Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о начальника УМУ
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ"
Б1.О.07.09 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – История и Обществознание
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	144	32	36		9	67	Экзамен
заочная	6	144	8	8		6	122	Экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09 «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

Дисциплина Б1.О.07.09 «Новейшая история стран Азии и Африки» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории новейшего времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		**144**
1. Контактная работа:	**68**		**68**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32		32/32
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36		36/36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**67**		67
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**		
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		**144**
1. Контактная работа:	**16**		**12**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**122**		122
в том числе часов, выделенных на подготовку к экза-	**6**		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
мену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Страны Востока между мировыми войнами и в годы второй мировой войны	36	8/8		8/6	20
2	Страны Восточной Азии, ЮВА и Южной Азии от второй мировой войны к XXI веку	36	8/8		8/8	20
3.	Страны Среднего и Ближнего Востока от второй мировой войны ко второму десятилетию XXI века	36	8/8		10/8	18
4.	Арабский мир Азии и Северной Африки от второй мировой войны к XXI веку	27	8/8		10/6	9
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)	9				
	Итого:	144	32	36		76

заочная форма обучения

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Страны Востока между мировыми войнами и в годы второй мировой войны	36	2/2	2/2		32
2	Страны Восточной Азии, ЮВА и Южной Азии от второй мировой войны к XXI веку	36	2/2	2/2		32
3	Страны Среднего и Ближнего Востока от второй мировой войны ко второму десятилетию XXI века	36	2/2	2/2		32
	Арабский мир Азии и Северной Африки от второй мировой войны к XXI веку	30	2/2	2/2		26
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)	*6*				
	Итого:	144	8	8		128

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Модуль 1. Страны Востока между мировыми войнами и в годы второй мировой войны

Империалистические противоречия на Тихом океане и Дальнем Востоке после первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и интересы Японии. Экономический кризис 1929-1933 гг. Подготовка Японии к «большой войне» в Азии и на Тихом океане. План Кан-Току-Эн - войны против СССР и стратегия «спелой хурмы». «Тройственный пакт» с Германией и Италией. Японская оккупация Индокитая.

Договор о нейтралитете между Японией и СССР. Начало войны на Тихом океане. Разгром американской военной базы Перл-Харбор. Основные этапы войны на Тихом океане. Денонсация СССР пакта о нейтралитете с

Японией. Атомная бомбардировка Японии США. Вступление СССР в войну против Японии. Маньчжурская, Южно-Сахалинская, Курильская наступательные операции советских войск. Капитуляция Японии.

Экономическое и политическое положение Китая к концу первой мировой войны. Решение Парижской конференции о Шаньдуне. «Движение 4 мая 1919 г.» Китайский вопрос на Вашингтонской конференции. Предпосылки, характер, особенности революции 1925-1927 гг. в Китае. Контрреволюционный переворот Чан Кайши. Становление диктатуры гоминьдана. Оккупация Манчжурии японскими империалистами. Создание государства Маньчжоу-Го. Подъем антияпонского движения. Заключение пакта о ненападении между СССР и Китаем. Военные поставки США и Великобритании Китаю. Гражданская война в Китае. Китайский фронт второй мировой войны.

Компании гражданского неповиновения в Индии под руководством Ганди. Усиление террора колониальных властей. Деятельность Мусульманской лиги. Рост антифашитского и антивоенного движения. Индия в годы II мировой войны. Обострение кризиса колониального режима. Маневры колониальных властей.

Мудросское соглашение 1918 г. Послевоенный передел арабских территорий Османской империи. Мандатные территории Англии и Франции. Провозглашение Турции республикой. Реформы Кемаля Ататюрка. Внешняя политика Турции накануне и в годы второй мировой войны. Внешняя политика Турции накануне и в годы второй мировой войны.

Модуль 2. Страны Восточной Азии, ЮВА и Южной Азии от второй мировой войны к XXI веку

Япония от II-й мировой войны к XXI веку

Период американской оккупации Японии. Нарушения США Потсдамской декларации. Два этапа американской оккупации. Сан-Францисский мирный договор и договор безопасности. Американские войска и военные базы в Японии. Договор безопасности 1960 г. Экономическое развитие Японии. Рост промышленного производства. «Японское экономическое чудо». Внутренняя политика правящих кругов Японии на современном этапе. Экономические партнеры Японии. Внешняя политика Японии 60-90 годы. Японо-американские отношения. Восстановление отношений со странами АТР. Япония и страны АСЕАН. Японо-советские отношения II половины XX века. Россия и Япония: проблема Курильских островов, экономическое и политическое партнерство. Япония в XXI веке. Экономическая жизнь.

Политические изменения. Специальный императорский закон. Начало эпохи 216 императора Нарухито. Основные векторы внешней политики XXI веке: новые форматы и прежние связи.

КНР во II половине XX- начале XXI вв.

Провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики (1949-1952 гг.). Политика «большого скачка» и «народных коммун», ее результаты, уроки. Период «культурной революции»: ее этапы и последствия. Эпоха Мао Цзэдуна с точки зрения современников. Реформы Дэн Сяопина: преобразования в аграрном секторе, реформирование хозяйственной системы, политика «открытых дверей» в отношении иностранного капитала, переход к рыночной экономике, реформа в сфере образования, политические реформы.

Внешняя политика КНР во второй половине XX- начале XXI вв. Концепция «одно государство, два строя». Китай как мировая держава XXI века. Экономические достижения Китая на современном этапе. Место и роль Китая в ШОС и БРИКС. Новшества в истории Китая празднования Дня Победы во Второй мировой войне. Дипломатия Си Цзиньпина. Треугольник отношений Китай - Индия –Пакистан. Торговая война с США. Проект «Шелкового пути». Демографические проблемы страны.

Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей

Образование двух корейских государств. Корейская война 1950-53 гг. Современная оценка. Экономическое и политическое положение КНДР 1953-90-х годах: аграрные преобразования, курс на ускорение экономического роста, «политика чухче». Авторитарный режим Ким Ир Сена. Внутренняя политика Ким Чен Ира. Внешняя политика КНДР II половины XX- начала XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительства Южной Кореи II половины XX- начала XXI вв. Современная обстановка в стране. Проблема объединения двух корейских государств. «Солнечная политика» КР и ядерная программа КНДР. Корейский вопрос на современном этапе. Встреча глав Корейских государств 2018г. Правительство Ким Чен Ына и основные направления деятельности во внутренней и внешней политике КНДР. Внешняя и внутренняя политика Юн Сок Ёля в РК.

Страны Индокитая от I мировой войны к XXI в.

Августовская революция 1945 г. Провозглашение республики Вьетнам (ДРВ). Планы французских империалистов. Оккупация французскими

войсками Южного и Центрального Вьетнама. Договор Франции с ДРВ 1946 г. Война сопротивления вьетнамского народа французским завоевателям. Женевское совещание о прекращении войны и выводе французских войск. Достижение независимости Лаосом и Кампучией. Начало социалистического строительства в ДРВ. Война сопротивления вьетнамского народа американской агрессии. Парижские соглашения. Вывод американских войск из Вьетнама. Разгром марионеточного режима в Южном Вьетнаме. Воссоединение Вьетнама и провозглашение социалистической республики Вьетнам. Экономическое и политическое развитие Вьетнама 80-90 годы. Внешняя политика. Борьба народов Лаоса и Камбоджи против американской интервенции. Победа революции в Лаосе, провозглашение ЛНДР. Внутренняя и внешняя политика ЛНДР 80-90 годы. Свержение режима Пол Пота в Кампучии. Современное положение страны. Страны Индокитая в XXI веке. Экономические достижения и основные направления внешней политики. Место и роль стран Индокитая в АСЕАН.

Страны АСЕАН: результаты и перспективы сотрудничества

АСЕАН: состав, цели и результаты деятельности. Сотрудничество в области экономики, политики, культуры. Превращение Юго-Восточной Азии в «зону мира, свободы, нейтралитета». Урегулирование территориальных, пограничных споров. Борьба с наркобизнесом. Проблема международного терроризма. Эффективное использование полезных ископаемых. Экономические и политические партнеры и проекты на современном этапе. «Жесткая политика» Родриго Дутерте на Филиппинах.

Индия: проблемы XX- XXI веков

Создание правительства Индии. План Маутбеттена о разделе Индии на два доминиона. Образование Индийского Союза и Пакистана. Экономическое положение Индии после провозглашения независимости. Правительство Дж.Неру. Провозглашение Индии республикой. Особенности капиталистического развития Индии. Аграрные реформы. Вооруженный конфликт с Пакистаном и его урегулирование. Правительство Индиры Ганди. Проблемы социально-экономического развития. Демографический пресс. Раскол ИНК. Обострение политической обстановки в I половине 70-х годов. Сикхская проблема. Убийство И.Ганди. Правительство Раджива Ганди. Индия и конфликт в Шри-Ланка. Убийство Р.Ганди. Правительство объединенного фронта и правительства Ваджпаи. Экономические успехи на рубеже XXI века. Ядерное противостояние Пакистану. Возврат ИНК в политику.

Внутренняя и внешняя политика Индии на современном этапе. Подъем экономического потенциала до уровня 4 экономики мира. Изменение векторов внешней политики. Динамика развития отношений с США. Место и роль Индии в БРИКС. Вхождение Индии в СОШ и ее место в организации. Президентство Рам Натх Ковинда: достижения, оценка современников. Победа на президентских выборах 2022г. женщины - политика Друпади Мурму и новые горизонты страны.

Пакистан: 77 лет государственности

Экономическое и политическое положение Пакистана. Аграрные реформы, развитие промышленности. Национальный вопрос в Пакистане. Переворот 1958 г. генерала Айюб-хана. Военный переворот Яхья-хана 1969г. Выборы 1970 г. Победа «Народной лиги». Отказ правящих кругов Пакистана удовлетворять требования «Народной лиги». Формирование отрядов «сил освобождения». Провозглашение Народной республики Бангладеш. Вооруженный конфликт с Индией (1971 г.). Внутренняя и внешняя политика З.А. Бхутто. Военная диктатура Зия-Уль-Хака. Внутренняя и внешняя политика правительства Б.Бхуто. Отставка Б.Бхуто. Правительство Н.Шарифа. Испытания ядерного оружия. Военный переворот 1999г. П.Мушаррафа. Терроризм, наркобизнес, коррупция. Борьба оппозиции против правительства Мушаррафа. Убийство Б.Бхутто. Социально-экономические проблемы Пакистана XXI века. Охлаждение отношений с США. Китайское направление сотрудничество Пакистана. Политическая жизнь и экономические проблемы страны. Принятие Пакистана в ШОС и перспективы его в региональной организации. Приход к власти в 2023г президента Мохаммад Шахабуддина и основные векторы государственной политики.

Модуль 3. Страны Среднего и Ближнего Востока от второй мировой войны ко второму десятилетию XXI века

Афганский вопрос в XX-м веке. Афганистан в XXI в.

Третья англо-афганская война и завоевание Афганистаном независимости. Приход к власти династии Надир-шаха. Афганистан накануне и в годы II мировой войны. Экономическое и политическое развитие Афганистана после II мировой войны. Образование Народно-демократической партии Афганистана. Свержение монархии и провозглашение Афганистана республикой. Апрельская революция 1978 г. Образование Демо-

кратической Республики Афганистана (ДРА). Афганский вопрос в международной политике. Ввод в ДРА ограниченного контингента советских войск. Правительство Б.Кармаля. Женевские переговоры. Политика примирения Наджибуллы. Нарастание напряженности в Афганистане. Деятельность оппозиции. «Движение талибан» и попытка создать Афганский эмират. «Операция возмездия» США против Афганистана 2001г. Правительство Х.Карзая. Возрождение талибан на юге страны. Итоги американского присутствия в Афганистане. Президентство Ашрафа Гани. Экономические проблемы Афганистана. Международные форумы об экономической помощи Афганистану. Проблема наркобизнеса. Внешнеполитические векторы Афганистана на современном этапе. Переворот талибов 2021г. Результаты правления правительства талибов в Афганистане.

Иран от реформ Пехлеви к опыту исламского правления и проблемам XXI века

Оккупация Ирана английскими войсками. Государственный переворот 1921 г. Приход к власти Реза-хана. Реформы Пехлеви 20-30 годов. Сближение Ирана и Германии накануне II мировой войны. Иран в годы II мировой войны. Подъем демократического движения в 1945-1949 гг. Англо-американское соперничество в Иране. Борьба за национализацию нефтяной промышленности 1951-53 гг. Правительство Мосаддыка. «Белая революция» и ее итоги. Кризис шахского режима. Роль шиитского духовенства, Аятолла Хомейни и лидеров Народного фронта в объединении народных масс. Провозглашение Исламской Республики Иран. Иранский опыт «исламского развития». Ирано-иракская война. Внутренняя и внешняя политика ИРИ на рубеже XXI века. «Диалог цивилизаций» президента Хатами. Ядерные разработки Ирана. Президентство Махмуда Ахмадинежада. Иран как «ось зла» для США. Противостояние Ирана и Саудовской Аравии в XXI веке. Иран и сирийский вопрос. Протестные выступления в стране в начале 2018года. Внутренняя и внешняя политика президента Хасана Рухани. Приход к власти 2021г. президента Ибрахима Раиса и его основные векторы государственного развития.

Турецкая республика от второй мировой войны к XXI веку

Проамериканский курс турецкого правительства после войны. Американо-турецкие соглашения второй половины 40-х-50-х годов. Военный переворот 1960 г. Внутренняя и внешняя политика Турции в годы 2-й республики. Турция в 80-90-х годах. Экономическая политика Тургуна Озала.

Курс правительства Демиреля. Межпартийные разногласия. Правительство Н.Эрбакана. Попытка исламизации страны. Президентство Эрдагана. Проблемы и перспективы Турции XXI века. Российско турецкие отношения в свете сирийского кризиса. Позиция Турции к СВО ФР. Турция и ближневосточный кризис 2023г.

Проблема создания Палестинского государства

Палестина как мандатная территория Англии. Сионистское движение в Палестине с целью создания «еврейского национального очага». Декларация А. Бальфура. Арабо-еврейские столкновения 20-30-х г. и позиция мандатных властей. Решение Генеральной Ассамблеи ООН о создании 2-х государств в Палестине (1947 г.). Создание государства Израиль. Реакция арабского мира на раздел Палестины, первая арабо-израильская война. Арабо-израильские войны - «Суэцкий кризис», «Шестидневная война», «Война Судного дня»- их результаты. Израильская оккупация Ливана. Организация Освобождение Палестины и ее борьба за права палестинского народа. Я.Арафат и его вклад в создание палестинского государства. Провозглашение палестинского государства. Мадридская конференция, как начало мирного процесса в урегулировании ближневосточной проблемы. Курс И.Рабина и Б. Нетаньяху. Обострение палестино-израильских отношений в начале XXI века. Правительство А.Шарона. План «Дорожной карты» и вопрос палестинской автономии. Ливано-израильская война 2006г., ее результаты. Попытки палестинского и израильского руководства решить ближневосточную проблему на современном этапе. Роль ФАТХа и ХАМАСа в формировании нового единого палестинского правительства. Открытие американской военной базы в Израиле. Признание Президентом США Дональдом Трампом Иерусалима столицей Израиля. Обострение отношений 2020-2023г. Война ХАМАС и Израиля. Международный резонанс.

Модуль 4. Арабский мир Азии и Северной Африки от второй мировой войны к XXI веку

Арабский мир Азии в XX-м – начале XXI вв.

Ирак-Иордания. Иракская революция 1958 г. Провозглашение республики. Приход к власти партии Баас. Аграрная реформа. Национализация иностранных нефтяных компаний. Закон об автономии Курдистана. Режим С.Хусейна. Ирано-Иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Операция «Буря в пустыне». Цена экономических санкций для Ирака. Американо-иракское противостояние. Война США против Ирака, свержение режима С.Хусейна. Мероприятия американской администрации по

наведению порядка в Ираке. Итоги американского присутствия в Ираке. Создание ИГИЛ и распространение его влияния. Международные акции по борьбе с боевиками ИГ. Президентство Бархама Салеха. Проблемы Ирака на современном этапе.

Провозглашение Иорданского Хашимитского государства. Экономическая ситуация 50-70-е годы. Иордания, Израиль и ПДС. Иордания на рубеже двух веков. Внутренняя и внешняя политика Иордании на современном этапе. Американо-иорданские отношения.

Сирия-Ливан. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Сирия в составе ОАР. Преобразования государственной общественной структуры. Приход к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ). Социально-экономические реформы 60-х годов. Внутренняя и внешняя политика Хафеза Асада. Правительство Бешара Асада. Сирия в XXI веке: перспективы развития и сотрудничества. Дестабилизация обстановки в Сирии и «Сирийская карта» в планах США на современном этапе. Военные действия и мирные инициативы по выходу из сирийского 2012-2019г. Сирийская тема в большой политике третьего десятилетия XXI века.

Социально-экономическое развитие Ливана в 50-60-е годы. Ливано-Израильские войны. Проблемы современного Ливана.

Аравийский полуостров и Персидский залив. Прекращение действия договора о протекторате Великобритании над Бахрейном, Катаром, Договорного Омана. Провозглашение независимости Бахрейн, Катара, Кувейта. Создание Объединенных Арабских Эмиратов, Султаната, Оман. Внутренняя и внешняя политика арабских стран 60-90 годы. Экономическое, политическое развитие Саудовской Аравии, внешняя политика. Объединение Йеменской Арабской Республики и Народно-демократической республики Йемен в единое государство.

ССАГПЗ: цели и результаты деятельности. Арабские страны залива на современном этапе. Роль стран ССАГПЗ в сирийском кризисе. Катарский кризис.

Страны Северной Африки от II мировой войны к XXI в.

Египет. Борьба египетского народа против оккупации страны английскими войсками. Революция 23 июля 1952 г. Политика правительства Насера. Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Образование ОАР. Арабо-израильская война 1967 г. Борьба за власть после смерти Насера. Внутренняя и внешняя политика А.Садата. Арабо-израильская война в октябре 1973 г. Кэмп-Девидские соглашения. Кризис политики Садата, его убийство. Внутренняя и внешняя политика Х.Мубарака. Эко-

номические трудности. Мероприятия по оздоровлению экономики. Египет в XXI веке: проблемы, перспективы. Политическое долголетие президента Мубарака. Революционные события 2011г., свержение и суд над Мубараком. Президентство Мурси. Президентство Фаттах ас-Сиси. Проблемы Египта на современном этапе.

Страны Магриба. Национально-освободительная война алжирского народа против французских империалистов. Провозглашение Алжирской Республики и сформирование Временного правительства. Эвианские соглашения. Образование Алжирской народной Демократической Республики. Переворот 1965 г. Правительство Бумедьена. Экономические успехи 60-70-х.годов. Национализация месторождений нефти и газа. Укрепление государственного сектора экономики. Аграрные реформы. Смена приоритетов. Гражданская война в стране. Правительство Азиза Бутефлики. Современное положение Алжира.

Франко-марокканское соглашение и признание независимости Марокко. Внутренняя и внешняя политика Марокко на современном этапе.

Соглашение между Францией и Тунисом и признание независимости Туниса. Внутренняя и внешняя политика Хабиб Бургиба. Президентство Бен Али. Государственный переворот 2011г. Проблемы страны.

Англо-французский контроль над Ливией. Провозглашение независимости Ливии. Государственный переворот 1969 г. Социально-экономическое и политическое положение Ливийской Джамахирии 70-90 г. Феномен М. Каддафи. Антиправительственные выступления в Ливии, внешняя поддержка оппозиции. Военная операция против ливийского режима и свержение Каддафи. Ливия на современном этапе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Страны Востока между мировыми войнами и в годы второй мировой войны	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания (историческое эссэ, презентации), написание реферата
2	Страны Восточной Азии, ЮВА и Южной Азии от второй мировой войны к XXI веку	Подготовка к практическим занятиям. Работа с историческими источниками (исторические отчеты, эссэ), написание реферата

3	Страны Среднего и Ближнего Востока от второй мировой войны ко второму десятилетию XXI века	Подготовка к практическим занятиям.. Выполнение домашнего задания (историческое эссэ, презентации), написание реферата
4	Арабский мир Азии и Северной Африки от второй мировой войны к XXI веку	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания (историческое эссэ, презентации), написание реферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Страны Востока между мировыми войнами и в годы второй мировой войны	опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии, выполнение индивидуальных творческих заданий	ПК-1
2	Страны Восточной Азии, ЮВА и Южной Азии от второй мировой войны к XXI веку	опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, выполнение индивидуальных творческих заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии	ПК-1
3	Страны Среднего и Ближнего Востока от второй мировой войны ко второму десятилетию XXI века	опрос, тестирование, прием реферата, презентации, выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий и оценка качества их исполнения	ПК-1

4	Арабский мир Азии и Северной Африки от второй мировой войны к XXI веку	опрос, тестирование, прием реферата, презентации, выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий и оценка качества их исполнения	ПК-1

.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1 Империалистические противоречия на Тихом океане и Дальнем Востоке после первой мировой войны.
2 Подготовка Японии к «большой» войне в Азии и на Тихом океане.
3 Япония во второй мировой войне: основные этапы, итоги.
4 Капитуляция Японии. Период американской оккупации страны.
5 Экономическое развитие Японии во II половине XX -начале XXI веков.
6 Внешняя политика Японии во II половине XX – начале XXI веков.
7 Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши в 30-е годы.
8 Провозглашение КНР. Политика «большого скачка» и «культурной революции» в Китае.
9 Экономическое и политическое развитие Китая в 80-е годы XX – начале XXI веков.
10 Внешняя политика Китая во II половине XX- начале XXI веков.
11 Освобождение Кореи от японских войск. Корейский вопрос после второй мировой войны.
12 Южная Корея во II половине XX века. Проблема объединения двух Корей.
13 Северная Корея во II половине XX века: внутренняя и внешняя политика.
14 Борьба народов Индокитая против Франции и США (1946-1975 гг).
15 Страны Индокитая в 80-е годы XX начала XXI веков: внутренняя и внешняя политика.
16 Страны АСЕАН: состав, цели, результаты деятельности.
17 Завоевание независимости Индонезии. Внутренняя и внешняя политика индонезийского правительства II половины XX- начала XXIв.
18 Филиппины: социально-экономическое развитие и внешняя политикfII половины XX- начала XXIв.
19 Социально-экономическое и политическое положение Индии между двумя мировыми войнами.
20 Раздел Индии на два доминиона. Социально-экономические преобразования в Индии в 50-60- годы XX века.
21 Внешняя политика Индии во II половине XX - начале XXI веков.

22 Провозглашение государства Пакистан. Индо-пакистанские отношения II половины XX в.
23 Пакистан во II половине XX века: внутренняя политика, внешнеполитическая ориентация.
24 Средний Восток в планах стран ОСИ накануне и в годы второй мировой войны.
25 Афганистан между двумя мировыми войнами.
26 Апрельский переворот 1978 года в Афганистане. Афганский вопрос в международной политике 80-х годов XX века.
27 Внутриполитическая обстановка в Афганистане в 90 –е годы XX – начала XXI в.
28 Приход к власти в Иране династии Пехлеви. Реформы 20-30-х годов.
29 Иран накануне и в годы второй мировой войны.
30 Борьба национализацию нефтяной промышленности в Иране.
31 «Белая революция» в Иране и ее результаты.
32 Исламская революция 1979 года. Опыт исламского правления в Иране в конце XX на пороге XXI века.
33 Ирано-Иракская война: причины, этапы, итоги.
34 Провозглашение Турции республикой. Реформы КемаляАтатюрка.
35 Турция накануне и в годы второй мировой войны.
36 Проамериканский курс кабинета Мендереса в Турции. Военный переворот в 1960 году.
37 Социально-экономические преобразования и политическая жизнь Турции в последней трети XX начале XXI веков.
38 Арабские страны Аравийского полуострова и Персидского залива в I половине XX века.
39 Мандатная система в арабских странах 20-40г. XX века.
40 Внутренняя и внешняя политика С. Хусейна в Ираке в последней трети XX – начале XXI века. Крах режима Хусейна.
41 Американская оккупация Ирака и ее последствия
42 Иордания в XX веке: внутренняя и внешняя политика.
43 Сирия в XX – начале XXIв. Сирийский кризис в большой политике второго десятилетия XXI века.
44 Проблема создания Палестинского государства.
45 Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны и их последствия.
46 Страны Северной Африки в годы II мировой войны.
47 Подъем освободительного движения в Египте. Государственный переворот 1952 года.
48 Египет во II половине XX – начале XXI веков: внутренняя и внешняя политика.
49 Провозглашение Алжирской республики. Алжир в 60-годы XX – начале XXI веков: успехи и трудности.

50 Государственный переворот 1969 года в Ливии. Внутренняя и внешняя политика М.Каддафи во II половине XX - начале XXI веков.
51 «Арабская весна» и ее последствия в странах Северной Африки
52 Распад колониальной системы в Африке. 1960 год – «Год Африки».
53 Пути развития независимых государств Африки во II половине XX века.
54 Конфликты на Африканском континенте в XX веке.
55 Международный терроризм – проблема XXI века.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

На основании знаний закономерностей развития восточных обществ, а также роли случайного и стихийного в потоке исторического процесса, эволюций и революций в странах Востока в период нового времени студентам предлагается составить небольшие эссэ на темы:

1. «Режим красных кхмеров в Камбодже»: история геноцида
2. Политические эксперименты Мао Цзэдуна и Ким Ир Сена: исторические параллели
3. Роль ШОС и БРИКС в современной геополитике
4. Представители Хашимитской династии в политической истории Ирака и Иордании XX века
5. Саддам Хусейн и Муаммар Каддафи: арабские лидеры неугодные США и Западу
6. Иракская агрессия в Кувейт: документы и статьи 90-х годов и современное освещение событий.
7. Американское вторжение в Ирак и его последствия
8. «Арабская весна» и европейский миграционный кризис как звенья одной цепи
9. Династия Аседов в Сирии: успехи и просчеты правления
10. Возможные модели дальнейшего развития Ирака и Сирии
11. ЛАГ и ее роль в разрешении конфликтов между арабскими странами
12. ОПЕК- цели и результаты деятельности
13. Ближневосточный кризис 2023г..: возможные сценарии выхода
14. ФАТХ, ХАМАС, Хезболла : история создания и деятельности

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1:

Индивидуальные творческие задания (проекты):

<u>Задание1:</u> Опираясь на статьи А. Кошкина (см. список рекомендуемой литературы) выделить:

1.Основные направления подготовки Японии к «большой войне» в Азии и на Тихом океане. <u>Обозначить на карте направления предстоящих военных ударов Японии.</u>

2. Дать характеристику плану Кан- Току-Эн и стратегии «спелой хурмы». <u>Обозначить на карте государство Маньчжуа-Го и схему захвата Советского Дальнего Востока Японией.</u>

3.Проанализировать условия подписания и содержание советско-японского пакта о нейтралитете. Воссоздать детали исторического события.

4. Резюмировать информацию по японскому вопросу на Тегеранской и Ялтинской конференциях.

5. Изучив статью Николаева А. и воссоздать историю Токийского процесса.

<u>Задание 2:</u>Используя документы и опираясь на статьи периодической печати:

1. Определить предпосылки, характер, особенности революции 1925-1927 гг. в Китае. Обратить внимание на позицию европейских держав и США и события известные как, контрреволюционный переворот Чан Кайши, становление диктатуры гоминьдана, борьбу гоминьдана и КПК.
2. Проследить оккупацию Манчжурии японскими империалистами, создание государства Маньчжоу-Го, подъем антияпонского движения, заключение пакта о ненападении между СССР и Китаем и военной помощи от СССР, создание единого фронта ПГ и КПК в борьбе с японцами, военные поставки США и Великобритании Китаю.
3. **<u>Составить карту противостояния гоминьдана и КПК и японской агрессии в Китае.</u>**

<u>Задание 3:</u>Проанализировать литературу и составить несколько небольших отчетов на тему «Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей», в которых отразить следующие пункты: Освобождение Кореи советскими и американскими войсками по 38 параллели. Образование двух корейских государств. Московское совещание министров иностранных дел СССР, США, Англии по корейскому вопросу. Корейская война 1950-53 гг.: уроки, итоги войны. Современная оценка. Авторитарный режим Ким Ир Сена и его наследников в КНДР. Политический режим КР. «Солнечная политика» КР и ядерная программа КНДР. Корейский вопрос на современном этапе.

<u>Указать на карте Корейского полуострова 38 параллель и связанные с нею ключевые даты второй половины XX века.</u>

<u>Задание 4:</u>Ознакомиться с документами, статьями периодической печати и 1. проследить этапы французской агрессии во Вьетнам, оккупацию французскими войсками Южного и Центрального Вьетнама, показать борьбу вьетнамского народа за независимость, охарактеризовать марионеточное правительство Бао Дая, успехи вьетнамской народной армии, Женевское совещание о прекращении войны и выводе французских войск и установление демаркационной линии по 17-й параллели.

2. На основе имеющейся по теме литературы, составить отчет о «грязной войне» США в Индокитае, заострить внимание на её этапах, просчётах американского командования и «вьетнамском синдроме». Обратить внимание на Парижские соглашения, вывод американских войск из Вьетнама, борьбу народов Лаоса и Камбоджи против американской интервенции. Показать разгром марионеточного режима в Южном Вьетнаме, воссоединение Вьетнама и провозглашение социалистической республики Вьетнам.

3.Воссоздать историю режима «красных кхмеров» Пол Пота в Кампучии.

Вариант 2.

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Изучить статьи периодической печати и материалы Интернет по истории стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Федерация Малайзия Филиппины, Сингапур, Таиланд, Султанат Бруней**) XX - XXI в.**
При составлении исторических отчетов заострить внимание на вопросах: когда страны ЮВА получили независимость, пути развития, особенности социально-экономического развития, политический строй, направления внешней политики.
Отдельно рассмотреть тему «АСЕАН: более 40 лет сотрудничества» (цели, задачи, структура организации, экономические и политические достижения, перспективы). **<u>Составить карту государств АСЕАН и эссе о современном экономическом и политическом положении стран АСЕАН.</u>**

Задание 2.Используя рекомендуемую литературу: 1. составить отчеты о деятельности ИНК и Мусульманской Лиги в борьбе за независимость Индии; 2. дать анализ плана Маунтбеттена о разделе Британской Индии на два доминиона.

Составить презентации с привлечением видеоматериала: 1. **Политическая династия Неру-Ганди;** 2. Зульфикар и Бенизир Бхутто – преемственность власти.

Задание 3. Опираясь на рекомендуемую литературу: 1.составить хронику Кашмирского конфликта; 2. Составить карту военных действий в Кашмире.

Подготовить отчеты о ядерной программе Индии и Пакистана, с привлечением слайдов.

Вариант 3.
Индивидуальные творческие задания (проекты):

На основании знаний дат и фактов студенты должны продемонстрировать умение давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории Востока, как составной части исторического процесса.
В нижепреведенных таблицах необходимо заполнить столбец «комментарии»:

1.

Даты	***Факты***	***Комментарии***
7 сентября 1939 г.	Заявление о нейтралитете	

2.

Даты	***Факты***	***Комментарии***
15 августа 1947	Закон о независимости	

3.

Даты	***Факты***	***Комментарии***
17 июля 1973 г.	Государственный переворот	

4.

Даты	***Факты***	***Комментарии***
27 апреля 1978 г.	Апрельский переворот НДПА	

5.

Даты	***Факты***	***Комментарии***
Декабрь 1979-15 февраля 1989 гг.	Пребывание советских войск (ОКСВ) в Афганистане	

6.

Даты	***Факты***	***Комментарии***

28 октября 1997 г.	Провозглашение Афганистана Эмиратом	

7.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
7 октября 2001 г.	Бомбардировки Афганистана США	

8.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
25 августа 1941 г.	Ввод советских войск в Иран	

9.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
26 апреля 1951 г.	Законопроект о национализации нефтяной промышленности	

10.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
1 апреля 1979 г.	Провозглашение Исламской республики	

11.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
22 сентября 1980 г.-20 августа 1988 г.	Ирано-иракская война	.

12.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
29 октября 1923 г.	Провозглашение Турецкой республики	

13.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
29 ноября 1947 г.	Раздел Палестины	

14.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
30 октября 1991 г.	Мадридская конференция	

15.

Даты	*Факты*	*Комментарии*
7 октября 2023 г.	Нападение ХАМАС на Израиль	

Вариант 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Проработать документы из серии «совершенно секретно» и составить хронику принятия решения о вводе ОКСВ в Афганистан, ввод и пребывание советских войск в Афганистане, потери, принятие решения о выводе войск. Дать собственную оценку событий.

Задание 2. Изучить предлагаемую литературу и составить небольшие характеристики на представителей моджахетского правительства Афганистана (Раббани, Хекматьяр, Дустум, Ахмад- шах Масуд и др.)

Задание 3. Составить историческое сочинение о движении талибан, его связях с международным терроризмом и американским вторжением в Афганистан.

Задание 4. Составить цифровой отчет о проблеме наркобизнеса в Афганистане

Задание 5.Составить хронику основных военных действий ирано-иракской войны и доказать ее бессмысленность.

Задание 6. Составить краткий отчет о противостоянии Мохаммеда Реза Пехлеви и Аятолла Хомейни

Задание 7. Составить карту проживания курдов и проследить, как менялся на протяжении нового времени и XX века ареол расселения курдского народа.

Задание 8. Составить презентацию о реформах Кемаля Ататюрка и превращении Турции в светское государство

Задание 9.Подготовить сообщение «ХАМАС: история организации»

Задание 10. Представить информацию об организации Хезболла и ее роли в разрешении палестино- израильского конфликта.

Задание 11.На основании изученной литературы подготовить «2 взгляда на палестино-израильский конфликт» и попытаться с обоих сторон доказать свою историческую правду.

Задание 12. Составить историческое сочинение: «Источники финансирования международного терроризма»

Вариант 5.

Студентам предлагается поработать с глоссарием по новейшей истории :

Задание 1. Декларация Бальфура1917 г.о политике Англии в ……
Задание 2. Мудросское соглашенией 1918г….
Задание 3. Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.– соглашение между ……
Задание 4. Лига Арабских государств -региональная организация арабских стран……
Задание 5.Ливийская Джамахирия– общество….
Задание 6. Магриб– регион …..
Задание 7. ОПЕК– организация стран…….
Задание 8.ПАСВ-(БААС) - партия…….
Задание 9. ССАГПЗ - Совет…….
Задание 10 .Суэцкий кризис (30\10-7\11-1956г.) – международный…….
Задание 11.Шестидневная война (5-10 июня 1967 г.)- военный конфликт ….
Задание 12.Война ХАМАС и Израиля (октябрь 2023 г.)- военный конфликт

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетво-

(ИДК)				ритель-но»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить при-	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные не-	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	чинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	точности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.		
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК ПК-1.2 не достигнут

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / В. А. Аватков, М. Ю. Апанович, А. Ю. Борзова [и др.] ; под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85348.html (дата обращения: 09.09.2022).
2. Батюк, *В. И.* История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
4. Егорова, *Н. И.* История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.
5. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Иванов, В. В. Ближневосточный конфликт во второй половине XX в. Военно-политические аспекты : учебное пособие / В. В. Иванов. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-85094-560-2, 978-5-4497-0083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85890.html (дата обращения: 27.10.2020).
7. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1,2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с.
8. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с.
9. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.

10. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
11. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с.
12. Саидова М.З. Роль ООН в системе международных отношений второй половины XX века. Тематическая подборка по курсу новейшей истории стран Востока. Учебное пособие для бакалавров. Махачкала, 2023.
13. Саидова М.З. Новейшая история стран Востока. Махачкала, 2020.
14. Саидова М.З. Даты и факты новейшей истории стран Востока(XX-XXI в.) Махачкала,2019.
15. Саидова М.З. «Вузовский курс новейшей истории о месте и роли стран Востока во Второй мировой войне. Учебное пособие по новейшей истории стран Востока: Махачкала,2023.
16. Сафронов Б. В., Лосев Ю.И. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.
17. Сафронов*, Б. В.,* Лосев Ю.И. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.
18. Сафронов*, Б. В.* Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
19. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. Ростов-на-Дону, 2008.
2. История Востока. **Т.5. Т.6.** М, 2006, 2008.
3. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.
4. Маслов М.С., Зубков С.Л. Пёрл- Харбор. М., 2006.
5. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX в. - начало XXI в.). М., 2006.
6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3.М., 2004.

7. Ниязматов Ш.А. Ирано-иракский конфликт М., 1989.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
http://www.zipsites.ru/books/istoriya_vostoka	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т.
http://www.istmira.com/knigi-novoe-vremya	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
http://www.chtivo.ru/book	История Востока. В 6 томах. Том 3., Том 4. Кн. 1, 2 Восток в новое время
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека – infolio
http://pedlib. Ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. ru/	Всемирная электронная библиотека
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7 , 10.

MS Office 2007|2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства:Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla Firefox

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Новейшая история стран Азии и Африки»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Новейшая история стран Азии и Африки»** относятся:

• компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);

• демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

• объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www. konferencii. ru

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

Перечень профессиональных баз данных

– Каталог исторических сайтов https://historylinks.ru/catalogue/common/

– Портал Исторические документы http://historydoc.edu.ru/

– Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/

– Главный исторический портал страны. http://histrf.ru/ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов,
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),
2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),
3. Самостоятельная работа
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.и..н., доцент Саидова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.09 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Новейшая история стран Азии и Африки» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" Блока 1 (основной профессиональной образовательной программы) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника **ПК-1:** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

5. **Семестр: 6**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Страны Востока между мировыми войнами и в годы второй мировой войны
2. Страны Восточной Азии, ЮВА и Южной Азии от второй мировой войны к XXI веку
3. Страны Среднего и Ближнего Востока от второй мировой войны ко второму десятилетию XXI века
4. Арабский мир Азии и Северной Африки от второй мировой войны к XXI веку

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. **Авторы:**

Саидова Марина Загидовна к.и.н., доцент