

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»  
Б1.О.07.07 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	ЗаО
заочная	2	72	2	4		3	63	ЗаО

МАХАЧКАЛА, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «История государства и права зарубежных стран» относится к предметно-методическому модулю «Профиль 1» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Право» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.07.07 «История государства и права зарубежных стран» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Основы государства и права», «История отечественного государства и права».

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона. Знает различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет с оценкой	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачет с оценкой	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История государства и права древнего мира и средних веков	36	4		6	26
2.	История государства и права нового и новейшего времени	36	8		14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История государства и права древнего мира и средних веков	36			2	34
2.	История государства и права нового и новейшего времени	33	2		2	29
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>					3
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Содержание лекционного курса

#### Раздел I. История государства и права древнего мира и средних веков

##### Тема 1. Древневосточная цивилизация

Государственный и общественный строй восточной деспотии: Обожествление власти деспота и ее основные характеристики. Общие черты и особенности становления деспотии Египта, Вавилона, Индии и Китая.

Древнее ближневосточное право. Судебник Хаммурапи. Брахманское право. Веды и возникновение религиозного права (законы Ману). Артхашастра (область деятельности

судей). Дхарма - основная правовая норма брахманского права. Ветхий завет, Второзаконие, Талмуд. «Первозакон» - главный источник древневосточного права.

## **Тема 2. Античное государство и право**

Общие черты и особенности возникновения государства в Древней Греции и Древнего Рима. Особенности государственной и общественной организации Спарты. Процесс утверждения афинской демократии (реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла). Афинское право.

Ранняя государственность Рима, реформы Сервия Туллия. Переход к республиканскому правлению. Трансформация республики в диктатуру принципсов. Возникновение империи: принципат, доминат. Кризис и раскол империи.

Возникновение римского права. Законы XII таблиц: история написания, источники и система. Институции Гая - важнейший источник изучения римского права. Преторское право. Кодексы императоров. Содержание римского права.

## **Тема 3. Раннефеодальная государственность и право Западной Европы**

Образование раннефеодального государства франков. Развитие Франкского королевства при Меровингах и Каролингах. Империя Карла Великого и ее роль в образовании раннефеодальных государств во Франции, Германии и Англии. Особенности развития Английского королевства.

Варварские правды германцев продукт формирования раннеклассового права. Рецепция римского права. Салический закон - яркий памятник раннефеодального права. Влияние христианства на развитие франкского права.

## **Тема 4. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)**

Централизация государственной власти и оформление сословного строя. Реформы Генриха II и Людовика IX. Парламент и Генеральные штаты. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Религиозный характер германской государственности.

Великая Хартия вольностей 1215 г. в Англии; эдикты и кутюмы во Франции; Золотая булла 1356 г. и Саксонское зеркало в Германии.

## **Тема 6. Абсолютизм в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)**

Завершение государственной централизации в XVI веке. Государственный строй Франции в XVI-XVIII веках: центральные органы управления, финансы, армия, суд. Особенности английского и германского абсолютизма. Каролина - памятник права позднего феодализма. Кризис абсолютизма.

## **Тема 7. Римско-католическая церковь и каноническое право: их влияние на эволюцию западной государственности**

Зарождение католической церкви. Борьба католической церкви с Римским государством. Миланский эдикт 313 года. Институты римско-католической государственности и их влияние на органы королевской власти (папа, конклав, нунции, епископы, аббаты, магистры, капитулы).

Складывание системы канонического права. Роль Вселенских соборов в развитии канонического права. Толкование Священного писания в каноническом праве. Апостольские конституции и декретарии. Кодификации канонического права, школа канонистов. Каноническое право и церковная юстиция. Инквизиция и инквизиционный процесс. Кризис католицизма. Реформация.

### **Тема 8. Арабский халифат и мусульманское право**

Появление ислама у арабов как продолжение традиции единобожия. Создание Халифата. Особенности общественного и государственного строя Халифата в мекканский классический период. Феодализация Халифата при династиях Омеядов и Аббасидов. Институт наместничества (эмиров). Распад Халифата в XI веке.

Установление шариата - система религиозного права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, фетва, иджма, кияс, адат. Право собственности и обязательственные отношения. Институт вакфа. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Суд кадия.

### **Тема 9. Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай)**

Политическая раздробленность в Индии в V веке. Образование Исламского государства в XIII веке (Делийский султанат). Нашествие Тимура и распад султаната. Колонизация Индии.

Утверждение раннефеодального государства в Японии VII веке. Складывание императорского устройства государства. Установление сегуната, его военно-олигархический характер. Обычное право и роль буддизма. Законы 17 статей.

Государственный и общественный строй Китая. Консервативность китайского права, учение Кунфуций. Кодификация китайского права.

## **Раздел II. История государства и права нового и новейшего времени**

### **Тема 10. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии**

Возникновение буржуазного государства. Законодательные акты Английской революции и ее этапы. Конституционные акты и их роль в переустройстве государства (Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г.). Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX веках. Формирование двухпартийной системы. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 гг. Реформы местного самоуправления и судебной системы (законы 1835, 1873 - 1876, 1888, 1894 гг.). Акт о парламенте 1911 г., окончательное оформление конституционной монархии.

### **Тема 11. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США**

Образование английских колоний в Северной Америке. Война за независимости колоний. Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. конституция США 1787 г. Билль о правах и его роль в развитии американского конституционного права.

### **Тема 12. Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции**

Великая французская буржуазная революция конца XVIII века и ее историческое значение. Законы учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., декреты, Конституция 1791 г., законы жирондистов 1792-1793 гг., декреты якобинцев 1793-1794 годов. Установление Третьей республики. Формирование нового буржуазного права. Кодексы Наполеона.

### **Тема 12. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии**

Падение «Священной римской империи германской нации» и начало объединительного процесса. Создание Германского союза 1815 г. Революция 1848 г. и Конституция 1849 г. Утверждение прусской гегемонии в Германии. Политика Бисмарка «железом и кровью». Создание Северо-Германского союза. Установление империи. Конституция 1871 г. Государственный строй империи.

Внедрение правового единообразия в империи. Уголовное уложение 1871 г., Германское торговое уложения 1897 г. Появление социального законодательства.

### **Тема 13. Новейшие тенденции развития государства и права в США**

Усиление регулирующей роли государства. Централизация государственной власти. Три этапа расширения полномочий и функций федеральных органов и президента страны.

Усиление судебной полицейской системы. Четыре группы федеральных судов. Эффективность суда присяжных и прецедентного права. Повышение статуса Федерального бюро расследований.

Эволюция правовой системы. Законодательство о труде. Антидискриминационные законы в отношении женщин (эмансипация). Закон о наследовании 1970 г. Ужесточение уголовного законодательства. Закон РИКО 1970 г. Основные тенденции развития американского права.

### **Тема 14. Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании**

Изменения в политической системе. Появление лейбористской партии. Усиление роли парламента. Правительство, правительственный аппарат, кабинет. Статус премьер-министра. Парламентские реформы (акты о народном правительстве 1918, 1928, 1948, 1969 гг.). Развитие делегированного законодательства (акты 1920, 1934, 1936, 1939, 1964, 1986 гг.). Усиление роли государства в производственных отношениях (законы 1927, 1940, 1948, 1981 гг.).

Консервативная эволюция Тэтчер. Судебное законодательство 1971. 1973 гг.

### **Тема 15. Новейшие тенденции развития государства и права во Франции**

Кризис и падение третьей республики. Оккупация страны и потеря суверенитета. Движение Сопrotивления. Восстановление французской государственности. Временная консультативная ассамблея во главе с генералом Шарлем де Голлем. Установление Четвертой республики. Конституция 1946 г. Алжирский кризис, падение Четвертой республики, создание Пятой республики. Конституция 1958 года. Основные направления развития Пятой республики в 60-90-х годах. Право Пятой республики: Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г., Уголовный кодекс 1994 г.

### **Тема 16. Новейшие тенденции развития государства и права в Германии.**

Революция 1918 г. и образование Веймарской республики. Веймарская конституция 1919 г. Развитие и кризис Веймарской демократии. Приход к власти нацистов. Установление гитлеровского тоталитарного режима. Закон о Верховном главе Германской империи. Нацистское законодательство и его роль в создании рейха. Государственный строй рейха. Нацистская философия и «немецкое народное право».

Поражение нацистской Германии во второй мировой войне. Потсдамские решения антигитлеровской коалиции. Оккупация Германии. Создание ГДР и ФРГ. Боннская конституция 1949 г. Процесс германского единства в период «холодной войны». Объединение Германии в 1990 г. Государственный строй и политическая система единой Германии. Статус «сверхдержавы».

### **Тема 17. Новейшие тенденции развития государства и права в Японии и Китае.**

Поражение Японии во второй мировой войне. Акт о безоговорочной капитуляции Японии. Установление эгиды США над Японией. Конституция 1947 г. Государственный строй Японии и основные тенденции развития страны.

Разрушение империи и становление народно-демократического строя. Образование КНР, победа коммунистического строя. Конституция КНР 1964 г. «Культурная революция» 1966-1976 гг. Конституция 1978, 1982 гг. Преобразования Китайского государства и общества в 80-90-х годах. Статус великой державы.

### **Тема 18. Новейшие тенденции развития государства и права в Юго-Восточной Европе, Латинской Америке, Азии и Африке**

Обретение национальной независимости странами Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Участие во второй мировой войне. Установление коммунистической государственности и права в странах Юго-Восточной Европы по окончании второй мировой войны.

Патриархально-патерналистское устройство стран Латинской Америки в начале XX века. Американская политика «выборочного фаворитизма» и государственно-правовое развитие Латинской Америки 80-90-е годы.

Окончательное крушение мировой колониальной системы и создание независимых государств в Азии и Африке. Буржуазный конституционализм в Индии, Египте, Турции. Тенденции государственного развития Африки.

## ***5.2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий***

### **Тема 1. Государство и право Древнего Востока**

1. Восточная деспотия как тип государства.
2. Государство и право Древнего Египта.
3. Законы Хаммурапи - памятник законодательства Древней Месопотамии

### **Тема 2. Государство и право Древнего Рима**

1. Эволюция государственно-политического строя Древнего Рима.
2. Законы XII таблиц как памятник архаического римского права.
3. Римское право в период Поздней республики и Империи.

### **Тема 3. Раннефеодальные государства Западной Европы.**

1. Салическая правда, как памятник раннефеодального права.
2. Особенности средневекового государства и права в Западной Европе.
3. Возникновение городов и городского права в Западной Европе.

### **Тема 4. Возникновение и утверждение сословно-представительного строя в Западной Европе**

Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.

2. «Конституционные» статьи Хартии. Формирование парламента Англии.
3. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356 г.
4. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
5. Ленное право.

### **Тема 5. Возникновение и развитие конституционного строя в Англии**

Конституционные акты периода английской революции.

2. Конституционные акты периода протектората.
3. Хабеас корпус акт.
4. Билль о правах 1689 г. и Акт об устранении 1701 г.
5. Акты парламентской реформы.
6. Акт о парламенте 1911 г.

### **Тема 6. Образование США.**

1. Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.
5. Формирование правовой системы.

### **Тема 7. Законодательство Великой французской революции конца XVIII века.**

- Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
2. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
  3. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
  4. Появление нового революционного права.

### **Тема 8. Парижская коммуна 1871г. и установление Третьей республики**

1. Новые принципы коммунистической государственности и права (законодательство Парижской коммуны).
2. Установление республики, конституционные законы 1875 г.
3. Эволюция республиканского строя.

### **Тема 9. Объединение Германии и создание единого централизованного государства.**

1. Объединение Германии: нормативно-правовые основы.
2. Общая характеристика Конституции 1871 г.
3. Организация германского единства на основе милитаризации государства.
4. Государственный строй империи по Конституции.
5. Создание единого правового пространства в Германии (Германское гражданское уложение).

### **Тема 10. Романо-германская (континентальная) система права**

1. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.
2. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг.
3. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
5. Роль римской правовой традиции в складывании континентальной системы права.

### **Тема 11. Современное государство и право в США**

1. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.
2. Реформы государственного аппарата и законодательства «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
3. Законодательство «нового курса».
4. Особенности социального законодательства.
5. Реорганизация государственного аппарата и законодательства в 1947- 1954 гг.
6. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
7. Основные тенденции развития американского конституционного права.

### **Тема 11. Современное государство и право во Франции**

1. Движение Соппротивления и восстановление государства.
2. Конституция 1946 г.
3. Кризис Четвертой республики и образование Пятой республики.
4. Конституция 1958 г. и развитие правовой системы.

### **Тема 12. Современное государство и право в Германии**

1. Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство.
2. Акт о безоговорочной капитуляции и Потсдамские решения.
3. Оккупационный статут для Западной Германии.
4. Основной закон Федеративной Республики Германии.
5. Новейшее право ФРГ.
6. Правовой аспект объединения Германии.

### **Тема 13. Современное государство и право в Японии.**

1. Принятие Конституции Японии 1947г.
2. Государственный и общественный строй Японии по Конституции 1947г.
3. Основные демократические права и свободы граждан Японии.
4. Основные тенденции развития современного японского государства.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1.	Государство и право Древнего Востока	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки
2.	Законы XII таблиц как памятник архаического римского права	Составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста
3.	Салическая правда, как памятник раннефеодального права	Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
4.	«Конституционные» статьи Хартии. Формирование парламента Англии	Подготовка ответов на контрольные вопросы; Аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала
5.	Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.	Составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста
6.	Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки
7.	Современное государство и право в	Составление различных видов планов и тезисов

Японии	по тексту; конспектирование текста
--------	------------------------------------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История государства и права древнего мира и средних веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе;</li> <li>• Научный доклад.</li> </ul>	ПК-1 ПК-3
2	История государства и права нового и новейшего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	ПК-1 ПК-3

### 1. Примерная тематика рефератов

1. Государственная деятельность Солона.
2. Афинская тирания VI в. до н.э.
3. Ликург и его законы.
4. Суд в Древних Афинах.
5. Рабство в Римской республике: правовой аспект.
6. Диктатура Юлия Цезаря.
7. Принципат Октавиана Августа: организация власти и управления.
8. Реформы императора Диоклетиана.
9. Брак в Древнем Риме.
10. Римский судебный процесс: основные черты развития.
11. Кодификация Юстиниана I: история создания.
12. Право собственности у варварских народов Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.
13. Система композиций в западноевропейском уголовном праве раннего Средневековья.
14. Парижский парламент в Средние века.
15. Французские Генеральные штаты в XV в.
16. Реформа английской судебной системы при Генрихе II.
17. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее значение.
18. Возникновение английского парламента.
19. Возникновение права справедливости в средневековой Англии.
20. Формирование права средневековых городов Германии.
21. Ленное право в средневековой Германии.
22. Брак в средневековой Западной Европе (XI–XVI вв.).

23. Основные институты наследственного права Западной Европы XI–XVI вв.
24. Инквизиционный процесс в судах католической церкви.
25. Судебная процедура в средневековой Англии (XI–XVI вв.).

## **2. Примерная тематика эссе**

1. Государство Древнего Египта.
2. Право Древнего Египта.
3. Государства Древней Месопотамии.
4. Право Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
5. Социальная структура и государственность в Древней Индии.
6. Государства Древнего Китая.
7. Спартакское государство в эпоху архаики и классики.
8. Афинское государство от возникновения до конца архаической эпохи.
9. Афинское государство в эпоху классики.
10. Афинское право.
11. Царский Рим: возникновение государства. Реформы Сервия Туллия.
12. Римское государство в эпоху республики.
13. Римская империя: строй принципата и домината.
14. Источники римского права.
15. Основные институты римского права.
16. Франкское государство V–IX вв.
17. Франкское право. Салическая правда.
18. Французский феодализм (система вассально-ленных отношений).
19. Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв.
20. Сословия и сословное представительство во Франции XIV–XV вв.
21. Средневековое государство в Англии XI–XV вв.
22. Средневековое право Англии XI–XV вв.
23. Рецепция римского права в средневековой Западной Европе.
24. Государство Арабского халифата VII–XI вв.
25. Средневековое мусульманское право. Источники права. Основные институты.
26. Абсолютная монархия во Франции XV–XVIII вв.
27. Абсолютная монархия в Англии XV–XVII вв.
28. Абсолютная монархия в Пруссии XVII–XIX вв.
29. Английское государство в период Великой революции 1640–1660-х гг.
30. Парламентская монархия в Великобритании XVIII–XIX вв.
31. Формирование конфедерации США.
32. Конституция США 1787 г. и Билль о правах.
33. Государство США в конце XVIII – XIX вв.
34. Первая Французская республика в период 1792–1799 гг.
35. Консулат и Империя Наполеона I.
36. Объединение Германии в XIX в. Создание Второй Германской империи.
37. Государство Третьего рейха в Германии.
38. Французское государство в XX в.
39. Гражданский кодекс французов (Кодекс Наполеона) 1804 г.
40. Французский Уголовный кодекс 1810 г.

## **3. Примерная тематика докладов**

1. Восточная деспотия в странах Древнего Востока.
2. Общинная организация и ее влияние на форму государственной власти.
3. Общественный строй Египта и его эволюция.
4. Государственный строй Египта.

5. Карательный аппарат Древнего Египта.
6. Возникновение государства в Месопотамии.
7. Общественный строй Вавилона.
8. Государственный строй Вавилона.
9. Общественный строй Древней Индии.
10. Государственный строй Древней Индии.
11. Образование рабовладельческого государства в Китае.
12. Общественный строй Древнего Китая.
13. Государственный строй Древнего Китая.
14. Образование государства в Афинах.
15. Возникновение государства в Спарте.
16. Рабовладельческая демократия в Афинах.
17. Госаппарат Афинской демократической республики.
18. Карательный аппарат древнегреческого государства.
19. Государственный строй Спарты.
20. Основные тенденции и особенности развития афинского государства.
21. Возникновение государства в Риме.
22. Общественный строй Римской республики.
23. Государственный строй Римской республики.
24. Карательный аппарат древнеримского государства.
25. Изменение форм гражданского процесса в Риме.
26. Образование франкского государства.
27. Государственный строй франкской империи.
28. Сословно-представительная монархия во Франции.
29. Государственный строй Франции в период абсолютизма.
30. Великая хартия вольностей 1215 года.
31. Изменения в государственном строе Англии в XII – XV вв.
32. Абсолютная монархия в Англии.
33. «Священная римская империя» в Германии.
34. Золотая Булла 1356 года.
35. Особенности сословно-представительной монархии и абсолютизма в Германии.
36. Источники феодального права в странах Западной Европы.
37. Рецепция римского права в период средневековья.
38. Феодальное право собственности в странах Западной Европы.
39. Феодальное обязательственное право в странах Западной Европы.
40. Феодальное семейное и наследственное право в странах Западной Европы.
41. Карательный аппарат уголовного права в странах Западной Европы.
42. Источники английского феодального права.
43. Особенности развития английского феодального права.
44. Особенности развития феодального права в Германии и Австрии.
45. Саксонское и Швабское зеркала.
46. Прусское земское уложение 1794 года.
47. Революция 1911 года и образование Китайской республики.
48. Конституция Китая 1912 года.
49. Образование буржуазного государства в Японии.
50. Конституция Японской империи 1868 года.
51. Государственный строй Японии (вторая половина XIX века).
52. Государственный строй Монголии в начале XX века.
53. Политический режим в Корее (до 1945 года).
54. Изменения в государственном строе Японии между двумя мировыми войнами.
55. Конституция Японии 1946 года.

56. Образование КНР.
57. Государственный строй КНР в 50-е годы.
58. Конституция КНР 1954 года.
59. Конституционное развитие КНР.
60. Образование КНДР.
61. Становление государственного строя КНДР.
62. Государственный строй Южной Кореи.
63. Революция 1921 года и образование МНР.
64. Становление государственного строя МНР.
65. Конституция МНР 1924 года.
66. Конституционное развитие МНР.
67. Особенности семейного и наследственного права Китая.
68. Становление уголовного права Японии в новое и новейшее время.
69. Становление процессуального права Японии в новое и новейшее время.
70. Становление уголовного права КНР.

### **Критерии оценки рефератов, докладов, эссе**

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Семестр - 2; форма аттестации – зачет с оценкой

### **Ситуационные Задачи**

#### **Задача 1**

Акургал – воин (редум) древнеавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

#### **Задача 2**

Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливии.

Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

### **Задача 3**

Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

### **Задача 4**

Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

### **Задача 5**

Вавилонянка Нитени, имея мужем раба Шу-Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу-Амуррима его хозяин Балмунам-хе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство.

Каково должно быть решение суда на основании Законов Хаммурапи?

### **Задача 6**

АвлТичий, взяв из сада ЛуцияЛициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тичий ответил отказом.

Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?

### **Задача 7**

Рабыня-наложница родила хозяину двух сыновей, которых отец признал своими и воспитал вместе с сыновьями от законной жены. После смерти отца сыновья от законной жены представили иск об обращении единокровных братьев в рабство.

Правомерен ли этот иск, если суд будет исходить из Законов Хаммурапи?

### **Задача 8**

Семпрония после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование брату – Гаю Семпронию. Спустя полтора года опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Брат ее отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности.

Как должен быть решен спор на основании Законов XII таблиц?

### **Задача 9**

Разорившийся авилум Иби-Шамаш продал за долги в рабство жену Нитени и малолетнего сына Шамаш-Ламасси.

Какова будет дальнейшая судьба Нитени и ее сына по Законам Хаммурапи?

### **Задача 10**

Римский гражданин Луций Лициний купил лошадь (в установленном порядке) у несобственника, добросовестно ею владевшего. Спустя два года купленную лошадь опознал как свою римлянин Квинт Сей. Он истребовал ее у Лициния в судебном порядке.

Кому принадлежит право собственности по квинтскому праву?

## **Проверка знания терминов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...» Для понимания истории

государства и права - это как нельзя кстати; усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных понятий.

**Напишите пропущенный термин.**

1. \_\_\_\_\_ – полноправные свободные граждане Вавилонского государства, составлявшие основную массу населения.

2. \_\_\_\_\_ (1911) – акт ограничивал полномочия палаты лордов. По новому положению для финансовых биллей согласия палаты лордов не требовалось, для нефинансовых – в случае трехкратного отклонения законопроекта на протяжении двух лет – он становился законом и без одобрения палаты лордов.

3. \_\_\_\_\_ (1701) – кроме разрешения вопроса о порядке престолонаследия, содержал еще два важнейших положения: 1) вводился так называемый принцип контрагнатуры, по которому акты, издаваемые королем, действительны только при наличии подписи соответствующего министра; 2) устанавливался принцип несменяемости судей.

4. \_\_\_\_\_ – к ее характерным признакам можно отнести традиционную архаичность форм, превалирование судебного прецедента, как источника права, отсутствие кодификации и деления права на частное и публичное преступление.

5. \_\_\_\_\_ – народное собрание в Спарте.

6. \_\_\_\_\_ – орган высшей власти в Афинах.

7. \_\_\_\_\_ – должностные лица (правители), осуществляющие непосредственное управление, административную, судебную и военную власть.

8. \_\_\_\_\_ – условное пожизненное держание земли и крестьян за военную службу.

9. \_\_\_\_\_ (1689) (Англия) – утверждал верховенство парламента в законодательной и финансовой политике. Билль запретил: 1) приостанавливать действие законов или их использование без согласия парламента; 2) взимать налоги и сборы в пользу короны без согласия парламента; 3) содержать постоянную армию в мирное время без санкций парламента.

10. \_\_\_\_\_ (1791) – первые 10 поправок к Конституции США.

11. \_\_\_\_\_ – высшая варна, привилегией которой было священное знание.

12. \_\_\_\_\_ – как понятие, возникшее в римском праве, в 60–70-е гг. XX в. – договор, определяющий правовой режим имущества каждого из супругов, принадлежавшего им до брака, того, что будет приобретено в браке, а также возможного раздела имущества.

13. \_\_\_\_\_ – совет старейшин, орган власти в Афинах.

14. \_\_\_\_\_ – национальная правовая система, возникшая в противовес партикуляризму феодального права, в центр которого поставлена личность человека, его права провозглашаются как неотчуждаемые и естественные.

15. \_\_\_\_\_ – варна, состоящая из основной массы свободных общинников.

16. \_\_\_\_\_ – царь Древнекитайского государства.

17. \_\_\_\_\_ – социальный слой Вавилонского государства, обозначающий низший слой населения – рабов.

18. \_\_\_\_\_ – социальный слой древнеиндийского общества.

19. \_\_\_\_\_ – институт иерархии феодальных сословий, сопровождающейся особым юридическим местом для каждого сословия.

20. \_\_\_\_\_ (июль, 1919) – Германская империя впервые провозглашалась республикой с федеральной формой государственного устройства. Бывшие союзные государства получили название земель. Земли имели свои законодательные собрания и конституции. Однако империя имела подавляющее большинство в полномочиях и компетенции по отношению к землям.

## 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
3. Общественный и государственный строй Древней Индии.
4. Законы Ману.
5. Возникновение государства в Китае. Основные черты его общественного и государственного строя.
6. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи.
8. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
9. Общественный и государственный строй Афин в V веке до н. э. в период расцвета рабовладельческой демократии.
10. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
11. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия, их политическое значение.
12. Республика в Древнем Риме.
13. Принципат и доминат.
14. Основные этапы развития римского права. Источники римского права.
15. Развитие гражданского процесса в Древнем Риме. Легисакционный, формулярный, экстраординарный процессы.
16. Эволюция права собственности в римском праве. Владение и держание.
17. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые в римском праве.
18. Сервитуты в римском праве.
19. Понятие обязательства в римском праве. Основные виды древнейших обязательств.
20. Контракты в римском праве.
21. Эволюция брачно-семейного и наследственного права в Риме.
22. Уголовное право в Древнем Риме.
23. Возникновение государства у франков. Реформа Карла Мартелла.
24. Салическая правда (общинные, земельные отношения, брак и семья, наследование, обязательства, преступления и наказания, суд и процесс).
25. Нормандское завоевание и образование государства у англосаксов. Реформы Генриха II.
26. Великая хартия вольностей 1215 года.
27. Образование сословно-представительной монархии в Англии. Возникновение и развитие парламента.
28. Абсолютная монархия в Англии, ее особенности.
29. Особенности английского феодального права. «Общее право» и судебный прецедент. «Право справедливости». Статутное право.
30. Франция в период феодальной раздробленности. Реформы Людовика IX.
31. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.
32. Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
33. Образование феодального государства в Германии.
34. Рейхстаг и ландтаги в Германии. Особенности сословного представительства в Германии.
35. Особенности абсолютизма в Германии. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии.

36. Феодалное право Германии. «Саксонское» и «Швабское зеркало». «Каролина».
37. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.
38. Роль городов в феодальной Европе.
39. Особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии.
40. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 года.
41. Реставрация монархии в Англии. Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., «Акт об устройении» 1701 года.
42. Образование США. Декларация независимости США 1776 г. Статьи Конфедерации 1781 года.
43. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 года.
44. Гражданская война в США 1861 – 1865 годов, отражение ее итогов в Конституции США.
45. Буржуазная революция во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Конституция 1791 года.
46. Якобинская республика. Конституция 1793 года.
47. Государственный переворот 1799 года во Франции. Установление Консульства, а затем Империи.
48. Революция 1848 года во Франции.
49. Парижская коммуна. Государственный строй Коммуны.
50. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 года.
51. Буржуазная революция в Японии. Реформы 1870 – 80 годов. Конституция Японии 1889 года.
52. Кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика.
53. Право собственности по ФГК 1804 года.
54. Обязательства по Кодексу Наполеона 1804 года.
55. Германское гражданское уложение 1900 года.
56. Юридические лица по ГГУ.
57. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
58. Установление фашистского режима в Германии. Оформление фашистского режима в Италии.
59. Конституция 1947 года в Италии.
60. Оформление фашистской диктатуры в Японии. «Новая экономическая структура», «Новая политическая структура». Конституция Японии 1947 года.
61. Экономическое и политическое положение Китая в конце XIX – начале XX веков. Революция 1911 – 1912 годов.
62. 3-я республика во Франции. Оккупация Франции.
63. 4-я и 5-я республики во Франции. Конституция 1946 года и Конституция 1958 года.
64. «Новый курс» Рузвельта и его политическое значение.
65. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство США в первой половине XX века.
66. Исторические условия возникновения народно-демократических государств после Второй мировой войны.
67. Основные изменения в государстве и праве в первой половине XX века
68. Великобритания после первой мировой войны.
69. Франция после второй мировой войны. Конституция 1946 г.
70. Крах гитлеровской Германии и послевоенное государственно-правовое развитие Германии.
71. Право Западной Европы и США в середине – 2-ой половине XX века.

72. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, и Тропической Африки.
73. Образование КНР. Общественный строй, правовая система.
74. Основные тенденции развития права на современном этапе.

#### Типовые тестовые задания

- 1. Источником права в Древнем Египте первоначально были:**
  1. Указы фараона
  2. Обычай
  3. Законы жрецов.
- 2. Государственный строй Древнего Вавилона по форме правления представляла собой:**
  1. Ограниченная монархия
  2. Рабовладельческое государство
  3. Восточная деспотия.
- 3. Нормы определяющие поведение людей в Древней Индии содержались в:**
  1. Дхармашастрах
  2. На глиняных дощечках
  3. На деревянных досках
- 4. История Древнего Китая делится на:**
  1. 3 периода
  2. 4 периода
  3. 2 периода.
- 5. Дальнейшая демократизация афинского общества связана с реформами:**
  1. Демокла
  2. Архонта
  3. Солон и Клисфена.
- 6. По афинскому праву имущество делилось на:**
  1. Видимое и невидимое
  2. Конкретные и абстрактные
  3. Частные и государственные.
- 7. Высшим представителем государственной власти во Франции по Конституции является:**
  1. Президент
  2. Премьер министр
  3. Парламент
- 8. Веймарская республика в Германии просуществовала:**
  1. 10 лет
  2. 15 лет
  3. 13 лет.
- 9. Федеральный президент в Германии выбирается на:**
  1. 6 лет
  2. 5 лет
  3. 4 года.
- 8. Уставной капитал АО образуется за счёт продажи, выпущенных этим обществом ценных бумаг:**
  1. Условных рублей
  2. Акций
  3. Сертификатов.
- 10. Антитрестовское законодательство в США было принято в:**
  1. 1760 г.

2. 1890 г.

3. 1920 г.

**11. Какая форма правления существовала в странах Древнего Востока:**

- а) монархия,
- б) тирания,
- в) деспотия, \*
- г) республика.

**12. Какой источник права считался главным в странах Древнего Востока:**

- а) обычное право, \*
- б) судебная практика,
- в) заимствования у соседей,
- г) божество.

**13. Каким временем датируется Судебник Хаммурапи:**

- а) 29 в. до н. э.,
- б) 18 в. до н. э., \*
- в) 3 в. н. э.,
- г) 18 в. н. э.

**14. Из какой социальной среды происходил Солон:**

- а) из геоморов,
- б) из эвпатридов,
- в) из демиургов,
- г) из патрициев.

**15. Что такое гелиэя:**

- а) народное собрание,
- б) народное гуляние,
- в) народный суд, \*
- г) народное восстание.

**16. Какое средство было главным в суде при определении виновности обвиняемого по Каролине:**

- а) опрос свидетелей,
- б) жребий,
- в) пытка, \*
- г) вещественные доказательства.

**17. Какой процесс отражен в Салическом законе:**

- а) переход к рабовладению,
- б) переход к капитализму,
- в) переход к раннему феодализму, \*
- г) переход к развитому феодализму.

**18. Абсолютная монархия во Франции господствовала:**

- а) XVI-XVIII вв.
- б) XV-XVII вв.;
- в) XIV-XVI вв.;
- г) этот период во Франции не существовал.

**19. Высшим органом государственной власти в период якобинского правления во Франции был:**

- а) Революционный трибунал;
- б) Национальный конвент, \*
- в) Комитет общественного спасения;
- г) Комитет общественной безопасности.

**20. Когда во Франции была принята Конституция Третьей республики;**

- а) в 1871 г.;

- б) в 1852 г.;
- в) в 1848 г.;
- г) в 1875 г.\*

**21. Для государственного развития современного мира не характерно**

- а) усиление роли исполнительной власти;
- б) демократизация избирательной системы
- в) прекращение государственного регулирования экономического и социального развития;
- г) рост интеграционных процессов

**22. Главная цель программы Ф.Д. Рузвельта «Новый курс» в США:**

- а) выход из масштабного экономического кризиса; \*
- б) уравнивание женщин в избирательных правах с мужчинами;
- в) регулирование трудового права;
- г) выполнение социальных программ.

**23. Делегированное законодательство (Великобритания) означает:**

- а) большую роль законодательной власти;
- б) разделение ветвей власти;
- в) издание правительством актов по поручению парламента; \*
- г) сохранение в политической системе королевской власти.

**24. Форма государственного правления Франции, согласно конституции 1946**

г.:

- а) конституционная монархия
- б) президентская республика
- в) парламентарная республика\*
- г) смешанная республика

**25. На сегодняшний день во Франции действует политическая система**

- а) второй республики
- б) третьей республики
- в) четвертой республики
- г) пятой республики\*

**26. По закону о единстве партии и государства 1933 г. В Германии:**

- а) фашистская партия становила центральным и всевластным элементом государственного аппарата; \*
- б) была разрешена многопартийность;
- в) была провозглашена республиканская форма правления;
- г) была провозглашена федеральная форма государственного устройства.

**27. Парламент ФРГ состоит из 2 палат:**

- а) рейхсрат и рейхстаг;
- б) бундесрат и рейхстаг;
- в) рейхсрат и бундестаг;
- г) бундесрат и бундестаг. \*

**28. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:**

- а) 1984 г.
- б) 1986 г.
- в) 1990 г.\*
- г) 1993 г.

**29.Общее право действует на территориях:**

- а) Великобритании, Новой Зеландии
- б) США, Канады, Австралии
- в) Италии, Бельгии, Китая
- г) а) +б) \*

д) все перечисленные

**30. Основу общего права составляют:**

а) судебные решения

б) судебные прецеденты\*

в) законы

г) а) +б)

д) все перечисленные

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено 86-100% заданий - оценка «5»

Выполнено 71-85% заданий - оценка «4»

Выполнено 51-70% заданий - оценка «3»

Выполнено менее 50% - оценка «2»

**Критерии оценивания на зачете/экзамене:**

**Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не

освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и

самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Есть всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции. Есть всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, есть небольшие затруднения с выполнением практического задания.	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Умеет пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Владеет способами	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Испытывает незначительные сложности при разработке рабочей программы учителя правоведа.	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности			
--	---	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. - Москва: Зерцало-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-94373-439-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев О.А. Артуров, М.А. Гуковский [и др.]; под ред. В.А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-94373-440-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
3. История государства и права зарубежных стран Нового и Попова А.В. Новейшего времени: учебник и практикум для вузов/ А.В. Попова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.с. - (Высшее образование).- ISBN978-5-534-00928-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451090> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / М.В. Кричевцев. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. - 388 с. - ISBN 978-5-7014-0853-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>
5. Морозова О.Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О.Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-2227-8397-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81856.html>
6. Нагорная О.С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / О.С. Нагорная. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики 2017. - 211 с. - ISBN 978-5-2227-8397-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81297.html>
7. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч: учебник для академического бакалавриата/ М.Н. Прудников. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 832с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN978-5-9916-4624-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/384584> (дата обращения: 02.03.2024).

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Вениосов, В.А. Данилов, В.А. Шелкопляс [и др.]; под ред. А.В. Вениосов. - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-9916-4624-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28091.html>

2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / сост. О.Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 86 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62644.html>

3. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов, Д.В. Мазарчук, И.Г. Яцкевич. - Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012. - 208 с.- 978-985-536-327-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28088.html>

4. История государства и права зарубежных стран: Учеб. пособие / В.Е. Рубаник. - М.: Юрлитинформ, 2009. - 504 с.

5. История государства и права зарубежных стран: Учеб. пособие / И.В.Абдурахманова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013. - 480 с. 9.2

6. Лупу, А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Проспект, 2011. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3133.html>

7. Нагорная, О.С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / О.С. Нагорная. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. - 211 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81297.html>

8. Томсинов, В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2012. - 456 с. - 978-5-94373-215-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6751.html>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
5. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам,

предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

#### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что

самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма

затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и

материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История государства и права зарубежных стран» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, кандидат исторических наук, Аюбова Ш.И.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07.07 «История государства и права зарубежных стран»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.07 «История государства и права зарубежных стран» относится к предметно-методическому модулю «Профиль 1» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Право» и «Обществознание».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран»:**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**4. Семестр: 2**

**5. Основные разделы дисциплины:** История государства и права древнего мира и средних веков. История государства и права нового и новейшего времени

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**7. Автор:** Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент.