

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРО-
ГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование» и «Ино-
странный язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема- 2024

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2024

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» является: усвоение обучающимися основных базовых, вариативных и авторских учебных программ начальной школы; формирование системы ЗУН, обеспечивающую компетентность студента о психолого-педагогических аспектах обучения младшего школьника.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» относится к **Части, формируемая участниками образовательных отношений** и **Модулю** «Дисциплины по выбору» 4 (ДВ.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направление (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дидактика начального образования», «Русский язык и культура речи», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий

(учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками применения современных УМК начального образования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов <input type="checkbox"/> Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе <input type="checkbox"/> Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе <input type="checkbox"/> Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы <input type="checkbox"/> Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного про- 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов <input type="checkbox"/> Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые <input type="checkbox"/> Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов <input type="checkbox"/> Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых <input type="checkbox"/> Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы <input type="checkbox"/> Способами разработки плана коррекции

	<p>цесса в начальной школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе,</p>	<p><input type="checkbox"/> Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.</p>
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	10	2/1		4/2	6
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	10	2/1		2	6
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	20	2/1		4	8
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	10	2/1		2/1	6
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	10	2/1		4/2	6
6	Особенности современных УМК начального образования.	10	2/1		4/2	8
7	Курсовое проектирование	-				
8	Консультация к экзамену	-				
9	Подготовка к экзамену (<u>зачету</u>)	2				-
	Итого:	72	12/4	-	20/6	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	10	2/1		2/1	10
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	10			2/1	10
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	20	2/1		2/1	10
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	10				10
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	10				10
6	Особенности современных УМК начального образования.	10				7
7	Курсовое проектирование	-				2
8	Консультация к экзамену	-				-
9	Подготовка к экзамену (<u>зачету</u>)	2				-
10	Итого:	72	4/2		6/4	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Образовательные программы, их уровень и направленность.

Образовательные программы, их уровень и направленность. Система начального образования. Образовательные программы РФ, их структура. Особенности общеобразовательных и профессиональных программ. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ (типовые учебные программы, авторские учебные программы). Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начально-го общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС ВО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: особенности, структура, технология реализации. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации основной образовательной програм-

мы начальной школы на современном этапе. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход.

Тема 3. Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.

Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ. Традиционная (поддерживающая) система обучения. Особенности, преимущества и недостатки. Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория оптимизации обучения Бабанского Ю.К. Характеристика теории личностно-ориентированного обучения.

Тема 4. Характеристика педагогических направлений на современном этапе.

Характеристика педагогических направлений на современном этапе. Направления и идеи педагогики-сотрудничества. Вальдорфская педагогика. Валеология. Школа саморазвития М. Монтессори. Современные образовательные технологии на ступени начального образования.

Тема 5. Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.

Функции высших органов управления образованием. Региональные министерства образованием и науки. Департаменты. Комитеты образования. Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Муниципальные методические органы управления образованием.

Тема 6. Особенности современных УМК начального образования.

Особенности современных УМК начального образования. «Начальная школа 21 века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова), «Планета знаний» (научный руководитель - И.А. Петрова. УМК «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Перспективная начальная школа (научный руководитель – Н.А. Чуракова). Классическая начальная школа «Гармония» (научный руководитель – Н. Истомина).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Самостоятельная работа над докладом: «Современные технологии начального образования»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Групповой анализ учебного занятия: «Вальдорфская педагогика».
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».

6	Особенности современных УМК начального образования.	Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.
---	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Тесты	ПК-3
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Рефераты	ПК-8
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	Доклады	ПК-3
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Проекты	ПК-8
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Педагогические задачи	ПК-8
6	Особенности современных УМК начального образования.	Педагогические ситуации	ПК-3, ПК – 8.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; Форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. Раскрыть основные принципы образовательной политики РФ.
2. Содержание нормативных документов РФ (Национальная доктрина образования, Законодательство РФ в области образования и др.)
3. В чем вы видите особенности различных образовательных программ. Какова их структура?
4. Охарактеризуйте компоненты и содержание программ нового поколения.
5. Перечислите элементы ФГОС 2-го поколения.
6. Какие вы знаете основные положения государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Раскройте порядок их разработки и утверждения.
7. Универсальные учебные действия и способам их формирования.

8. Раскройте теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
9. Проведите анализ теории личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др.
10. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова, ее особенности?
11. Охарактеризуйте теорию оптимизации обучения Ю.К. Бабанского.
12. В чем сущность традиционной системы обучения? Каковы преимущества и недостатки?
13. Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Дайте характеристику.
14. Перечислите и обоснуйте основные идеи педагогики-сотрудничества.
15. Вальдорфская педагогика. Раскройте ее особенности.
16. Валеологическое образование – главная задача школы. Поясните.
17. Школа саморазвития М. Монтессори. Какова цель и задачи данной школы саморазвития?
18. Органы управления образованием. Раскройте их функции.
19. Цель и задачи региональных министерств образования и науки. Особенности работы департаментов и комитетов образования в современных условиях. Дайте сравнительную характеристику.
20. Какова роль институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования?
21. Дайте характеристику деятельности муниципальных методических органов управления образованием.
22. «Начальная школа 21 века», ее особенности. Обоснуйте.
23. Характеристика УМК «Планета знаний». Каковы основные цели и задачи?
24. «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Раскройте содержание УМК.
25. Перспективная начальная школа. Какова цель и задачи.
26. Раскройте особенности классической начальной школы «Гармония».
27. Какие условия создает программа «Гармония развития»?

Тесты промежуточного контроля

Выбрать правильный ответ из трех вариантов

1. Основная идея программы «Гармония развития»:
 - А. Всестороннее, гармоническое развитие ребенка 2-7 лет
 - Б. Сохранение и укрепление здоровья.
 - В. Всестороннее развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка.
2. Программа «Гармония развития» определяет ряд педагогических условий:
 - А. Помогает ребенку самостоятельно и с помощью взрослого освоить определенные материальные и духовные ценности.
 - Б. Познать закономерности окружающей действительности.
 - В. Развивает знания и умения строить взаимоотношения с живым миром.
3. Научным руководителем программы «Гармония развития» является:
 - А. Истомина Н.Б.
 - Б. Чуракова Б.Н.
 - В. Петрова И.А.
4. Программа «Гармония развития» дает широкие возможности для создания благоприятных педагогических условий:
 - А. Обеспечивает развитие личности.
 - Б. Перестраивает мышление педагога.
 - В. Развивает познавательно-творческую деятельность ребенка.
5. УМК «Гармония» был создан:
 - А. В 2000 году.
 - Б. В 2011 году.

В. В 2018 году.

6. Главная задача авторов комплекта «Гармония»:

А. Разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения ЗУН, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

Б. Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий.

В. Разработка способов выработки навыков учебного труда у детей младшего школьного возраста.

7. В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы:

А. Способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой.

Б. Способы организации общения детей.

В. Способы формирования логического мышления.

8. УМК «Гармония» развивает:

А. Мышление, логику, грамотность.

Б. Память, внимание, речь.

В. Воображение, логику, память.

9. Термин «Универсальные учебные действия» означает:

А. Умение учиться.

Б. Способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию.

В. Способность субъекта к присвоению нового социального опыта.

10. Функции Универсальных учебных действий включают:

А. Создание условий для гармонического развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Б. Обеспечение качественного усвоения практических умений и навыков.

В. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели и задачи, осуществлять диагностику своей деятельности.

11. Универсальные учебные действия проявляются в следующем:

А. Носят надпредметный, метапредметный характер.

Б. Реализуют целостность общекультурного и познавательного развития личности.

В. Обеспечивают преимущество всех степеней учебно-воспитательного процесса.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь-	<i>Знает</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <i>Уме-</i>	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развиваю-	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>ет</i> пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p><i>Знает</i> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>щей учебной деятельности.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при разработке рабочей программы учителя начальных классов, современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Испытывает незначительные сложности при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при проектировании элементов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Испытывает значительные сложности при применении современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Не знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических</p>
--	---	--	---	---

				диагностик.
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<i>Знает</i> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает незначительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<i>Знает</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Умеет</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Владеет</i> способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает незначительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план	<i>Знает</i> способы коррекции обра-	Испытывает незначительные	Испытывает значи-	Не умеет составлять план

коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	звательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Умеет</i> корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Владеет</i> способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	сложности при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	тельные сложности при составлении плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
---	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
<http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М., 2007.
3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М., 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.

9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Проектирование образовательных программ для началь-

ного общего образования» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Проектирование образовательных программ для начального общего образования»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.