Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.04 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.04. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная 4 года, заочная 4 года, 6 месяцев
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72/2	12	20			40	зачет
заочная	5	72/2	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в сфере вожатской деятельности в учреждениях образования, организациях отдыха детей и их оздоровления, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для общества ценностях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части и Модулю воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-4, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
УК-3. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Правила и условия эффективной работы в команде	Работать в команде	Лидерскими качествами и умениями
УК-3 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия	Использовать при-емы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия	Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-4 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ПК-2 ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий (по выбору)	Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел	Способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

ПК-2 ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре. Формы контроля: 5 семестр – зачет.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №5**
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		*зачѐт*

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №5**
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		*зачѐт*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
I.	**Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности**	**10**	**2**		**2**	**6**
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».					2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		2		2	4
II.	**Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого**	**10**	**2**		**2**	**6**
3.	Развитие педагогической компетентности вожатого.					2
4.	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.					2
5.	Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.		2		2	2
III.	**Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления**	**40**	**8**		**12**	**20**
6	Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.		2		2	2
7	Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.					2
8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.		2		2	4
9	Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организацих отдыха детей.				2	2
10	Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.		2		2	2
11	Технология работы		2		2	2

	вожатого с одаренными детьми.					
12	Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.					2
13	Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни				2	2
14	Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.					2
IV.	**Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организацих отдыха детей**	**8**			**2**	**6**
15	Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.					2
16	Педагогическая культура вожатого.				2	2
17	Коммуникативная культура вожатого.					2
V.	**Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**	**4**			**2**	**2**
18	Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.				2	2
	Итого:	**72**	**12**		**20**	**40**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1		8	2		2	4
I.	**Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности**	**8**	**2**			**6**
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».	4	2			2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4				4

II.	**Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого**	**12**				**12**
3.	Развитие педагогической компетентности вожатого.	4				4
4.	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.	4				4
5.	Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.	4				4
III.	**Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления**	**40**			**4**	**36**
6	Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.	6			2	4
7	Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	4				4
8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	4				4
9	Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организацих отдыха детей.	4				4
10	Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	6			2	4
11	Технология работы вожатого с одаренными детьми.	4				4
12	Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.	4				4
13	Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни	4				4
14	Технология формирования просоциального поведения детей в условиях	4				4

	образовательной организации.					
IV.	**Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организацих отдыха детей**	**6**				**6**
15	Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.	2				2
16	Педагогическая культура вожатого.	2				2
17	Коммуникативная культура вожатого.	2				2
V.	**Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**	**3**				**3**
18	Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.	3				3
	Итого: 72 ч.	**69** (+3 зачет)	**2**		**4**	**63**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Указываются темы и их краткое содержание)

Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности.

Тема 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».

«Основы вожатской деятельности» как наука, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи дисциплины. Категориальный аппарат «Основ вожатской деятельности». Взаимосвязь основных категорий дисциплины. Теория и вожатская практика как единая система. Связь «Основ вожатской деятельности» с другими науками и ее структура.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Конвенция ООН о правах ребенка. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Сайты лагерей и иные информационные ресурсы для вожатых. Правовые аспекты организации летнего детского отдыха.

Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого.

Тема 3. Развитие педагогической компетентности вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Педагогическое мастерство вожатого.

Тема 4. Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Тема 5. Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тема 6. Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.

Тема 7. Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ученика, в том числе ученика с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.

Тема 8. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Технология организация и проведения массовых мероприятий, праздников - в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

Тема 9. Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организацих отдыха детей.

Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Образовательное и

социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки индивидуальной образовательной программы. Реализации инклюзивных походов в школе и ДОЛ, различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 10. Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, находящимися в трудной жизненной ситации: сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; технологии в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Сопровождение детей в трудной жизненной ситуации как форма работы вожатого. Профилактики в работе вожатого по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации. Алгоритм и содержание работы по проблеме социализации детей из малоимущих семей. Подходы к профилактике отклоняющегося поведения. Виды реабилитации отклоняющегося поведения детей в трудной жизненной ситуации.

Тема 11. Технология работы вожатого с одаренными детьми.

Одарённость. Признаки и виды одарённости. Работа вожатого с одаренными детьми. Выявление одаренных детей. Технология работы вожатого с одаренными детьми: диагностика выявления детской одаренности; модели сопровождения одаренных детей; основные направления работы с одаренными детьми; управление процессом развития одаренных детей.

Тема 12. Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.

Формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности. Цели, задачи, формы методы и результаты профориентационной деятельности вожатого. Содержание профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы вожатого в условиях современности. Основные факторы выбора профессии. Основные направления профориентационной работы вожатого (профпросвещение, профинформирование, профдиагностика, профконсультирования).

Технология проведения мероприятий профориентационной направленности в деятельности вожатого. Принципы и варианты профориентационной работы. Планирование и проведение профориентационных мроприятий. Игровые профориентационные упражнения. Современные технологии и модели программ профориентации.

Тема 13. Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОЛ. Значение закаливающих процедур. Формы проведения физкультминуток. Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Профилактика заболеваний детей в детском лагере. Первая медицинская помощь.

Тема 14. Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.

Теории возникновения нарушений поведения у детей. Феномен просоциального поведения. Факторы детерминации просоциального поведения. Просоциальное поведение как нормативное поведение. Уровни социально значимого поведения. Формирование просоциального поведения. Методика формирования установки на просоциальное поведение учащихся общеобразовательной школы и ДОЛ.

Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организацих отдыха детей.

Тема 15. Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.

Информация и информационная безопасность. Источники информации для детей.

Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 16. Педагогическая культура вожатого.

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Структура педагогической культуры вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 17. Коммуникативная культура вожатого.

Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия/ общения. Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Компоненты коммуникативной культуры педагога и их характеристика. Технология педагогического общения.

Коммуникативная культура вожатого. Истоки профессиональной этики педагога. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Структура и функции педагогической этики. Специфика профессиональной деятельности педагога и требования общества к его нравственным и деловым качествам. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений; имидж вожатого.

Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 18. Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.

Безопасность жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

№	Наименование	Вид самостоятельной работы обучающихся

п/п	раздела дисциплины	
1.	История и опыт вожатской деятельности.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». Изучение основной и дополнительной литературы.
2.	Методология педагогической деятельности вожатого.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности вожатого. Изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия.
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом - планета Земля». Разработать сценарий коллективного творческого дела: творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия.
4.	Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организацих отдыха детей.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Подготовь эссе на одну из предложенных тем: «Искусство преподавателя инструктивных сборов»; «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»; «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов». Изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия.
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Подготовить доклад на одну из тем: «Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера», «Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий». Анализ научных источников по заданной проблеме. Изучение основной и дополнительной литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности		
1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с	УК-3 ОПК-4

		презентацией, проект.	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	ОПК-4 ПК-2
	Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого		
3	Развитие педагогической компетентности вожатого.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4 ПК-2
4	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	ОПК-4 ПК-2
5	Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4 ПК-2
	Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления		
6	Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.	Конспект занятия, аналитическая работа, доклад.	ОПК-4 ПК-2
7	Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4 ПК-2
8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	УК-3 ОПК-4
9	Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организацих отдыха детей.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
10	Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
11	Технология работы вожатого с одаренными детьми.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
12	Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом	УК-3 ПК-2

		занятии.	
13	Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4
14	Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ПК-2
	Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организацих отдыха детей		
15	Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	УК-3 ОПК-4
16	Педагогическая культура вожатого.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
17	Коммуникативная культура вожатого.	Конспект занятия, аналитическая работа, доклад.	УК-3 ПК-2
	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
18	Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет в 5 семестре.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Вопросы к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

11.Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).

12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

15.Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

17.Педагогическая копилка отрядного вожатого.

18. Методика организации отрядных мероприятий.

19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

20.Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

21. Творческая мастерская вожатого.

22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

24. Основы охраны жизни и здоровья детей.

25. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

Темы рефератов

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем детском оздоровительном лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12.Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Экологическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Темы докладов

1.Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.

2.История и развитие вожатского движения.

3.Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.

4.Профессионально значимые качества личности вожатого.

5.Режим дня в летнем лагере и его организация.

6.Адаптация ребенка в летнем лагере.

7.Общая характеристика временного детского коллектива.

8.Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

9.Психологические особенности детей подросткового возраста.

10.Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

11.Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

12.Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

13.Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

14.Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

15.Экологическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

16. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

17.Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

18.Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников (РДШ).

19.Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

20.Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

Темы эссе

1. Детство - это лучшая пора.

2. Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле.

3.«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

4.«Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).

5.«Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де СентЭкзюпери «Маленький принц»).

6.«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).

7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).

8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).

9.«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).

10.«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А.Сухомлинский).

11.«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).

12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?

13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?

14. Дети и социальные сети.

15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Творческие задания

(*ваши действия*)

1.Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

2.У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

3.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

4.На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

5.Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

6.У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

7.Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, без вкусный яркий макияж, тяжелые духи).

8.Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

9.На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

10.При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права

Примерные тестовые задания

(*ключ*: 1-а, в, г, 2-б, 3-материальная база, 4-г, 5-в, 6-в, 7-б, 8,9-г, 10-г)

1.Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

а. Конвенция ООН о правах ребенка.

б. налоговая декларация.

в. Типовое положение о деятельности лагеря.

г. Трудовой кодекс РФ.

2.Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно-образовательному учреждению?

а. пришкольный лагерь

б. средняя образовательная школа

в. детский оздоровительный центр

г. школа-лагерь

3.Какого структурного компонента модели лагеря не хватает? (кадровый состав, цель создания лагеря, внешнее оформление, …)

- специфика содержания работы.
- тип учреждения.
- структура управления.
- место расположения.
- … .

4.Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?

а. заключительный.

б. организационный.

в. основной.

г. подготовительный.

5.Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию?

а. 4.

б. 5.

в. 6.

г. 7.

6. К признакам теплового удара относятся?

а. повышение температуры тела, бессонница.

б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение.

г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота.

7.Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

а. 30 – 40 минут.

б. 1,5 – 2 часа.

в. 2,5 – 3 часа.

г. 10-15 минут.

8.Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?

а. «разведка» маршрута похода.

б. инструктаж участников о правилах поведения в походе.

в. отбор участников похода на конкурсной основе.

г. составление меню.

9.Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок.

б. оставить записку вожатому.

в. позвонить директору.

г. составить расписку или заявление на имя директора.

10.Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?

а. вожатые не присутствуют во время купания.

б. все на берегу.

в. дети в воде, вожатые на берегу.

г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции, инди-каторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность	-Демонстрирует высокий уровень знаний социального взаимодействия.	-Демонстри-руетхороший уровень знаний социального взаимодействия.	- Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний социального взаимодействия.	-Не знает способы социальноговзаимодействия, не умеет работать в команде, отсутствуют лидерские качества
	-Отлично взаимодействует с участниками команды,	-Взаимодей-ствует с участниками команды, но	-Испытывает затруднения при взаимодействии сучастниками	

работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	проявляет лидерские качества.	допускает ошибки при взаимодействии с др. людьми.	команды.	
	-Владеет эффективными навыками создания и руководства командой.	-Владеет навыками создания и руководства командой.	-Слабо владеет навыками взаимодействия в команде и управления ею.	
УК-3.2. Демонстрирует Способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	-Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	-Знает способы и приемы эффективного взаимодействия с др. людьми	-Знаком с приемами и способами эффективной коммуникации.	-Не знает правила командной работы. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками руководящей и коллективной работы.
		-Умеет устанавливать позитивные дружеские отношения с любым человеком.	- Способен к позитивной коммуникации.	
		-Владеет приемами коммуникативного и социального взаимодействия.	-Способен устанавливать позитивные отношения с др. людьми.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	-Демонстрирует высокий уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	-Демонстрирует Достаточный уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	-Демонстрирует низкий уровень знаний по формированию у обучающихся гражданской позиции.	-Не знает о способах успешной социальной коммуникации. Не умеет устанавливать эффективное социальное взаимодействие. Не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия, недружелюбен.
	-Умеет эффективно формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	- Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	- Имеет ограниченные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
	-Успешно владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков	-Владеет основными способами формирования у обучающихся гражданской	- Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции.	

ценностей.	поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий (по выбору).	-Демонстрирует концептуальные знания эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дел, экскурсии, походов и др. мероприятий.	- Демонстрирует знания основных способов организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дела экскурсии, походы и других мероприятий.	-Имеет представление о способах организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.	-Не знает и неспособен организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятия).
	-Эффективно применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятий.	-Применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятий.	- Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.	
	- Демонстрирует владени еэффективными навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся.	- Демонстрирует владение навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся.	- Испытывает затруднения в применении технологий личностного развития учащихся.	
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи	-Демонстрирует концептуальные основы проектирования	-Демонстрирует основы проектирования индивидуальных	-Демонстрирует ограниченные элементы проектирования	- Неспособен проектировать индивидуальные образовательны

и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей.	е маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	- Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	- Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	- Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей.	
	-Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальныхо бразовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	- Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	- Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Богданова Е.В., Вохмина Н.В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е.В. Богданова, Н.В. Вохмина. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/uchebnye-posobija-i-sborniki-statej/ (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-6041900-0-5.

2.Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/IMS.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0514-4.

3.Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 423 с. – Режим доступа: https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9106/1/02222.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-9984-1268-4. Гриф УМО ВО.

4.История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.:

МПГУ, 2017. – 200 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Istoriya.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0507-6.

5.Лесконог Н.Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – М.: МПГУ, 2023. – 118 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59464970_41420571.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-1284-5.

6.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017. – 156 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Normativka.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0506-9.

7.Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 212 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Meropriyatiya.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0508-3.

8.Основы вожатской деятельности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей редакцией А.В.Ляхова. – Пятигорск: РИА-КМВ. – 2019. – 244 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42346035 (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-89314-954-8.

9.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Metodichka-PPS.pdf (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0511-3.

10.Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с. – Режим доступа: https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/uchebnye-posobija-i-sborniki-statej/ (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-8288-1535-7.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2.Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 150 с.

3.Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2023. - 166 с.

4.Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 246 с.

5.Кулаченко М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 194 с. Гриф УМО ВО.

6.Кулаченко М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.П. Кулаченко. - 3-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 490 с. Гриф УМО ВО.

7.Музыка О.А. и др. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие / О.А. Музыка, О.И. Ефремова, А.В. Макаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.

8.Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 66 с.

9.Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 149 с.

10.Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 223 с.

11.Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 265 с.

12.Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е.А. Хомутникова, А.А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. - 100 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54088555 (1.05.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4217-0658-8.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - http://base.garant.ru/70183566/

2.Технология массового мероприятия. ttp://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613

3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. - официальный текст - http://www.consultant.ru/document]cons doc LAW 148894/

4. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/

5. http://www.twirpx.com Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

6. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы

7.https://minobrnauki.gov.ru/Министерство науки и высшего образования РФ.

8.http://edu.gov.ru/Министерство просвещения РФ.

9.www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование".

10. https://openedu.ru/Национальная платформа «Открытое образование».

11. http://elibrary.ru/–научная электронная библиотека «Elibrary».

12.http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».

13.http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».

14.http://www.center-orlyonok.ru - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок».

15. http://artek.org - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

16. Методический вики-портал "Летний лагерь" - https://summercamp.ru/.

17. Интернет ресурс для вожатых детских загородных лагерей - https://явожатый.рф.

18. Сообщество VK-сети "Вожатник" - https://vk.com/vojatnik.

19. Портал Лиги вожатых - https://вожатый.рф.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. Microsoft Office.
4. Приложение "Справочник вожатого" - https://play.google.com/store/ apps/details?id= com.spravochnik.glavnaya&hl=ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине *обеспечивается*:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения *опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и др. помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Г.Г.

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Р.В.