Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ю.
«31» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02. ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная 4 года, заочная 4 года 6 месяцев
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3,4,5	252/7	42	70		27	113	зачет/ экзамен
заочная	3,4,5	252/7	8	14		12	218	зачет/ экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» является формирование у бакалавров педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и др. технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, Физиология и культура здоровья», «Психологии» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы). Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-5 Спосо-	ОПК-5.4*. Знает	ОПК-5.5*.Умеет про-	ОПК-5.1. Навыками

бен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	водить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	осуществления содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3*. Знает психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.4*.Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.5*.Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; ОПК-7.5*. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	ОПК-8.2. Владеет навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области,

научных знаний.	образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знаний, в том числе в предметной области.	психолого- педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетные единицы (**252 часа**). Дисциплина изучается в **3,4,5** семестрах. Формы контроля: **3, 4** семестры – зачет, **5** семестр – экзамен.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252 / 7 зед**	**72/ 2 зед**	**108/ 3 зед**	**72/ 2 зед**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42	12	18	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	70	20	30	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**113**	**40**	**60**	**13**

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27			**27**
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	**зачёт**	**экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252 / 7 зед**	**72/ 2 зед**	**108/ 3 зед**	**72/ 2 зед**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2	4	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4	6	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**218**	**63**	**95**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	12	3	3	6
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	**зачет**	**экзамен**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Блок «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»						
I	**Введение в педагогическую деятельность**	**24**	**4**		**6**	**14**
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	6	2		2	2
2	Возникновение, развитие и общая характеристика педаго-	2				2

	гической профессии.					
3	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	4			2	2
4	Целеполагание в педагогике.	2				2
5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	6	2		2	2
6	Профессиональное становление педагога.	2				2
7	Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности учителя.	2				2
II.	**История образования и педагогической мысли**.	**12**	**2**		**4**	**6**
8	Истоки происхождения педагогики и образования и этапы их развития.	6	2		2	2
9	Развитие отечественного образования.	2				2
10	Современная система образования.	4			2	2
III	**Сущность целостного педагогического процесса**	**18**	**4**		**6**	**8**
11	Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.	6	2		2	2
12	Педагогические технологии и их классификация.	6	2		2	2
13	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	4			2	2
14	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	2				2
IV	**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений**.	**18**	**2**		**4**	**12**
15	Управление образовательными системами.	6	2		2	2
16	Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление.	2				2
17	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.	4			2	2
18	Обновление организационного механизма управления школой.	2				2

19	Организационная культура школы.	2				2
20	Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.	2				2
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**72**	**12**		**20**	**40**

Блок «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) Теория и практика обучения	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	14	2		2	8
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	8	2		2	4
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	12	2		4	6
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	2			2	2
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	14	2		2	8
6	Организационные формы обучения.	14	2		2	8
7	Урок как основная форма организации процесса обучения.	6			4	4
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	8	2		2	4
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи	8	2		2	4
10	Дидактические направления современного образования	10			4	6
11	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	4	2		2	2
12	Частные возрастные дидактики.	8	2		2	4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**18**		**30**	**60**

Блок «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Инструменты оценки качества общего образования.	6	2		2	2
2.	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.	5	1		2	2
3.	Метод экспертных оценок.	5	2		2	1
4.	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.	7	1		4	2
5.	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	5	2		2	1
6.	Формирующее оценивание.	6	2		2	2
7.	Обратная связь от учителя и использование самооценки.	5	1		2	2
8.	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное.	6	1		4	1
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**72**	**12**		**20**	**13 + 27 экз**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Блок «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
I.	**Введение в педагогическую деятельность**.	**25**	**2**		**2**	**21**
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	7	2		2	3
2	Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.	3				3
3	Методология педагогики и методы	3				3

	научно-педагогического исследования.					
4	Целеполагание в педагогике.	3				3
5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	3				3
6	Профессиональное становление педагога.	3				3
7	Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности учителя.	3				3
II.	**История образования и педагогической мысли**.	**11**			**2**	**9**
8	Истоки происхождения педагогики и образования и этапы их развития.	3				3
9	Развитие отечественного образования.	3				3
10	Современная система образования.	5			2	3
	Сущность целостного педагогического процесса.	**15**				**15**
11	Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.	3				3
12	Педагогические технологии и их классификация.	6				6
13	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	3				3
14	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	3				3
III.	**Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений**	**18**				**18**
15	Управление образовательными системами.	3				3
16	Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление.	3				3
17	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.	3				3
18	Обновление организационного механизма управления школой.	3				3
19	Организационная культура школы.	3				3
20	Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.	3				3
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**3**				**3**
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**63+3** *зачет*

Блок «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	9	2			7
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	12				12
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	11			2	9
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	6				6
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	9				9
6	Организационные формы обучения.	5			2	3
7	Урок как основная форма организации процесса обучения	10	2		2	6
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	6				6
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	14				14
10	Дидактические направления современного образования.	12				12
11	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	4				4
12	Частные возрастные дидактики.	7				7
	Курсовое проектирование	-				-
	Консультация к экзамену	-				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**4**		**6**	**95+3** *зачет*

Блок «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Инструменты оценки качества общего образования.	11	2			10
2	Оценка и методы формирования метапредметных образователь-	11				10

	ных результатов.					
3	Метод экспертных оценок.	7			2	6
3	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.	11				10
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	11				10
6	Формирующее оценивание.	7				6
7	Обратная связь от учителя и использование самооценки.	4				4
8	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное.	4			2	4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**60+6 экз**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел 1.Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Педагогика как наука, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики (образование, обучение, развитие, воспитание, формирование и др.). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога.

Тема 2.Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в РФ. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной РФ.

Тема 3.Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Понятия «метод», «методология», «методика» и соотношение понятий. Уровни «методологии педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенционализм и диалектический материализм. Системный подход как общенаучный уровень методологии.

Понятия «наука», «научное исследование», «метод исследования». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Методы работы с научной инфор-

мацией. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы. Требования к результатам педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 4. Целеполагание в педагогике.

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Целеполагание как важнейший элемент в системе многоуровневого образования. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.

Содержание целей образования, воспитания и обучения в современной школе. Цель и задачи образования в зарубежной теории и практике образования.

Тема 5.Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Понятие «педагогическая деятельность» и ее сущность. Цели педагогической деятельности: целостное развитие личности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-педагогическая). Структура педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Кузьминой М.В. Специфика педагогической деятельности (профессиональной и непрофессиональной). Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.

Тема 6.Профессиональное становление педагога.

Общая характеристика, возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Профессия, специальность, квалификация. Профессиограмма труда. Профессиограмма (общепедагогическая) Спирина Л.Ф. как пример профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.

Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Квалификационная характеристика школьного педагога. Педагогическая этика. Нравственная культура учителя: содержание педагогической этики; показатели нравственной культуры учителя. Педагогический такт: функции и принципы педагогического такта. Требования к педагогическому такту; основные условия проявления педагогического такта. Культура внешнего вида учителя: характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности детьми; функциональная роль внешнего вида педагога; культура одежды.

Тема 7.Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности учителя.

Общая культура – условие профессионализма педагога. Профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Гуманитарная культура и гуманность учителя. Ценностные ориентации педагогической деятельности.

Методологическая культура педагога. Компетентностный подход в формировании профессиональной культуры учителя. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности, по-

знавательная и коммуникативная активность педагога. Профессиональное самовоспитание педагога.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Тема 8.Истоки происхождения педагогики и образования и этапы их развития.

Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко-педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Специфика возникновения и эволюция письменности. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Педагогические идеи Конфуция. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских государственных деятелей. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Возникновение средневековых университетов. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Идеи образовательно-воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Модель «Университета Франции». Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Реформы образования в РФ, Японии, Юж. Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX - нач. XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.

Тема 9.Развитие отечественного образования.

Общеславянские традиции воспитания и образования. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVII- XVIII века. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Развитие и реформы образования в России в XX в. Реформирование образования в России в конце XX-нач.XXI вв. и их последствия.

Тенденции развития отечественной системы образования в XXI веке.

Тема 10.Современная система образования.

Общая характеристика современной системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и др.). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования. Двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура (анализ различных точек зрения).

Понятие о системе педагогического образования. Система педагогического образования. Цели и задачи педагогических учебных заведений: педагогические колледжи, педагогические институты, педагогические академии, педагогические университеты (общее и различное). Педагогическая практика в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Система педагогических практик в целостном педагогическом процессе. Цель и задачи различных видов практик в подготоке школьного педагога.

Современные ориентиры стратегии развития образования.

Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса

Тема 11.Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции (образовательная, развивающая, воспитательная и социальной адаптации) и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как движущие силы. Основные группы противоречий педагогического процесса. Основополагающее противоречие педагогического процесса.

Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система: сущность понятия, компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный). Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

Тема 12.Педагогические технологии и их классификация.

Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология». Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Кларин М.В., Селевко Г.К., Левина М.М.).

Структура педагогических (обучающих) технологий (классно-урочная технология (традиционная); технологии полного усвоения знаний; технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технология модульного обучения; игровая педагогическая технология; современные информационные технологии).

Технология образовательного мониторинга.

Тема 13.Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Методологические основы процесса воспитания. Функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности (целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность непрерывность и т.д.). Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Направления воспитательной работы. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников. Идеал и цели воспитания в XXI веке.

Тема 14.Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Понятие и сущность содержания образования. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений

Тема 15.Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Сущность управленческой деятельно-

сти в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием (системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный).

Факторы, влияющие на строение управления образованием.

Основные принципы управления системами (принципы педагогического менеджмента): общие принципы управления (научность, целенаправленность, последовательность, ответственность и др.), принципы научной организации педагогического и управленческого труда (оптимальность, гуманистичность, демократизация, сочетание единоначалия и коллегиальности и др.), принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса (принцип системного анализа, принцип конкретного целеполагания, принцип кооперации и разделение труда).

Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления в сфере образования - их сущность, функции, специфика, основания дифференциации. Службы руководства (административные), кадровые, аналитико-диагностические, контролирующие, финансово-экономические, правовые, обслуживающие, технические и др. Органы служб управления. Координация деятельности служб управления.

Тема 16.Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление.

Школа как целостная, открытая и динамическая система и объект управления. Компоненты образовательного учреждения как системы, структура. Функции общеобразовательной школы.

Управление учебно-воспитательным процессом: планирование процесса, его организация и контроль в образовательном учреждении. Основные функции управления в области качества образования. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: контроль, анализ и регулирование инновационных процессов.

Коллективные органы управления образовательным учреждением. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа - составная часть социума. Основные подсистемы школы (образовательная инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход - процесс - выход).

Специфика внутришкольного управления. Коллективные органы управления образовательным учреждением (педсовет, методсовет, родительский комитет, ученический совет и др.). Совет школы и его функции: содержание и методика работы. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. Новые управленческие структуры (Совет школы, Управляющий совет, Попечительский совет и др.). Примерные Положения об этих структурах. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации. Документация учителя, руководителя школы и его заместителей. Требования к учебным и воспитательным планам, основные виды и формы.

Управленческая деятельность директора, завуча, учителя, классного руководителя, социального педагога, вожатого и их сущность. Планирование учебной и воспитательной деятельности завуча, учителя, воспитателя, классного руководителя.

Мониторинг как составная часть управления образованием.

Тема 17.Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.

Повышение квалификации работников школы. Система повышения квалификации педагогов. Педагогическая аттестация работников школы. Компоненты аттестации. Аттестационные комиссии. Квалификационные категории педагогических работников школы.

Технология аттестации учителя.

Тема 18.Обновление организационного механизма управления школой.

Понятие "менеджмент". Сущность менеджмента. Педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности.

Организационный механизм современного управления школой. Инновационные модели управления. Модернизация современной системы управления школой. Программно-целевой подход в управлении школой. Структура, содержание и функции программы развития. Разработка программы развития школы управленческой командой.

Тема 19.Организационная культура школы.

Понятия «культура», «культура образования». Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения. Педагогический базис (интересы, ценности, установки, традиции) организационной культуры.

Роль руководителя, учителя, воспитателя, классного руководителя в формировании культуры организации. Влияние культуры на поведение человека. Управленческая культура преподавателя, воспитателя, типы управленческих культур: культура руководителя, культура личности. Культура образовательного труда. НОТ руководителя школы и учителя. Понятие «управленческая (компетентность)». Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). Личностные качества управленца (директора). Правовые знания, управленческие и психологические знания управления персоналом. Методы и средства управления школьной администрации. Основные типы руководителей.

Тема 20.Методическая работа в школе.

Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Задачи методической работы в школе (инновационная направленность в деятельности педагогического коллектива, повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, организация работы по изучению новых образовательных программ, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры).

Формы организации методической работы в школе. Нововведения во внутришкольном контроле.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Тема 2. Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Тема 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Тема 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Тема 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.

Тема 7. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы, виды, особенности уроков. Урок по ФГОС.

Тема 8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Тема 9. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Тема 10. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Тема 11. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Тема 12. Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Тема 1. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Предмет, объект и задачи педагогической диагностики. Методологические основы педагогической диагностики. Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики.

Сущность и функции педагогической диагностики в профессиональном образовании. Особенности педагогической диагностики. Основные функции педагогической диагностики (функции обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция). Роль педагогической диагностики в решении проблем современных образовательных организаций. Возможности педагогической диагностики в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Развивающаяся личность школьника как объект педагогической диагностики (уровень развития социальных качеств, уровень общефизического развития, профориентационная направленность личности школьника).

Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты. Сущность и специфика педагогического мышления.

Тема 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов. Классификация подходов. Психолого-педагогические методы и их классификация. Основные диагностические подходы. Этапы психолого-педагогического исследования (обследования). Психолого-педагогический диагноз: предмет, объекты, уровни. Психолого-педагогический прогноз.

Понятие методики. Классификация и характеристика психодиагностических методов («наивная» психодиагностика, проективные методы, метод контент анализа и др.) Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Характеристика методик и их функция.

Тема 3. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). «Конвенция о правах ребенка», «Закон Российской Федерации об образовании». ФГОС начального общего образования 2-го поколения, программы, учебники. Функции школьных учебников. Что должно быть, что возможно и что нужно и ожидаемо ребенком в начальной школе. Реализация цели свободного развития ребенка в образовательных областях начальной школы. Диагностические критерии развития детей. Методика конструирования учебных заданий со стимулирующими факторами для младших школьников. Составление конкретных заданий и их характеристика.

Тема 4. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы. Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов учебно-воспитательного процесса. Специфика заданий для входной диагностики. Теоретическая экспертиза диагностических заданий.

Тема 5. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Обратная связь в педагогической диагностике. Действия (операции), входящие в состав диагностики процесса и результатов обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов. Виды контроля и оценки (диагностики) в школе. Требования к оценке знаний. Показатели обучаемости.

Тема 6. Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Способы диагностики готовности к школьному обучению. Особенности диагностики уровня развития учебной деятельности.

Тема 7. **Обратная связь от учителя и использование самооценки.** Развитие умения учиться. Протокол обследования ребенка. Педагогическое изучение детей в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 8. Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Содержание и методы коррекционной работы. Определение на основе проведенного обследования трудностей и выбор путей педагогической коррекции (коррекция умственного развития, поведения и т. д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в педагогическую деятельность	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; -подготовка к тестированию
2	История образования и педагогической мысли	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию
3	Сущность целостного педагогического процесса	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию; - подготовка к зачету

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование раздела исциплины Теория и практика обучения.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
6	Организационные формы обучения.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару, выполнение тестовых заданий.
7	Урок как основная форма организации процесса обучения.	Выполнение заданий к лабораторной работе

8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции.
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару, выполнение тестовых заданий.
10	Дидактические направления современного образования.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару и к лабораторной работе, выполнение тестовых заданий.
11	Международные сопоставительные исследования качества образования	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции
12	Частные возрастные дидактики.	Изучение учебного материала по учебникам и по лекции, выполнение заданий к семинару.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка докладов, ответы на вопросы; - подготовка к тестированию
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
3	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
4	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка докладов, ответы на вопросы; - подготовка к тестированию
6	Формирующее оценивание. Подходы к	- изучение и конспектирование основной

	формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
7	Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию
8	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в педагогическую деятельность	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-6. ОПК-8.
2	История образования и педагогической мысли	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-6. ОПК-8.
3	Сущность целостного педагогического процесса	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-6. ОПК-8.
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-6. ОПК-8.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с раз-	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.

		делом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
3	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
4	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
5	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
6	Организационные формы обучения.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
7	Урок как основная форма организации процесса обучения	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
8	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
9	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
10	Дидактические направления современного образования.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.
11	Международные сопоставительные	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие	ОПК-2; ОПК-6;

	исследования качества образования	включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ПК-3.
12	Частные возрастные дидактики.	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-5; ОПК-7
2	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Характеристика и содержание подходов психолого- педагогической диагностики. Классификация подходов	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-5; ОПК-7
3	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-5; ОПК-7
4	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-5; ОПК-7
5	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на	ОПК-5; ОПК-7

		темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	
6	Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ОПК-5; ОПК-7
7	Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	ОПК-5; ОПК-7
8	Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся: общее и частное	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-5; ОПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.Семестры – 3,4,5; форма аттестации – зачеты в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 семестре.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность:

1.Педагогический труд, как специфическое общественное явление. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.

2.Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

3.Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

4.Сущность педагогической деятельности.

5.Основные виды педагогической деятельности.

6.Структура педагогической деятельности

7.Педагогическая культура личности учителя. Современные требования к личности учителя.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли:

1.Методы и источники историко-педагогического исследования.

2.Периодизация всемирного историко-педагогического процесса.

3.Концепции происхождения воспитания.

4. Специфика возникновения и эволюция письменности

5. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Педагогические идеи Конфуция.

6. Развитие образования в эпоху Средневековья. Возникновение средневековых университетов.

7. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи.

Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса:

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Классификация педагогических технологий
4. Сущность воспитания и его особенности
5. Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.
6. Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система.
7. Содержание целостного педагогического процесса.

Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений:

1. Организационная структура управления образованием.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Управленческая деятельность директора, завуча, учителя, классного руководителя, социального педагога, вожатого и их сущность.
4. Педагогическая аттестация работников школы.
5. Педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
6. Культура образовательного труда.
7. Организация и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

1.Предмет и задачи дидактики.
2.Содержание Закона «Об образовании в РФ» (2012).
3.Система образования в РФ.
4.Учитель и структура его деятельности.
5.Сущность процесса обучения.
6.Движущие силы процесса обучения.
7.Закономерности процесса обучения.
8.Объяснительно-иллюстративное обучение, его достоинства и недостатки.
9.Развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
10.Структура процесса усвоения. Теория поэтапного усвоения знаний.
11.Программированное, блочное, модульное обучение.
12.Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение.
13.Основные дидактические концепции.
14.Содержание образования в РФ. Компоненты содержания образования.
15.Принципы отбора содержания образования.
16.Фундаментальное ядро содержания общего образования.
17.Документы, отражающие содержание образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2021г.), их структура.
19.Основная образовательная программа образовательного учреждения, её структура.
20.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.
21.Универсальные учебные действия (УУД), их функции и виды.
22.Учебный план среднего (полного) общего образования.
23.Предметные программы, их структура.
24.Дифференциация образования в современной школе.

25.Классификация методов обучения.
26.Проблемно-поисковые методы обучения.
27.Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
28.Система проверки и оценки знаний и умений учащихся.
29.Факторы, определяющие выбор методов обучения.
30.Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
31.Классно-урочная форма организации обучения.
32.Типология и структура уроков.
33.Требования к современному уроку.
34.Внеурочные формы организации обучения.
35.Инновационные формы организации обучения.
36.Подготовка учителя к учебным занятиям.
37.Основные технологии обучения.
38.Технологии активного обучения.
39.Технология разноуровневого обучения.
40.Технология полного усвоения знаний
41.Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся.
42.Становление дидактики в эпоху Античности.
43.Дидактика эпохи Средневековья.
44.Дидактические новации XIX - начала XX века.
45.Классические авторские дидактические системы.

Примерные задания к зачету

1. Для каких видов обучения характерны указанные признаки? (Установите соответствие):

1) Обучение на высоком уровне трудности. 2) Пошаговая подача информации. 3) Обучение в быстром темпе. 4) Создание ситуаций несоответствия новых фактов имеющимся знаниям. 5) Ориентация на «зону ближайшего развития».	а) Объяснительно- иллюстративное. б) Проблемное. в) Программированное. г) Развивающее (система Занкова).

2. Вспомните и сформулируйте суть развивающего обучения. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова, Д.Б Эльконина - В.В.Давыдова, В.С. Библера, Ш.А. Амонашвили.
-докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения;
-изложите основные позиции каждой из концепций;
-выделите, что является общим во всех концепциях;
-определите принципиальные отличия каждой концепции;
-определите собственное отношение к каждой из них.

3.Достройте логическую схему:

Содержание образования:
_____ 11 _____
принципы отбора содержания — факторы отбора содержания — носители содержания
1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — 1 — учебный план

4. Сравните учебные планы массовой школы и гимназии (лицея) (сделайте выводы).

5. Разработайте самостоятельную работу по любой теме школьного курса предмета специализации, включающую задания воспроизводящего, реконструктивно-вариативного и эвристического характера.

6. Как называется технология обучения, отвечающая следующим условиям?

Проблемность, сотрудничество и кооперация, коллективное взаимодействие, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и т. п.; изменение модели преподавателя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант (аргументируйте свой ответ).

7.По книгам ВФ. Шаталова «Точка опоры», «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки» ознакомьтесь с различными способами организации учебной работы учащихся. Проанализируйте их достоинства и недостатки.

8.Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, то каким образом? Приведите примеры.

9.Какие внешние факторы (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

10.Раскройте содержание понятия «образовательная среда». Какие действия следует предпринять для создания развивающей образовательной среды?

11.Составьте конспект урока с использованием понравившейся вам технологии. Какие особенности контингента учащихся необходимо учесть при использовании данной технологии?

12. Раскройте сущность понятия «интегрированный урок». Сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите приметы.

№ задания	**Проверяемые компетенции**
1	ОПК-6.3
2	ОПК-2.3
3	ОПК-2.4
4	ОПК-2.4
5	ОПК-6.4
6	ОПК-6.1
7	ПК-3
8	ОПК-2.2
9	ПК-3.3.
10	ПК-3.5.
11	ОПК-2.3
12	ПК- 3.1.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1.Планирование внеурочного образования учащихся на основе педагогической диагностики.

2.Диагностика развития экологической культуры учащихся.

3.Развитие эстетической культуры учащихся в процессе учебной деятельности.

4.Диагностика эмоционального комфорта школьников на уроке.

5.Место и функции игры в педагогической диагностике личностного развития школьника.

6.Диагностика внимания школьника как педагогическая проблема.

7.Исследование творческих способностей школьников.

8.Исследование мотивации учебной деятельности старшеклассников.

9.Исследование педагогической запущенности учащихся.

10.Диагностико-прогностическое включение игры в образовательный процесс.

11.Изучение социального пространства учащихся начальной школы.
12.Диагностика интеллекта школьника.
13.Диагностика личностных качеств школьника-подростка.
14.Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
15.Диагностика социальных качеств личности учащегося.
16.Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
17.Диагностика результатов обучения в основной и старшей школе.
18.Инфокоммуникационные технологии как средства оценивания результатов обучения.
19.Историческое развитие педагогической диагностики.
20.Одновременное изучение коллектива и личности.

2.Творческие задания

1.Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2.Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3.Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4.Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5.Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6.Состаление «портфолио» по дисциплине «Педагогическая диагностика».
7.Интерпретация результатов тестовых заданий.
8.Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

БЛОК «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-6 , ИДК 6.1.	*творчески* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и *эффективно* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*хорошо* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и *результативно* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*слабо* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и *периодически* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*не умеет* осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и *не умеет* применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ИДК 6.2.	*эффективно* применяет специальные технологии и методы, по-	*хорошо* применяет специальные технологии и методы, позволяю-	*слабо* применяет специальные технологии и методы, позволяю-	*не умеет* применять специальные технологии и методы, позво-

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	зволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	щие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	щие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ляющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИДК 6.3.	*отлично* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*хорошо* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*слабо* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*не знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИДК 6.4.	*отлично* умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	*хорошо* умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	*слабо* умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	*не умеет* применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся
ИДК 6.5.	*отлично владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*хорошо владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*слабо владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	*не владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Компетенция ОПК-8, ИДК 8.1.	*эффективно* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*хорошо* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*плохо* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*не* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИДК 8.2.	*отлично* проектирует и осуществляет учебно-	*хорошо* проектирует и осуществляет учебно-	*слабо* проектирует и осуществляет учебно-	*не* проектирует и осуществляет учебно-

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ИДК 8.3.	*отлично* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	*хорошо* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	*слабо* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	*не* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

БЛОК «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разрабатывать отдельные их	грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных	грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соот-	использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных	не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений	ветствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. С незначительными затруднениями справляется самостоятельно.	разрабатывает отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	не справляется с разработкой программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся	не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	грамотно и безошибочно осуществляет отбор педагоги-	грамотно осуществляет отбор педагогических и других техноло-	не всегда грамотно осуществляет отбор педагогических и других	неверно осуществляет отбор педагогических и других техноло-

других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ческих и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	гий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	гий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	демонстрирует хорошее знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	демонстрирует знание основных принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	демонстрирует частичное знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	не знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	грамотно и безошибочно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	грамотно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) или осуществляет его неверно и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Испытывает затруднения, которые не исправляет после дополнительных вопросов.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере	обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	демонстрирует полное знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	демонстрирует знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	демонстрирует неполное знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	умеет безошибочно применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Испытывая незначительные затруднения, легко исправляет их самостоятельно.	испытывает затруднения при применении психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Устраняет затруднения не всегда самостоятельно.	не умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	безошибочно использует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	использует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе с незначительными затруднениями, которые легко исправляет самостоятельно.	испытывает затруднения при использовании технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Устраняет возникающие затруднения не всегда самостоятельно	не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных

				вопросов.
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	грамотно осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Незначительные затруднения, легко исправляет самостоятельно.	владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Испытывает затруднения, которые исправляет не всегда самостоятельно.	не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Затруднени не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере.	решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	демонстрирует хорошее знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	демонстрирует частичное знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Устраняет возникающие затруднения не всегда самостоятельно.	не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	выявляет и безошибочно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения с небольшими затруднениями, которые исправляет самостоятельно.	испытывает затруднения при выявлении и использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	не выявляет и не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.5* Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

БЛОК «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[3]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологи-	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

[3] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

ческой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями орга-	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обу-	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося

низаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	мере		чающегося	
	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Джуринский А.Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 398 с.

2.История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 452 с.

3.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. - 4-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 711 с.

4.Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 314 с.

5.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие. - М.: «Академия», 2002.

6.Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО). – М.: Академия, 2008. – 224 с.

7.Педагогика: учебник / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 432 с.

8.Подласый И.П. Педагогика. Учебник. В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007.

9.Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 447 с.

10.Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.

11.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. - «Питер», 2017.

12.Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2002. - 320 с.

13.Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 112 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 С.

2.Вишневский В.А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. - Чебоксары, 2000.

3.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса – Л.,1988.

4.Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 675 с.

5.Диагностика воспитательного процесса: Приложениек программам воспитания // Классный руководитель. - 2004. - №4. - С.73-106.

6.Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2014. - 314 с.

7.Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. – М., 2018. - 640 с.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрес-пресс, 2007. – 256 с.

9.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М., 2005.

10.Корнетов Г.Б. История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф.) Педагогика: в двух частях. – М.: АСОУ, 2020. - 435 с.

11.Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М.: Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. - 255 с.

12.Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

13.Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Трапицына. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 413 с.

14.Мижериков В.А. и др. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 348 с.

15.Педагогика: Теории, системы, технологии. Учебник для студ. /Под ред. С.А.Смирнова. - М.: «Академия», 2007.

16.Разработка и внедрение эффективных практик цифровой дидактики в онлайн-обучение. - Воронеж: ООО "Изд-во "Научная книга", 2022.

17.Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

18.Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Зайцева И.А., Кукушин В.С., Миронова Т.В. и др. - М.; Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2003. - 460 с.

19.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. Шамовой Т.И. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 319 с.

20.Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. - 116 с.

21.Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 232 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

(подробную информацию можно получить
на сайте библиотеки ДГПУ http: //lib.dgpu.net/index.htm)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:

1. ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021) studentlibrary.ru.
2. ЭБС «Руконт» (договор №1БП 22-2021) https://lib.rucont.ru/search.
3. Тестовый доступ: ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» https://urait.ru/.
4. Свободный доступ: «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. https://urait.ru/.
5. Сетевая электронная библиотека педагогического университетана платформе ЭБС«Лань». (Проект) https://e.lanbook.com/.
6. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды http://e.lanbook.com/books/.
7. ЭБС «Консультант студента». Договор № 71-11-2021 studentlibraru.ru
8. ЭБС «Руконт». Договор № 1БП 22-2021 https://lib.rucont.ru/search.
9. Тестовый доступ ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт».https://urait.ru/
10. Свободный доступ. «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт https://urait.ru/
11. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС Лань» (Проект)https://e.lanbook.com
12. ЭБС издательства «ЛАНЬ». Классические труды.http:// e.lanbook.com/books/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- текстовый редактор Microsoft Word;
- табличный редактор Microsoft Excel;
- редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия.

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей лекции.

Материал лекции необходимо кратко записывать. Только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается - слуховой и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной её фиксации (не нужно записывать каждое слово лектора). В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.

Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи.

После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания. Важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Практические занятия.

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.

Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. Практического задания необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Результат такой работы - проявляется в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы, его выступлении и участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий само-

стоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению дисциплины зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения домашних заданий.

Подготовка к зачету.

Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.

При подготовке к зачету студент пользуется рекомендованной литературой, интернетресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях.

В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание - на запоминание, и на степень понимания излагаемых проблем.

Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих *нарушения опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.