

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»  
Б1.О.07.06 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** – История и Обществознание

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	180	36	60		9	75	Экзамен
заочная	4	180	8	14		6	152	Экзамен

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью освоения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки»** является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является формирование знаний по новой истории стран Европы и Америки с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всемирно-исторического процесса в указанный период, развитие исследовательской, информационной, коммуникативной культуры, когнитивных способностей и критического мышления обучающихся, формирование их гражданской и мировоззренческой позиции, ценностного отношения к мировому историческому наследию, готовности к использованию усвоенных в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.06 «Новая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Новая история стран Востока», «История России (XVIII-начало XX)», «Историография всеобщей истории нового и новейшей истории», «История новейшего времени», «Новейшая отечественная история», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Освоение дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран

Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Методика обучения истории», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История Нового времени» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «История Нового времени» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «Новая история стран Европы и Америки» изучается на втором курсе в 4 семестре.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

Дисциплина изучается в 4 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>96</b>		<b>96/72</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36		36/36
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60		60/36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>22</b>		<b>22/16</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>152</b>		<b>152</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	<b>36</b>	4/4	4/4		28
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	<b>36</b>	8/8	8/8		20
3.	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции. Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	<b>36</b>	10/10	10/10		16
4.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	<b>36</b>	8/8	8/8		20
5.	Первая мировая война 1914- 1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	<b>27</b>	6/6	6/6		15
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<b>9</b>			<b>9</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>36/36</b>	<b>60/36</b>	<b>9</b>	<b>75</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	<b>36</b>				36
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	<b>36</b>	2/2	2/2		32
3.	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции. Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	<b>36</b>	2/2	2/2		32
4.	Международные отношения и колониальная политика	<b>36</b>	2/2	2/2		26

	европейских государств и США в 1870-1914 гг.					
5.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	30	2/2	2/2		26
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6			6	
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>8/8</b>	<b>14/8</b>	<b>6</b>	<b>152</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Европа и Америка в раннее Новое время	Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв. Проблемы социально-экономической и общественно-политической модернизации западного общества в раннее новое время. Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVI-XVIII веках. Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в Европе (XVI-XVIII вв.). Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв.
2	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	Англия XVII-XVIII вв.: от революции к реформам. Английская революция середины XVII в. и формирование новой модели государства. Эволюция англо-саксонской модели государства в Новое время. Становление парламентской монархии и двухпартийной системы в георгианскую эпоху. Образование США. Англо-саксонская модель государства в Северной Америке: преемственность и новизна. Идейные истоки американской революции: между традициями и современными теориями. Основы американской государственности. Французская модель государства в Новое время как эталон континентальной модели. Особенности и условия формирования континентальной модели государства во Франции. Этапы становления континентальной модели государства во Франции
3	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	Старый Порядок во Франции: кризис или движение вперед. Просвещение как культурно-исторический феномен. Европейский абсолютизм как исторический феномен. Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, ход, итоги. Наполеон Бонапарт и государственное строительство. Проблема преемственности и разрыва в революциях Нового времени. Европа в эпоху революционных и наполеоновских войн
4	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Первая империя во Франции: режим бонапартизма и

	завершение формирования индустриальной модели развития	<p>«революционная экспансия». Три волны революций в Европе первой половины XIX в.: причины, регион распространения революционного движения, структура политической оппозиции существующим режимам, основные итоги революций 20-х, 30-х и 40-х гг. XIX в. Становление гражданского общества в Великобритании в XIX в. Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции. Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война в США и Реконструкция Юга: причины и итоги. Монополии и антимонопольное движение. Реформизм начала XX в.: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона. Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX – начале XX вв. Роль национального фактора в революционном движении XIX в. и в процессе становления национальной государственности: немецкий, итальянский, венгерский и славянский варианты. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения немцев. Основные этапы и герои Рисорджименто. Народы Юго-Восточной Европы в борьбе за национальную независимость. Латиноамериканская война за независимость и образование независимых государств. Научная картина мира и художественная философия XIX столетия. Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма</p>
5	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	<p>Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв.</p> <p>Тенденции в развитии международных отношений. Изменение геополитической карты Западной Европы после франко-прусской войны. Франко-германские противоречия. Создание Союза трех императоров (1872). Причины кризиса Союза трех императоров. Секретный договор 1879 г. Германии и Австро-Венгрии. Присоединение к нему в 1882 г. Италии - образование Тройственного союза. Антирусская и антифранцузская направленность Тройственного союза. «Договор перестраховки». Экономические, военно-политические, культурные причины сближения Франции и России. Переговоры 1891–1893 гг. о русско-французском союзе. Урегулирование отношений Великобритании с Францией и заключение в 1904 г. англо-французского военного договора. Бьёркский договор. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты. Балканская проблема в международных отношениях конца XIX – начала XX в. Изменение политической карты Балканского полуострова в результате русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и национально-освободительного движения славянских народов. Позиция ведущих европейских держав в балканском кризисе и на Берлинском конгрессе 1878 г. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Создание Балканского союза. Первая Балканская война</p>

	<p>1912–1913 гг. и дальнейшее ослабление Турции. Вторая Балканская война 1913 г. и изменение геополитической ориентации Болгарии. Факторы превращения Балкан в «пороховой погреб Европы». История международных отношений начала XX в. в свете современных теорий международных отношений.</p> <p>Колониальная политика европейских государств и США в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Брюссельская конференция. Колониальная политика Англии. Работы Сили и Фруда. Обоснование цивилизаторской миссии Англии. Проникновение Англии в Египет, Судан. Махдистское восстание. Англо-египетский кондоминиум в Судане. Гельголандско-Занзибарское соглашение 1890 г. Протекторат над Бечуаналендом. Основание Родезии. С. Родс. Завоевание Нигерии. Попытки проникновения Англии в Афганистан. Англо-афганские войны. Королева Виктория – императрица Индии. Завоевание Бирмы, Малакки. Колониальная политика Франции. Завоевание Туниса. Расширение французской колониальной экспансии с запада на восток Африки. Протекторат над Мадагаскаром. Захват Камбоджи, Кохинкины, Аннана, Тонкина, южной и восточной части Сиам. Колониальная политика Германии. Основание Германской Юго-Западной Африки. Захват Того и Камеруна; северной части Новой Гвинеи, Маршалловых о-вов, Самоа; покупка у Испании Марианских, Каролинских, Палаусских о-вов. Колониальная политика Италии. Протекторат над Сомали. Поражение в войне с Эфиопией. Колониальная политика США. Аннексия Гавайских о-вов. Активизация внешней политики США и соперничество великих держав в бассейне Тихого океана.</p> <p>Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Складывание предпосылок для первых империалистических военных конфликтов. Испано-американская война 1898 г., условия Парижского мирного договора. Фашодский инцидент. Рейд Джемсона. Англо-бурская война 1902 г. и ее итоги. Русско-японская война 1904—1905 гг. и Портсмутский мирный договор. Борьба за раздел сфер влияния в Китае. Разворачивание японской экспансии. Расширение колониальной экспансии Германии и формирование очага напряженности в Северной Африке. Марокканские кризисы 1905–1906, 1912 гг. Строительство Берлин-Багдадской железной дороги. Англо-германские противоречия на Ближнем Востоке. Сферы англо-французских и англо-русских противоречий. Англо-французский (1904) и англо-русский договоры (1907). Сближение Англии и США. Договор о Панамском канале. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Пацифистское движение. Генезис пацифизма. Пацифистские организации в Европе. Американский</p>
--	--

		пацифизм. Пацифизм на международной арене. Социал-демократия и пацифизм. Гаагские конференции мира.
6	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	<p>Причины Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX.</p> <p>Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство и начало войны между Австро-Венгрией и Сербией. Вступление в войну России, Германии, Франции, Великобритании, Турции и Болгарии, Японии. Расширение круга воюющих держав в ходе войны. Особенности военной стратегии.</p> <p>Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Германская оккупация Люксембурга и вторжение в Бельгию. Поражение Бельгии. Битва на Марне. «Бег к морю». Переход к позиционной войне на Западном фронте.</p> <p>Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана «молниеносной войны». Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицкая операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г.</p> <p>Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Вступление в войну Японии и захват германской военно-морской базы в Китае Циндао. Вступление в войну на стороне Тройственного союза Турции. Наступление англо-французских войск в африканских колониях Германии. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий. Начало военных действий на морских коммуникациях. Итоги кампании.</p> <p>Кампания 1915 г. Продолжение позиционной войны на Западном фронте. Налеты на Париж и Лондон. Сражение у Ипра – первое применение химического оружия. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (Августовская операция) и встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии. Секретный договор 26 апреля 1915 г. Военные действия на итальянском фронте. Перенос германской активности на Восток (германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике) и итоги военных действий на Восточном фронте в 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Стратегическое поражение сербской армии. Десантная операция на Галлипольском полуострове и открытие Салоникского фронта. Стабилизация положения на Кавказском фронте и в Сирии. Активизация военных действий на море. Сражение в Северном море. Начало «неограниченной» подводной войны. Дарданелльская</p>

		<p>операция. Итоги военной кампании 1915 г. Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Сражение у Вердена. Наступление войск Антанты в районе реки Соммы. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. «Брусилловский прорыв». Вступление в войну на стороне Антанты Румынии и поражение ее армии. Военные действия на итальянском, балканском, азиатском фронтах в 1916 г. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте. Позиция США. Война на море в 1916 г. Ютландское морское сражение. Итоги кампании. Кампания 1917 г. и окончание войны. Планы воюющих сторон на 1917 г. и оценки перспектив войны. Нарастание политического и социально-экономического кризиса в странах Германского блока. Вступление США в войну и его влияние на ход войны в Европе. Бои у Мессин, в районе Вердена и у Камрэ. Успехи английских войск в Месопотамии, Сирии и германской Восточной Африке. Военные действия на Салоникском и Итальянском фронтах. Восточный фронт после Февральской революции в России. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор. Стратегическое планирование на 1918 г. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Наступление германской армии в Пикардии и во Фландрии. «Сражение за мир» - бои на Марне в июле 1918 г. Стратегическое наступление Антанты в 1918 г. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии. Итоги первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной отечественной историографии.</p>
--	--	---

## 5.2 Темы семинарских и практических занятий

### Тема 1. Английская буржуазная революция.

1. Причины и начало революции в Англии.
  - а) Экономические предпосылки революции.
  - б) Социальная структура Английского общества накануне революции.
  - в) Идеологические и политические предпосылки революции.
2. Борьба долгого парламента с королем. «Великая ремонстрация» - программный документ пресвитериан.
3. Дальнейшее углубление революции. Раскол партии индепендентов. Левеллеры. Протекторат Кромвеля – военная диктатура буржуазии и нового дворянства.
4. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. Установление парламентской монархии.
6. Итоги, особенности и значение английской революции.

### Тема 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке.

#### Образование США.

1. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII-XVIII вв.

2. Политическое устройство колоний.
3. Усиление колониального гнета Англии и подъем массового освободительного движения.
4. Декларация независимости и ее историческое значение.
5. Конституция 1787 г. И первые поправки к ней.
6. Характер и историческое значение первой американской революции.

### **Тема 3. Великая французская буржуазная революция.**

1. Феодально-абсолютистской строй Франции в XVIII в.
2. Социально-экономические причины революции.
3. Идеологические предпосылки революции. Французское Просвещение.
4. Начало революции. «Декларация прав человека и гражданина» и ее историческое значение.
5. Учредительное собрание на первом этапе революции (1789 – 10 августа 1792 г.)
6. Внутренняя и внешняя политика правительства Жиронды.
7. Якобинская диктатура и ее сущность.
8. Борьба течений в Якобинском блоке. Политика «террора», ее современная интерпретация.

### **Тема 4. Европа в эпоху наполеоновских войн.**

1. Внешняя политика наполеоновской Франции. Основные этапы завоевательной политики Наполеона.
2. Подъем национально-освободительного движения народов Европы против наполеоновского господства.
3. Экономические и политические последствия эпохи наполеоновских войн 1815 года.

### **Тема 5. Англия в конце XVIII – I пол. XIX вв.**

1. Экономическое и политическое развитие в Англии в конце XVIII – I пол. XIX вв.
2. Завершение промышленного переворота в Англии и его последствия.
3. Возникновение и основные этапы чартизма.
4. Борьба течений внутри чартистского движения. Итоги.

### **Тема 6. Революционное движение 1848-1849 г.г. в Европе.**

1. Причины, задачи и особенности европейских революций в середине XIX в. (Франция, Германия, Австрийская империя, Италия).
2. Причины поражений, уроки и значение революций.

### **Тема 7. Гражданская война в США. Вторая буржуазная революция.**

1. Социально-экономические и политические предпосылки второй американской революции.
2. Начало гражданской войны и ее этапы.
3. Социально-экономические и политические итоги второй американской буржуазной революции.

### **Тема 8. Франко-прусская война. Парижская коммуна.**

1. Международная обстановка накануне франко-прусской войны.
2. Причины франко-прусской войны, ход войны, ее характер и итоги.
3. Политика правительства Национальной обороны, Национального собрания и правительства Тьера.
4. Социально-экономические и политические предпосылки революции 18 марта 1871 г. В Париже.

5. Деятельность коммуны и причины ее поражения. Уроки коммуны и современность.

#### **Тема 9. Франция в 1871-1914 гг.**

1. Особенности экономического развития Франции.
2. Борьба за укрепление республиканского строя в конце XIX в.
3. Внешняя политика Франции. Образование русско-французского союза.
4. Колониальная политика Франции. Обострение англо-французских отношений. Англо-французские отношения 1904 г.
5. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – начале XX в. Основание рабочей партии и ее программа. Образование Объединенной социалистической партии Ж. Жоресизм.

#### **Тема 10. Германия в XIX – начале XX в.**

1. Основное направление социально-экономического развития Германии.
2. Политический строй Германской империи (имперская конституция 1871 г.)
3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
4. «Новый курс» Каприви во внутренней и внешней политике.
5. Колониальная политика Германии в конце XIX – начале XX в.
6. Рабочее движение и германская социал-демократия в конце XIX – начале XX в.

#### **Тема 11. Англия в конце XIX – начале XX вв.**

1. Особенности экономического развития Англии.
2. Внутренняя политика Англии.
3. Внешняя политика Англии.
4. Колониальная политика Англии. Обострение англо-германских противоречий.
5. Рабочее движение в Англии. Образование лейбористской партии.

#### **Тема 12. США в конце XIX – начале XX вв.**

1. Особенности экономического развития США.
2. Политический строй и партии США. Политический кризис в США в начале XX в.
3. Внутренняя политика США.
4. Внешняя политика США.
5. Колониальная экспансия США в конце XIX – начале XX вв.

#### **Тема 13. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

1. Политическая карта Европы после франко-прусской войны. Система «вооруженного мира» в Европе.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
3. Образование тройственного союза.
4. Англо-русская борьба за Среднюю Азию. Англо-французские противоречия в Юго-Восточной Азии.
5. Англия, Франция, Италия и Германия в борьбе за раздел Африки.
6. Соперничество «великих» держав на Дальнем Востоке и начало раздела Китая.
7. Обострение англо-германских противоречий Англо-бурская война и кризис политики «блестящей изоляции».
8. Образование Антанты.
9. Балканские войны и обострение русско-австрийских противоречий.
10. Итало-турецкая война и ее результаты.
11. Международная обстановка накануне первой мировой войны.

#### **Тема 14. Международное рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.**

1. Предпосылки образования II Интернационала.
2. Международное рабочее движение в 90—е гг. XIX в.
3. Борьба течений во II Интернационале.
4. II Интернационал в борьбе против милитаризма и угрозы войны.

#### **Тема 15. Первая мировая война.**

1. Расстановка сил на международной арене накануне войны.
2. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны, ее характер и цели воюющих держав.
3. Итоги войны 1914 г. Крах германских планов.
4. Борьба воюющих держав за союзников. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии.
5. Ход военных действий в 1915-1916 гг.
6. Политика США в первый период войны. Вступление США в войну.
7. Внутреннее положение стран Антанты в конце войны.
8. Страны Тройственного союза в годы войны.
9. Итоги I мировой войны.

### **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	
3.	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
4.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной

	завершение формирования индустриальной модели развития	подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
5.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции

### 6.1. Темы для самостоятельного изучения

1. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
2. Начало Английской буржуазной революции.
3. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года

## 6.2 Темы курсовых работ

1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции 17 в. и его решения.
2. Кальвинизм как идеология буржуазии.
3. Религиозный вопрос в английской буржуазной революции 17 в.
4. Протекторат Кромвеля (Внешняя политика; внутренняя политика).
5. Жан-Поль Марат (Исторический портрет).
6. Максимилиан Робеспьер и революционный террор.
7. Внешняя политика Франции во время якобинской диктатуры.
8. Французская революция и католическая церковь.
9. Гракх Бабеф и заговор “во имя равенства”.
10. Жорж Дантон (Исторический портрет).
11. Жан Жорес в борьбе против милитаризма и колониализма.
12. Антимилитаристская деятельность германских левых в начале XX в.
13. Франко-германские противоречия в 70-80 гг. XIX в.
14. Образование Тройственного Союза.
15. Образование франко-русского союза.
16. Англо-германские противоречия в Африке в конце XIX- начале XX вв.
17. Англо-бурская война
18. Англо-французское соглашение 1904 г.
19. Англо-русское соглашение 1907г.
20. Испано-американская война: причины, характер, итоги.
21. Англо-германский антагонизм накануне первой мировой войны.
22. О. Бисмарк - дипломат
23. Искусство Западной Европы конца XV- первой половины XVII в.
24. Томас Мор: “Справедливое общество”.
25. Историзм в творчестве У.Шекспира
26. Леонардо да Винчи - историк
27. Творчество Микеланджело.
28. Эпоха Николая Коперника
29. Джордано Бруно и инквизиция.
30. Борьба католической церкви против Реформации
31. Вольтер и современность.
32. Творчество Монтескье.
33. Жан-Жак Руссо (Исторический портрет).
34. Дени Дидро и его современники.
35. Томас Джефферсон (Исторический портрет).
36. Джордж Вашингтон (Политический портрет).
37. Джузепе Мадзини (Политический портрет).
38. Джузеппе Гарибальди (Исторический портрет)
39. Авраам Линкольн и гражданская война в США •
40. Историзм в творчестве Гюго.
41. Историзм в творчестве Оноре де Бальзак.
42. Историзм в творчестве Эмиль Золя.
43. Историзм в творчестве Франсиско Гоя.
44. Историзм в творчестве Ч. Диккенса.
45. Историзм в творчестве Джузеппе Верди.
46. Карл Маркс. (Исторический портрет).
47. Фридрих Энгельс. (Исторический портрет).
48. Выработка и принятие конституции США 1789г.

49. Вольтер о социальной роли религии.
50. Критика абсолютизма Шарлем Монтескье.
51. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо.
52. Борьба течений внутри якобинского блока.
53. Колониальная политика Италии в начале XX в.
54. Испано-американская война и Американское общество.
55. Политика США в Центральной Америке в начале XX в.
56. Внешняя политика Англии в 1871-1895гг.
57. Внешняя политика Англии в 1896-1914гг.
58. Внешняя политика Франции в 1871-1898гг.
59. Внешняя политика Франции в 1899-1914гг.
60. Внешняя политика Германии в 1871-1895гг.
61. Внешняя политика Германии в 1896-1914 гг.
62. Внешняя политика в США в 1871-1914гг.
63. Внешняя политика Италии в 1871- 1914гг.
64. Венский конгресс и образование “Священного союза”.
65. Колониальная политика Германии в период канцлерства Бисмарка.
66. Италия в Тройственном союзе и вступление ее в первую мировую войну
67. Образование Балканского союза
68. Политика Англии в Ирландии и борьба за гомруль в начале XX вв.
69. Дипломатия Бисмарка в период объединения Германии.
70. Джузеппе Гарибальди и демократическое движение за объединение Италии в 50-60-е гг. XIXв.
71. Деятельность II Интернационала и современность.
72. Становление и развитие политики “блестящей изоляции”.
73. Викторианская эпоха в оценке современников
74. Панамериканизм и “доктрина Монро”.
75. Строительство Панамского канала.
76. Причины и цели вступления США в первую мировую войну
77. Революция в Венгрии. (1848)
78. Внутренняя и внешняя политика правительства Миттерниха.
79. Польский вопрос на Венском конгрессе.
80. Строительство Багдадской железной дороги.
81. Отставка Бисмарка.
82. Политика “нового курса”.
83. Итало-турецкая война.
84. Борьба марксистов с бакунизмом в I Интернационале.
85. I Мировая война: причины, характер, уроки.
86. Роль Восточного фронта в крушении германского плана, “молниеносной” войны.
87. Экономическое положение Англии в годы I Мировой войны.
88. Политический кризис во Франции в 1917г.
89. Экономическое положение Германии в годы I Мировой войны.
90. Политические портреты Ришелье и Мазарини: сравнительный анализ.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	ПК-1
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	ПК-1
3	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	ПК-1
4.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	ПК-1
5.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Научный доклад;</li> </ul>	ПК-1
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	ПК-1

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Набранные студентом баллы</b>	<b>Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)</b>	<b>Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом</b>
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 4; форма аттестации - экзамен.

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика раннего нового времени (XVI-начало XIX в.).
2. Политическое развитие Европы в раннее новое время. Абсолютная монархия. 3. Наука и культура XVII в.
3. Пути развития капиталистических отношений и аграрное развитие Европы в XVII-начале XIX в
4. Голландия в XVII-XVIII вв.
5. Экономическое и политическое развитие Англии в первые десятилетия XVII в.
6. Назревание политического кризиса в Англии в 20-30-е гг. XVII в. Пуританизм.
7. Начальный период английской революции XVII в.
8. Гражданские войны в Англии. Пресвитериане и индепенденты.
9. Движения левеллеров и диггеров в английской революции.
10. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
11. Реставрация Стюартов.

12. "Просвещенный абсолютизм" в Европе.
13. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII вв. (до Войны за независимость).
14. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании. Образование США.
15. Германские государства во второй половине XVII-XVIII вв. Пруссия. Монархия Габсбургов во второй половине XVII-XVIII вв.
16. Испания в XVII - XVIII вв.
17. Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в. (до 1721 г.).
18. Международные отношения в 20-80-х гг. XVIII в.
19. Французское Просвещение XVIII в.
20. Предреволюционный кризис во Франции в конце 80-х гг. XVIII в. Начало Французской революции.
21. Первый период Французской революции.
22. Второй период Французской революции. Борьба Горы и Жиронды.
23. Якобинский этап Французской революции.
24. Внутренняя политика Франции в годы Консульства и Первой Империи.
25. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи.
26. Революционное и национально-освободительное движение в Италии в 1789-1814 гг.
27. Основные черты исторического развития Латинской Америки в XVI-XVIII вв.
28. Венская система международных отношений в первой половине XIX в.: создание, структура, основные события. «Священный союз».
29. Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки.
30. Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.
31. Война за независимость в Латинской Америке (1810 - 1826).
32. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.
33. Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идейная и политическая борьба. Июльская революция и ее значение.
34. Проблема объединения Италии в 20-60-е гг. XIX в.
35. Внутренняя политика США в первой половине XIX в.
36. Революция 1848 г. во Франции.
37. Революция 1848 г. в Германии.
38. Революция 1848 г. в империи Габсбургов.
39. Революция 1848 г. в Италии
40. Внутренняя политика Англии в 50-60-е гг.
41. Внутренняя политика Франции в 50-60-е гг.
42. Объединение Германии.
43. Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. XIX в. Марксизм. I Интернационал.
44. Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX в.
45. Гражданская война и Реконструкция в США.
46. Франко-германская война 1870-1871 гг. и Парижская коммуна.
47. Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
48. Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
49. XIX - начале XX вв.
50. Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.
51. Колониальная экспансия стран Запада в 70 - 90 гг. XIX в. и её причины.

52. Великодержавные интересы и национальные проблемы на Балканах в начале XX в. Боснийский кризис. Балканские войны 1912-1913 гг.
53. Проблема империализма и его трактовки в исторической литературе. Ленинская теория империализма и её оценка.
54. Конституция Германской империи. Внутренняя политика Бисмарка.
55. Внешняя политика Бисмарка в 70-е - 90-е гг.
56. Внутренняя и внешняя политика Германии в начале XX в.
57. Внешняя и колониальная политика Англии в конце XIX - начале XX вв.
58. Политическое развитие Франции в 70-90 гг. XIX в. Конституция III республики. Расстановка политических сил. Внутриполитические кризисы.
59. Внутренняя политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Антиклерикальные реформы. «Левый блок».
60. Внешняя и колониальная политика Франции в последней четверти XIX - начале XX вв.
61. Внутриполитическое развитие США в 70-90 гг. Двухпартийная система. Фермерское и рабочее движение.
62. Внешняя политика США в конце XIX -- начале XX вв. Политика «большой дубинки» и испано-американская война.
63. Особенности социально-экономического развития Италии в последней четверти XIX - начале XX вв.
64. Внешняя и колониальная политика Италии в конце XIX - начале XX в.
65. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
66. Июльский кризис и начало. Первой мировой войны. Цели и планы двух военных блоков. Война и общественное мнение.
67. Первая мировая война: ход военных действий в 1914-1916 гг.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Компетенция №1, ИДК 1.1</b>	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в	ИДК ПК-1 не достигнут

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями,</p>	<p>вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	--	---	--

	способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
--	--	--	--	--

*Примеры тестовых заданий:*

1. Какую цель ставило общественно-политическое движение аболиционистов в США?

- А) наделение фермеров земельными участками;
- Б) создание новой политической партии;
- В) уничтожение рабства.

2. Установите соответствие:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Якобинцы      | А. проводили политику террора            |
| 2. Термидорианцы | Б. Выступали за конституционную монархию |
| 3. Фейяны        | В. Свергли диктатуру М. Робеспьера       |

3. Определите верную последовательность событий:

- казнь короля
- созыв Бэрбонского парламента
- армейская конференция в Петни
- битва при Нэйзби
- упразднение Звездной палаты

**Задание 1. Основное содержание и периодизация новой истории.**

1. Предмет и задачи курса новой истории.
2. Достижения отечественной и зарубежной исторической науки.
3. Политическая карта Европы в середине XVII в.
4. Первоначальное накопление капитала.

**Задание 2. Западноевропейское общество в период Нового времени.**

1. Трансформация общественного сознания
2. Европейское мировоззрение эпохи Ренессанса.
2. Структурные изменения в европейском обществе.
  - а) сословия и классы. Соотношение «старого» и «нового».
  - б) нобилитет и дворянство.
  - в) бюрократия.
  - г) социопрофессиональные группы
  - д) городское население
3. Характеристика экономических отношений периода Нового времени.
4. Идея государства в период Нового времени.

**Задание 3 Английская буржуазная революция.**

1. Основные черты социально-экономического развития Англии в первой половине XVII в.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Особенности английского абсолютизма.
3. Реформация в Англии. Обострение религиозного и конституционного конфликтов предреволюционный период.
4. Деятельность Долгого парламента и начало революции.
5. Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента.
6. Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война и казнь Карла I.
7. Протекторат Кромвеля и причины Реставрации.
8. Итоги и значение английской буржуазной революции.

### **6.3. Задания для самостоятельной работы студентов**

1. В конце XVI - начале XVII веков в Англии широко распространился кальвинизм, получивший здесь название пуританизм. Почему именно кальвинизм стал идеологией враждебных абсолютной монархии классов?

3. Проанализируйте первые законодательные акты Долгого парламента.

4. В январе 1642 г. Карл I покинул Лондон и, направившись на север, начал войну против парламента. Какие слои населения встали на сторону короля, а какие - на сторону парламента в гражданской войне?

5. Дайте характеристику парламентской армии и ее роли в революции. Сделайте вывод, какова одна из причин поражений парламенской армии в начале гражданской войны. Какие преобразования в армии провел Кромвель, чтобы повысить ее боеспособность?

6. На карте в атласе сравните территорию, находившуюся под властью короля к концу 1643 и 1645 гг. Чем объясняется резкое сокращение этой территории? Почему парламент сначала терпел поражение, а затем одержал верх над королем?

7. Долгий парламент в 1646 г. отменил повинности помещиков в пользу короля, связанные с владением земель («щитовые деньги») взамен рыцарской службы, платежи при наследовании и покупке имений и др., но феодальные повинности крестьян за пользование наделами были сохранены. В интересах каких классов было принято такое решение вопроса о феодальных повинностях в ходе английской революции?

8. Во время гражданской войны парламент конфисковал земли английской церкви, короля и его сторонников. Эти земли продавались крупными участками по цене от 100 фунтов стерлингов и выше, тогда как годовой доход крестьянина в среднем равнялся 5–7 фунтам стерлингов. Какие слои населения были заинтересованы в такой распродаже конфискованных земель? Какие это могло иметь последствия?

9. Найдите на карте в атласе графства, охваченные движением уравнивателей в 1649 г. и истинных уравнивателей в 1649–1651 гг.

10. В 1649–1650 гг. Кромвель во главе армии совершил поход в Ирландию. В результате подавления восстания земли у многих ирландских крестьян были отняты и переданы офицерам и солдатам армии парламента в счет невыплаченного жалования. Каков характер этой войны? Какова связь между решением аграрно-земельного вопроса в ходе революции и походом в Ирландию?

11. В «Законе о правах» 1689 г. было признано, что король не имеет права приостанавливать исполнение законов, принятых парламентом, вводить налоги и проводить набор в войска без согласия парламента, обязан регулярно созывать парламент. Почему после свержения Стюартов парламента добился издания в первую очередь именно этого закона? Как после 1689 г. изменился государственный строй Англии?

12. Составьте таблицу:

### Причины и результаты английской буржуазной революции XVII в.

Что мешало развитию капитализма в Англии перед революцией?	Как были уничтожены препятствия для развития капитализма?

13. После буржуазной революции XVII в. в Англии сохранились некоторые пережитки феодализма: монархия, палата лордов, феодальные повинности крестьян, цехи, сословные привилегии и титулы. Какой особенностью английской революции вы это можете объяснить?

#### Задание 4 Американская буржуазная революция.

1. Этапы английской колонизации Северной Америки. Социальный состав населения и политическое устройство колоний.
2. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII в.
3. Развертывание национально-освободительного движения и формирование антиколониальной идеологии в предреволюционный период.
4. Военные действия в период войны за независимость.
5. Деятельность континентальных конгрессов и провозглашение независимости Североамериканских штатов.
6. Складывание основ государственности США в конце XVIII в. Социальное содержание и правовая специфика Статей конфедерации и конституции 1787 г.
7. Итоги, характер и значение американской буржуазной революции.

#### Задание 5. Великая Французская буржуазная революция.

1. Феодально-абсолютистский строй Франции в XVIII в.
2. Социально-экономические предпосылки революции.
3. Идеологические предпосылки революции. Французское просвещение.
4. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина» и ее историческое значение.
5. Учредительное собрание на первом этапе революции (1789 -10 августа 1792 г.).
6. Внутренняя и внешняя политика правительства Жиронды.
7. Якобинская диктатура и ее сущность.
8. Борьба течений в Якобинском блоке. Политика «террора», ее современная интерпретация.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов*

1. Выясните предпосылки Великой Французской революции XVIII в. Докажите, что буржуазия могла возглавить революцию.

2. Людовик XVI сначала отказался утвердить декреты Учредительного собрания об отмене второстепенных феодальных повинностей, принятые 4–11 августа, заявив: «Никогда я не соглашусь ограбить мое духовенство и мое дворянство» Что вынудило Учредительное собрание издать эти декреты? Каково было их содержание? Чем могло вызвать такое заявление короля? Удовлетворены ли были крестьяне решениями Учредительного собрания по земельному вопросу?

3. Прочтите отрывки из «Декларации прав человека и гражданина». Против каких порядков и идей направленно каждое из положений этого документа? В чем состояли прогрессивные черты «Декларации»?

4. На первом этапе Французской буржуазной революции XVIII в. были отменены внутренние таможи и цеховая система, введены свобода предпринимательства, единые меры длины и веса, уничтожено деление на сословия, суд сеньоров заменен судом

присяжных, отменена феодальная налоговая система, дворянские титулы и гербы. Кому в первую очередь были выгодны эти решения?

5. В ноябре 1789 г. были конфискованы земельные владения церкви. Они продавались с торгов крупными участками за высокую цену для покрытия государственного долга. Кто мог приобрести эти земли? Имел ли место подобный факт в английской революции XVII в.?

6. После того, как учредительное собрание в 1791 г. приняло конституцию, в народе с возмущением говорили, что на смену «аристократии происхождения» утвердилась «аристократия богатства». Какие основания для таких оценок давала конституция 1791 г.?

7. В ходе революции развернулась острая борьба за власть между различными группировками буржуазии. Имела ли место подобная борьба в ходе английской революции XVII в.?

8. Составьте таблицу:

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен этот вопрос

9. Составьте таблицу:

#### Роль якобинцев в революции

Нерешенные вопросы к весне 1793 г.	Как эти вопросы революции были решены якобинцами

10. Определите по карте в атласе, какие страны участвовали в войне против революционной Франции в 1792–1794 гг. Какая часть территории Франции была охвачена контрреволюционными мятежами? В какие пункты совершили вторжение иностранные интервенты?

11. Робеспьер и его сторонники последовательно отстаивали равенство в правах, но выступали против равенства в имуществе. Робеспьер называл проекты уравнительного передела земли «опасными и неосуществимыми». Чем объясняется такая позиция Робеспьера? Против кого он нацелил критику проектов уравнительного передела земли? Почему, несмотря на это, заговорщики из новых собственников свергли Робеспьера и его сторонников?

12. В первое время после установления якобинской диктатуры все слои населения, поддерживавшие якобинцев, выступали сплоченно. В дальнейшем между различными классами обнаружилось противоречия, которые и привели к падению якобинской диктатуры. Какие мероприятия якобинцев вызвали недовольство тех или иных классов-сторонников якобинцев?

13. Во время английской революции в 1653 г. был установлен протекторат – военная диктатура Кромвеля. В 1793–1794 гг. во Франции существовала якобинская диктатура. В чем состоит различие между этими диктатурами? Установите, какое различие наблюдается в ходе двух буржуазных революций. Чем оно вызвано?

14. Судьбы английского и французского крестьянства после буржуазных революций были различны: в Англии через 100–150 лет после революции исчез класс крестьян-собственников, а во Франции в XIX в. утвердилась крестьянская собственность на землю. Какими особенностями английской и французской буржуазных революций вы можете объяснить это различие?

### Задание 6. Первая империя во Франции и наполеоновские войны.

1. Эволюция и государственно-правового устройства в период консульства. Социально-экономическая политика Консулата.

2. Наполеон Бонапарт – психолого-политический портрет.
3. Провозглашение империи. Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики.
4. Основные этапы внешней политики Франции в 1799 – 1814 гг. Ш.-М.Талейран.
5. Военное искусство в период наполеоновских войн. Маршалы наполеоновской Франции.
6. Кризис политической системы бонапартизма в 1810-1814 гг. Династическая политика Наполеона Бонапарта.
7. Реставрация во Франции. «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта.

**Задание 7. Революции и революционные движения 1848-1849 г.г. в Европе.**

1. Причины, задачи и особенности европейских революций в сер. XIX в. (Франция, Германия, Австрийская империя, Италия).
2. Причины поражений, уроки и значение революций.
3. Современная историография европейских революций.

***Задания для самостоятельной работы***

2. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля Вобана о положении низких слоёв населения, используя этот документ охарактеризуйте положение крестьянства во Франции:

«Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на нее. Лишь самые достаточные имеют пеклеванный хлеб. Простой народ редко пьёт вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

3. Прочитайте записки английского путешественника и экономиста Артура Юнга, побывшего во Франции в 1787г. Как вы думаете, почему Юнг считает более важным потребление товаров среди бедняков, чем среди богатых? Какое суждение о причинах отсутствия в обиходе крестьян промышленных товаров можно сформулировать на основе приведённого текста? Как вы можете объяснить суждение Юнга о том, что отсутствие возможности у крестьян употреблять промышленные изделия «следует признать злом, влекущим за собой чрезвычайно важные последствия»?

4. В докладной записке чиновника описывается состояние промышленности в Орлеанском округе в 1787–1789 гг.: « В период от 1720 – 1750 г. среднее число работающих станков (в Орлеане), сведенное теперь к 400, доходило по меньшей мере до 1200. Эта отрасль промышленности сократилась на 2/3...В данное время 45 скупщиков заказывало ежегодно в сельской местности на 2100 тыс. ливров вязанных изделий того же сорта, что и выделываются в Орлеане на станках. На этих купцов работают, по меньшей мере 12 тыс. человек...» Выскажите предположение о причинах сокращения трикотажной промышленности в г. Орлеане и её успешного развития в сельской местности. Как связаны эти факты с назреванием революции во Франции?

5. Для успешного развития капиталистического производства нужны три условия: накопление богатств, необходимых для создания крупных предприятий; свободные люди лишённые средств производства; рынок сбыта товаров. Какие вопросы должна была решить буржуазная революция, чтобы эти условия появились?

6. Составьте таблицу:

В чём проявлялось развитие капитализма во Франции перед революцией?	Что мешало развитию капитализма во Франции перед революцией?
---	--

--	--

7. Французский король Людовик XV, делая огромные траты на свои развлечения, говорил: «После нас хоть потоп». Министр так характеризовал роль короля в стране: «Во Франции король говорит, а народ повинуется». На основе этих высказываний охарактеризуйте государственную власть во Франции в XVIII в. почему буржуазия мирилась с этим при Людовике XIV и не могла примириться при Людовике XVI?

8. Общая сумма налогов за 30 лет перед революцией во Франции возросла на 70 %. Из налога в 400 млн. ливров за 1776 г. было израсходовано на армию, флот и дипломатию 125 млн., на содержание двора и пенсии придворным 52 млн. ливров. Объясните, кто и какие выгоды получал от роста налогов? Почему рост налогов ускорил назревание революции?

9. Одним из толчков к буржуазной революции в Англии, Северной Америке и во Франции послужило увеличение налогов королевской властью. Чем вы можете объяснить, что такие попытки королевской власти ускоряли назревание революции?

### **Задание 8. Гражданская война в США. Вторая буржуазная революция.**

1. Социально-экономические предпосылки второй американской буржуазной революции.
2. Начало гражданской войны и ее этапы.
3. Социально-экономические и политические итоги второй американской буржуазной революции.

#### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. В английских колониях до войны за независимость, наряду с рабским трудом черных, широко применялся труд белых «кабальных слуг». Они отработывали долги в течение 5–7 лет у хозяев, уплативших деньги за их переезд через океан. Какими особенностями развития колоний можно объяснить применение в Северной Америке докапиталистических способов эксплуатации?

2. Определить различия в хозяйстве между северными и южными колониями Англии в Америке.

<b><i>Вопросы</i></b>	Северная колония	Южная колония
Кому принадлежала земля?		
Кто работал на земле?		
Как были развиты промышленность и торговля?		

3. По английским законам, колонии не имели права непосредственно торговать с другими странами: каждый корабль, направлявшийся в какую-либо страну, должен был зайти в Лондон и уплатить пошлину. Как такой порядок мог влиять на развитие торговли колоний? К чему могли привести такие ограничения торговли?

4. Изданный в 1765 г. закон о гербовом сборе привел к выступлениям населения против колониальных властей. Недовольство каких слоев населения вызвал этот закон? Чем ответили колонисты на введение гербового сбора?

5. В 1765 г. в Нью-Йорке собрался съезд представителей колоний и потребовал, чтобы колонисты облагались налогами только с их согласия или с согласия их представителей. Это требование в 1774 г. снова выдвинул съезд в Филадельфии. Объясните, почему разногласия между английским парламентом и жителями колоний из-за права облагать их налогами ускорили буржуазную революцию в Северной Америке.

6. После войны за независимость «свободные» земли на Западе были пущены в продажу крупными участками по 640 и более акров (акр = 0,4 гектара) по цене не менее 1 доллара за акр. Кому была выгодна такая распродажа земли?

7. Конституцией США не определялось, кто имеет право голоса на выборах в центральные органы власти: каждый штат решал этот вопрос самостоятельно. Как вы думаете, почему был установлен такой порядок? Каким слоем населения он был выгоден в северных, западных и южных штатах?

8. Составьте таблицу:

**Война за независимость – буржуазная революция.**

Вопросы для сравнения	Положение в колониях до революции	Изменения в результате революции
Как развивались промышленность и торговля?		
Каков был государственный строй?		
Кто стоял у власти?		
Кому принадлежала земля?		
Как был решен вопрос о рабстве?		

9. Попробуйте найти общее и различное в предпосылках, движущих силах и результатах буржуазных революций в Англии, США и Франции. Рекомендуется составление соответствующей таблицы:

Английская революция	Война за независимость в США	Французская революция XVIII в.
Предпосылки		
Движущие силы		
Результаты		

10. Схема: Высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.



Негры, индейцы не имели гражданских прав. Женщины, белые бедняки не получили избирательных прав.

Задание к схеме: прочитав указанную литературу и рассмотрев схему, объясните, каким образом конституция обеспечивала господство в США буржуазии и плантаторов.

11. Задание по карте. Рассмотрите: 1) границу, западнее которой американцам было запрещено занимать земли; 2) место капитуляции англичан; 3) границы США в 1783 г.

**Задание 9 Особенности социально-экономического развития Англии в период зрелого капитализма.**

1. Соответствующее развитие аграрного сектора экономики. Именно в этой сфере зарождались стимулы и условия для технического прогресса и создания системы массового производства.
2. Формирование единого экономического пространства - национального рынка с единым экономическим и политическим центром - Лондоном.
3. Создание емкого внутреннего рынка благодаря достаточно высокому потребительскому спросу и устойчивому демографическому росту.
4. Благоприятные условия для текстильного шерстяного производства и развития мануфактур.
5. Умелое использование достижений и ресурсов других стран/Франции, Германии,

Италии.

6. Необходимые социально-политические условия: буржуазная революция XVII в. утвердила в стране капиталистическую систему.
7. Прагматичная внутренняя и внешняя политика правящих кругов, отвечающая интересам страны.

#### **Задание 10. Франция в XVIII в.**

1. Аграрный строй и основные классы общества.
2. Сословный строй во Франции.
3. Французская абсолютистская монархия.
4. Политический идеализм французского Просвещения.
5. Экономическое развитие Франции.

#### **Задание 11. Франко-прусская война. Парижская коммуна.**

1. Международная обстановка накануне франко-прусской войны.
2. Причины франко-прусской войны, ход войны, ее характер и итоги.
3. Политика правительства Национальной обороны, Национального собрания и правительства Тьера.
4. Социально-экономические и политические предпосылки революции 18 марта 1871 г. В Париже.
5. Деятельность коммуны и причины ее поражения. Уроки коммуны и современность.

#### **Задание 12. Франция (1871-1914 гг.)**

1. Особенности экономического развития Франции.
2. Борьба за укрепление республиканского строя в конце XIX в.
3. Внешняя политика Франции. Образование англо-французских отношений.
4. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – нач. XX в. Основание рабочей партии и ее программа.
5. Образование Объединенной социалистической партии Жорсизм.

#### **Задание 13. Германия в конце XIX – начале XX в. 4 часа**

1. Основные направления социально-экономического развития Германии.
2. Политический строй Германской империи.
3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
4. «Новый курс» Германии во внутренней и внешней политике.
5. Колониальная политика Германии в XIX – нач. XX в.
6. Рабочее движение и германская социал-демократия в конце XIX – начале XX в.

#### **Задание 14. Англия в конце XIX – начало XX вв.**

1. Особенности экономического развития Англии.
2. Внутренняя и внешняя политика Англии.
3. Колониальная политика Англии. Обострение англо-германских противоречий.
4. Рабочее движение в Англии. Образование лейбористской партии.

#### **Задание 14. США в конце XIX – начало XX вв. 4 часа**

1. Особенности экономического развития США.
2. Политический строй и партии США. Политический кризис в США начале XX в.
3. Внутренняя и внешняя политика США.
4. Колониальная экспансия США в конце XIX – начало XX вв.

#### **Задание 15. Италия в последней трети XIX – начале XX века. 4 часа**

1. Экономическое и политическое развитие Италии в 70-90-е гг.
2. Возникновение социалистического рабочего движения.
3. Экономическое и политическое развитие Италии накануне первой мировой войны.

#### **Задание 16. Международные отношения в конце XIX – нач. XX вв. (4 часа)**

1. Политическая карта Европы после франко-прусской войны Система «вооруженного мира» в Европе.
2. Образование тройственного союза.
3. Образование Антанты.
4. Балканские войны и обострение русско-австрийских противоречий.
5. Итало-турецкая война и ее результаты.
6. Международная обстановка накануне первой мировой войны.

#### **Задание 17. Международное рабочее движение в конце XIX – нач. XX вв.**

1. Предпосылки образования II Интернационала.
2. Международное рабочее движение в 90-е гг. XIX в.
3. Борьба течений во II Интернационале.
4. II Интернационал в борьбе против милитаризма и угрозы войны.

#### **Задание 18. Первая мировая война. (4 часа)**

1. Расстановка сил на международной арене накануне войны.
2. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны, ее характер и цели воюющих держав.
3. Итоги войны 1914 г. Крах германских планов.
4. Борьба воюющих держав за союзников. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии.
5. Ход военных действий в 1915-1916 гг.
6. Политика США в первый период войны. Вступление США в войну.
7. Внутреннее положение стран Антанты в годы войны.
8. Страны Тройственного союза в годы войны.
9. Итоги I мировой войны.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 296 с.
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 278 с. - ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

- IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 15.04.2022).
4. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев О.А. Артуров, М.А. Гуковский [и др.]; под ред. В. А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2019. - 640 с. -978-5-94373-440-3.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
  5. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».
  6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 278 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Клочков, Виктор Викторович. Эволюция английских политических институтов в XVI – конце XVIII вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Клочков; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия . – Таганрог : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016 . – 238 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493065>
2. Манфред, Альберт Захарович. Наполеон Бонапарт [Электронный ресурс] / А. З. Манфред . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 676 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481190>.
3. Таньшина, Наталия Петровна. Франсуа Гизо [Электронный ресурс] : Политическая биография : Монография / Н. П. Таньшина; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Электронные текстовые данные (8Mb) . – М. : МПГУ, 2016 . – 364 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=10099>.
4. Тарле, Евгений Викторович. Европа в эпоху империализма, 1871-1919 гг. [Электронный ресурс] / Е. В. Тарле . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . – 1106 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427568>

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
4. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
5. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>

6. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
10. Библиотека исторической литературы History-Fiction.ru <http://history-fiction.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки,

замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07.06 «Новая история стран Европы и Америки»**

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Новая история стран Европы и Америки» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.О.07.06 «Новая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника  
**ПК-1:** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**
- 5. Семестр: 4**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Европа и Америка в раннее Новое время. Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв. Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции. Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития. Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг. Первая мировая война 1914-1918. гг.  
Причины первой мировой войны, ее характер
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен
- 8. Автор:** Бекишиев А.А. кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.