

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»
Б1.О.07.03 «НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	пр.зан.	лаб.зан	промеж. контроль			
очная	5	180	36	44			100		
очная	6	180	34	42		9	95	экзамен	
заочная	5	180	8	10		3	159		
заочная	6	180	8	10		6	156	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина **Б1.О.07.03** «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной

профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

Дисциплина **Б1.О.07.03** «Новейшая отечественная история» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII - начало XX вв.)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Новейшая отечественная история» изучается на третьем курсе в 5 и 6 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> – этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; – события, явления и процессы новейшей отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска

		факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц (360 часа).
Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре (ах) на 3 курсе.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	180	180
1. Контактная работа:	156	80	76
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	70	36/36	34/34
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	86	44/44	42/42
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	195	100	95
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9		9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	180	180
1. Контактная работа:	36	18	18
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	8/8	8/8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10/10	10/10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	315	159	156
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9	3	6
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение. Основные понятия и периодизация истории России XX века	17	2/2		4/4	11
2.	Революция 1917 г.: основные политические силы и новая власть.	19	4/4		4/4	11
3.	Гражданская война в России.	19	4/4		4/4	11
4.	Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика и культура.	21	4/4		6/6	11
5.	Новая экономическая политика. Экономические реформы и социальный состав населения в 1930-е гг.	21	4/4		6/6	11
6.	Внешняя политика в 1920-1930-е гг.	21	4/4		6/6	11
7.	СССР в начале Второй мировой войны 1939-1941 гг.	19	4/4		4/4	11
8.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	24	6/6		6/6	12
9.	Страна после войны 1946-1953 гг.	19	4/4		4/4	11
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого за 1 семестр	180	36		44	100
10.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980-е гг.	32	6/6		8/6	18

11.	Политика и культура 1960-1980-е гг.	32	6/6		8/8	18
12.	Внешняя политика СССР 1960-1980-е гг.	35	8/8		8/8	19
13.	Кризис и распад СССР. Суверенная Россия.	36	8/8		8/8	20
14.	Современная Россия (2000-2020 гг.)	36	6/6		10/10	20
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого за 2 семестр	180	34		42	95
	ИТОГО	360	70		86	195

Заочное отделение

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	44	2/2		2/2	40
2.	Советская страна в 1921 – 1927 гг.	60	2/2		4/4	54
3.	СССР в годы 1930-1953 гг.	73	4/4		4/4	65
4.	<i>Подготовка к экзамену</i>	3				3
	Итого за 1 семестр	180	8		10	159
5.	История России в 1960-1980-е гг.	56	2/2		2/2	52
6.	Суверенная Россия (1991-2000 гг.)	60	4/4		4/4	52
7.	Современная Россия (2000-2020 гг.)	58	2/2		4/2	52
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				
	Итого за 2 семестр	180	8		10	156
	ИТОГО	360	16		20	315

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ раздела	Примерное название раздела	Содержание дисциплины
1	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	Российская революция 1917 г. и революционная традиция европейской цивилизации. Влияние Первой мировой войны на революцию 1917 г. Россия между трех диктатур: Керенский, Ленин и Корнилов в апреле – октябре 1917 г. Советское государство – от власти Советов к власти большевистской партии. Почему красные победили белых в Гражданской войне? Российское крестьянство в годы «военного коммунизма». Идеология и культура периода

		Гражданской войны и «военного коммунизма».
2	СССР в 1920-1930-е гг.	Население и общество советской России в 1920-1930-е гг. Свертывание нэпа и становление советской мобилизационной экономики. Вторая революция в деревне: коллективизация и ее последствия. Сталинизм как особая система управления обществом и государством. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
3	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.	Советская концепция Великой Отечественной войны. Начало второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы войны, фронт и тыл в условиях войны. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва экономик: почему Магнитка победила Рур. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Стратегия союзных держав на заключительном этапе войны. Источники Победы.
4	Советская сверхдержава в 1946-1991 гг.	Послевоенный сталинизм: власть и общество. Начальный период холодной войны. Особенности экономического развития СССР в 1946-1953 гг. Свет и тени XX съезда КПСС. Шестидесятники: мир советского человека. СССР и страны социализма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Советское общество в 1945 – первой половине 1960-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. Консервативный социализм: идеология, политика, экономика. Диссидентское движение в СССР. СССР и КНР. 1950-е – 1970-е гг. Участие СССР в региональных конфликтах. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. «Перестройка»: 30 лет спустя (теория неререформируемости СССР и ее критика). «Рыночный» социализм в СССР. Почему исчез Советский Союз? Основные тенденции развития культуры в период «перестройки» (1985-1991 гг.)
5	Современная Россия	Феномен Б. Н. Ельцина как политического деятеля. Радикальные экономические реформы и приватизация. Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве. Президентство В. В. Путина. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в. Политика российского руководства в социальной сфере. Современная Россия в системе международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	Написание конспекта Подготовка доклада.

		Выполнение тестовых заданий.
2.	Советская страна в 1921 – 1927 гг.	Написание конспекта Подготовка доклада. Выполнение тестовых заданий
3.	СССР в годы 1930-1953 гг.	Написание конспекта Подготовка доклада. Анализ исторического источника.
4.	История России в 1960-1980-е гг.	Написание конспекта Подготовка доклада. Выполнение тестовых заданий
5.	Суверенная Россия (1991-2000 гг.)	Написание конспекта Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий.
6.	Современная Россия (2000-2020 гг.)	Написание конспекта Выполнение тестовых заданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4.

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Составление аннотированных библиографических указателей литературы по темам.	УК-5 ПК-1
2	СССР в 1920-1930-е гг.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Глоссарий по теме раздела.	УК-5 ПК-1
3	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат.	УК-5 ПК-1
4	Советская сверхдержава в 1946-1991 гг.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Эссе	УК-5 ПК-1
5	Современная Россия	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Эссе.	УК-5 ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Новейшая отечественная история» изучается в 5-6 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 5 семестре – экзамен, в 6 семестре – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

5 семестр

1. Понятие «революция» в исторической ретроспективе. К. Маркс о революции, классовой борьбе и социализме. Основные тенденции современной российской историографии Революции 1917 г. в России.
2. Современные дискуссии о хронологических рамках, движущих силах и характере революции 1917 г.
3. Политические, социальные и экономические аспекты революции 1917 г. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 г.
4. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции?
5. Ленинская оценка Февраля («Письма из далека» и др.).
6. Временное правительство: основные направления внутренней и внешней политики, политические портреты лидеров.
7. Ленинская стратегия и тактика в апреле-июне 1917 г.
8. Деятельность основных политических сил летом 1917 г.
9. Корниловщина: причины, ход, последствия и исторические уроки.
10. Временное правительство и украинская Центральная Рада в 1917 г.
11. Современные оценки Октября в российской и зарубежной историографии.
12. Советское государство в 1917-1921 гг.: учреждения, аппарат, идеология, особенности.
13. Гражданская война в России: почему «красные» победили «белых»?
14. Рабочий протест в годы Гражданской войны.
15. Современная российская историография о причинах и характере Гражданской войны в России.
16. Социальные и демографические последствия Гражданской войны.
17. Аграрные программы большевиков и их реализация в годы Революции и Гражданской войны.
18. Современная российская и зарубежная историография о доминирующих конфликтах в российской деревне в годы Революции и Гражданской войны.
19. Демографическое развитие страны в 1920-1930-е гг.; брак и семья в советской России в довоенный период.
20. Экономическое развитие страны в 1920-е гг.: основные черты и особенности.
21. Сравнительный анализ советских экономических моделей в годы «военного коммунизма», нэпа и в 1930-е гг.
22. «Коллективизация» - огосударствление сельского хозяйства страны, экспроприация крестьян или переход к социалистическим формам хозяйствования в деревне.
23. Колхозная система и ее базовые элементы: экономический, социальный, правовой.
24. Голод 1932-1933 гг.: причины, масштабы, последствия. Современные дискуссии о характере голода. 1932-1933 гг. в российской и зарубежной историографии.
25. Сталинизм как совокупность форм, методов и механизмов экономической жизни страны, управления советским обществом и идеологической обработки населения.
26. Ленинизм – троцкизм – сталинизм как исторические категории.
27. Сталин и аппарат: проблемы и способы их решения.
28. Советская концепция Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
29. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г.
30. Складывание антигитлеровской коалиции и проблемы открытия второго фронта (от Атлантической хартии до Тегеранской конференции).
31. Почему Магнитка победила Рур – советская экономика в годы Второй мировой войны.

32. Коллаборационизм в годы войны: Власов и власовщина.
33. Антигитлеровская коалиция на заключительном этапе войны (от Ялты до Потсдама).
34. Судьбы героев Отечественной войны 1941-1945 гг. (по выбору обучающегося).

6 семестр

1. И. В. Сталин и его окружение.
2. Послевоенные политические процессы: причины и последствия.
3. «Послевоенный сталинизм: власть и общество. 1946-1953 гг.». Базовые источники и литература.
4. Позиции советского и американского руководства по вопросу о послевоенном сотрудничестве.
5. Западная стратегия: речь Черчилля в Фултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла.
6. Берлинский кризис.
7. Корейская война: причины, ход войны, последствия, оценки.
8. Влияние Отечественной войны 1941-1945 гг. на экономику.
9. «Послевоенная экономика. 1946-1953 гг.». Сталинская модель послевоенного экономического развития.
10. Послевоенная экономика. 1946-1953 гг. Сельское хозяйство (общая характеристика).
11. Смерть Сталина и расстановка политических сил внутри руководства страной.
12. Доклад Н. С. Хрущева о культе личности (структура доклада и его содержание, источниковедческий комментарий). Реакция советского населения на доклад. Реакция Запада, коммунистических и рабочих партий мира на доклад.
13. СССР и страны социализма. 1946-1956 гг. Отношения между СССР и странами народной демократии.
14. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев – два подхода к реформам.
15. Развитие сельского хозяйства и освоение целины (приемы, методы, этапы, направления, итоги и последствия).
16. Экономические реформы. 1953-1964 гг. Особенности промышленного развития СССР и структурные изменения в советской экономике.
17. Карибский кризис. 1962 г. Последствия кубинского кризиса для СССР и всего мира.
18. Мир советского человека. Конец 1950-х – 1970 г.
19. «От реформ к застою». Отставка Н.С. Хрущева и доклад Полянского.
20. Факторы перехода и сравнительный анализ трех эпох – сталинской, хрущевской, брежневской.
21. Леонид Брежнев как политик.
22. Реформа Косыгина и ее оценка в отечественной и зарубежной литературе.
23. Советские войска в Афганистане: причины, ход военных действий, политические и исторические последствия
24. «АВТОВАЗ – зеркало советской экономики». Отечественный автопром в середине 1960-х гг.
25. Перестройка в историческом измерении. Идеология реформизма в СССР
26. Феномен Ю. В. Андропова.
27. Перестройка в историческом измерении. Михаил Горбачев – мифы и реальность.
28. Этапы перестройки: «ускорение», «гласность», «демократизация».
29. Политический портрет Б. Н. Ельцина. Вехи политической биографии.
30. Ельцин на посту московской партийной организации
31. Взаимоотношения Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева – от сотрудничества к соперничеству.
32. Беловежское соглашение и роль Ельцина.
33. Период «двоевластия» и октябрь 1993 г. – конец власти Советов.
34. Конституция РФ 1993 г.
35. Президентские выборы 1996 г.

36. Капитализм и социализм в зеркале экономической мысли.
37. Этапы приватизации, способы приватизации и методы акционирования.
38. Оценка приватизации Счетной палатой РФ.
39. Государство и приватизация: исторические прецеденты (дело «Standart Oil» и «Юкоса»).
40. Приватизация и российское общество: современные оценки.
41. Российское общество и государство в 1990-е годы – проблема отчуждения.
42. Политические, социальные и экономические настроения российских граждан (по данным социологических опросов).
43. Народ и власть. 1990-е годы. Отношение избирателей к участию в выборах.
44. Народ и власть. 1990-е годы. Социальные установки россиян.
45. Историческая память как совокупность транслируемых от поколения к поколению знаний, представлений, ценностей, символов, идей, убеждений, верований, обычаев, традиций, норм и правил поведения.
46. «Основные источники исторической информации при формировании исторических знаний (по данным социологических опросов).
47. Исторические формы правления в России: от абсолютизма к советской республике.
48. Эволюция советского государства в 1920-1950-е годы.
49. Сталинизм как особая система управления обществом и государством.
50. «Институт вождизма в СССР и его эволюция.
51. 1953 г. – точка невозврата.
52. СССР и «битва за Европу».
53. Перестройка в исторической ретроспективе.
54. Что принес крах коммунизма: лозунги «свобода», «равенство» и «братство» и их реализация в СССР и Российской Федерации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные темы для составления аннотированных библиографических указателей литературы

1. Дискуссионные вопросы свержения самодержавия
2. Политические партии в революции 1917 года.
3. Русский рабочий класс в революции 1917 года.
4. Эволюция либерального режима и внутренняя политика Временного правительства.
5. Правая, левая и центристская альтернативы в революции 1917 года.

Примерные темы рефератов

1. Московская битва: оборонительный и наступательный этапы.
2. Сталинград. Начало коренного перелома в Великой отечественной войне.
3. Партизаны и подпольщики.
4. Советская наука и учёные на службе Победе
5. Достижения плановой советской экономики в годы войны с фашизмом.

Примерные темы эссе

1. Борьба за «сталинское наследие»: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущёв.
2. Советский кинематограф в годы «оттепели».
3. Б. Н. Ельцин – первый всенародно избранный президент РФ.
4. Политический курс В. В. Путина.
5. «Цветные революции» в контексте новейшей российской истории.
6. Воссоединение Крыма с Россией: история вопроса.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5 УК-5.1	На оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	ИДК УК-5.1 не достигнут
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательно изложение	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>материала по основным вопросам уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов,</p>	<p>проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	--	--	--

	событий, явлений.			
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенно владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	ИДК ПК-1.2. не достигнут

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
-------------------	--------------

Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 5, 6; Форма аттестации – Экзамен

7.2.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Политические партии в период двоевластия.
2. Июльский перелом 1917 г.
3. Выступление генерала Корнилова.
4. Большевики в революции 1917 г.
5. Меньшевики в революции 1917 г.
6. Партия эсеров в революции 1917 г.
7. Кадеты в революции 1917 г.
8. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
9. II Всероссийский съезд и его решения.
10. Формирование советской государственно-политической системы.
11. Правительственный кризис в ноябре 1917 г.
12. Установление советской власти в России в 1917 – 1918 гг.
13. Учредительное собрание 1918 года.
14. Брестский мир.
15. Причины и начало Гражданской войны в России.
16. Иностранная интервенция в Россию в 1918-1919 гг.
17. Белое движение в гражданской войне. Ход гражданской войны в конце 1918 – начале 1919 года.
18. Советско-польская война 1920 г.
19. Политика «военного коммунизма».
20. Кронштадский мятеж. Выступления крестьян против советской власти в 1921 г.
21. Политическое завещание В.И.Ленина. Борьба за власть в 1920-е гг
22. Политический режим в 1920-е гг. И.В.Сталин.
23. Дискуссии по вопросу об экономическом развитии страны в 1920-е гг.
24. Образование СССР.
25. Создание СССР. Государственное строительство в 1922-1936 гг.
26. Внешняя политика СССР в 1920 – гг.
27. Развитие культуры в 1920-е гг.
28. Переход к новой экономической политике.
29. Конституции СССР 1924 и 1936 гг.
30. Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток.
31. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание.
32. Общественно- политическая жизнь страны и формирование режима личной власти Сталина (конец 1920-1930 гг).
33. Массовые репрессии 1937-1938 гг. и их масштабы.
34. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.
35. Культурная жизнь страны в 1930-е гг.
36. Борьба СССР за организацию коллективного отпора фашистской агрессии в середине 1930-х гг.
37. Отношения СССР с Германией в 1939-1941 гг.
38. Создание антигитлеровской коалиции.
39. СССР накануне войны 1939-1941 гг.

40. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны.
41. Военные события весны – лета 1942 г.
42. Сталинградская битва и ее историческое значение.
43. Курская битва и ее историческое значение.
44. Советский тыл в годы войны.
45. Депортация советских народов в годы Великой Отечественной войны.
46. Наступательные операции 1944 г.
47. Освободительный поход Советской Армии.
48. Завершающий этап войны в 1945.
49. Итоги Великой Отечественной войны.
50. Тегеранская конференция.
51. Крымская конференция.
52. Потсдамская конференция.
53. Окончание второй мировой войны.
54. Современная историография Великой отечественной войны.
55. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
56. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1950 гг.
57. Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация.
58. Политический режим при Н.С.Хрущеве.
59. XX съезд партии и его решения.
60. Экономическая реформа 1956 года.
61. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
62. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.
63. Смещение Хрущева. Новый курс и новые лидеры.
64. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
65. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
66. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
67. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
68. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
69. Диссидентское движение.
70. Экономические проблемы развития страны в 1983-1991 гг.
71. «Перестройка», ее основные этапы.
72. Социально – экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
73. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
74. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
75. Литература и искусство в послевоенный период (1950-1990 гг.).
76. Развитие науки в послевоенный период (1950-1990 гг.).
77. Социально-экономическое развитие страны в 1993-2005 гг.
78. Современная историография истории России XX век.

7.2.3. Тематика рефератов

1. Учредительное собрание в источниках и литературе.
2. П.Н. Милюков. Исторический портрет.
3. Письма солдат с фронта в 1917 г.
4. В.М. Чернов. Исторический портрет.
5. 1917 год в воспоминаниях современников.
6. Корниловщина и ее разгром.
7. Красные герои Гражданской войны.
8. Белое движение в годы Гражданской войны.

9. Современная отечественная историография о красном и белом терроре.
10. Крестьянские восстания 1921-1922г. как продолжение Гражданской войны.
11. Современная отечественная историография о Кронштадтском восстании моряков 1921г.
12. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова.
13. Школьное образование в годы нэпа
14. Политическая жизнь в условиях нэпа
15. Русская эмиграция в странах Европы, Америки, Азии.
16. Эмигрантская пресса 20-30-х гг. Как исторический источник
17. Культура русского зарубежья.
18. Русская православная церковь за границей.
19. Судьба России в теоретическом наследии деятелей первой волны русской эмиграции.
20. НЭП в источниках и современной историографии.
21. Образование СССР.
22. Социальные конфликты в советской деревне в 20-е годы.
23. Социальные конфликты в советской деревне и крестьянская ментальность (20-е - начало 30-х гг.)
24. Борьба против сталинщины в работах Л.Д. Троцкого.
25. И.В. Сталин в источниках и зарубежной историографии.
26. И.В. Сталин в источниках и современной отечественной историографии.
27. Л.Д. Троцкий в воспоминаниях современников.
28. Л.Д Троцкий в зарубежной историографии.
29. Л.Д. Троцкий в современной отечественной историографии.
30. А.А. Богданов теоретик Пролеткульта
31. Проблема политических репрессий 30-х годов в современной литературе.
32. Сталинская модернизация как историографическая проблема.
33. Н.И Бухарин в зарубежной историографии.
34. Национальная политика 30-х годов в источниках и литературе.
35. Пакт Молотова-Риббентропа в современной историографии.
36. Отношения СССР и США в 30-е годы.
37. Отношения СССР и Англии в 30-е годы.
38. Отношения СССР и Франции в 30-е годы.
39. Готовил ли Сталин упреждающий удар?
40. «Ленинградское дело».
41. «Дело врачей».
42. Руководители правительств в судьбе Советского государства (Г.М. Маленков, Н.А. Булганин, А. Косыгин).
43. Советская дипломатия в лицах (В.М. Молотов, А.А. Громык
44. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
45. Открытие Второго фронта.
46. Взятие Берлина.
47. Депортации народов - трагедия поколений.
48. Советские военачальники в годы великой отечественной войны.
49. Китай во внешнеполитической стратегии СССР и России.
50. СССР, Россия - Япония: проблемы территорий.
51. СССР и холодная война.
52. Борьба за власть в начале 50-х годов в источниках и литературе.
53. Л.П. Берия в источниках и исследованиях.
54. Мемуары Н.С. Хрущева как исторический источник.
55. Социальная политика Н.С. Хрущева.
56. Эволюция ментальности рабочего класса в 50-70-х годах.
57. Изменения условий жизни колхозного крестьянства в 50-70-х годах.

58. Советская интеллигенция и ее роль в общественно-политической жизни страны (50-70-ые годы).
59. Проблема партийной номенклатуры.
60. Аграрная реформа 1965 г.
61. Л.И. Брежнев в источниках и литературе.
62. Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки?
63. Отношения власти и творческой интеллигенции в 50-70-х гг.
64. Научно-техническая интеллигенция: условия жизни и работы в 50-70-х гг.
65. Становление и основные направления диссидентства.
66. Национальная политика Советского государства в 60-80-х годах.
67. Военно-промышленный комплекс СССР в 60-80-х годах.
68. СССР и страны т.н. социалистической ориентации в 60-80-х годах
69. Декларация о суверенитете России.
70. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики.
71. Референдум весны 1993 г. и победа на нем президентских сил.
72. Е.М. Примаков. формирование правительства политического компромисса и его первые шаги.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История России. XX - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 270 с.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 328 с.
3. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2023. 168 с.
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин под редакцией Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 374 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М., 1995.
4. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
5. Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В., Тот Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.
6. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
7. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
8. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.

9. История России с древнейших времен до конца XX в.: В 3 кн. /Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
10. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова /. Т.2. М., 2005.
11. История России: Атрибуты государственности: Учебное пособие для вузов. СПб., 1997.
12. История России: Тысячелетие дипломатии и войн. В 2-х выпусках. Вып. 2. Екатеринбург, 1995.
13. История СССР с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. П.Л. Епифанова, В.В.Мавродина М., 1983.
14. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013.
15. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
16. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1991.
17. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М.,2004.
18. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
19. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
20. Народное хозяйство СССР за 70 лет. Стат. сб. М., 1987.
21. Наумов В., Курин Л. НЭП: суть, опыт, уроки. В кн.: Урок дает история. М., 1989.
22. Национальная политика России: история и современность. С.В. Кулешов и др. М., 1997.
23. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.
24. Невежин В.А. Речь Сталина 5 мая 1941 года и апология наступательной войны // Отечественная история № 2, 1995.
25. Нежинский Л.Н. У истоков большевистско-унитарной внешней политики (1921 - 1923 гг.) // Отечественная история 1, 1994.
26. Неизвестный Богданов: В 3 кн. / под ред. Г.АБордюгова: сост. Н.С-Антонова, Н.В. Дроздова. М., 1995.
27. Ненароков А.П. 1917 год: краткая история, документы, фотографии. М., 1987.
28. Ненароков А.П. 70 лет назад. Национальный вопрос на XII съезде РКП(б) // Отечественная история № 6, 1993.
29. Непролетарские партии в России в трех революциях. М.. 1989.
30. Неретина Л.А. НЭП (Конференция в Институте истории СССР АН) // История СССР. №1, 1992.
31. Новейшая история Отечества. XX век. / под ред А.Ф. Киселева. М.,1999.
32. Новик Ф.И. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ // Отечественная история № 6, 1995.
33. Новые документы по истории образования СССР // Отечественная история № 4, 1992.
34. О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении. Пост. ЦК ВКП(б) 14 марта 1930 г. Там же.
35. О коренной перестройке управления экономикой. М., 1988.
36. О начальной и средней школе. Пост. ЦК ВКП(б) 25 августа 1931 г. Там же.
37. О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении 1939 года. (Постановление съезда народных депутатов СССР. 24 декабря 1986 г.) //1939 год: Уроки истории. М., 1990.
38. О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству. Пост. ЦК ВКП(б) 5 января 1930 г. Там же. Т. 5.
39. Омельченко Н.А. Русский опыт. Революция 1917 г. в России и политическая практика большевизма в общественно-политической мысли российского зарубежья (1917 - нач. 1930-х гг.). М., 1995.

40. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было (1953 - 1955 гг.). М., 1991.
41. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
42. Осадчая А.И. Биржа в России // Вопросы истории № 10, 1993.
43. Осокина Е.А. Люди и власть в условиях кризиса снабжения. 1939 - 1941 годы // Отечественная история № 3, 1995. С. 33 - 44,
44. Осокина Е.А. СССР в конце 1920-х - первой половине 30-х годов // Отечественная история № 5, 1992.
45. Отечественная история: Курс лекций. Для студентов педагогических университетов, институтов, колледжей. / Под ред. В.М. Борисова и др. М., 1996.
46. Откровения и признания: Нацистская верхушка о войне "третьего рейха" против СССР. Секретные речи. Дневники. Воспоминания / Пер. с нем., сост. Г.Я.Рудой. М., 1996.
47. Открывая новые страницы. Международные вопросы. М., 1989.
48. Очерки истории России IX - начала XX вв. / Сост. Мориненко С.В. М., 1991.
49. Очерки истории СССР. Период феодализма. Конец XV - нач. XVII вв. М., 1955.
50. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в Древней Руси. М., 1989.
51. Паперно А.Х. О левд-лизе и тихоокеанской транспортной эпопее // Отечественная история № 2, 1997.
52. Партизаны: Новые подробности о боевых действиях народных мстителей на Ленинградской земле в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 / Сост. С.Г. Сидоров, П.А. Васильев. СПб., 1995.
53. Пережогин В.А. Г.К. Жуков и партизанское движение // Отечественная история № 5, 1995.
54. Перестройка. Десять лет спустя (апреля 1985 - апреля 1995) / Под ред. В.И. Толстых, М., 1995.
55. Перестройка: гласность, демократия, социализм. М., 1989.
56. Печенев В. Взлет и падение Горбачева: Глазами очевидца (Из теоретико-мемуарных размышлений: 1975 -1991 гг.). М., 1996.
57. Печенкин А.А. Была ли возможность наступать? // Отечественная история № 3, 1995.
58. Платонов О. Тайная история России XX век. Эпоха Сталина. М., 1996.
59. Поездка Молотова в Берлин в ноябре 1940 г. // Новая история № 5, 1993.
60. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
61. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 2. М., 1996.
62. Радугин А. А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 1997.
63. Рогов В.А. История государства и права России IX -начала XX веков. М., 1995.
64. Российское законодательство X - XX веков. Акты Земских Соборов: В 9-ти томах. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 1985.
65. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
66. Сироткин В. Вехи Отечественной истории. М., 1991.
67. Славянский Б.Н. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией: дипломатическая история. 1941 -1945 гг. М., 1995.
68. Словарь русской истории / И.А. Бенедиктов, Е.Н. Базурина. Н. Новгород, 1997.
69. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945 - 1985): новое прочтение / Отв. ред. Л.Н. Нежинский. М., 1995.
70. Советская историография. М., 1996.
71. Советская культура. 70 лет развития. М., 1987.
72. Советское общество сегодня: вопросы и ответы. М. 1987.
73. Советское общество: Возникновение, развитие, исторический финал. Т1. От вооруженного восстания в Петрограде до второй сверхдержавы мира. / под ред. Ю.А. Афанасьева. М., 1997.

74. Современные концепции аграрного развития. Теоретический семинар. Обзор подготовлен В.В. Бабашкиным // Отечественная история № 2, 1997.
75. Согрин В.В. 1985 - 1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история № 2, 1995.
76. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 1994.
77. Соколов Б.Ю. Цена победы. Великая Отечественная: неизвестное об известном. М., 1991.
78. Сообщение комиссии по политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 г. // Правда, 24 декабря 1989.
79. Спириин Л.М. Россия 1917 года: из истории борьбы политических партий М 1987.
80. СССР и германский вопрос. 1941 - 1949: Документы из Архива внешней политики Российской Федерации: в 2 т. М., 1996.
81. СССР и Польша. Механизмы подчинения. 1994 • 1949 гг.: Сб. документов / Под ред. Г. Бордюгова, Г. Матвеева (Россия), А. Косеского, А. Пачков-ского (Польша). М., 1995.
82. Сталин - Берии: их надо депортировать. Документы, факты. М., 1992.
83. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
84. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.
85. Филюшкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
86. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.
87. Шульгин В.С., Кошман А.В., Зезина М.Р. Культура России IX–XX в. М., 1996.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> .
2. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
3. Великая победа <http://pobeda-mo.ru/>
4. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
5. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
6. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
7. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
8. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
9. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
10. Победители. Солдаты великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
11. Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
12. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
13. Рубрикон <http://www.rubricon.com/ge.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10
 MS Office 2007/2010
 Архиваторы WinRar, WinZip
 Антивирусные средства: Kaspersky
 Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrom, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. мультимедийный проектор,
2. экран,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. Автор: Эмирова М.Н., кандидат исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.07.03 «НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.07** «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Семестр: 5,6

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Революция 1917 г. и Гражданская война в России, СССР в 1920-1930-е гг., Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг., Советская сверхдержава в 1946-1991 гг., Советская сверхдержава в 1946-1991 гг., Современная Россия.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор: Эмирова М.Н., кандидат исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории.