

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический универси-
тет им. Р. Гамзатова**

кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРАВО»"
Б1.О.08.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История» и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1 | 144 | 28 | 36 | | 9 | 71 | экзамен | |
| заочная | 1 | 144 | 4 | 6 | | 6 | 128 | экзамен | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» подготовка знаний в сфере правового регулирования различных сфер деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.

Изучение дисциплин «Теория государства и права» направлено на освоение следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-1. | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач . | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Теории государства и права». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3. | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Теория государства и права» в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01«Теория государства и права» относится к обязательной части и "Предметно-методический модуль «Право»" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01 «Теория государства и права» базируется на знании студентами основ права в рамках дисциплины «Обществознание», полученных ими при освоении школьной программы.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «История государства и права зарубежных стран» и др., выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-3. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Теории государства и права». | Осуществлять отбор учебного содержания курса «Теория государства и права» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Умение разрабатывать по курсу «Теория государства и права» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Теория государства и права» в учебной и во внеурочной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается во 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | час. | В т.ч. по семестрам | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28 | 28 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 36 | 36 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 71 | 71 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | Эк- замен | Экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 126 | 128 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | Экза- мен | Экзамен | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------|---------------|----|
| | | | Лек/ пр. подг. | Лаб / пр. подг. | Пр/ пр.п одг. | СР |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|---|------|----|
| 1 | Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 2 | Исторические предпосылки права и государства. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 3 | Типы правопонимания. | 6 | | | 2 | 4 |
| 4 | Проблемы типологии государства. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 5 | Формы и источники права. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 6 | Система права и система законодательства. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 7 | Норма права. | 8 | 2 | | 2/1 | 4 |
| 8 | Правоотношение. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 9 | Правомерное поведение и правонарушения. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 10 | Законность и правопорядок | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 11 | Правосознание и правовая культура | 6 | | | 2 | 4 |
| 12 | Происхождение, понятие и признаки государства. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 13 | Формы государства. | 7 | 2 | | 2/1 | 3 |
| 14 | Функции государства. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 15 | Механизм государства. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 16 | Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение. | 7 | 2 | | 2 | 3 |
| 17 | Правотворчество. | 6 | | | 2 | 4 |
| 18 | Систематизация законодательства. | 4 | | | | 4 |
| 19 | Реализация права. | 6 | | | 2 | 4 |
| 20 | Интерпретация права. | 4 | | | | 4 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | 9 | | |
| | Итого: | 144 | 28 | | 36/2 | 71 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|------------------|---------------|----|
| | | | Лек/ пр. по дг. | Лаб / пр. по дг. | Пр/ пр.п одг. | СР |
| 1 | Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками. | 8 | 2 | | | 6 |
| 2 | Исторические предпосылки права и государства. | 7 | | | | 7 |
| 3 | Типы правопонимания. | 6 | | | | 6 |
| 4 | Проблемы типологии государства. | 7 | | | | 7 |
| 5 | Формы и источники права. | 7 | | | | 7 |
| 6 | Система права и система законодательства. | 6 | | | | 6 |
| 7 | Норма права. | 10 | 2 | | 2/1 | 6 |
| 8 | Правоотношение. | 7 | | | | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|-----|-----|
| 9 | Правомерное поведение и правонарушения. | 6 | | | | 6 |
| 10 | Законность и правопорядок | 7 | | | | 7 |
| 11 | Правосознание и правовая культура | 7 | | | | 7 |
| 12 | Происхождение, понятие и признаки государства. | 8 | | | 2 | 6 |
| 13 | Формы государства. | 8 | | | 2/1 | 6 |
| 14 | Функции государства. | 7 | | | | 7 |
| 15 | Механизм государства. | 6 | | | | 6 |
| 16 | Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение. | 7 | | | | 7 |
| 17 | Правотворчество. | 6 | | | | 6 |
| 18 | Систематизация законодательства. | 6 | | | | 6 |
| 19 | Реализация права. | 6 | | | | 6 |
| 20 | Интерпретация права. | 6 | | | | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | 6 | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 144 | 4 | | 6/2 | 128 |

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.

1. Предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Система методов теории государства и права.
5. Соотношение теории государства и права с другими науками.
6. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного юриста.

Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.

1. Теоретические подходы в исследовании возникновения права и государства. Правовая этнография и антропология права.
2. Институты власти и нормативные регуляторы ранних обществ.
3. Институты власти и нормативные регуляторы переходных обществ. Потестарная власть. Потестарное право.
4. Исторические формы возникновения и существования права: обычное право (протоправо), санкционированное обычное право (правовой обычай), религиозное право, судебное право, законодательное право. Устное право и письменное право.
5. Концепция мононом и ее значение в развитии теории происхождения права и генезиса юридического.
6. Исторические формы возникновения государства: племенное государство, теократическая государственность, деспотия, патримониальное государство. Традиционное и современное государство.
7. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности.
8. Теории происхождения права и государства: история и современность.

Тема 3. ТИПЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ.

1. Проблема понятия права. Классические теории правопонимания.
2. Правопонимание в современной России. Результативность правопониманияю.

Тема 4. ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ГОСУДАРСТВА

1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы
2. Форма государства: понятие и элементы
3. Форма государственного правления
4. Соотношение типа и формы государства
5. Форма государственного устройства
6. Политический режим: понятие, признаки, виды
7. Политический режим современной России

Тема 5. ФОРМЫ И ИСТОЧНИКИ ПРАВА.

1. Понятие и виды форм (источников) права
2. Нормативные акты: понятие и виды
3. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов
4. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Тема 6. СИСТЕМА ПРАВА И СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

1. Понятие и структурные элементы системы права
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты
3. Частное и публичное право
4. Общая характеристика отраслей российского права

Тема 7. НОРМЫ ПРАВА.

1. Понятие и признаки нормы права
2. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм
3. Структура нормы права
4. Поощрения и наказания как санкции нормы права
5. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
6. Классификация норм права

Тема 8. ПРАВООТНОШЕНИЕ.

1. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
2. Субъекты правоотношений.
3. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
4. Виды правоотношений.
5. Юридические факты.

Тема 9. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЕ.

1. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
2. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
3. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 10. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК.

1. Объективная необходимость законности и правопорядка.
2. Понятие и основные принципы законности.
3. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка.
4. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.

Тема 11. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Правовое воспитание: необходимость, формы и методы.
3. Правовая культура: понятие и структура.
4. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения.
5. Правовой идеализм и его причины.

Тема 12. ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.

1. Общая характеристика власти догосударственного периода.
2. Общая характеристика социальных норм догосударственного периода.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Государство как продукт развивающегося общества.
6. Особенности возникновения права.
7. Понятие и признаки государства.

Тема 13. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА.

1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
2. Форма государства: понятие и элементы.
3. Форма государственного правления.
4. Соотношение типа и формы государства.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим: понятие, признаки, виды.
7. Политический режим современной России.

Тема 14. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА.

1. Государственная власть: понятие и общие черты.
2. Сущность государства: различные подходы.
3. Функции государства: понятие и виды.
4. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.
5. Формы осуществления функций государства.

Тема 15. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА.

1. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
2. Понятие, признаки и виды органов государства.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
5. Место и роль государства и права в политической системе общества.
6. Органы государства и иные субъекты политической системы общества.

Тема 17. ПРАВОТВОРЧЕСТВО.

1. Понятие, принципы и виды правотворчества.
2. Понятие и стадии законотворчества в России.
3. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
4. Юридическая техника.

Тема 18. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

1. Понятие и структурные элементы системы права.

2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты.
3. Частное и публичное право.
4. Общая характеристика отраслей российского права.

Тема 19. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА.

1. Понятие и формы реализации права.
2. Применение права как особая форма его реализации.
3. Основные стадии процесса применения норм права.
4. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.
5. Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.

Тема 20. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРАВА.

1. Интерпретация (толкование) норм права: понятие и необходимость.
2. Виды толкования по субъектам.
3. Способы и объем толкования правовых норм.
4. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
5. Юридическая практика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|--|
| 7. | Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками. | Решение тестовых заданий. |
| 8. | Исторические предпосылки права и государства. | Реферат на тему: «Теории происхождения государства». |
| 9. | Типы правопонимания. | Решение тестовых заданий. |
| 10. | Проблемы типологии государства. | Письменная работа |
| 11. | Формы и источники права. | Реферат на тему: 1.«Дуалистическая концепция (несовпадение права и закона)». 2.«Монистическая концепция (тождества права и закона)». |
| 12. | Система права и система законодательства. | Обзор публикаций и подготовка сообщения для выступления на практическом занятии |
| 13. | Нормы права | Доклад на тему: 1.«Норма права и нормативный акт». 2. «Способы изложения норм права в нормативных правовых актах». |
| 14. | Правоотношение. | Письменная работа |
| 15. | Понятие и основные признаки государства | Решение тестовых заданий |
| 16. | Понятие и основные признаки права | Решение тестовых заданий. |
| 17. | Юридическая техника | Письменная работа |
| 18. | Нормы права | Доклад на тему: 1. «Норма права и нормативный акт». 2. «Способы изложения норм права в нормативных |

| | | |
|-----|--|--|
| | | правовых актах». |
| 19. | Правоотношение | Решение тестовых заданий. |
| 20. | Правомерное поведение и правонарушения. | Решение тестовых заданий. |
| 21. | Законность и правопорядок | Решение тестовых заданий. |
| 22. | Правосознание и правовая культура | Доклад на тему: 1. «Правовой нигилизм». 2. «Правовой идеализм». 3. «Правовой реализм». |
| 23. | Происхождение, понятие и признаки государства. | Письменная работа |
| 24. | Форма государства | Подготовить рефераты по теме: 1. «Форма государства дореволюционной России». 2. «Форма государства советской России». 3. «Форма государства постсоветской России». |
| 25. | Функции государства | Реферат на тему: «Тенденции развития функций государства в условиях глобализации». |
| 26. | Механизм государства | Подготовить рефераты по теме: 1. «Законодательные органы: понятие и система». 2. «Исполнительные органы: понятие и система». 3. «Судебные органы: понятие и система». |
| 27. | Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение. | Подготовить доклад с изложением основных точек зрения по данной теме |
| 28. | Правотворчество | Подготовка сообщения и дискуссия в форме «круглого стола» |
| 29. | Систематизация законодательства. | Решение тестовых заданий. |
| 30. | Реализация права. | Решение тестовых заданий. |
| 31. | Интерпретация права. | Доклад на тему: «Акты толкования права: понятие, особенности, виды». |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1. | Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 2. | Исторические предпосылки права и государства. | Дискуссия. | ПК-1 |
| 3. | Типы правопонимания. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 4. | Проблемы типологии государства. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 5. | Формы и источники права. | Логико-юридический анализ правовых актов. | ПК-1 |
| 6. | Система права и система законодательства. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 7. | Норма права. | Логико-юридический ана- | ПК-1 |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | | лиз правовых актов. | |
| 8. | Правоотношение. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 9. | Правомерное поведение и правонарушения. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 10. | Законность и правопорядок | Эссе. | ПК-3 |
| 11. | Правосознание и правовая культура | Реферат. | ПК-1 |
| 12. | Происхождение, понятие и признаки государства. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |
| 13. | Формы государства. | Разбор конкретных исследовательских задач. Мастер - классы экспертов и специалистов. | ПК-3 |
| 14. | Функции государства. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-3 |
| 15. | Механизм государства. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-3 |
| 16. | Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение. | Работа в группах. | ПК-1 |
| 17. | Правотворчество. | Решение задач | ПК-3 |
| 18. | Систематизация законодательства. | Эссе. | ПК-3 |
| 19. | Реализация права. | Решение задач | ПК-3 |
| 20. | Интерпретация права. | Подготовка сообщений или докладов. | ПК-1 |

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисов ответов на устные вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
2. Подготовка доклада по теме «Общественное управление».
3. Подготовка к интерактивному занятию.
4. Подготовка доклада по теме «Многообразие теорий происхождения государства».
5. Подготовка к промежуточному тестированию.
6. Подготовка тезисов ответов на устные вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
7. Написание реферата об особенностях государственной власти.
8. Подготовка к интерактивному занятию.
9. Подготовка доклада в виде презентации на тему: «Виды государственных органов. Органы представительной и законодательной власти в РФ».
10. Написание эссе по реализации одной из функций права в современном государстве (на выбор).
11. Подготовка тезисов ответов на устные вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
12. Подготовка доклада о роли права в системе социальных норм.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук (историко-политических, отраслевых, прикладных).
2. Сущность государства, его основные признаки.
3. Форма государственного правления: понятие и виды. Форма государственного правления в Российской Федерации и ее развитие на современном этапе.
4. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеральное устройство России.
5. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма
6. политического режима в Российской Федерации и ее развитие на современном этапе.
7. Функции государства, понятие и классификация: по социальной значимости,
8. продолжительности действия, сферам деятельности.
9. Механизм государства, его понятие и структура. Совершенствование механизма современного российского государства как условия повышения эффективности его функционирования.
10. Государственный аппарат, его сущность, структура и принципы деятельности.
11. Государственные органы, их признаки и классификация: по источнику
12. формирования, территориальной сфере деятельности, характеру компетенции,
13. порядку реализации власти.
14. Понятие и структура системы нормативного регулирования. Классификация социальных норм: по способам установления и обеспечения, характеру регулирования отношений, способам установления и обеспечения, характеру регулирования отношений, способам образования, способам закрепления и выражения.
15. Понятие, признаки и функции права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права и их содержание.
16. Основные теории о происхождении и сущности права. Типология права: формационный и национально-исторический подход.
17. Формы (источники) права: понятие и виды. Виды нормативно-правовых актов Российской Федерации.
18. Понятие, признаки и классификация законов: по юридической силе, сфере действия, субъектам правотворчества, сроку действия, отраслевой принадлежности, внешней форме выражения, по кругу лиц. Конституция как основной Закон Российской Федерации.
19. Система права: понятие и структура. Характеристика основных отраслей системы права.
20. Понятие, признаки и классификация норм права: по юридической силе, отраслевой принадлежности, кругу лиц, характеру правил поведения, функциям, способу установления, степени воздействия, системе определенности.
21. Структура норм права. Соотношение норм права и статьи нормативного акта.
22. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.
23. Правовые отношения: понятие и признаки. Предпосылки возникновения правоотношений. Содержание правоотношений, его элементы.
24. Субъекты правоотношения, их правоспособность и дееспособность. Виды дееспособности граждан. Факторы, влияющие на объем дееспособности граждан.
25. Субъектное право и юридическая обязанность как элементы правоотношения: понятие и содержание. Соотношение субъектного права и юридической обязанности субъектов правоотношения.
26. Юридические факты, понятие и классификация: по связи с волей субъекта, характеру правовых последствий, юридической природе, структуре.
27. Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Принципы юридической ответственности.
29. Типология государства, факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизованный подход в типологии.

30. Понятие правосознания, его виды и структура. Место и роль правосознания в системе общественного сознания.
31. Правовая культура: понятие, функции, структура, значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовое государство: понятие и признаки, проблемы формирования правового
32. государства в Российской Федерации.
33. Сущность и значение принципа разделения властей в правовом государстве . Система сдержек и противовесов в деятельности органов законодательной, исполнительной, судебной власти.
34. Понятие, признаки и субъекты правотворчества. Принципы правотворчества. Законодательный процесс, его понятие и стадии.
35. Систематизация законодательства: понятие, виды и субъекты. Виды систематизации законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение - особая форма реализации права, ее признаки. Стадии применения права.
37. Механизм правового регулирования, понятие и его элементы. Стадии правового регулирования общественных отношений и их содержание.
38. Толкование норм права, понятие и виды. Классификация видов толкования норм права: по субъектам разъяснения, объему интеграции, приемам уяснения.
39. Акты применения норм права, их классификация, содержание.
40. Понятие законности и правопорядка. Система гарантий и методов обеспечения законности.

Примерная тематика докладов.

1. Социальные нормы и их значение.
2. Право, мораль, личность.
3. Традиции и общество.
4. Право и социальная справедливость.
5. Современные учения о праве.
6. Правопонимание и законность.
7. Концепции российского права.
8. Цивилизационный и формационный подход к изучению права.
9. Смена типов права.
10. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации
11. Судебная практика как источник права.
12. Договор как регулятор общественных отношений.
13. Проблемы совершенствования законодательной инициативы.
14. Законотворческий процесс в РФ.
15. Механизм реализации законов в современном государстве.
16. Язык правовых актов.
17. Основные приемы юридической техники.
18. Современные проблемы правоприменения.
19. Локальные нормы права.
20. Нормы и судебная практика.
21. Виды норм права и их характеристика.
22. Институт аналогии в российском праве.
23. Официальное толкование норм права.
24. Закон и его толкование
25. Правовая система и личность
26. Публичное право и его характеристика.
27. Соотношение международного и внутригосударственного права.
28. Правовые системы стран мира.
29. Российская правовая система.

30. Правовая система и личность.

Примерная тематика эссе

1. Система правового регулирования в современном обществе.
2. Конституционные нормы и правовые отношения.
3. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений.
4. Юридическая ответственность и законность.
5. Причины правонарушений.
6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Конституционная законность и прокурорский надзор.
8. Конституционный контроль в России.
9. Правопорядок и юридическая практика.
10. Пробелы в праве и пути их устранения.
11. Механизм реализации права.
12. Действие Конституции.
13. Правовая культура и обеспечение прав личности.
14. Политическая и правовая культура.
15. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
16. Проблемы формирования правовой культуры в современных условиях.

Практические задания

Задания №1

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- А) Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Е.Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих определений?
- Б) Французскому философу Э.Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Задания №2

1. Выбрать одну из теорий, объясняющих процесс зарождения государства, которая кажется вам наиболее убедительной, и выписать в тетрадь аргументы в ее защиту. В другом случае попытайтесь сформулировать собственную позицию по вопросу о происхождении государства. Постарайтесь привлечь к аргументации своих взглядов литературу и источники по истории.
2. В современной юридической науке принято классифицировать все теории происхождения государства на две большие группы: органические и неорганические. Какой критерий положен в основу такого деления? Перечислите теории, относящиеся к первой и ко второй группе. Подготовить письменный ответ.
3. Подготовить письменный ответ на один из следующих вопросов:

А) Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Е.Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих определений?

Б) Французскому философу Э.Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Задания №3

Известный китайский мыслитель древности Лао-Цзы писал: «Там, где великие мудрецы имеют власть, народ....»

Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ....»

Там, где властвуют еще меньшие мудрецы, народ....»

А там, где еще меньшие, народ...».

Вставьте вместо точек в правильной последовательности следующие варианты окончания этих четырех словосочетаний:

- А) презирует их;
- Б) не замечает их существования;
- В) привязан к ним и хвалит их;
- Г) боится их.

Задания №4

1. Воспользовавшись книгами по истории, подобрать факты, характеризующие тот или иной тип государства.
2. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным вам типологиям: США XVIII, Новгородская феодальная боярская республика, Древний Рим, Франция XVI века, СССР после великой Отечественной войны, современный Китай.
3. Древнегреческий философ Демокрит считал, что государство призвано обеспечить всеобщее благо и справедливость, «что хорошо управляемое государство есть величайший оплот: все в нем заключается, и, когда оно сохраняется – все цело, а погибает оно – с ним вместе и все гибнет». Представители такого течения, как анархизм, полагали, что государство, напротив, следует уничтожить, поскольку оно подавляет личность. Чья точка зрения кажется вам правильной? С чем связано столь различное отношение к государству?

Задания №5

1. Определить исторический тип и форму (правление, устройство, политический режим) Англии, США, Республики Куба, Франции, Швеции, Индии, Бельгии, Дании, Японии. Решая задачу, студенты должны сначала определить исторический тип каждого из названных государств. Затем следует перейти к характеристике формы каждого государства. При решении задачи следует использовать сборники конституций социалистических стран и конституций буржуазных стран.
2. Представить в графическом виде терминологическую модель понятия форма государства.
3. Проанализировать с юридической точки зрения форму Российского государства.
4. Из перечисленных форм правления: 1) теократическая монархия; 2) дуалистическая монархия; 3) абсолютная монархия; 4) президентская республика; 5) смешанная республика, — выборные органы законодательной власти имеются в:
 - а) 1,4,5;
 - б) 4,5;
 - в) 1,2,4,5;
 - г) 2,4,5.
5. Перед вами два документа: в первом дается перечень того, что запрещено законом, во втором – перечень того, что разрешено законом. Какой документ может существовать в тоталитарном государстве, а какой в авторитарном.

Задания №6

1. Используя текст глав 4-6 Конституции РФ составить схему государственного устройства Российской Федерации, отразив в ней место и роль в управлении государством высших органов государственной власти.
2. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Задания №7

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг де-

тельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Задания №8

Подготовить письменный ответ на вопрос: «Какое влияние оказывает политическая система общества на другие сферы общественных отношений – экономическую, социальную и культурную»? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.

Задания №9

1. Выписать основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни.

2. Какие из приведенных ниже высказываний противоречат «духу» правового государства: «Интересы государства выше интересов личности», «Суд должен быть независим от законодательной и исполнительной власти», «Реализация прав человека зависит от конкретной политической ситуации»?

3. Во время Ялтинской конференции Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем - капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас...». Закончите его фразу.

4. Сравните характеристики гражданского общества и правового государства: что общего между ними и в чем различия?

5. Известный русский юрист Ф.В. Тарановский в 1917г. писал: «правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел ввиду ученый?

Задания №10

1. Подобрать примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни.

2. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какое требование к правовым нормам оно содержит?

7.2 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр –1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.

2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.

3. Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.

4. Основные причины и закономерности возникновения государства.

5. Своеобразие образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.

6. Вопрос об Азиатском способе производства и специфика возникновения государства на его основе.

7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.

8. Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.

9. Государственная власть и ее свойства.

10. Основные признаки государства (понятие государства).

11. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
12. Государство и общество. Их соотношение.
13. Механизм государства. Понятие и структура.
14. Орган государства: понятие, виды и характеристика.
15. Теория разделения властей и механизм государства.
16. Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.
17. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
18. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
19. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
20. Функции государства: понятие и классификация.
21. Экономические и социальные функции государства.
22. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
23. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
24. Правовые формы осуществления функций государства.
25. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
26. Государство и политическая система общества: их соотношение.
27. Понятие правового государства.
28. Политические и идейно-нравственные предпосылки формирования правового государства в России.
29. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.
30. Правовое государство и права граждан.
31. Сущность права. Его признаки и понятие.
32. Соотношение экономики, политики, права.
33. Правовые системы современности.
34. Функции права: понятие и классификация.
35. Право и правовая система, их соотношение.
36. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
37. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
38. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие.
39. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
40. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
41. Источники (формы) права. Понятие и виды.
42. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
43. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
44. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
45. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
46. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
47. Правосознание. Понятие и структура.
48. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
49. Правообразование как процесс формирования права. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества.
50. Правоотношение. Понятие и виды.
51. Структура правоотношения. Характеристика элементов правоотношения.
52. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
53. Юридические факты. Понятие, виды и значение а правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
54. Формы (способы) реализации норм права.

55. Применение права. Понятие и стадии правоприменительного процесса.
56. Пробелы в праве и способы их преодоления при правоприменении.
57. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
58. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
59. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
60. Понятие и виды юридической ответственности.

Критерии оценки рефератов, докладов, эссе

Оценка Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | | Зачет | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 51 баллов) |
| <u>Экзамен</u> | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Полностью выполнены требования к сформированности компетенции, обнаруживает все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. | Выполнены требования к сформированности компетенции с небольшими затруднениями | Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях | Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. | Выполнены требования к сформированности компетенции с небольшими затруднениями | Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях | Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. |
|---|---|--|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лосев С. А. Право: учебник для 10-11 классов / С. А. Лосев. - 2-е изд., испр. - Москва: Интеллект-Центр, 2021 [т.е. 2020]. - 488 с. : ил., табл. ; 22 см.. - Библиогр.: с. 481.
2. Певцова Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту : в двух частях / Е.А. Певцова. - 8-е изд. - Москва : Русское слово : Русское слово - учебник, 2021. - 22 см.. - (ФГОС. Инновационная школа).
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебное пособие : для детей с нарушением зрения : в трёх частях / Л.Н. Боголюбов, академик РАО, д-р пед. наук, Н.И. Городецкая, канд. пед. наук, А.Ю. Лазебникова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО [и др.] ; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022 [т.е. 2021]. - 26 см.. - (Инклюзия).
4. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. – 3-е изд. доп. и испр. – Москва.: Норма.: ИНФРА-М, 2021, 480 с. 2021
5. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М. - 656 с. 2020
6. Теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" /под ред. М.М. Рассолова, А.И. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 343 с. 2021
7. Теория государства и права: учебник / А. Г.Бережнов, А. А. Кененов, М. Н. Марченко [и др.] ; под ред. М. Н. Марченко. - Москва :Издательство «Зерцало-М» - 720 с. 2020
8. Теория государства и права: учебный курс /Г. В. Назаренко. - 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, - 188 с.2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Теория государства и права. Практикум: учебное пособие /Е.В. Сафронова, А.Ю. Кузубова, Л.Л. Соловьева. Москва: РИОР:ИНФРА-М. - 195 с. 2022

2. Общая теория права и государства: учебник/ В.С. Нерсисянц . — Москва: Норма: ИНФРА-М. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9 2020
3. Теория права и государства: учебник / Л.А.Морозова. — Москва: Норма: ИНФРА-М. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2 2020
4. Теория права и государства: учебник / Е.Г.Лукьянова. — Москва: Норма: ИНФРА-М. - 232 с. ISBN 978-5-00156-053-1 2020
5. Теория права и государства: учебное пособие / И.Ю. Никодимов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», - 400 с. ISBN 978-5-394-03313-1 2019
6. Теория государства и права. Сборник тестов на русском и английском языке/ И.Ю. Никодимов, М.О. Ущাপовская, О.А. Мишагин. Москва: «Дашков и КО»,-269 с. 2021

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения

авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Мирзаева З.З., ст. преподаватель каф. правовых дисциплин и методики преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.08.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1. Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» подготовка знаний в сфере правового регулирования различных сфер деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01«Теория государства и права» относится к обязательной части и "Предметно-методическому модулю «Право»" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01«Теория государства и права» базируется на знании студентами основ права в рамках дисциплины «Обществознание», полученных ими при освоении школьной программы.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «История государства и права зарубежных стран» и др., выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ПК-1;ПК-3.

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

3. Семестр: 1

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет и методы теории государства и права.

Взаимосвязь с другими науками.

Исторические предпосылки права и государства.

Типы правопонимания.

Проблемы типологии государства.

Формы и источники права.

Система права и система законодательства.

Норма права.

Правоотношение.

Правомерное поведение и правонарушения.

Законность и правопорядок.

Правосознание и правовая культура.

Происхождение, понятие и признаки государства.

Формы государства.

Функции государства.

Механизм государства.

Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение.

Правотворчество.

Систематизация законодательства.

Реализация права.

Интерпретация права.

5. Формы текущего контроля успеваемости: экзамен

6. Автор: Мирзаева З.З., ст. преподаватель каф. правовых дисциплин и методики преподавания.