

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»**

Б1.О.08.01 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовое количество	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации и экз
			Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1-2	288	48	72		9	159	Зачет экзамен	
заочная	1-2	288	8	12		9	259	Зачет экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «История философии» заключается в формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «История философии» относится к обязательной части Модуля Б1.О.08 «Предметно-методический модуль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.08.01 «История философии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Этнология и социальная антропология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, УК-5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 (УК-1.1)	-основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации	-применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации	- методами применения знаний основных этапов истории философской мысли; - приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации
УК-5 (УК-5.1)	- философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	- применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов; - раскрывать роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	- философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетные единицы (288 часа).
Дисциплина изучается в _1-2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	24	24
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	72	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	159	84	75
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	259	131	128
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	3	6
Вид промежуточного контроля:	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Философия в Древнем мире						
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	18	2/2		4	8
2.	Философия Древнего Востока	25	4		6	15
3.	Основные школы и течения античной философии	28	6/2		6	14
Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения						

4.	Средневековая европейская философия	26	4		6	16
5.	Арабо-мусульманская философия	26	4/2		6	14
6.	Философия эпохи Возрождения	24	4		6	14
Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.)						
7.	Содержание и основные черты философии Нового времени	26	4		6	16
8.	Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	28	6		6	16
Модуль 4. Философия Новейшего времени						
9.	Неклассическая философия	26	4		6	16
10.	Современная западная философия	28	6		6	16
11.	Русская философия	26	4		8	14
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	288	48/6		66	159

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Философия в Древнем мире						
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	22	2			22
2.	Философия Древнего Востока	22			2	24
3.	Основные школы и течения античной философии	25	2		2	24
Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения						
4.	Средневековая европейская философия	22			2	24
5.	Арабо-мусульманская философия	20				22
6.	Философия эпохи Возрождения	22	2			23
Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.)						
7.	Содержание и основные черты философии Нового времени	22			2	24
8.	Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	22	2			24
Модуль 4. Философия Новейшего времени						
9.	Неклассическая философия	22			2	24
10.	Современная западная философия	22				24
11.	Русская философия	22			2	24
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	252	8		12	259

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

Какие проблемы мы называем философскими? Почему, зачем человек философствует? Из чего и как «рождается» философия? Есть ли прогресс в истории философии и есть ли национальные философии? Место истории философии в философии. «Способ философствования» и особенности мировоззренческих оснований культур. Антропологический подход к рассмотрению истории философии. Проблема возникновения философии. Философия и миф. Философия и мировоззрение. Философия как специфическая форма мировоззрения. Философия и специальные науки о природе и обществе. Проблема возникновения философии. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой. Социокультурные предпосылки генезиса философии. Соотношение философии и её истории. Предмет истории философии. Изменение предмета философии в ходе ее развития. История философии как история решения философских проблем. Условность дисциплинарных границ истории философии как науки. Прогресс и преемственность философских знаний. Проблема метода в истории философии. Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «отстранённость» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Тема 3. Основные школы и течения античной философии

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития.

Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории

античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апоории Зенона и их философский смысл.

Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Генезис античной философии, этапы ее становления и развития. Возникновение и эволюция идеи первоначала в античной философии. Натурфилософия Милетской школы. Идеи пифагорейцев. Содержание и историческое значение диалектики Гераклита. Элеаты и их учение о бытии. Атомистическая философия Демокрита. Человек в философских представлениях софистов. Рационалистическая этика Сократа. Система объективного идеализма Платона. Специфика решения онтологических проблем в философии Аристотеля. Поздняя античность: эпикурейцы, стоики, неоплатоники.

Тема 4. Средневековая европейская философия

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

Учение Августина как теоретический фундамент схоластической философии. Философское учение Фомы Аквинского, его интерпретация в философии неотомизма.

Тема 5. Арабо-мусульманская философия

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии средневековья. Основные направления мусульманской философии: калам, суфизм, арабский перипатетизм.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Роджер Бэкон, Дунс Скотт и Уильям Оккам о соотношении теологии и философии. Изменение социально-экономической жизни Европы XV-XVI вв. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. Обоснование творческой сущности человека. Эстетическое как доминирующий аспект культуры Ренессанса. Мировоззрение гуманистов (П. Мирандола, М. Фичино, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень, А. Данте, Ф. Петрарка). Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи).

Тема 7. Содержание и основные черты философии Нового времени

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время. Статус философии и проблемы философских дискуссий в Новое время. Содержание и сущность категорий, наиболее полно отражающих мировоззрение Нового времени. Взаимосвязь философии и науки. Эмпиризм Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Декарт как основатель европейского рационализма. Пантеистический монизм философии Б. Спинозы, его содержание, основные понятия и сущность. Специфические черты теории познания и этики Б. Спинозы. Социально-философское учение Гоббса, человек как субъект морали и политики. Эволюция английского эмпиризма, содержание и сущность антирационалистической позиции Дж. Локка. Дж. Локк об опыте, его генезисе и структуре.

Учение о первичных и вторичных качествах. Социально-политические воззрения Дж. Локка. Картезианское сомнение как исходный принцип метафизики и метода Р. Декарта.

Тема 8. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития.

Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частнонаучные понятия. Единство, взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.

Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

Тема 9. Неклассическая и современная западная философия

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Контю. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид

Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма. Становление неклассической философии. «Философия жизни».

Тема 10. Современная западная философия

Основные школы и направления современной западной философии.

Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Роль позитивизма в развитии естественных наук. Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс (Джемса), Д. Дьюи.

Тема 11. Русская философия

История философии П.Я. Чаадаева. Традиции славянофильства и западничества в России. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема Востока, Запада и России в русской философской мысли философские и нравственные

искания Л.Толстого. Философия русского идеализма. Судьба марксизма в России. Русский космизм: между религией и естествознанием. Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Франк, Трубецкой, Введенский, Розанов и др.). Проблема «богочеловечества» и концепция «положительного всеединства» в учении В. С. Соловьева. Концепция христианского персонализма Н. А. Бердяева. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в Историю философии	<p>Предмет и задачи истории философии (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История философии, ее предмет и задачи 2.Почему в современной философии изучается история философии? 3.Проблема периодизации истории философии. 4.История философии как история решения философских проблем 5. Основные этапы становления и развития истории философии <p>Исторические типы философии и философствования (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Историко-философское знание – как особый род знаний –история идей 2.Происхождение историко-философского знания (возникновение, формирование, становление историко-философского знания) 3.Детерминанты развития истории философии (предметная детерминанта, социально-историческая, традиционная детерминанта) 	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Философия Древнего Востока	<p>История философии Древней Индии (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специфика философии Древнего Востока 2.Основные идеи философии индуизма: <ol style="list-style-type: none"> а) ведический период б) классический или брахмано-буддийский период в) послеклассический или индуисткий период 3.Ортодаксальные философские школы индуизма 4. Буддизм и индуизм: общее и особенное 5. Философские школы джайнизма. <p>История философии Древнего Китая (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая характеристика философии Китая 2.Периодизация исторических этапов становления и развития философии Китая (древний, средневековый, новый, новейший) 3.Характерные черты истории философии Китая: гармония и традиция. 4. Морально-этическое учение Конфуция 5.Философская традиция даосизма 6.Философия Мо-Цзы как оппозиция Конфуцианству 	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Философия эпохи	Основные характеристики античной философии. Философия досократиков (6 часов)	Групповое обсуждение

<p>Античность</p>	<p>1. Место философии в античной культуре. Онтологическая парадигма философского мышления 2. Философия фюзис: проблема первоначал в милетской философии; число-фюзис Пифагора; Огонь-логос Гераклита 3. Проблема бытия в элейской философии 4. Открытие стихии мышления в учении софистов. Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей» 5. Философский путь Сократа как поиск формы мышления и общественной жизни Философия Платона (2 часа) 1. Онтология Платона: Бытие как эйдос. Структура мира идей. Отношение идеи и вещи 2. Учение о душе: душа как место пребывания идей 3. Гносеология Платона: познание как образование души 4. Идея государства и проблема утопии Философия Аристотеля (2 часа) 1. Критика платонизма у Аристотеля, Идея метафизики. 2. Учение о 4-х причинах. Понятие формы и материи 3. Учение о космосе. 4. Учение о государстве Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима (2 часа) 1. Эпикуреизм 2. Стоицизм 3. Скептицизм 4. Неоплатонизм</p>	<p>е вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p>Философия Средних веков</p>	<p>Основные черты философии средних веков (2 часа) 1. Основные философские учения и концепции средневековья: схоластика, патристика, мистика. 2. Наиболее яркие средневековые философы: епископ Блаженный Августин, святой Фома Аквинский Социально-философская и научная мысль Дагестана (4 часа) 1. Особенности духовной жизни Дагестана доисламской эпохи 2. Проникновение ислама и формирование арабо-мусульманских обычаев по форме культурных традиций 3. Арабо-мусульманская научная мысль в досоветском Дагестане 4. Философская мысль в современном Дагестане</p>	<p>Опрос, презентации и, практические задания с текстами</p>
<p>Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Философская мысль эпохи Возрождения (4 часа) 1. Характеристика эпохи Возрождения 2. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения 3. Социально-философская мысль эпохи Возрождения 4. Неоплатонизм и натурфилософия 5. Философия государства и права. 6. Социальный утопизм</p>	<p>Опрос, презентации и практические задания с текстами. Диспут</p>
<p>Философия Нового времени (XVII-</p>	<p>Философия Декарта и линия рационализма в философии XVII-XVIII вв. (2 часа) 1. Предпосылки, ориентации и основные течения новой философии. Генезис гносеологической парадигмы философского мышления Нового времени.</p>	<p>Опрос, презентации и практические</p>

<p>первая половина XIX</p>	<p>2. Гносеология Декарта. Методическое сомнение как начало философии. Врожденные идеи и проблема заблуждения. Система методов рационализма.</p> <p>3. Онтология Декарта. Учение о субстанции. Понимание бога в философии Декарта.</p> <p>Становление методологии эмпиризма (2 часа)</p> <p>1. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма</p> <p>2. Учение об «Идолах разума» в свете задачи обоснования знания</p> <p>3. Формулирование методологии эмпиризма в философии Бэкона. Индукция и дедукция. Понятие эксперимента.</p> <p>Развитие эмпиризма (сенсуализм) в философии XVII-XVIII вв. (2 часа)</p> <p>1. Онтология Т. Гоббса: учение о совокупности тел. Гносеология Гоббса. Критика теории врожденных идей.</p> <p>2. «Критический эмпиризм» Дж. Локка и проблема происхождения «идей»</p> <p>3. Радикальный эмпиризм и критика метафизики в философии Дж. Беркли и Д. Юма.</p>	<p>задания с текстами. Диспут</p>
<p>Немецкая философия (XVIII-XIX вв.)</p>	<p>Философия И. Канта и ее влияние на европейскую философию (4 часа)</p> <p>1. Философия Канта как синтез эмпиризма и рационализма. Идея критической философии.</p> <p>2. Принцип активности субъекта. Априоризм и трансцендентализм кантовской философии.</p> <p>3. Теории познания и агностицизм И. Канта. Кант о разделении вещи в себе и явления.</p> <p>4. Учение о разуме и его границах. Понятие практического разума.</p> <p>5. Этика И. Канта. Принцип автономности субъекта и свободы воли. Понятие категорического императива.</p> <p>6. Эстетика И. Канта. Принцип активности субъекта и учение о продуктивности воображения.</p> <p>Философия Гегеля. (4 часа)</p> <p>1. Система идеализма Гегеля как развертывание метафизики (логики) в метаисторию. Философия духа Гегеля.</p> <p>2. Диалектика как метод построения метафизической системы. К. Маркс о противоречии системы и методы гегелевской философии.</p> <p>3. Философия истории Гегеля: история как действительность духа. Идея гражданского общества и государства.</p> <p>Философия Марксизма и ее место в европейской философии и культуре (2 часа)</p> <p>1. Основные тенденции развития западноевропейской философии во второй половине (XIX- начало XX века). Понятие классической и пост классической философии.</p> <p>2. Критика классической философии. Понятие идеологии.</p> <p>3. Критика Марксом гегелевской философии и материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций и границы ее применения.</p> <p>Философия неокантианства: Виндельбанд, Риккерт (2 часа)</p>	<p>Презентация научного сообщения, дискуссия</p>

	<p>1.Неокантианство и Кант. Культурно-исторические и идейные предпосылки возврата к Канту. Общая характеристика неокантианства.</p> <p>2.Марбургская школа неокантианства. Критика кантовской «вещи в себе» и обоснование трансцендентализма (Г.Коген, П.Наторп). Философия символических форм Э.Кассирера.</p> <p>3.Баденская школа неокантианства (В.Виндельбанд и Г.Риккерт). Наука о природе и науки о культуре (духе). Философия как теория ценностей</p>	
Современная западная философия	<p>Феноменологическая философия и ее значение для гуманистики(2 часа)</p> <p>1.Становление феноменологической парадигмы в истории западноевропейской философии. «Кризис европейских наук» и идея феноменологии.</p> <p>2.Понятие интенциональности и интенциональности предмета. Структура интенционального акта. Ноэза и ноэма.</p> <p>Философия экзистенциализма как новый подход к пониманию человеческого бытия (4 часа)</p> <p>1.Становление Экзистенциальной парадигмы в Фундаментальной онтологии Хайдеггера. Понятие экзистенции.</p> <p>2.Экспозиция вопроса о смысле Бытия и экзистенциально-феноменологический анализ присутствия</p> <p>3.Критика метафизики как основания ново-временной культуры. Человек в эпоху господства науки и техники.</p> <p>4.Проблема гуманизма и новое понимание природы и человека в экзистенциализме Ж.П.Сартр о сущности и существовании человека</p> <p>5.Человек и история в философии К. Ясперса.</p>	Презентация научного сообщения, дискуссия
Русская философская мысль	<p>Общая характеристика русской философии на рубеже XIX- XX вв. (4 часа)</p> <p>1.Особенности русской философии и этапы ее развития. Критика европейской рациональности в русской религиозной метафизике.</p> <p>2.Русский трансцендентализм и его специфика. Метафизика всеединства В. Соловьёва.</p> <p>3.Русская историософская традиция: от споров о судьбах России к метафизике истории (славянофилы и западники, Н. Данилевский и К. Леонтьев, В. Соловьев и Н. Бердяев). Бердяев о смысле истории.</p> <p>4.Русский экзистенциализм. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. Экзистенциальная метафизика Л.Шестова.</p>	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<i>Модуль 1. Философия в Древнем мире</i>		
1	Философия Древнего Востока	<i>Рефераты или решение тестовых заданий по теме</i>

2	Основные школы и течения античной философии	<i>Рефераты или эссе. Решение тестовых заданий по теме</i>
Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения		
3	Средневековая европейская философия	<i>Решение тестовых заданий по теме</i>
4	Арабо-мусульманская философия	<i>Провести социологическое исследование по теме «Образование и молодежь». Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля</i>
5	Философия эпохи Возрождения	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Самостоятельно изучить вопросы раздела</i>
Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.)		
6	Содержание и основные черты философии Нового времени	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i>
7	Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Самостоятельно изучить вопросы раздела</i>
Модуль 4. Философия Новейшего времени		
8	Неклассическая философия	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i>
9	Современная западная философия	<i>Эссе, рефераты. Решение тестовых заданий по теме.</i>
10	Русская философия	<i>Рефераты или эссе: Решение тестовых заданий по теме.</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в Историю философии	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, Контрольный опрос	УК-1, УК-5
2	Философия Древнего Востока	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос	УК-1, УК-5
3	Основные школы и течения античной философии	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс	УК-1, УК-5
4	Средневековая европейская философия	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс	УК-1, УК-5

5	Арабо-мусульманская философия	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-1, УК-5
6	Философия эпохи Возрождения	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой штурм, кейс	УК-1, УК-5
7.	Содержание и основные черты философии Нового времени	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-1, УК-5
8.	Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)		УК-1, УК-5
9.	Неклассическая философия	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-1, УК-5
10.	Современная западная философия	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-1, УК-5
11.	Русская философия	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-1, УК-5

Подготовьте сообщение с презентацией по одной из тем

№ п/п	Название темы дисциплины	Темы сообщений
1	Введение в Историю философии	1.Общее представление об истории философии. 2. Проблема возникновения философии. 3. Антропологический подход к рассмотрению истории философии в данном курсе.
2	Философия Древнего Востока	1.Индийская философия <i>Ортодоксальные школы</i> : - Веданта - Вайшешика - Миманса - Ньяя - Санкхья – Йога Неортодоксальные: - Джайнизм - Буддизм 2. 2.Китайская философия - Даосизм - конфуцианство - легизм - моизм 3.Проблема спасения души в древнеиндийской философии 4.Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
3	Основные школы и течения античной философии	1.Социокультурный смысл учения, теории познания и этики софистов. 2. Теория познания и методология Сократа. 3. Проблемы познания и специфика их решения в философии Платона. 4. Атомистическая философия Демокрита. 5. Теория познания, логика, учение о человеке и

		социальные воззрения Аристотеля. 6. Натурфилософия Милетской школы
4	Средневековая европейская философия	1. Учение Аврелия Августина и его «Исповедь». 2. Перипатетизм и философский синтез Фомы Аквинского. 3. Августин А. О греховности человека и его спасении. Вера и разум в учении Фомы Аквинского.
5	Арабо-мусульманская философия	1. Школа Мухаммада из Кудатля 2. Гасан Алкадари-видный ученый, мыслитель и поэт 3. Идеи арабо-мусульманского ученого Али Каяева 4. Философские аспекты суфизма. 5. Жизнь и творчество Ибн Сины (Авиценна) 6. Жизнь и творчество Рушды (Аверроэс)
6	Философия эпохи Возрождения	1. Гуманистическая концепция человека в философии Возрождения. 2. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения. 3. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида в философии Возрождения. 4. Человек и государство в философии Николло Макиавелли
7.	Содержание и основные черты философии Нового времени	1. Формирование философского мышления Нового времени. 2. Природа и Бог в философии Николая Кузанского. — Фил 3. Философское обоснование либерализма Локком. 4. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов
8.	Немецкая философия (XVIII- XIX вв.	1. Особенности немецкой классической философии 2. «Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта 3. Проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов XVIII-XIX вв. 4. Философия Г. Гегеля и ее социальная роль.
9.	Неклассическая философия	1. Неклассическая философия 19 века 2. Исторические формы позитивизма 3. Социокультурные условия формирования и основные этапы неклассической философии 4. Неклассическая философия (философия жизни, экзистенциализм)

10.	Современная западная философия	1. Основные идеи феноменологии и герменевтики 2. Основные направления современной западной философии. 3. «Философия жизни» Ницше
11.	Русская философия	1. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов. 2. Основные положения русского космизма. 3. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

Критерии и шкала оценивания сообщений с презентацией:

Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	1 балл
Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	1 балл
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	1 балл
Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	1 балл
Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примеры тем, выносимых на дискуссию:

№ п/п	Название темы дисциплины	Темы дискуссии
1	Введение в Историю философии	3. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. 4. В чем заключается общественное предназначение философии?
2	Философия Древнего Востока	1. Сущность и своеобразие индийской и китайской моделей познания. 2. Актуальность и жизненность древнеиндийской и китайской философии в современном мире 3. Проблема управления в древнекитайской философии.
3	Основные школы и течения античной философии	1. Как менялась социально-философская проблематика на протяжении истории философии? 2. Актуально ли сегодня наследие античной культуры? 3. Учение Платона об идеях и его связь с учением о

		<p>государстве.</p> <p>4 Идеализм и материализм в древнегреческой философии.</p> <p>5.Сущность антропологической революции совершенной в философии Сократа.</p> <p>6.Как понимали смысл жизни эпикурейцы и стоики?</p> <p>7. В чем именно натурфилософия Демокрита коренным образом отличается от натурфилософии Платона?</p>
4	Средневековая европейская философия	<p>1.Предпосылки критики ценностей античного мировоззрения в период средневековья.</p> <p>2.Зарождение и становление средневековой философской картины мира.</p> <p>3.Сущность системообразующего принципа христианского мировоззрения и его трансформация в различных философских средневековых учениях. –</p> <p>4.Задачи, проблемы и специфика их рассмотрения в различные периоды развития средневековой философской мысли.</p> <p>5.Личность и «Я» в христианской философии – что они для современного человека?</p> <p>6.Место и роль средневековой философии в истории философской мысли и современных картинах мира</p>
5	Арабо-мусульманская философия	<p>1.Каковы особенности духовной жизни Дагестана доисламской эпохи</p> <p>2.Проникновение ислама и формирование арабо-мусульманских обычаев</p> <p>3. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии средневековья.</p>
6	Философия эпохи Возрождения	<p>1.Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии.</p> <p>2.Какой период в истории называется эпохой Возрождения и каковы основные идеи?</p> <p>3. Какова цель политики согласно Н. Макиавелли?</p> <p>4. В чем проявляется диалектичность представлений Дж. Бруно?</p> <p>5. Какие черты философии эпохи Возрождения проявляются в философии Дж. Бруно?</p> <p>6. Как философия может достичь истинного знания?</p>
7.	Содержание и основные черты философии Нового времени	<p>1.Какой период в истории называется Новым временем и что нового тогда происходило в экономике и культуре Западной Европы?</p> <p>2. В чем было принципиальное отличие рационализма Декарта от эмпиризма Ф. Бэкона?</p>

		<p>3. Как пантеизм Спинозы противостоял дуализму Декарта?</p> <p>4. Сравните учения о методе Ф. Бэкона и Р. Декарта. Каково их принципиальное различие?</p> <p>5. В чем заключается проблема природы человека в философии Т. Гоббса?</p>
8.	Немецкая философия (XVIII- XIX вв)	<p>1. И. Кант о познавательной деятельности человека. И. Кант о ценности и предназначении человеческой личности. О «подлинной сущности новейшей философии»</p> <p>2. Учение Гегеля о государстве и гражданском обществе. Л. 3. Фейербах о сущности человека. К. Маркс и проблема отчуждения</p> <p>5. Человек в понимании Канта, Гегеля и Маркса.</p>
9.	Неклассическая философия	<p>1. Нигилизм Ф. Ницше.</p> <p>2. Личность и общество в философии Э. Фромма.</p> <p>3. Проблема человека в «философской антропологии».</p> <p>4. Проблемы языка в аналитической философии.</p>
10.	Современная западная философия	<p>1. Почему современную философию часто называют «философией жизни»?</p> <p>2. Кризис идеи гуманизма в философии XX века.</p>
11.	Русская философия	<p>1. Многие считают П.Я. Чаадаева основателем западничества. Но последние «философические письма» противоречат этому взгляду. Каково ваше мнение?</p> <p>2. В чем причины такого обилия философских течений в XX в.?</p> <p>3. В XX в. Философия в СССР была изолирована от философских течений на Западе, в том числе русской философии в эмиграции. Как вы оцениваете такое положение?</p>

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1 балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1 балл
Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1 балл
Качество аргументации собственной позиции	1 балл
Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерный перечень заданий-вопросов для написания эссе

По теме «Основные этапы истории философии»

1. Лао-Цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
2. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
3. Философские идеи Буддизма
4. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
5. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
6. Искусство диалога Сократа.
7. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии
8. Зарождение и развитие античной диалектики.
9. Причины расцвета и упадка античной философии.
10. Специфика христианского понимания добра и зла.
11. Специфика исламского понимания добра и зла.
12. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
13. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
14. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р.Декарта.
15. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
16. Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
17. Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта.
18. Диалектика Ф.Гегеля и диалектика К.Маркса: их соотношение.
19. Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на иррационализм 20века.
20. Философские воззрения русских материалистов 19 века (по выбору).
21. Проблемы личности и свободы в философии Н.Бердяева.
22. Психология русского народа (по работе Н.О.Лосского «Характер русского народа»).
23. О.Конт и программа позитивной философии.
24. Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза.
25. Герменевтика как искусство интерпретации
26. В чем особенности философии Нового времени?
27. Как строились отношения учителя и учеников в философских школах античности?

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2– 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

10 баллов ставятся в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Если не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции, нет четких выводов и нарушен стиль изложения, баллы снижаются.

Критерии и шкала оценивания эссе

Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала	2 балла
Объективность анализа идей и теоретических процедур	2 балла
Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания)	2 балла
Обоснование изложенной точки зрения	2 балла
Демонстрация теоретической и практической значимости темы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Кейсы

Примеры кейсов

Задание 1. Философы-прагматисты утверждают, что понятие истина не имеет сколько-нибудь значимого содержания. Поэтому его лучше заменить понятием полезность. Предположим, что такая замена осуществлена. К каким мировоззренческим последствиям это привело бы?

Задание 2. Предположим, что существует универсальный «моральный кодекс», где каждое действие человека уже оценено с точки зрения его соответствия или несоответствия какому-либо правилу (моральной норме). Можно ли назвать нравственным человека, который неукоснительно и беспрекословно следует этому кодексу, не вынося своих поступков на суд своей совести?

Задание 3. Философы-постмодернисты говорят, что современный человек полностью утратил свою самотождественность: один и тот же человек в разных жизненных ситуациях бывает совершенно различным. Это, по их мнению, предотвращает конфликты, которые могли бы возникнуть между людьми из-за столкновения мировоззренческих принципов. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Великий физик 20в. В. Гейзенберг писал: «Вопросы, которые две с половиной тысячи лет назад впервые были поставлены на этой земле, с тех пор почти непрерывно занимали человеческую мысль и в ходе истории вновь и вновь становились предметом обсуждения, по мере того как новые открытия являли в новом свете эти древние пути мысли». О каких вопросах и открытиях здесь идет речь?

Задание 5. Нередко можно встретить утверждение том, что философия помогает человеку быть человеком. Как вы понимаете этот тезис? О чем, на ваш взгляд, может идти речь в этих словах? Также часто говорят, что философия помогает человеку быть самим собой. Как вы думаете, что значит быть самим собой? Может ли философия помочь человеку быть самим собой? Если может, то – каким образом? Наконец, можно встретить утверждение о том, что философия помогает человеку быть счастливым. Как вы понимаете это высказывание? Может ли философия, с вашей точки зрения, помочь человеку быть счастливым? Отвечая на эти вопросы, вспомните знаменитое изречение греческого философа Сократа, по преданию произнесенное им, когда он шел с друзьями через рынок Афин: «Как хорошо, что на свете есть столько всего, без чего вполне можно обойтись!» Также подумайте над тем, что сказал бы на месте Сократа обычный (среднестатистический) человек, не философ.

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Количество задач на одного студента по теме	5
---	---

Задача решена верно	2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Условие положительной оценки за работу	Получение 5 баллов и более

Темы рефератов

- 1 Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях
2. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
3. Философские идеи Буддизма
- 4.. Лао-Цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
5. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
6. Искусство диалога Сократа.
7. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии
8. Зарождение и развитие античной диалектики.
9. Причины расцвета и упадка античной философии.
10. Специфика христианского понимания добра и зла.
11. Специфика исламского понимания добра и зла.
12. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
13. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
14. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р. Декарта.
15. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
16. Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
17. Проблема достоверности научного знания в философии И. Канта.
18. Диалектика Ф. Гегеля и диалектика К. Маркса: их соотношение.
19. Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на иррационализм 20 века.
20. Учение Платона о двойственности мира, путях постижения истинного бытия и о роли философов в идеальном государстве.
21. Этика Аристотеля: соотношение добродетелей и счастья. 4. «Исповедь» Августина как осмысление с христианских позиций человеческой природы и пути к Богу.
22. Влияние культурных особенностей на философию Возрождения в Италии, Германии, Британии (тема конкурса презентаций).
23. Методологическое сомнение Декарта и рационалистическое обоснование реальности и познаваемости мира.
24. Система взглядов Локка о человеческой природе, неотчуждаемых и отчуждаемых правах, задачах общественного договора и оптимальном устройстве государства.
25. Философия и мифология в античности.
26. Философия в античности как *modus vivendi*.
27. Современные понятия «идея», «стойк», «скептик», «энергия» и их философская «родословная». 16. Философский эрос.
28. Формирование идеи личности (от античности к христианству). Языческие философские школы и раннее христианство. Использование понятий античной философии для выражения духовного опыта христиан.
29. Гностицизм и христианство.

Критерии оценки реферата

Оценка «неудовлетворительно» - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

Оценка «хорошо» выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

Защита реферата. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Задания на однозначный выбор ответа

Вопрос 1. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

1. системность
- 2. антропологичность**
3. детальная разработка гносеологии
4. строгость логических построений

Вопрос 2. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьёву, есть...

1. Логос
2. Единое
- 3. София**
4. Демиург

Вопрос 3. В русской философии создателем религиозно-философского учения о Всеединстве был...

- 1. В. Соловьёв**
2. Н. Федоров
3. М. Бакунин
4. А. Лосев

Вопрос 5. Представитель радикально настроенного западничества, проповедовавший идею безгосударственного социализма, – ...

1. А.С. Хомяков
2. В.С. Соловьев
3. П.Я. Чаадаев
4. М.А. Бакунин

Вопрос 6. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

1. Сократ
2. Августин
3. Ф. Аквинский
4. И. Кант

Вопрос 7 Назовите настоящее имя Будды:

1. Сиддхартха Гаутама;
2. Джина;
3. Лао-цзыд;
4. Анаксагор;
5. Платон.

Вопрос 8. Становление философии в Древнем Китае происходит в следующий хронологический период:

1. III – X вв.
2. VII – III в. до н.э.;
3. VIII – VI в. до н.э.;
4. VII – VI в. до н.э.;

Вопрос 9. Процесс исторического становления древнекитайской философии отражается в следующих литературных памятниках Древнего Китая:

1. книга песен;
2. книга истории;
3. книга порядка;
4. книга лета;
5. книга памяти;
6. книга весны и осени;
7. книга перемен.

Вопрос 10. Назовите начальный этап средневековой религиозной философии:

1. рационализм;
2. схоластика;
3. эмпиризм;
4. патристика.

2. Задания на множественный выбор

Вопрос 1. В центре внимания средневековой философии лежит рассмотрение следующих проблем:

1. Бог;
2. человек;
3. природа;
4. историософия;
5. вера и разум;
6. универсалии.

Вопрос 2. Ведические тексты представлены в: (назовите три правильных ответа):

1. Веда;
2. Брахманы;
3. Бхагавадгита Рамаяна и Махабхарата;
4. Рамаяна и Махабхарата;

5. Упанишады.

Вопрос 3. Из ниже представленного списка выберите три понятия древнеиндийской философии:

1. карма;
2. дао;
3. инье;
4. цзин;
5. атманж;
6. сяо;
7. у-вэйз;
8. брахман.

Вопрос 4. Представителями западничества были:

1. П.Я. Чаадаев
2. А.С. Хомяков
3. Т.Н. Грановский
4. И.В. Киреевский
5. В.Г. Белинский

Вопрос 5. Философия Платона содержит следующие основные положения:

1. демократия – лучшая форма демократии;
2. сущность вещей составляют идеи;
3. реально существует только бытие, небытия не существует;
4. во главе общества должны стоять философы;
5. источником движения космоса является мировая душа.

3. Задания открытого типа (вписать правильный вариант ответа)

1. Область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира, и философское учение об этой области

- _____ метафизика

2. Философское понятие, означающее существование, от которого образовалось название одного из крупнейших направлений философии XX века -

_____ экзистенциализм

3. Философское учение, в котором личность признается первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью называется

- _____ персонализм

4. Философское мировоззрение и метод познания, согласно которому мир есть механизм, а в основе любого явления лежат механические принципы и закономерности - _____ механицизм

5. Учение о ноосфере принадлежит русскому философу - _____ Вернадскому.

4. Установите соответствие между философским направлением и его основной идеей

1. Установите соответствие между философским направлением и его представителем

1. позитивизм
2. неопозитивизм
3. прагматизм
4. философия жизни
5. экзистенциализм

- R1: О. Конт
- R2: Л. Витгенштейн
- R3: Ч. Пирс
- R4: А. Бергсон
- R5: А. Камю

2. Соответствие между именами мыслителей и их утверждениями о первооснове всего сущего:

- 1. Анаксагор.
 - 2. Платон
 - 3. Аристотель
 - 4. Эпикур
 - 5. Плотин
- R 1. божественный абсолют
 - R 2. томы
 - R 3. единство материи и формы
 - R 4. Идеи
 - R 5. Гомеомерии

Вопрос 3. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов

- 1. Августин Блаженный
 - 2. И. Кант
 - 3. Аристотель
- R 1. «Критика чистого разума»
 - R 2. «Исповедь»
 - R 3. «Метафизика»

Вопрос 4. Сопоставьте имя мыслителя и понятие (я), характерное (ые) для его концепции.

- 1. З. Фрейд
 - 2. М. Хайдеггер
 - 3. Ф. Бэкон
- R 1. Индукция, эксперимент
 - R 2. Экзистенция и трансценденция
 - R 3. Бессознательное, психоанализ

Вопрос 4. Соотнесите философа с его произведением:

- 1. Томас Мор
 - 2. Никола Макиавелли
 - 3. Джованни Пико Мирандола
- R 1. «Речи о достоинстве человека»
 - R 2. Утопия»
 - R 3. «Государь»

Вопрос 5. Проведите соответствия между философским понятием, дающим определенное представление о мире, и его определением:

- 1. архетип
- 2. логос
- 3. субстанция
- 4. эйдос
- 5. экзистенция

R1: структурный элемент коллективного бессознательного, модель коллективного восприятия

R2: устойчивая, глубинная структура реальности; закон, управляющий жизнью мира

R3: первооснова всего сущего

R4: идеальный первообраз воспринятого объекта

R5: существование, обладающее самосознанием

5. Задания на установление последовательности

Вопрос 1. Установите историческую последовательность философских направлений и учений мыслителей античности:

1. милетская школа
2. Демокрит
3. софисты и Сократ
4. Платон и Аристотель
5. эпикурейцы и стоики

R1: 1

R2: 2

R3: 3

R4: 4

R5: 5

Вопрос 2. Установите последовательность трактовок бытия в истории философии

6. бытие мира возможно описать с помощью трех форм: «бытие в себе», «бытие для себя» и «бытие для другого»;

3. существует бытие творящее и бытие сотворенное;

2. бытие нечто изменчивое, непрерывно становящееся, абсолютно текучее;

4. бытие мира – «великолепный образец часового механизма»;

5. бытие рассматривается как процесс, как первая, непосредственная ступень в восхождении духа к самому себе.

1. бытие есть нечто неподвижное, единое и вечное.

Вопрос 3. Установите последовательность представлений о человеке

3. Человек – это «мыслящий тростник».

2. Человек «есть общественное (политическое) животное».

5. Человек – это «символическое животное».

4. Человек – это «совокупность общественных отношений».

1. Человек – «мера всех вещей».

Вопрос 4. Установите последовательность основных этапов антропогенеза

1. дриопитек;

5. кроманьонец;

3. питекантроп;

2. австралопитек;

4. неандерталец.

Вопрос 5. Установите последовательность антропологических идей:

2. человек – это двуногое существо без перьев;

3. человек – это политическое животное;

1. человек – это мера всех вещей;

4. человек – неустановившееся животное;

5. человек – это символическое животное.

Вопрос 6. Установите последовательность форм движения материи, выделенных Энгельсом в сочинении «Диалектика природы»:

4. биологическое
2. физическое
5. социальное
3. химическое
1. механическое

Критерии и шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	
85–100 %	Отлично	Зачтено
65–84 %	Хорошо	
50–64 %	Удовлетворительно	
49% и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	-------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1-2; форма аттестации – зачет/экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения
2. Философия, мифология, религия, искусство и наука: общее и особенное
3. Предмет философии и его историческая динамика. Статус и роль философии в современной культуре.
4. Древнеиндийская философия: особенности и основные направления.
5. Древнекитайская философия: особенности и основные школы.
6. Античная философская мысль как культурно-исторический феномен.
7. Натурфилософские ориентации досократической философии, ее основные направления и представители.
8. Античный атомизм, его гносеологическое и культурное значение.
9. Сократ и антропологический переворот в античной философии.
10. Философия Платона
11. Философия Аристотеля.
12. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм)
13. Средневековая европейская философская мысль как культурно-исторический феномен. Этапы развития средневековой философии.
14. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике.
15. Человек и общество в средневековой европейской мысли.
16. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма в средневековой европейской философии.
17. Философия эпохи Возрождения: специфика, проблемное поле и основные представители.
18. Социально-политические идеи эпохи Возрождения.
19. Коперниканский переворот и его роль в становлении научного мышления.
20. Религиозно-философская мысль европейской Реформации.
21. Новоевропейская философия, проблемы научного познания в философии Нового времени, основные направления.
22. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии.
23. Теория «естественных прав» и «общественный договор» в новоевропейской философии.
24. Философия Просвещения: человек, общество, разум.
25. Классическая немецкая философия: проблемное поле, основные идеи и представители.
26. Критическая философия И. Канта.
27. Философская система «абсолютного идеализма» Гегеля
28. Антропологический материализм Фейербаха.
29. Классический и неклассический типы философии.
30. Марксизм: предпосылки и теоретические источники.
31. Становление и развитие иррационалистической традиции в неклассической философии.
32. Социальная философия марксизма.
33. Исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм).
34. Постпозитивизм и философия науки
35. Проблемное поле и основные направления исследования в философии структурализма и постструктурализма.
36. Классический и современный психоанализ.
37. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
38. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.
39. Проблемы философской антропологии.
40. Модерн и постмодерн. Феномен постмодернизма в современной философии.
41. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии.

42. Философия и развитие белорусского самосознания в XXв.
43. Истоки, основные характеристики и темы русской философской мысли.
44. «Русская идея» и философское воззрение западников и славянофилов.
45. Либерально-демократическая традиция в русской философии.
46. Феномен космизма в западноевропейской и русской философии.
47. Религиозная философия в контексте современной науки
48. Философия прагматизма и ее социокультурные основания
49. Русская философия XX века: многообразие философских школ и историческая судьба
50. Философия Древней Индии и Китая.
51. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
52. Даосизм и конфуцианство в древнем Китае.
53. Особенности мировоззрения Запада и Востока.
54. Ранняя греческая философия: Милетская школа.
55. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
56. Ранняя греческая философия: элеаты и софисты.
57. Взгляды софистов. Протагор о человеке.
58. Понятие бытия у Парменида. Апории Зенона.
59. Пифагореизм и Гераклит.
60. Атомизм как принцип философии Демокрита.
61. Майевтика как метод и этический рационализм Сократа.
62. Учение Платона о душе, эйдосах и государстве.
63. Греческая мифология и философия.
64. Основные школы и течения античной философии.
65. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.
66. Философская классика античности: основные идеи.
67. Атомизм Демокрита.
68. Учение Сократа,
69. Философия Платона.
70. Учение Аристотеля.
71. Основные разделы философии Аристотеля.
72. Эпикур о наслаждении и счастливой жизни.
73. Философские идеи стоиков.
74. Поздняя античная философия и ее основные школы: эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.
75. Специфика культуры и мировоззрения античности.
76. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней античности и предпосылка
77. философского мировоззрения Средних веков и христианства.
78. Основные черты философии европейского Средневековья.
79. Августин Аврелий о греховности человека и его спасении.
80. Проблема соотношения веры и разума: теория двойственной истины.
81. Учение Фомы Аквинского о гармонии веры и разума.
82. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
83. Антропоцентризм и гуманизм в философии Ренессанса
84. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения.
85. Пантеизм, свободомыслие и активность индивида.
86. Содержание и основные черты философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
87. Эмпиризм Ф. Бэкона.
88. Рационализм Р. Декарта.
89. Этапы и направления развития европейской просветительской мысли.
90. Немецкая классическая философия (XVIII - XIX вв.).
91. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
92. Дуализм и пантеизм Б. Спинозы.

93. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
94. Рационалистическая монадология Лейбница.
95. Скептицизм Д. Юма и солипсизм Д. Беркли.
96. Априоризм и агностицизм И. Канта.
97. Наукоучение И.Г. Фихте.
98. Диалектика и идеализм Г.Ф.В. Гегеля.
99. Л. Фейербах о сущности человека.
- 100.Философия Ф. Шеллинга.
- 101.Марксизм: материалистическая диалектика и формационная концепция.
- 102.Понимание воли в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- 103.С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма.
- 104.Три этапа позитивизма.
- 105.Аналитическая философия и проблема языка.
- 106.Иррационалистические теории XX в.
- 107.Шопенгауэр и его учение.
- 108.Философия Ницше.
- 109.Человек и культура в психоанализе З. Фрейда.
- 110.К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного.
- 111.Основные школы и направления современной западной философии.
- 112.Особенности и главные идеи философии постмодернизма.
- 113.Основные черты и судьба русской философии
- 114.Философия всеединства В.С. Соловьева
- 115.Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
- 116.Философские взгляды Н.А. Бердяева.
- 117.Русская философия XX века: многообразие философских школ и историческая судьба
- 118.Русская философия в эмиграции.
- 119.Философия в СССР.
- 120.Экзистенциализм в XX в.: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК 1.1	Знает: на высоком уровне основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска, критического	Знает: не на высоком уровне основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска,	Знает: на низком уровне основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза	Не знает основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска, критического

	анализа и синтеза социокультурной и исторической информации	критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации	социокультурной и исторической информации	анализа и синтеза социокультурной и исторической информации
	Умеет: в полной мере и на высоком уровне применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации	Умеет: не в полной мере и не на высоком уровне применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации	Умеет: в незначительной мере и на низком уровне применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации	Не умеет применять применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации
	Владеет: на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Владеет: не в полной мере и не на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Владеет: на низком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Не владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.
Компетенция УК-5 ИДК 5.1	Знает: философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	Знает: не на высоком уровне и не в полном объеме философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре	Знает: на низком уровне и в малом объеме философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	Не знает философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге

		и межцивилизацион ном диалоге		
	Умеет: в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Умеет: не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Умеет: в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Не умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.
	Владеет: на высоком уровне философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	Владеет: не в полной мере философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	Владеет: на низком уровне философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге	Не владеет: философским наследием как способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межцивилизационном диалоге

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «История философии» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «История философии» опирается на следующие принципы:

1. *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;

- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;

- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 4 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История философии» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 4-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R₁, R₂ - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-69 – удовлетворительно;

70-84 – хорошо;

85 – 100 отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акимов Р.А. Философия. Учебное пособие. Махачкала. Алеф. 2019. 94с.
2. Баглиева А.З. Практикум по философии. Историко-философское введение. (учебно-методическое пособие) Махачкала; 2022. -173с.
3. Баглиева А.З. Тесты по философии. (учебно-методическое пособие) Махачкала; 2022. - 129с.
4. Баглиева А.З. Философия в схемах и таблицах Часть 2 (учебно-методическое пособие) Махачкала; 2022. -109с.
5. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с.
6. Губин, В. Д. Философия культуры: учебник / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с.
7. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 457 с.
8. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: учебно-методическое пособие / А. Д. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.]; под редакцией А. Д. Похилько. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 152 с.
9. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: учебно-методическое пособие / А. Д. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.]; под редакцией А. Д. Похилько. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 152 с.
10. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов / А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд. — Москва: Академический проект,

2020. — 485 с.
11. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов / В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 435 с.
 12. История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие / М. А. Богданова, Е. В. Золотухина, К. Д. Скрипник [и др.]; под редакцией К. Д. Скрипника. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 123 с.
 13. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.
 14. Морозов, А. А. Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» / А. А. Морозов. — Омск: Омская академия МВД России, 2019. — 48 с.
 15. Мустафаев, М. Б. и др. Философия. Учебное пособие базового курса для бакалавров очного и заочного отделения ДГПУ. Махачкала, ДГПУ, 2018. 254с., Алеф.
 16. Мустафаева М.Г., Абдуразакова С.М., Мусаева Э.Ш., Алиханова С.А., «Философия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Махачкала: Ризо-пресс, 2022.
 17. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
 18. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2018. — 606 с.
 19. Шишков, И. З. История и философия науки: [учебное пособие] / И. З. Шишков. — Изд. 2-е, переработанное и расширенное. — Москва: URSS, Ленанд, 2018. — 660 с.
 20. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., стереотипное. — Минск: БГЭУ, 2019. — 228 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". — Москва: МПГУ, 2016. — 136 с.: ил. — Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7491> (дата обращения: 10.10.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ. — На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0462-8
2. Бертран Рассел. Дсократики. История западной философии. Аудиокнига
3. Бертран Рассел. Древняя философия после Аристотеля. История западной философии. Аудиокнига.
4. Бертран Рассел. Сократ, Платон и Аристотель. История западной философии. Аудиокнига.
5. Бертран Рассел. От Возрождения до Д.ма. История западной философии. Аудиокнига.
6. *Гусев, Д. А. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Гусев. —Москва: Прометей, 2015. — 538 с.
7. Каверин Б.И. Демидов И.В., Философия: учебное пособие. /Под ред.д.фил.н., проф. Б.И.Каверина — М.: Юриспруденция, 2010.
8. Канк В.А. Основы философии. — Логос, 2011.

9. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с.

10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: Доктор философских наук, профессор, Мустафаева М.Г.,
Кандидат исторических наук, доцент, Абдуразакова С.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):

Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»

Б1.О.08.01 «История философии»

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.08.01 «История философии» заключается в формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «История философии» относится к базовой части и Модулю «Предметно-методический модуль2" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы (288 ч.). **5.Семестр:** 1-2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Философия в Древнем мире

Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения

Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половинаXIX вв.)

Модуль 4. Философия Новейшего времени

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

8. Авторы: доктор философских наук, профессор, Мустафаева М.Г.,
кандидат исторических наук, доцент, Абдуразакова С.М.