Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Г.Д.
«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ "Дисциплины по выбору"
Б1.В.ДВ.02.02. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык» (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения –очная, заочная
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

Цель освоения дисциплины: создание предпосылок для осознанного освоения современных педагогических технологий обучения иностранному языку; ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в профессиональной деятельности; совершенствование компетенции ПК-3 через формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в сфере обучения иностранным языкам.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ПК-8.2 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
		ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Интернет технологии в работе педагога», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», прохождения производственных практик. В ходе изучения дисциплины происходит обобщение знаний, полученных при освоении указанных курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам» необходимо для успешной организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам » направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-8 (**Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов);

ПК-11(Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	**Индикатор компетенции**	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-8	ОПК-8.1	основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, инфор-	оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития пред-	технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с

		мационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровыес учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	метных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнемсформированности компетенций с использованием современных технологий контроляи с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-11	ПК-11.1	терминологию, основные процессы, явле-	использовать теоретические	навыками самостоятельной работы с

		ния и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественныхи зарубежных исследователей попроблемам теоретическойфонетики.	знания итерминологиюпо теоретической фонетике при анализеи обсуждении проблемтеории английскогоязыка.	монографиями и научными публикациямипо теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной врамках изучения курсов теоретической и практической фонетики
	ПК-11.2	способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своейнаучно-исследовательскойи педагогическойдеятельности;	анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики	навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в1-ом семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**32**	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подго-	12/2	12/2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
товку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/4	20/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**40**	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**10**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/1	4/1
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**59**	**59**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	
1	**Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам**					
1	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	9	2	2	5	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
2	Понятие «педагогическая технология» Классификация педагогических технологий.	10	2	3	5	Заслушивание рефератов студентов
3	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку	7		2	5	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
4	Обучение в сотрудничестве (CooperativeLearning)	10	2	3	5	
5	Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам	9	3	2	4	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
6	Технологии проектного обучения иностранным языкам.	9	3	2	4	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
7	Индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении иностранным языкам деятельности	6		2	4	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
2	**Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам**					
8	Игровые технологии в обучении иностранным языкам	6		2	4	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве

9	Технология проблемного обучения	6		2	4	Проект
Итого		72	12	20	40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	
1	**Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам**					
1	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	9	1	1	7	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
2	Понятие «педагогическая технология» Классификация педагогических технологий.	9	1	1	7	Заслушивание рефератов студентов
3	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку	9	1	1	7	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
4	Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)	8		1	7	
5	Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам	7		1	6	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
6	Технологии проектного обучения иностранным языкам.	8		1	7	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
7	Индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении иностранным языкам деятельности	6			6	Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм

2	**Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам**					
8	Игровые технологии в обучении иностранным языкам	7	1		6	Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве
9	Технология проблемного обучения	6			6	Проект
Итого		72	4	6	59	3 Контроль

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

(Очная, заочная формы обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	
1.1	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	1.Анализ основных тенденций развития систем образования. 2.Реформирование системы образования в России. 3. Понятие «педагогическая технология» 4.Классификация педагогических технологий.
1.2	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку	1.Концепция личностно-ориентированного обучения. 2Обучение в сотрудничестве (CooperativeLearning) а) StudentTeamLearning (Обучение в команде) б) Jigsaw (пила) в) LearningTogether (учимся вместе)

1.3	Технологии проектного обучения иностранным языкам.	1. История метода проектов. Дидактические возможности метода проектов. 2. Типология проектов 3. Этапы работы над проектом. 4. Метод проектов в обучении иностранному языку.
1.4.	Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам.	1. Лингвистическое и психологическое обоснование метода. 2. Сущность и содержание метода. Цели обучения. 3. Методические принципы. Методические приемы и упражнения. 4. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе
1.5	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам деятельности	1.Понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации 2.Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам 3.Дифференциация обучаемых на основе психологической направленности личности
2	Название Раздела 2	
	Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	
2.1	Технология проблемного обучения	1.Концептуальные основы проблемного обучения 2.Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения 3.Функции проблемного обучения.

2.2	Компьютерные (информационные) технологии в процессе обучения иностранным языкам	1. Преимущества компьютерного обучения ИЯ. 2. Использование компьютерных программ в качестве неразрывного компонента учебной программы . 3. Образовательное значение Интернет Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности учителя иностранного языка. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью информационных технологий. Применение сети Интернет в преподавании ИЯ; Мультимедиа-презентация в обучении ИЯ (обзор программного обеспечения для создания и демонстрации презентаций; дидактические возможности презентаций; разработка интерактивных презентаций). Использование аудио и видео в преподавании ИЯ (типология заданий, методика работы, устный перевод)
2.3	Языковой портфель как современная технология подготовки школьника	1. Понятие и составляющие языкового портфеля. 2. Преимущества Языкового портфеля как современной технологии подготовки школьника
2.4	Игровые технологии в обучении иностранным языкам	Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Дидактические возможности игр. Классификация игр. Основные принципы организации игр. В работе по технологии игровых форм обучения используется разнообразный спектр средств обучения. Выбор игры. Предложение игры детям. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Организация игровых форм обучения.
2.5	Метод мозгового штурма.	Сущность метода мозгового штурма(генерация идей).История метода.Этапы и правила мозгового штурма. Банк идей. Успех мозгового штурма .Учебный мозговой штурм. Организация учебного мозгового штурма.

2.6	Технология построения здоровье сберегающей среды обучения школьников.	Современные подходы к сохранению и формированию здоровья учащихся на уроке. Значимость здоровьесберегающей технологии. Концепция здоровьесберегающего обучения. Принципы здоровьесбережения. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Профилактика болезней цивилизации. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней. Физиологические основы адаптации человека к внешней среде. Самоуправление здоровьем на протяжении всей жизни. Практические рекомендации по укреплению здоровья в любом возрасте. Стресс и заболевания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде; -
2	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
2	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	контрольные вопросы в ходе лекции; - проверка конспектов; - опрос на семинарах; выполнение практических заданий; - тестирование	ПК-8 ПК-11
2	Понятие «педагогическая технология» Классификация педагогических технологий	Проверка ведения терминологических словарей; - создание тестовых заданий; - подготовка сообщений; - презентация рефератов.	ПК-8 ПК-11
3	Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	ПК-8 ПК-11
4	Обучение в сотрудничестве (CooperativeLearning)	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	ПК-8 ПК-11
5	Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам	Защита реферата Участие в семинаре, выполнение тролирующих тестов	ПК-8 ПК-11
6	Технологии проектного обучения иностранным языкам.	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	ПК-8 ПК-11
7	Индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении иностранным языкам деятельности	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	ПК-8 ПК-11
8	Игровые технологии в обучении иностранным языкам	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	ПК-8 ПК-11
9	Технология проблемного обучения	Защита реферата	ПК-8 ПК-11

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся
(зачет)

1.Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся
(зачет)

1. Дайте определение понятия технологии в мировом педагогическом процессе
2. Перечислите основные признаки и свойства педагогической технологии
3. Назовите классификацию педагогических технологий
4. Основы личностно-ориентированных технологий обучения
5. Обучение в сотрудничестве (CooperativeLearning)
6. Обучениевкоманде(Student Team Learning)
7. Обучение в сотрудничестве. Jigsaw(пила)
8. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.
9. Метод проектов в обучении язык.
10. История метода проектов
11. Этапы работы над проектом
12. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.
13. Виды проектов в области изучения иностранного языка
14. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам
15. Классификацией проектов
16. Дифференцированные подход к обучению иностранным языкам.
17. Дифференцированные задания в обучении ИЯ
18. Профильная и уровневая дифференциации в обучении ИЯ
19. Развитие познавательного интереса к предмету через дифференцированное обучение
20. Игровые технологии в обучении иностранным языкам
21. Виды игр при обучении иностранным языкам.
22. Классификация игр
23. Организация учебно-познавательной деятельности учащегося
24. Основные принципы организации игры
25. Ролевые игры на уроках иностранного языка.
26. Коммуникативные игры в обучении иностранным языкам
27. Какие средства обучения используются в работе по технологии игровых форм обучения.
28. Технология проблемного обучения на уроках иностранного языка
29. Сущность и цели проблемно-развивающего обучения
30. Проблемное обучение как метод развивающего обучения
31. Алгоритм решения проблемной задачи
32. Понятие технологии в мировом педагогическом процессе
33. Основные признаки и свойства педагогической технологии
34. Классификация педагогических технологий
35. Основы личностно-ориентированных технологий обучения
36. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)
37. Обучение в команде(Student Team Learning)
38. Обучение в сотрудничестве. Jigsaw(пила)
39. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.
40. Метод проектов в обучении язык.
41. История метода проектов
42. Этапы работы над проектом
43. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.
44. Виды проектов в области изучения иностранного языка
45. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам
46. Классификацией проектов
47. Дифференцированные подход к обучению иностранным языкам.

48. Дифференцированные задания в обучении ИЯ
49. Профильная и уровневая дифференциации в обучении ИЯ
50. Развитие познавательного интереса к предмету через дифференцированное обучение
51. Игровые технологии в обучении иностранным языкам
52. Виды игр при обучении иностранным языкам.
53. Классификация игр
54. Организация учебно-познавательной деятельности учащегося
55. Основные принципы организации игры
56. Ролевые игры на уроках иностранного языка.
57. Коммуникативные игры в обучении иностранным языкам
58. Какие средства обучения используются в работе по технологии игровых форм обучения.
59. Технология проблемного обучения на уроках иностранного языка
60. Сущность и цели проблемно-развивающего обучения
61. Проблемное обучение как метод развивающего обучения
62. Алгоритм решения проблемной задачи

2.Тест

1. Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:
Монахову В.М.;
Лихачеву Б.Т.;
Шепелю В.М.
2. Определение педагогической технологии как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя принадлежит:
Монахову В.М.;
Лихачеву Б.Т.;
Шепелю В.М.
3. Определение технологии как искусства, мастерства, умения и совокупности методов обработки, изменения состояния принадлежит:
Монахову В.М.;
Лихачеву Б.Т.;
Шепелю В.М.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
- личностной ориентации педагогического процесса;
- активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- теории поэтапного формирования знаний.
5. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
общепедагогические, предметные, локальные;
гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
6. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
общепедагогические, предметные, локальные;
биогенные, психогенные, социогенные.
7. По философской основе выделяют педагогические технологии:
материалистические и идеалистические;
общепедагогические, предметные;

диалектические и метафизические;
психогенные и социогенные.

8. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
доступность;
связь теории с практикой;
концептуальность;
системность;
управляемость;
эффективность;
воспроизводимость.

9. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
доступности;
концептуальности;
управляемости;
эффективности;
воспроизводимости.

10. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
доступности;
концептуальности;
управляемости;
эффективности;
воспроизводимости.

11. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
доступности;
концептуальности;
управляемости;
эффективности;
воспроизводимости.

12. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
авторитарные;
дидактоцентрические;
личностно-ориентированные;
гуманно-личностные;
сотрудничества;
свободного воспитания;
локальные;
общепедагогические;
материалистические

13. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
педагогики сотрудничества;
дидактоцентрической;
авторитарной;
программированного обучения.

14. В основу технологии программированного обучения (1954) Б.Ф. Скиннер положил требования:
уйти от контроля и перейти к самоконтролю;
перевести педагогическую систему на самообучение учащихся;

увеличить время непосредственного контакта «учитель-ученик»;
шире использовать дискуссионные формы обучения.

15. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
уроком;
обучающим модулем;
учебным предметом

16. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
система дискретно-сессионного контроля;
непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
рейтинговая система

17. Авторами технологий развивающего обучения являются:
бихевиористы;
Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
Занков Л.В.;
Каменский Я.А.

18. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
программированным обучением;
репродуктивным обучением;
проблемным обучением;
традиционным обучением.

19. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
с появлением в обучении технических средств;
с реформой образования;
с научно-техническим прогрессом.

20. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
составную процессуальную часть дидактической системы;
описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
содержательную технику реализации учебного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Грамматические, лексические, фонетические игры на уроках английского языка.
2. Обучение лексике с использованием обобщенно-графической наглядности.
3. Современные методы контроля сформированности коммуникативных навыков.
4. Обучение в сотрудничестве Cooperative Learning на уроках английского языка.
5. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.
6. Педагогическая деятельность в методе проектов.
7. Проблемный подход в обучении иностранным языкам.
8. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
9. Социокультурный компонент, его роль и место в обучении иностранному языку.
10. Использование проектной методики в личностно-ориентированном обучении языку.
11. Совершенствование коммуникативных навыков на основе материалов страноведческого характера.
12. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных текстов.
13. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных аудио видео материалов.
14. Специфика обучения иностранному языку на основе учебных и аутентичных текстов.

15. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
16. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
17. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
18. Компьютерное обучение иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте один из отечественных и зарубежных УМК по ИЯ и выберите задания, в которых используется проектная методика.
2. Предложите свой проект по одной из тем. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.
3. Обсудите в группе плюсы и минусы рейтингово-модульного обучения иностранным языкам.
4. Обсудите в группе основные положения, плюсы и минусы кейс-технологии обучения иностранному языку.
5. Обсудите в группе достоинства и недостатки проблемного обучения.
6. Обсудите в группе плюсы и минусы разных видов дифференциации обучения и предложите собственное аргументированное решение проблемы.
7. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».
8. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения иностранным языкам.
9. Выпишите критерии отбора компьютерных программ для обучения ИЯ (Попов Р.Ф., Репина Е.В.) и обсудите их со студентами.
10. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации.
11. Найдите в сети Интернет (в любом сегменте WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского/ немецкого языка, исследуйте его. Представьте его своим товарищам по группе в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.
12. Посмотрите видеозапись семинара В.Бандуриной «Игра как средство мотивации и актуализации языкового материала» (Диск II Интернет-марафона «День учителя английского языка» 2009) и подготовьтесь к обсуждению основных положений в группе.
13. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
14. Назовите основные источники учебных перегрузок учащихся.
15. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

Проблемы для исследования

1. В чем заключаются основные отличия проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
2. От чего зависит место и роль проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
3. Какие из функций проблемных ситуаций могут быть учтены в процессе преподавания иностранного языка?
4. От чего зависят уровни проблемности в обучении?

3. **Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций**.

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Код и наименование компетенции , индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения дисциплины			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-8 (Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов) **ПК-8.1**. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. **ПК-8.2** Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать ар-
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процес-	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,	

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики **ПК-11.1.** Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. **ПК-11.2.** Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач		сов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	гументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 3: свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность			

	ответа.			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании отта.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.
2.Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).
3.Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.
4.В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.
5.Рс = Рруб + Ритог
где: Рс - суммарный рейтинг; Рруб – рубежный рейтинг; Ритог – итоговый рейтинг.
6.Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.
7.Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):
Рруб = Рауд + Рсам = 70 баллов
8.Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

9. Для получения указанных выше соотношений (Рауд + Рсам = 70 баллоВ), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты
10. В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусоВ) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.
11. Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
12. Преподаватель баллы за все виды работ заносить в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводиться в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 и 8.2

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.	Библиотека ФНК ДГПУ	10
2.	Муталибов А.Ш., Мурсалов А.М. «Современные педагогические технологии обучения ИЯ» -Махачкала, 2011	Библиотека ФНК ДГПУ	10
3.	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Библиотека ФНК ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
1.	Учебно-методический журнал «английский язык»	Библиотека ФНК ДГПУ	
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ФНК ДГПУ	
3.	Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010	Библиотека ФНК ДГПУ	10

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Список основных Интернет-ресурсов

1. UK.RU: Все о Великобритании

2. Электронная библиотека лингвистической литературы \ http://superlinguist.com

http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk

http://www.youtube.com/watch?v=2EAwokOFjvA

http://www.youtube.com/watch?v=DlercY

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа ManagementSystem (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (CambridgeJournalsDigitalArchive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

http://www.tokbox.com/ - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: http://www.wikipedia.com; http://www.krugosvet.ru; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” http://www.wikipedia.org

1.Операционные системы Windows 7, 10
2.MS Office 2007|2010
3.Архиваторы:WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Goodle chrome,Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
академическая аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 201,210), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 201,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения**:** компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.