Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«31» _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

# Б1.О.05 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Б1.О.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

**Направление подготовки -** 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профили)** – «Математика» и «Информатика»
**Квалификация выпускника:** Бакалавр
**Форма обучения –** очная, заочная
**Год приема** – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость ч./з.ед. | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 5 | 108/3 | 12 | 36 | - | - | 60 | зачет |
| заочная | 5 | 108/3 | 4 | 6 | - | 3 | 95 | зачет |

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогичес-кие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. |
| | | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятий (по выбору). |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части – «Модулю воспитательной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской/проектной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника *(с указанием шифра компетенции)*: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся *должны* (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| УК-3.<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | - правила работы в команде. | -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. | - лидерскими качествами и умениями. |
| ОПК-3.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | -педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | -создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | -технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-3.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | -концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся;<br>- структуру ученических органов | -осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся;<br>- оказывает помощь и поддержку в организации | -технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ученических органов самоуправления. | самоуправления. | деятельности ученических органов самоуправления. | |
| ОПК-4.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | -способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. | -формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальныхценностей. | -технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. |
| ОПК-6.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющи проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | -технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | -проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, фор-мировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2.<br>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | -воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | -реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОООи спецификой учебного предмета. | -технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-2.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | -способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий. | -организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия. | -способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре. Формы контроля: 5 семестр – зачет.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | |
|---|---|---|
| | **час.** | **семестр №5** |
| **Общая трудоѐмкость** дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| **1. Контактная работа**: | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 12 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 36 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)** | | 60 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточного контроля: | | *зачѐт* |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | |
|---|---|---|
| | **час.** | **семестр №5** |
| **Общая трудоѐмкость** дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| **1. Контактная работа**: | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 6 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)** | | 95 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | 3 |
| Вид промежуточного контроля: | | *зачѐт* |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** | **Общая трудоёмкость в акад. часах** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лек/ пр.подг.** | **Лаб / пр.подг.** | **Пр/ пр.подг.** | **СР** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции. | 18 | 2 | | 6 | 10 |
| 3 | Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. | 18 | 2 | | 6 | 10 |
| 4 | Формы воспитательной деятельности. | 18 | 2 | | 6 | 10 |
| 5 | Классификации методов воспитательной деятельности. | 18 | 2 | | 6 | 10 |
| 6 | Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого. | 28 | 2 | | 10 | 16 |
| | **Итого:** | **108** | **12** | | **36** | **60** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** | **Общая трудоёмкость в акад. часах** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лек/ пр.подг.** | **Лаб / пр.подг.** | **Пр/ пр.подг.** | **СР** |
| 1. | Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 2. | Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции. | 15 | | | | 15 |
| 3. | Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и | 17 | 2 | | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | взрослых. | | | | | |
| 4. | Формы воспитательной деятельности. | 15 | | | | 15 |
| 5. | Классификации методов воспитательной деятельности. | 17 | | | 2 | 15 |
| 6. | Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого. | 32 | | | 2 | 30 |
| | **Итого: 108 ч.** | **105+3** (зачет) | **4** | | **6** | **95** |

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание

**Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами**.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты и др.).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Утверждение института классного наставничества. Основные задачи и функции классного руководителя в современной школе. Роль классного руководителя в воспитании школьников. Правила и полномочия классного руководителя. Содержание работы классного руководителя. Общие подходы к планированию внеклассной работы. Правила планирования. Формы и структура плана воспитательной работы. Возможные направления воспитательной деятельности.

**Тема 2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции**.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании: учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др. и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Основные положения «Профессиональных стандартов».

Модульная структура содержания «Примерной программы воспитания» как неотъемлемой части «Основной образовательной программы школы» по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции,

походы», «Организация предметно-эстетической среды». Разработка программы воспитательной работы классного руководителя на текущий учебный год.

**Тема 3. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых**.

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями (внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень).

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Педагогическая диагностика в работе классного руководителя (цели, задачи). Изучение особенностей личности школьника в образовательном процессе. Индивидуальность школьника и ее развитие. Алгоритм составления педагогической характеристики на ученика и класс.

**Тема 4. Формы воспитательной деятельности**.

Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Школа как культурно-образовательное пространство. Создание культурно-просветительских программ и их реализация в целях популяризации культуры, традиций, научных знаний. Организация культурного досуга школьников. Культурно-просветительская деятельность классного руководителя в период учебного года и в период каникул. Формы, методы, средства и технологии формирования культурнообразовательных потребностей учащихся.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

**Тема 5. Классификации методов воспитательной деятельности**.

Классификации методов воспитательной деятельности: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки.

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. Основные задачи деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Тема 6. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого**.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости в педагогической теории и практике. Формирование навыков информационной безопасности в современном образовательном пространстве. Раскрытие потенциальных способностей и талантов учащихся. Самоопределение каждого учащегося общеобразовательной школы.

Оценка эффективности работы классного руководителя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях). |
| 2. | Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции. | Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа. |
| 3. | Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. | Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа. |
| 4. | Формы воспитательной деятельности. | Поиск и изучение информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме. |
| 5. | Классификации методов воспитательной деятельности. | Исследовательская работа по теме: участие в круглых столах, семинарах и пр. |
| 6. | Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого. | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.<br>Анализ научных источников по заданной проблеме. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. | Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов. | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-2. |
| 2 | Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции. | Подготовка рефератов, эссе, сценария классного часа | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6. |
| 3 | Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. | Практические задания по диагностике воспитанности учащихся | ОПК-3;<br>ОПК-4. |
| 4 | Формы воспитательной деятельности. | Решение тестовых заданий из ФОС или заданий с Федерального единого портала интернет тестирования (до 10 | ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | баллов) | |
| 5 | Классификации методов воспитательной деятельности. | Подготовка рефератов, эссе, сценария классного часа | УК-3;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4. |
| 6 | Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого. | Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов. | УК-3;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4. |

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1**.Семестр – 5; форма аттестации – зачет в 5 семестре.

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету** (при наличии):

- перечень вопросов к зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

**Вопросы к зачету**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога (классного руководителя).
2. Ценностные основы воспитательной деятельности.
3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.
4. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.
5. Трудовые функции работников образования в области воспитания.
6. Структура содержания Примерной программы воспитания.
7. Формы организации образовательных практик воспитания.
8. Педагогический потенциал воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
9. Формы воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания.
10. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога.
11. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся в процессе воспитательной деятельности.
12. Классификации методов воспитательной деятельности.
13. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.
15. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
16. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
17. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
18. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
19. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
20. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

21.Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

22.Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

23.Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

24.Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.

25.Формирование навыков информационной безопасности.

26.Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

27.Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

28. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

29. Оценка эффективности работы классного руководителя.

30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

**Темы рефератов**

1.Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.

2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

3.Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.

4.Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.

5.Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

6.Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

**Творческие задания**

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.

2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.

3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.

4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.

5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.

6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.

7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.

8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.

9. Разработать постер по выбранной теме.

10. Разработать и обосновать идею авторской школы.

11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника..

12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.

13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.

14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

*Примерная схема организации брифинга*

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения**

| Код компетенции, инди-каторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | -Демонстрирует высокий уровень знаний социального взаимодействия. | -Демонстрирует хороший уровень знаний социального взаимодействия. | -Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний социального взаимодействия. | - Не знает способы социального взаимодействия, не умеет работать в команде, отсутствуют лидерские качества. |
| | -Отлично взаимодействует с участниками команды, проявляет лидерские качества. | -Взаимодей-ствует с участниками команды, но допускает ошибки при взаимодействии с др. людьми. | -Испытывает затруднения при взаимодействии с участниками команды. | |
| | -Владеет эффективными навыками создания и руководства командой. | -Владеет навыками создания и руководства командой. | -Слабо владеет навыками взаимодействия в команде и управления ею. | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически | -Демонстрирует высокий уровень знаний педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | -Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев. | -Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев. | -Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, неспособен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность |
| | -Умеет создавать эффективные условия для | -Умеет создавать условия организации | -Испытывает трудности при организации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | обучающихся. |
| | -Владеет навыками эффективной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | -Владеет основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | -Слабо владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | -Демонстрирует высокий уровень знаний основ управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, структуры ученических органов самоуправления. | -Демонстрирует хороший уровень знаний основ управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, структуры ученических органов самоуправления. | -Демонстри-рует низкий уровень знаний по управлению учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся. | -Не знает структуры ученических органов самоуправления, не неспособен осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся. |
| | -Умеет эффективно осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | -Может осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. | -Испытывает некоторые затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. | |
| | -Владеет навыками эффективного управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в | -Владеет основами управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания. | -Слабо владеет навыками технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации деятельности ученических органов самоуправления. | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | -Демонстрирует высокий уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - Демонстрирует достаточный уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - Демонстрирует низкий уровень знаний по формированию у обучающихся гражданской позиции. | -Не знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, не умеет и не владеет технологиями формирования навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| | -Умеет эффективно формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - Имеет ограниченные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | |
| | -Успешно владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - Владеет основными способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - Слабо владеет Способами формирования у обучающихся гражданской позиции. | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным | - Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях и методах индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - Демонстрирует достаточный уровень знаний о технологиях и методах индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - Демонстрирует неструктурированные знания о технологиях и методах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | - Не знает технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, не способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | -Умеет | - Умеет, но | - Недостаточно | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и потребностями. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагоги-ческие технологии (в том числе инклюзивные). | допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогичес-ких технологий. | систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагоги-ческие технологии. | |
| | -Успешно владеет эффективными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - Владеет основными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - Ограниченно владеет технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | -Знает эффективные воспитательные цели, методы проектирование воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | -Знает основные эффективные воспитательные цели, методы проектирование воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | - Знает некоторые эффективные воспитательные цели, методы проектирование воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | - Не знает методы проектирования воспитательной деятельности, не умеет и не владеет ее реализацией в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. |
| | -Умеет создавать эффективные условия для реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | -Способен создавать условия для реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | - Испытывает затруднения при реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | |
| | -Успешно владеет эффективными навыками реализации воспитательных | -Владеет основными навыками реализации воспитательных | - Владеет ограниченными навыками реализации воспитательных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. | целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий (по выбору). | -Знает эффективные способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятий. | - Знает основные способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятий. | -Имеет представление о способах организации различных видов внеурочной деятельности ребенка. | - Не знает и неспособен организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятия). |
| | -Эффективно применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятий. | - Применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и др. мероприятий. | - Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов внеурочной деятельности ребенка. | |
| | -Владеет эффективными навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся. | - Владеет навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся. | - Испытывает затруднения в применении технологий личностногоразвития учащихся. | |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. Режим доступа: - URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (1.05.2024). ISBN 978-5-00151-207-3.

2.Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя: Учебное пособие. - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: URL: https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf (1.05.2024). ISBN 978-5-9907105-7-3

3.Дрозд К.В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 172 с. Режим доступа: - URL: https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10589/1/02482.pdf (1.05.2024). ISBN 978-5-9984-1528-9.

4.Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2009. – 240 с. Режим доступа: - URL: https://bspu.ru/files/2880 (1.05.2024).

5.Калацкая Н.Н. Теория обучения и воспитания: Конспект лекций.- Казань, 2014. – 454 с. Режим доступа: - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21788/20_220_kl-000675.pdf (1.05.2024).

6.Креславская, Т. А. Лекционный материал и практические задания по дисциплине Теория и методика обучения и воспитания, раздел Теория воспитания : учебно-методическое пособие для студентов II–III курса очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки / Т. А. Креславская. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – 103 с. Режим доступа: - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59952707 (1.05.2024). – ISBN 978-5-7609-1864-2.

7. Методика воспитательной работы: учебник для студ. / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с. Режим доступа: URL: https://www.xn--h1adlfbs.xn--p1ai/2020-2021/dist/19_10/metodika_vospitatelnoj_raboty.pdf (1.05.2024). ISBN 978-5-4468-1513-5

8. Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Г.А. Папутковой. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 86 с. Режим доступа: URL: https://innostud.am/application/library/8cb1f0d7.pdf (1.05.2024).

9.Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. Режим доступа: - URL: https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/SPP/06-2018/Teorija_i_metodika_vospitanija.pdf (1.05.2024).

10.Сумина Т.Г. Теория и методика воспитателной работы [Текст]: курс лекций / Сумина Т.Г. екатеринбург: Изд-о РГПУ, 2010. – 124 с. Режим доступа: - URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2014/1/978-5-8050-0406-4_2010.pdf (1.05.2024). ISBN 978-5-8050-0406-4.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Абрамова Н.Н. Воспитательная работа в классе: учеб. пособие – М.: Спутник, 2012. - 223 с.

2.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. – 284 с.

3.Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. - М.- Ростов н/Д.: МарТ, 2004. -334 с.

4.Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2007. – 332 с.

5.Зеленская Ю.Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.

6.Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие / [Ред. кол.: Е.Е. Чепурных, В.А. Березина, Б.З. Вульфов и др.]. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 279 с.

7.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат; М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 364 с.

8.Поляков С.Д.Технологии воспитания: учебно-метод. пособие. - М.: Владос, 2003. – 143 с.

9.Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. - 190 с.

10.Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общ-во России, 2004. - 218 с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных Gale Group. URL: http://www.neicon.ru/res/gale.htm/
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info.ru/
4. Библиотека портала. URL: http://www.edu.ru/
5. Гуманитарная электронная библиотека. URL: http://www.lib.ua-6. ru.net/katalog/41.html/
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: http://elibrus. 1gb.ru/
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: http://edu.of.ru/
10. Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: http://www.portalus.ru/
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary. ru/
12. Служба Twirps.com. URL: http://www.twirpx.com/
13. Федеральный портал Российское образование. URL: http://www.edu.ru/
14. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: http://lib.herzen.spb.ru/
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике URL: http://studentam.net/

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. Microsoft Office

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

**Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении

контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и др. условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине *обеспечивается*:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию унивеситета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения *опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и др. помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия.

В процессе ведения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)**:
Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Г.Г.
Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Р.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# Б1.О.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

1. **Целью** освоения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является овладение профессиональными умениями и опытом воспитательной деятельности, педагогической культурой и мастерством, подготовка бакалавра к воспитательной работе в образовательных учреждениях.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника *(с указанием шифра компетенции)*: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогичес-кие технологии в профессиональной деятельности, необходимые | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. |
| | | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий (по выбору). |

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетные единицы (108 часов)**.

**5. Семестр: 5 – зачет.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля)**:

1.Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

2.Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции.

3.Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

4.Формы воспитательной деятельности.

5.Классификации методов воспитательной деятельности.

6.Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)**:

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Г.Г.

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Р.В.