

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»  
Кафедра теоретических основ и технологий начального  
математического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**Б1.В.01.05 Теоретические основы начального курса математики**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки – «Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5,5 года.

Год приема – 2024.

Форма обучения	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1-2	144	28	48	-	-	68	зачет	
заочная	1-2	144	14	20			110	зачет	

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» является развитие у бакалавров компетенций, необходимых при решении задач начального математического образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теоретические основы начального курса математики» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «**Теоретические основы начального курса математики**» относится к Блок 1., части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины), для освоения, которого бакалавры 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Начальное образование и Иностранный язык» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения математике в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теоретические основы начального курса математики» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Математика, психология и педагогика».

Дисциплина «**Теоретические основы начального курса математики**» служит основой для осуществления профессиональной деятельности в области математики, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы – **144 часа**.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	-структуру, состав и дидактические единицы дисциплины теоретические основы начального курса математики.	- осуществлять отбор учебного содержания и подобрать методы, приемы и способы для его реализации в процессе изучения дисциплины теоретические основы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы обучения, в том числе информационные в процессе изучения дисциплины теоретические основы и технологии начального курса математики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточного контроля:			зачет

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	6	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>118</b>	<b>58</b>	<b>60</b>
Вид промежуточного контроля:			зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	2	2\2	-	2\2	4
2	Соответствия между множествами	2	2\2	-	2\2	4
3	Математические понятия и утверждения	2	-	-	2\2	2
4	Текстовые задачи и их решения	4	-	-	2\2	4
5	Алгоритмы и алгоритмические языки	2	-	-	2\2	4
6	Элементы комбинаторики	2	-	-	2\2	4
7	Алгебраические операции	2	2\2	-	2\2	4
8	Различные подходы к определению N.	2	2\2	-	2\2	4
9	Системы счисления	4	2\2	-	4\4	4
10	Теория делимости на множестве $Z_0$	2	\2	-	\4	4
11	Расширение понятия числа	2	2\2	-	2\2	4
12	Функция	2	2\2	-	2\2	4
13	Равенства, неравенства и уравнения	2	2\2	-	2\2	4
14	Элементы геометрии	2	2\2	-	2\2	4
15	Величины и их измерение	2	\2	-	2\2	4
16	Математическое моделирование	2	\2	-	2\2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:					

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	2	-	-	2\2	6
2	Соответствия между множествами	2	-	-	-	6
3	Математические понятия и утверждения	4	-	-	2\2	8

4	Текстовые задачи и их решения	10	2\2	-	-	8
5	Алгоритмы и алгоритмические языки	2	-	-	2\2	8
6	Элементы комбинаторики	2	-	-	-	8
7	Алгебраические операции	2	2\2	-	-	8
8	Различные подходы к определению $N$ .	2	-	-	2\2	8
9	Системы счисления	10	2\2	-	-	6
10	Теория делимости на множестве $Z_0$	2	-	-	-	6
11	Расширение понятия числа	2	-	-	-	8
12	Функция	4	-	-	2\2	4
13	Равенства, неравенства и уравнения	2	-	-	-	6
14	Элементы геометрии	2	2\2	-	-	6
15	Величины и их измерение	2	-	-	-	8
16	Математическое моделирование	2	2\2	-	2\2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:					

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Раздел 1. Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.**

Сущность математической науки, ее роль в системе образования, цели изучения математики. Формы, виды и особенности математического знания. Понятие множества и способы его задания. Операции над множествами. Высказывания, предикаты и логические операции над ними. Отношение логического следования. Кванторы.

### **Раздел 2. Соответствия между множествами**

Соответствия между множествами. Биекция и равномощность. Конечность и бесконечность множеств. Отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.

Отношения «больше», «меньше», «равно» при таком подходе. Упорядоченное и линейно-упорядоченное множество.

**Раздел 3. Математические понятия и утверждения.** Математические понятия. Объем и содержание понятия. Способы определения понятий и требования к ним. Математические утверждения. Теорема и ее виды. Рассуждения и их виды. Полная и неполная индукция. Софизмы.

### **Раздел 4. Элементы комбинаторики.**

Основные понятия комбинаторики. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Размещения, перестановки и сочетания. Треугольник Паскаля, Бином Ньютона, Булеан множества.

**Раздел 5. Различные подходы к построению множества  $N$ ».**

Теоретико-множественное истолкование понятия натурального числа, операции и свойства над ними. Отношения «больше», «меньше», «равно»

**Раздел 6. Функция.**

**Раздел 7. Равенства, неравенства и уравнения.**

**Раздел 8. Элементы геометрии.**

**Раздел 9. Величины и их измерение.**

**Раздел 10. Математическое моделирование.**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Раздел 1.</b> Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	Реферат: «Формы, виды и особенности математических знаний». Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Треугольник Паскаля, Бином Ньютона, Булеан множества»
2	<b>Раздел 2.</b> Соответствия между множествами	Доклад. Понятие множества и способы его задания. Операции над множествами. Высказывания, предикаты и логические операции над ними.
3	<b>Раздел 3.</b> Математические понятия и утверждения.	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Отношение логического следования.
4	<b>Раздел 4.</b> Элементы комбинаторики.	Реферат. Основные понятия комбинаторики. Правила суммы и произведения в комбинаторике.
5	<b>Раздел 5.</b> Различные подходы к построению множества $N$ ».	Реферат на тему «Отношения «больше», «меньше», «равно» при таком подходе» Доклад на тему «Размещения, перестановки и сочетания».
6	<b>Раздел 6.</b> Функция.	Аннотация статьи ж. «М.Ш.» «Функции и их свойства».
7	<b>Раздел 7.</b> Равенства, неравенства и уравнения.	Реферат. Равенства, неравенства и уравнения в начальном курсе математики

8	<b>Раздел 8.</b> Элементы геометрии.	Доклад на тему «Элементы геометрии в начальном курсе математики»
9	<b>Раздел 9.</b> Величины и их измерение.	Доклад на тему «Величины в начальном курсе математики»
10	<b>Раздел 10.</b> Математическое моделирование.	Реферат. Моделирование в начальном курсе математики

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Раздел 1.</b> Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	Тест	<b>ПК-1</b>
2	<b>Раздел 2.</b> Соответствия между множествами	Контрольная работа	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 3.</b> Математические понятия и утверждения.	Самостоятельная работа	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 4.</b> Элементы комбинаторики.	Реферат	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 5.</b> Различные подходы к построению множества $N$ ».	Устный опрос	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 6.</b> Функция.	Контрольная работа	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 7.</b> Равенства, неравенства и уравнения.	Самостоятельная работа	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 8.</b> Элементы геометрии.	Доклад	<b>ПК-1</b>
	<b>Раздел 9.</b> Величины и	Доклад	<b>ПК-1</b>

	их измерение.		
	<b>Раздел 10.</b> Математическое моделирование.	Контрольная работа	<b>ПК-1</b>

## 7.2 Рефераты

1. Формулы логики высказываний. Тавтологии
2. Отображение и биекция множества на множество. Равномощные множества. Счетные множества. Актуальная и потенциальная бесконечности
3. Основные сведения об алгоритмическом языке Паскаль
4. Основные алгебраические структуры школьного курса математики
5. История возникновения систем счисления
6. Исторические сведения о простых числах
7. Соизмеримость отрезков. Бесконечные десятичные дроби. Множество комплексных чисел
8. Тождественные преобразования. Определители и их свойства
9. Математические модели, применяемые в начальном курсе математики

## 7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины теоретические основы начального курса математики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания и подобрать методы, приемы и способы для его реализации в процессе изучения дисциплины теоретические основы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	Демонстрирует недостаточные знания, частичные умения и владение математическими понятиями	Демонстрируя частичные знания, полные умения и владение данным материалом проявляет интерес к обучению	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в процессе изучения дисциплины теоретические основы начального курса математики.

	<p><b>ПК-1.3. Демонстрирует</b>  умение разрабатывать  различные формы  учебных занятий,  применять методы,  приемы и технологии  обучения, в том числе  информационные в  процессе изучения  дисциплины  теоретические основы  начального курса  математики.</p>			
--	---	--	--	--

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы**

**Вариант 1**

1. Запишите цифрами число триста двадцать семь тысяч восемьсот девять.
2. Запишите число, которое при счете идет перед числом 7800.
3. Из чисел 8970, 10 114, 10 096 выберите и запишите наибольшее число.
4. Вычислите:  $597 + 1308$ .
5. Вычислите:  $3120 - 512$ .
6. Вычислите:  $2800 \cdot 70$ .
7. Вычислите:  $609 \cdot 53$ .
8. Вычислите:  $29\ 456 : 7$ .
9. Вычислите:  $20\ 480 : 32$ .
10. Какое действие выполняется первым:  $570 + 300 \cdot 60 : 12$ ?
11. Какое действие выполняется последним:  $(400 - 80 \cdot 3) : 20$ ?
12. Сумма равна 80. Первое слагаемое равно 20. Найдите второе слагаемое.
13. Чему равно делимое, если делитель равен 40, а частное 2?
14. Заполните пропуски:  $5090\text{ м} = \dots\text{ км } \dots\text{ м}$ .
15. Выразите в килограммах 3 т 4 кг.
16. Сравните величины: 1 ч 20 мин и 100 мин.
17. 12 кг печенья стоят 240 р. Сколько стоят 7 кг печенья?
18. Велосипедист в первый день ехал 6 ч со скоростью 20 км/ч, а во второй день он проехал такое же расстояние за 8 ч. Найдите скорость велосипедиста во второй день.
19. Начертите отрезок 13 мм.
20. Сторона квадрата равна 5 см. Найдите периметр квадрата.
21. Ширина прямоугольника равна 4 дм, что на 1 дм меньше, чем длина. Найдите площадь прямоугольника.
22. Найдите значение выражения  $m - 570$ , если  $m = 570$ .

23. Найдите значение выражения  $300 \cdot n$ , если  $n = 1$ .
24. Решите уравнение  $x - 60 = 330$ .
25. Решите уравнение  $x \cdot 5 = 350$ .
26. У Маши было 120 марок. Она подарила сестре половину всех марок и еще 3 марки. Сколько марок осталось у Маши?
27. Найдите закономерность и запишите еще одно число: 10; 2; 11; 4; 12; 6; 13; ...
28. Вставьте вместо \* пропущенные цифры:  $*4* + 2*5 = 601$ .

## **7.6 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Вопросы для текущей аттестации**

1. Множество истинности и область определения предиката. Навешивание кванторов.  
Работа с учебной, методической, дополнительной литературой. Электронными информационными источниками
2. Отношение эквивалентности и его связь с классификацией. Упорядоченные и линейно упорядоченные множества.  
Самостоятельное изучение вопросов в рамках темы.
3. Отношение логического следования. Теоремы и аксиомы. Софизмы. Полная и неполная индукции. Составление терминологического словаря. Самостоятельное изучение вопросов в рамках темы.
4. Методические приемы решения задач.  
Выполнение исследовательских заданий по теме. Составление библиографии по этой теме.
5. Способы задания алгоритмов. Составление программ на языке БЕЙСИК. Графические операторы БЕЙСИКА и их применение.  
Подготовка словаря терминов и операторов БЕЙСИКа. Электронная дистанционная консультация с преподавателем. Изучение литературы. Составление и отработка программ на компьютере.
6. Приложения комбинаторики в начальном курсе математики.  
Подбор и составление дидактического материала по данной тематике.
7. Определение операций с теоретико-множественных позиций.  
Изучение доказательств и подготовка отчета по вопросу существования и единственности результатов арифметических действий.
8. Существование и единственность арифметических действий при аксиоматическом подходе.  
Разбор доказательств единственности и существования арифметических действий при аксиоматическом подходе.
9. Натуральное число как результат измерения других скалярных величин начального курса математики.  
Отработка и представление в письменной форме реализации подхода к определению натуральных чисел при помощи какой-либо величины, отличной от длины.
10. Общие сведения о множестве  $\mathbf{N}$ .  
Работа с разнообразной литературой и электронными информационными источниками.

11. Особенности позиционных и непозиционных систем счисления.  
Изучение истории вопроса, используя возможности учебной справочной литературы, а также интернет-ресурса.
12. Проблема Гольдбаха и проблема близнецов.  
Тщательное изучение истории вопроса и составление достаточно объемных таблиц чисел, иллюстрирующих эти проблемы. Попытаться найти контрпримеры.
13. Основные элементарные функции, их свойства и графики.  
Изучение этого вопроса при помощи школьной математической энциклопедии, учебников по математике и интернет-ресурса.
14. Алгебраические уравнения. Теорема Гаусса.  
Изучение истории и состояния этого вопроса, используя возможности разных источников информации, включая интернет.
15. Построение фигур циркулем и линейкой. Линии второго порядка. Изображение пространственных фигур на плоскости.  
Изучить из основной и дополнительной литературы, а также из справочников по математике этот вопрос и представить письменную работу-итог.
16. Международная система единиц измерения величин. Формулы для нахождения площадей и объемов основных фигур геометрии.  
Работа с учебной, методической, дополнительной литературой, электронными информационными источниками. Составить перечень международных единиц измерения величин и формул для нахождения объемов и площадей поверхностей пространственных фигур.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

### **1. Семестр – 1-2; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Множества и их свойства.
2. Отношение эквивалентности и его связь с классификацией.
3. Отношение логического следования. Теоремы и аксиомы. Софизмы.
4. Полная и неполная индукции. Составление терминологического словаря.
5. Способы задания алгоритмов.
6. Приложения комбинаторики в начальном курсе математики.
7. Определение операций с теоретико-множественных позиций.
8. Существование и единственность арифметических действий при аксиоматическом подходе.
9. Натуральное число как результат измерения других скалярных величин начального курса математики.
10. Общие сведения о множестве  $\mathbb{N}$ .
11. Особенности позиционных и непозиционных систем счисления.
12. Проблема Гольдбаха и проблема близнецов.

13. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
14. Алгебраические уравнения. Теорема Гаусса.
15. Построение фигур циркулем и линейкой. Линии второго порядка. Изображение пространственных фигур на плоскости.
16. Международная система единиц измерения величин. Формулы для нахождения площадей и объемов основных фигур геометрии.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует полное знание, умение и владеет материалом по теоретическим основам начального курса математики.	Демонстрируя частичные знания, полные умения и владение данным материалом по теоретическим основам начального курса математики.	Демонстрирует слабые знания и частичные умения по теоретическим основам начального курса математики.	Демонстрирует полное незнание, неумение владением материалом по теоретическим основам начального курса математики.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 76 с.
3. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. –М.: Сентябрь, 2007. – 2008 с.
4. Контроль качества и оценка в образовании: материалы международной конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.–158 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Бюллетень МО и Н РФ. – 2002. – № 2. – С. 3-31.
6. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Под ред. А.Литтл, Э.Вулф. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
7. Образовательный процесс в начальной школе/ авт.-сост. Т.А. Кобзарева, СБ. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
8. Шишков С.Е., Калней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.
2. Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся // Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27-33.
3. Краснянская К.А., Минаева С.С., Рослова Л.О. Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России // Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 142-167.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Народное образование, 2000.
5. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 96-131.
6. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение (в школе) // Советская педагогика. – 1991. – №4. –С. 38-44.
7. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы тестирования // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 45-65.
8. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М.: Просвещение, 1981.
9. Раф С.Е. Тесты в учебном процессе // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 120-122.

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ - <http://www.sch2000.ru/pages/news.html>
3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - [http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html)
4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>
5. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>
6. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») - <http://www.obruch.msk.ru>
7. Проектная деятельность в начальной школе - [http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html)
8. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>
9. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы ВООК.ru - <http://www.book.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении по дисциплине.**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- фундаментальная библиотека ДГПУ

- программное обеспечение.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ»**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.