Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.07 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7-10	576		248		18	310	Зачет с оценкой, экзамен
заочная	7-10	576		52		18	506	Зачет с оценкой, экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.07 «Коммуникативный практикум английского языка» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.
Для достижения сформулированной выше цели по дисциплине «Практика устной и письменной речи» у студентов должны быть сформированы следующие навыки и умения:

- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.08.07 «Коммуникативный практикум английского языка» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование» и «Иностранный язык ».

Дисциплина Б1.О.08.07 «Коммуникативный практикум английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Синхронный перевод», «Язык деловой документации», «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ПК-10	Способы использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕ (576 часов). Дисциплина изучается в 7-10 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№7	8	9	10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**576**				
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)					
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	248	32	80	60	76
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)					
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**310**	40	91	84	95
Вид промежуточного контроля:	**576**	4 зачет	5 экзамен	4 экзамен	5 экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№7	№8	№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**576**				
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)					
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**52**	**6**	**16**	**14**	**16**
лабораторные занятия (общее кол-во часов, / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)					
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**506**	**63**	**158**	**127**	**158**
Вид промежуточного контроля:	18	3	6	3	6

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№7	№8	№9	№10
		зачет	экзамен	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
	7 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "Doctor in the House"	18			8	10
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit 2) Text “ To Kill a Mockingbird"	18			8	10
3	Информационное пространство. (Unit 3) Text W.S.	18			8	10
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text: "Ragtime"	18			8	10
	Зачет			4		
		76			32	40
	8 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "Doctor in the House"	42			20	22
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit 2) Text “ To Kill a Mockingbird"	43			20	23
3	Информационное пространство. (Unit 3) Text W.S.	43			20	23
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text: "Ragtime"	43			20	23
	Экзамен			5		
	Итого:	**176**			**80**	**91**
	9 семестр					

1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5) Text "The Lumber-Room"	36			15	21
2	Информационное пространство. (Unit 6) Text. "Growing Up with the Media	36			15	21
3	Достижения культуры в странах изучаемого языка. (Unit 7) Text. "The Time of my life" "	36			15	21
4	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 8) Text "Thursday Evening"	36			15	21
	Экзамен			**4**		
	Итого:	**148**			60	**84**
	10 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "The Passionate Year"	**43**			**19**	**24**
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 2) Text "The Escape"	**43**			**19**	**24**
3	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 3) Text "One Stair Up"	**43**			**19**	**24**
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text “Dangerous corner”	**42**			**19**	**23**
	Экзамен			**5**		
	Итого:	**176**			**76**	**95**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Контроль**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
	7 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "Doctor in the House"	17			2	15
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit 2) Text “ To Kill a Mockingbird"	18			2	16
3	Информационное пространство.	17			1	16

	(Unit 3) Text W.S.					
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text: "Ragtime"	17			1	16
	зачет			3		
	Итого:	72			**6**	**63**
	8 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "Doctor in the House"	44			4	40
2	Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. (Unit 2) Text “ To Kill a Mockingbird"	44			4	40
3	Информационное пространство. (Unit 3) Text W.S.	44			4	40
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text: "Ragtime"	42			4	38
	зачет			3		
	Итого:	177			**16**	**158**
	9 семестр					
1	Профессиональная деятельность учителя. (Unit 5) Text "The Lumber-Room"	35			4	31
2	Информационное пространство. (Unit 6) Text. "Growing Up with the Media	36			4	32
3	Достижения культуры в странах изучаемого языка. (Unit 7) Text. "The Time of my life" "	34			2	32
4	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе. (Unit 8) Text "Thursday Evening"	34			2	32
	Экзамен			3		
	Итого:	**144**			**14**	**127**
	10 семестр					
1	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 1) Text "The Passionate Year"	44			4	40
2	Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.	44			4	40

	(Unit 2) Text "The Escape"					
3	Выбор профессии и трудоустройство. (Unit 3) Text "One Stair Up"	44			4	40
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. (Unit 4) Text “Dangerous corner”	42			4	38
	Экзамен			6		
	Итого:	**180**			**16**	**158**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 1. Text "Doctor in the House"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Higher Education in The United States Of America. Topical Vocabulary.
Studies of written English. Essays: 1. Education for national minorities. The problem of bilinguism in the USA and Russia. 2. The principal tasks of higher education. 3. Teacher training in the USA. 4. Problems in higher education in the USA , Britain and in Russia.
Role-playing. “Teaching as a career”.

Тема 2. Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе.
Unit 2. Text “To Kill a Mockingbird"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Courts and trials. The US Court System. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: 1. The jurisdiction of the Russian court; 2. The legal procedure of the trial; 3. The joint trial by a judge and two people's assessors; 4. The basic principle of the legal procedure — "presumption of innocence".
Role-playing. "Trying a criminal case".

Тема 3. Информационное пространство.
Unit 3. Text W.S.
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Books and reading. Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: My favourite library, Favourite Books of the Century", "Books and friends should be few but good.", “Modern literary genres”, “What children want to read about”.
Role-playing. A talk on an important library, its history and facilities.

Тема 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.
Unit 4. Text: "Ragtime"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Man and music. Understanding Music. A Feast of Russian Arts
Topics for discussion. 1. Russian music of the 18th - 21th centuries. 2. Music of the 30s-40s.
3. Contemporary music.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: The development of music in the multinational countries (Russia, the USA, Canada).
Role-playing.
el.

Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 1. Text "The Passionate Year"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Topical vocabulary.
Social skills in meeting people, listening and conversation important for a teacher. Different approaches to teaching and upbringing. Insight into profession. Keeping order in class
Studies of written English. Topics for Written Composition:
1. Teaching foreign languages. What should it be like?
2. What makes a good language teacher?
Role-playing.

Тема 2. Актуальные вопросы общественной жизни в современном обществе.
Unit 2. Text "The Escape".
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. Discussion of a few professional problems on reading at a school level.
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: Profession-oriented activities.
Role-playing. A round-table talk on the profession of a teacher. Prepare a "micro-lesson" to practice the vocabulary in dialogues and monologues.

Тема 3. Выбор профессии и трудоустройство.
Unit 3. Text "One Stair Up"
Speech patterns. Phrases and Word Combinations. Essential vocabulary.
Conversation and discussion. The interdependence between the development of the society and cinema. The role of cinema and its task to reflect life as it. The Future of Cinematography.
Teaching films: A Necessity Or ... A Nuisance? (for and against).
Topical vocabulary.
Studies of written English. Essays: Should cinema preserve its function as an entertainment?
Role-playing. Get ready for an interview. One part of the group is asked to make an actor's character sketch for themselves in written form. The other part is getting ready with the questions putting the spotlight on the main events of the actor's career and his views on the problems of modern cinema. Act the interview in class. By the end of it the interviewer is supposed to make a character sketch of: the actor and compare it to the original one made by his partner.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
7 семестр		
1	Text "Doctor in the House"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания.

		Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text “To Kill a Mockingbird"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text W.S.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text: "Ragtime"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	8 семестр	
5	Text "The Lumber-Room"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.comсеминарском занятии.
6	Text. "Growing Up with the Media	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Text. " Drawing back the curtain"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика.

		Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
8	Text "Thursday Evening"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	9 семестр	
9	Text "The Passionate Year"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
10	Text "The Escape".	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
11	Text "One Stair Up"	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
12	Text “Dangerous corner”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

	10 семестр	
13	Text “Up the down staircase”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
14	Text.”Anthony in Blue Alsatia”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
15	Text.”Angel pavement”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Text "Doctor in the House"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4., ПК-10
2	Text “To Kill a Mockingbird"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая)	УК-4. ПК-10

		Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
3	Text W.S.	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4. ПК-10
4	Text: "Ragtime"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4. ПК-10
5	Text "The Lumber-Room"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4. ПК-10
6	Text. "Growing Up with the Media	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4. ПК-10
7	Text. " Drawing back the curtain"	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4. ПК-10
8	Text "Thursday Evening"	Творческое письменное задание Тест Диктант	УК-4. ПК-10

		Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7,8,9,10; форма аттестации – зачет, экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who *litter* be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?

23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite … a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
28. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
29. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
30. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
31. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
32. **Do you think society is limited by political boundaries?**
33. **Will all countries become democratic in the long run?**
34. **Are election campaigns a waste of money?**
35. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
36. Do you think p**arents should be punished for the misdeeds of their children?**
37. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
38. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?
39. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
40. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
41. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
42. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
43. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
44. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
45. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia… a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a "visiting card" of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?

14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country's national heroes and heroines?
16. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
17. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
18. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
19. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
20. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
21. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
22. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
23. Which skills and personal qualities does a candidate need when…a) looking for a job, b) applying for a job, c) attending job interviews?
24. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
25. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
26. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
27. What help should a government give those looking for employment?
28. Are there equal opportunities in employment in your country?
29. Are working conditions in your country better than those in other countries?
30. Would you like to be self-employed?
31. **What will you do if a lesson doesn't work well?**
32. **What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?**
33. What's the best part of teaching English?
34. Why do you want to become an English teacher?
35. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
36. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
37. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
38. How is teaching young learners different from teaching adults?
39. What methods of teaching English would you use in your classroom?
40. What would your approach be to classroom management and student discipline?
41. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
42. How would you like to communicate/build relationships with parents?
43. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
44. How do you think you will motivate your students?
45. What do/don't you like about teaching? Why?

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?

7. Do you think you've already forged your lifelong taste in music?
8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?
11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?
14. If some people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»

1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill. What do you think?
3. Some people think one should stay all their life in the same job, whereas others advocate changing jobs from time to time. What do you think?
4. Some people believe that eventually all jobs will be done by artificially intelligent robots. What do you think?
5. Some organisations believe that their employees should dress smartly. Others value quality of work above appearance. What do you think?
6. The length of the working week does not reflect modern lifestyle needs. It should be substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you think?
7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on their studies. What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области,	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ от-	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается

языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	личается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с
	демонстрирует умение проводить уроки и	демонстрирует умение проводить уроки и	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные	

лингвистических знаний для решения профессиональных задач	внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL http://www.iprbookshop.ru/30096.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20

6. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675. 10.10.13
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
4.1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);
Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.