-си-кЮ, яси-кЮ,яс-и- кЮ	
22 суал	Гьал рагІабазул дандраязуль хьвалсараб магІнаялда (метафоралъун) бугеб меседил абураб рагІуда гьоркъ хІучч цІай	жаваб	Меседил баргьич	
			Меседил кверал	+
			Меседил рахас	
			Меседил гІадалнах	+

Тематика рефератов

1. Авар мацІалда лъугьунел фонентикиял хис-басал.
2. Каламалъул бутІаби падежазде свери.
3. Авар мацІалъул фразеологизмабазул тайпаби.
- 4.Гемерлъул форма лъугьунеб куц.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Критерий 1. Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять	Критерий 1. Знает основные принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, способен с незначительными ошибками проследивать причинно-	Критерий 1. Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать	Критерий 1. Незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами.	следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно.	выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами.	последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений.
	Критерий 2 Умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия.	Критерий 2 определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия.	Критерий 2 Умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки.	Критерий 2 Не может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен комментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании действий.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.	Критерий 3 В целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.	Критерий 3 На низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.	Критерий 3 Не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-3	Критерий 1. Знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.	Критерий 1. Знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.	Критерий 1. Поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.	Критерий 1. Бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.
	Критерий 2. Свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике.	Критерий 2. Применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений,	Критерий 2. Способен оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет.	Критерий 2 Испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений

		которые самостоятельно исправляет		
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками поиска, навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.	Критерий 3 На хорошем уровне владеет навыками поиска, навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками поиска, навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.	Критерий 3 Не владеет навыками поиска, навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык, Москва, 1998.
2. Мадиева Г.И. Аварский язык, 1965.
3. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка, Махачкала, 2002.
4. Маллаева З.М. Глагол аварского языка: структура, семантика, функции, Махачкала, 2007.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаев А.М., Сулейманов Я.Г. Авар литературияб мацI (педучилищеяльге тIехь). Махачкала, 1965
2. Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 1994.
3. Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М., 1924.
4. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.
5. Сурхаева С.А. Служебные части речи в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук, 2006.
6. Услар Л.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Т. III. Аварский язык. Тифлис, 1889.
7. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка. Махачкала, 2002.
8. Меджидов М.Г. Категория множественности в аварском языке. Автореф. дис. канд. фил. наук. Махачкала, 2004.
9. Саидов Д.С. К вопросу о категории наклонения в аварском литературном языке // Вопросы морфологии русского и дагестанских языков. Махачкала, 1981.
10. Саидов М.-С. Д. Краткий грамматический очерк аварского языка. // Аварско-русский словарь. М., 1967.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.magazines.russ.ru
2. www.edulib.ru
3. www.feb-web.ru
4. www.ilibrary.ru
5. www.klassika.ru
6. www.pushkin.niv.ru
7. www.poetry.dax.ru
8. www.poetry.h1.ru
9. www.stihi-poezia.narod.ru
10. <http://www.litera.ru>
11. <http://www.vavilon.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Практикум по родному языку

1. Цель освоения дисциплины: научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по родному языку».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1; ПК-3.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы)

5. Форма контроля: зачёт