

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
Гаджиев Р.А.
«31» *сентя* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ "ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ"

Б1.В. 01.10 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет) , заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Эксперт
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	3	
заочная	8	72	4	6		3	59	3	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: «Социально-правовая защита детства» - изучение теоретических основ и практики осуществления социально-правовой защиты детства, формирование профессиональной компетентности студентов посредством изучения ими сущности и направлений функционирования системы социально-правовой защиты детства.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие задачи:

- способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, ознакомить их с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социально-правовой защите детей в Российской Федерации.

- проанализировать международное и российское законодательство в области социально-правовой защите детства;

- воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав детей;

- формирование у студентов представления о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества

- ребенка, повышению уровня их осведомленности, способствованию воспитания ценностей и установка, необходимых для соблюдения прав человека.

Кодко мпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ИПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ИПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ИПК-9.3. Управляет

		коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
ОПК-4.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 4.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. 01.10 «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА» относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.08 предметно-методический модуль 2** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина Б1.В. 01.10 «Социально-правовая защита детства» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-9	Процесс осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Способностью планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ОПК-4. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 8	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40	40	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		за чёт с оценкой/ зачёт	Эк замен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества		2		4	4
2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)		2		4	4
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.		2		4	4
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся		2		2	6
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.		2		2	6
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся		1		2	8
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых		1		2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X

	Итого:		12		20	40
--	--------	--	----	--	----	----

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества				1	8
2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)		1		1	9
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.		1		1	9
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся		1		1	9
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.		1		1	9
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся				1	9
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых				1	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		4		6	61

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Права детей. Права детей и Лекция

Сущность системы социально-правовой защиты детства. Предмет и задачи дисциплины. Предмет и задачи дисциплины. Понятийно-терминологический аппарат системы социально-правовой защиты детства: социально-правовая защита населения, социально-правовая защита детства, социальная политика государства по отношению детей, семья социального риска, социально-правовое обеспечение, социально-правовая помощь,

социальная работа, права детей. Социально-правовая защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социально-правовой защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социально-правовой защиты детства.

План семинарских занятий:

Сущность системы социально-правовой защиты детства. 1.

Предмет и задачи изучаемой дисциплины.

2. Организационная структура системы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации.

3. Деятельность международного сообщества по социально-правовой защите детства. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Деятельность – участниц Конвенции по защите прав детей.

Основы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации (документы международного, федерального и регионального уровня).

Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социально-правовой защиты детей. Женевская декларация прав ребенка (1924). Документы ООН о правах человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (1989). Федеральная и региональная программы в защиту детей. Российский детский фонд и его программы. Указ президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года 3 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации по обеспечению, выживанию и развитию детей в 90-е годы». Президентская программа «Дети России». «О положении детей в Российской Федерации» «Государственный доклад 1995 г». Новый федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Закон республики Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан от 26.11.1998 г.

План семинарских занятий:

Права детей и основные законодательные и нормативные социальные стандарты социальной защиты детства. 1. Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации.

2. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.

3. Педагогические технологии преподавания документов о правах ребенка: целевая направленность, содержание деятельности учителя, особенности изучения документов с учётом возрастных особенностей учащихся.

4. Закон республики Дагестан о защите прав ребенка в Республике Дагестан от 26.11.1998 г.

Лекция

Обеспечение социально-правовой защиты детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в условиях военных действий..

Защита детей, испытавших насилие в семье. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по оказанию помощи беженцам и вынужденным переселенцам» от 3.03.1992 г. Право детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в условиях военных действий. Права детей на оккупированных территориях на кров, медицинской помощи или других неотъемлемых прав человека. Отражение в семейном кодексе право ребенка на защиту, оказавшегося жертвой любых видов пренебрежения и комплексная психологическая, медицинская и правовая помощь детям пострадавших от насилия и злоупотребления. Профилактика насилия в отношении детей.

План семинарских занятий:

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавших насилие в семье.

2. Сущность, виды, причины, психические и социальные последствия жестокого обращения с детьми.

3. Направления и формы социально - правовой, психолого-педагогической защиты детей, испытывающих насилие.

4. Предотвращение жестокости и насилия по отношению детей.

Лекция

Социально-правовая

защита детей-сирот. Социально-правовая защита сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

План семинарских занятий

Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья.

2. Педагогические проблемы социальной защиты детей, находящихся в специализированных учреждениях.

3. Социальный приют, социально-реабилитационный центр, учреждение интернатского типа: содержание и организация деятельности.

4. Положение о детских домах.

Лекция

Ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних детей, как условие их социально-правовой защиты. Социально-экономический кризис в стране – причина ухудшения условий жизни детей. Материальная и моральная зависимость детей от взрослых. Дети из семей группы социального риска. Роль семьи в нравственно-правовой социализации детей. Комплексное решение социально-правовых, социально-психологических, медицинских и управленческих проблем на современном этапе. Право – практический инструмент обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности. Единство социального воспитания и социально-правовой защиты детства. Необходимость улучшения условий социального обеспечения, внимания и милосердия социальным сиротам, «трудным детям». Нравственное и физическое здоровье детей, как международная проблема.

План семинарских занятий:

Ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних детей, как условие их социальной- правовой защиты. 1.О необходимости профилактической работы среди подростков на государственном уровне.

2. Роль СМИ в правовом воспитании детей.

3.Несовершеннолетний правонарушитель-жертва негативных явлений нашей жизни.

4.Роль правоохранительных органов по профилактике преступлений несовершеннолетних детей и защите детства.

Лекция

Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей. Социальная гарантия эффективного, справедливого и гуманного отношения с подростками, нарушивших закон. Правосудие в отношении несовершеннолетних – составная часть процесса национального развития каждой страны. Беспристрастные стандартные правила, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям, без каких-либо ни было различий в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения и т.д. Удовлетворение различных потребностей несовершеннолетних правонарушителей, защищая при этом их основные права. Понятие возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних правонарушителей интеллектуальной зрелости. Учет аспектов эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости. Цели правосудия в отношении несовершеннолетних .Основные процессуальные гарантии несовершеннолетних на всех этапах судебного разбирательства, презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания. Право иметь адвоката, право

на присутствие родителей или опекуна, право на апелляцию в вышестоящую инстанцию. Обеспечение конфиденциальности несовершеннолетних правонарушителей на всех этапах. Защита несовершеннолетних от негативных последствий опубликования в средствах массовой информации. Необходимость профессионализма и особой подготовки служащих полиции, занимающихся с несовершеннолетними правонарушителями.

Планы семинарских занятий

Специальные меры защиты подростков, нарушивших закон (по уголовно-процессуальному и уголовному законодательству)

1.Руководящие принципы вынесения судебного решения и выборы мер воздействия несовершеннолетним правонарушителям.

2.Обеспечение социально-правовой защиты несовершеннолетним правонарушителям во время пребывания под стражей, уходом и защитой всей необходимой индивидуальной помощью.

3.Оказание общей психологической и эмоциональной поддержки несовершеннолетнему адвокатом, родителями и опекунами в течение всего судебного разбирательства.

Семья как субъект социальной защиты детства. Ответственность родителей за воспитание и защиту детей. Основная ответственность родителей и лиц их заменяющих за обеспечение питания, защиту детей с младенческого возраста. Семья начало начал приобщения детей к культуре, ценностям и нормам общества. Поддержка и помощь государства многодетным семьям. Разлучение с родителями, воссоединения семьи. Дети „лишенные семьи. Дети беспризорные, безнадзорные, социальные сироты России и Дагестана. Равенство и ответственность прав и обязанностей отца и матери по воспитанию детей. Лишение родительских прав. Правила контакта осужденных родителей с детьми и несовершеннолетних правонарушителей с родителями.

План семинарских занятий:

Ответственность родителей, и лиц их заменяющих, за невыполнение обязанностей по воспитанию и защите детей. 1. Семья как социальный институт.

2. Формы повышения педагогической и правовой культуры родителей.

3. Ответственность и задачи родителей по воспитанию и защиты детей.

4. Законы воспитания в семье. Каким им быть?

5. Воспитание ненасилия в семье. Детская агрессивность, её причины и последствия.

Лекция

Социально-правовая защита детей как условие их социализации.

Учет детей, нуждающихся в социально-правовой поддержке. Регулирование имущественных, правовых и жилищных проблем детей, оставшихся без родителей. Регулирование поддержки по правительственным программам защиты детства. Регулирование вопросов учебы и

трудоустройства. Социально-правовая поддержка: психологическая, профилактическая, коррекционная, консультативная, правовая, экономическая, социокультурная, индивидуальная. Специфические факторы региона: многодетные семьи, безработица и низкая материальная обеспеченность, отчужденность родителей от семей, традиционная опека родственников-сирот, переселенцы и беженцы, религиозная нравственность и экстремально-культурная, традиционная жестокость требований родителей, телерадиопередачи на национальных языках, дни культуры разных народов, трудовые и промысловые традиции народов. Виды социализации детей: семейно-бытовая, полорелевая, этническая, субкультурная, трудовая и профессиональная, восстановительная (в специальных детских учреждениях), профилактическая (системе образования)

План семинарских занятий:

Формы социально-правовой поддержки детей. 1. Оказание индивидуальной и ситуативной моральной, психологической или материальной поддержки;

2. Содействие в организации свободного времени и досуга детей, подростков и молодежи;

3. Профилактика социального или семейного насилия детей и подростков;

4. Взаимодействие с органами охраны порядка, дознания и наказаний в области детских правонарушений и преступлений.

Лекция

Защита прав детей в современных условиях. Современная защита детей. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Охрана здоровья детей. Сложившийся современный опыт защиты детей. Президентская программа «Дети России», Российский детский фонд». его программы. опыт создания приютов.

Л.П.Блонский о детской сексуальности. Как следует рассматривать детство. Ш.А.Амонашвили «Что такое детство» из книги «2 школу с шести лет». Социальное сиротство, дети-беглецы, дети, страдающие от плохого обращения. Родительская жестокость.

Дети-инвалиды. Дети из семей алкоголиков. Особенности развития детей, которые воспитываются в детских домах, школах-интернатах.

План семинарских занятий:

Современное состояние социально-правовой защиты детства: проблемы и решения.

1. Что такое современное детство. Ш. А. Амонашвили о детстве.

2. Государственная политика защиты детей.

3. Сложившийся современный опыт защиты детства в Российской Федерации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<i>Сущность системы социально-правовой защиты детства в Российской Федерации.</i>	Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.
2	<i>Сущность системы социально - правовой защиты детства. Предмет и задачи дисциплины.</i>	Аналитический обзор источников
3	Обеспечение социально-правовой защиты детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в условиях военных действий.	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;
4	Специальные меры защиты подростков, нарушивших закон (по уголовно-процессуальному и уголовному законодательству).	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
5	Ответственность родителей, и лиц их заменяющих за невыполнение обязанностей по воспитанию и защите детей	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
6	Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
7	Семья как субъект социальной защиты детства.	использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем;
8	Социально-правовая защита детей как условие их социализации.	Самостоятельное изучение темы № 8
9	Защита прав детей в современных условиях..	Самостоятельное изучение темы № 9

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества		ПК-9, ОПК - 4
2.	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)		ПК-9, ОПК - 4
3.	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.		ПК-9, ОПК - 4
4.	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся		ПК-9, ОПК - 4
5.	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.		ПК-9, ОПК - 4
6.	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся		ПК-9, ОПК - 4
7.	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых		ПК-9, ОПК - 4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Темы рефератов

1. Содержание и принципы современной системы социально-правовой защиты детства.
2. Цели и принципы государственной политики социально-правовой защиты детства в Российской Федерации.
3. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений социально-незащищенным детям.
4. Попытки возрождения детской благотворительности в XX веке.
5. Документы международного уровня по социально-правовой защите детства.

6. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
7. Федеральная целевая программа «Дети России» (2003-2006 гг.).
8. Основные направления деятельности Российского детского фонда.
9. Правовой статус ребенка в Российской Федерации.
10. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 11. Зарубежный опыт социально-правовой защиты детства.
11. Муниципальные учреждения социальной защиты детей в Республике Дагестан.
12. Деятельность социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями.
13. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка.
14. Семья как субъект системы социально-правовой защиты детей.
15. Брак родителей и судьбы детей. Права детей и обязанности родителей.
16. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.
17. Объекты и субъекты социальной защиты детей. Понятие «семья социального риска».
18. Типология детей и семей социального риска с детьми.
19. Роль социального педагога в социально-правовой защите детства.
20. Социально-правовая защита детей из неполных и многодетных семей.
21. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
22. Социально-правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Организация устройства детей. Опекунство и попечительство.
24. Социально-правовая защита воспитанников детских домов и интернатов.
25. Социально-правовая защита детей – беспризорников.
26. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей.
27. Социально-правовая защита детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.
28. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
29. Роль семьи, школы и общественных организаций в социально-правовой защите детей.
30. Роль правоохранительных органов и социальных институтов в социально-правовой защите детства.

Темы курсовых работ

1. Социально-правовая защита детства в законодательных актах.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Реализация гражданских прав и свобод детей в республике Дагестан.

4. Регулирование отношений родителей и детей по семейному законодательству.
5. Ответственность родителей, или их заменяющих, за невыполнение обязанностей по воспитанию и защите детей.
6. Право многодетных семей на социальное обеспечение и защиту.
7. Право детей, оставшихся без родителей на социально-правовую защиту.
8. Специальные меры защиты подростков, нарушивших закон (по уголовно-процессуальному и уголовному законодательству).
9. Социальные гарантии защиты детей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях.
10. Обеспечение социально-правовой защиты детей в условиях военных действий.
11. Социально-правовая защита детей-правонарушителей.
12. Социальные меры защиты подростков, нарушивших закон.
13. Реализация Конституционных прав детей на труд и обеспечение техники безопасности.
14. Профилактические меры, направленные на недопущение девиантного поведения подростков.
15. Торговля несовершеннолетними: социальные аспекты и юридические меры.
16. Социально-правовая незащищенность подростков в России.
17. Лицо российских детей сегодня: проблемы и решения.
18. Порядок и основания усыновления.
19. Доброта спасет Россию.
20. Как защитить ребенка от насилия.
21. У ребенка тоже есть права.
22. Социально - правовая защита детей с ограниченными возможностями.
23. Помощь детям, пострадавшим от насилия.

24. Роль общественных организаций и правоохранительных органов по социально-правовой защите детей.

25. Право детей знать свои права.

26. Специальные меры защиты детей от злоупотребления наркотиками.

27. Проблема наркомании – проблема всего человечества.

28. Торговля детьми, их контрабанда и похищение.

29. Защита детей от экономической эксплуатации.

30. Социально-правовая защита детей в условиях социальной неопределенности общества.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция ПК-9</p> <p>ИПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ИПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ИПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к</p>	<p>Процесс осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>	<p>Управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>Способностью планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>				
<p>Компетенция ОПК-4</p> <p>ИОПК 4.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет:</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики и особенностей обучающих; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	

<p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>процесса;</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Агеева А.А если орган опеки против... //ЭЖ-Юрист, 2011. N 32.
2. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы. /Гуманизация образования, 2009. №1.с.33-38.
3. Анохина С.М., Анохина Н.Ф. Информационно- психологическая безопасность российских детей /Социальная педагогика №3, 2013.
4. Бессарабова Е.М., Букина Е.М. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком. /Социальная педагогика. 2011, №2.
5. Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.
6. Бозров В.М.Ювенальный суд в современной России//Российская юстиция. 2011. N 3.
7. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 1. С. 4 - 6.
8. Галимов М.О лишении родительских прав//ЭЖ-Юрист, 2011. N 43.
9. Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудновоспитуемых детей /Социальная педагогика, 2015,-№3.с.27.
- 10.Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания /Социальная педагогика. 2015,-№3,с.12.
- 11.Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье /Социальная педагогика,2015, -№2,с.5.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://znaniyum.com>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.lib.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова.
5. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
8. [http://www.gumer.info/+](http://www.gumer.info/)
9. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
11. • <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Power Point, Microsoft Word
 - 1/ Microsoft Office Word
 - 2/ Microsoft Office PowerPoint
 - 3/ ,Microsoft Office Excel

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс,
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
 4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с

помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Вторым результатом очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки

информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

г) Домашнее задание (к каждому семинару).

д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.

3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен

анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

-соответствие содержания теме;

-обоснованность, чёткость, лаконичность;

-самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

-соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;

- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умения выявлять несоответствия в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;

- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.08 МОДУЛЬ "предметно-методический модуль 2»

Б1.В.10 Социально-правовая защита детства

1. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение теоретических основ и практики осуществления социально-правовой защиты детства, формирование профессиональной компетентности студентов посредством изучения сути и направлений функционирования системы социально-правовой защиты детства.

2. задачи:

- способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, ознакомить их с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социально-правовой защите детей в Российской Федерации.
- проанализировать международное и российское законодательство в области социально-правовой защите детства;
- воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав детей;
- формирование у студентов представления о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества - ребенка, повышению уровня их осведомленности, способствованию воспитанию ценностей и установка, необходимых для соблюдения прав человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций ПК-9, ОПК - 4

6. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается на 8 семестре (ах).

7. Семестр:

8. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества
- Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)
- Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.
- Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся
- Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.
- Роль СМИ в правовом воспитании учащихся
- Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

9. Авторы:

Хайрулаева А.З., Рабочая программа дисциплины «Социально-правовая защита детства» – Махачкала: ДГПУ, 2022.