

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЛОК 1
Б1.В.01.07 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ НОВОГО И
НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	А	72	12	20			40	зачет
заочная	А	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» являются формирование у студентов представления об эволюции основных историографических направлений, школ и учений в новое и новейшее время в передовых странах Востока и Запада, о трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.07 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», и «Источниковедение и историография истории России».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История новейшего времени», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» изучается на пятом курсе в А семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в А семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	32		32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40/40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	72
1. Контактная работа:	6	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	2/2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63/63	63/63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	3
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Историография новой и новейшей история стран Востока	36	4/4		6/6	26
2.	Историография новой и новейшей история стран Запада	36	8/8		14/14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12/12		20/20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Историография новой и новейшей история стран Востока	36	2/2		2/2	32
2.	Историография новой и новейшей история стран Запада	33			2/2	31
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	2/2		4/4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Становление и развитие отечественного востоковедения в XVIII веке.	Становление и развитие отечественного востоковедения в первой четверти XVIII века. Сведения о Ближнем Востоке в России в первой четверти XVIII века. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения. Востоковедение в императорской Академии наук. Первый академик-китаевед Г.З.Байер (1694-1738). Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств. Синодальные ведомства: восточные языки в программах духовных учебных заведений. Переводы книг западноевропейских востоковедов. Российская духовная миссия в Пекине. И. Россохин (1717-1761), А. Леонтьев (1716-1786), А. Агафонов (ум.1794). А. Владыкин, его школа по маньчжуристике. Изучение «китайского торго» купцом Федором Щегориным. Изучение Ближнего Востока в научных учреждениях России.
2	Формирование российского научного востоковедения в первой половине XIX века.	Основные источники формирования российского научного востоковедения. Центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский. Востоковедение в университетах России в первой половине XIX века. Исследования русских ученых. Становление и развитие востоковедения в Москве в первой половине XIX века. Московский университет (А.В. Болдырев, М.А. Коркунов). Казанский центр востоковедения в первой половине XIX века: истоки и развитие. Система университетского образования. Изучение восточных языков. Изучение мусульманского Востока. Организация научных путешествий. А.К. Казем-Бек (1802-1870) и его роль в изучении Ближнего и Среднего Востока. Азиатский музей Петербургской Академии наук. Востоковедение в Академии наук в первой XIX века. Востоковедение в Петербургском университете (Восточный факультет Петербургского университета). Русские путешествия на Ближний Восток в первой половине XIX века. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока в первой половине XIX века. (Х.Д. Френ (1782-1851), Б.А. Дорн (1805-1881)). В.В. Григорьев (1816-1881) и его роль в изучении стран Западной и Центральной Азии. Становление научного китаеведения в России. В.П. Васильев (1818-1900) и формирование национальной китаеведческой школы в России. Научные труды В.П.Васильева в области истории Китая. Востоковеды –

		ученики В.П.Васильева. Научная деятельность Н.Я. Бичурина (1777-1853) и его роль в изучении Китая. Исследования М.И.Венюкова (1832-1901) о Китае и их место в русской синологии. Е.П. Ковалевский и его «Путешествие в Китай». Становление индологии в России (Г.С. Лебедев (1749-1817), И.П. Минаев (1840-1890)). Вклад в изучение Востока Департаментов дипломатического, военного и финансового ведомств России в первой половине XIX века. Российская общественная мысль 20-х годов XIX века о Востоке. Революционные демократы о странах Востока. Зарождение демократического направления в русской литературе и публицистике о Востоке в первой половине XIX века. Восток в русской публицистике.
3	Востоковедное образование и наука во второй половине XIX- начале XX веке	Востоковедение в Петербурге со второй половины XIX века. Восточный факультет Петербургского университета. Востоковедение в Русском Археологическом обществе (В.Д.Смирнов, Н.Я. Марр, И.А. Орбели). Изучение Востока в Русском Географическом обществе. Научная и публицистическая деятельность М.В. Никольского. Изучение Ближнего Востока в Академии наук. Путешественники и русские писатели о Ближнем Востоке во второй половине XIX - начале XX вв. Востоковедение в Москве во второй половине XIX века. Московский университет (П.Я. Петров (1814-1875), И.М. Ковалевский). Основание и становление Лазаревского института восточных языков. Востоковедение Казани во второй половине XIX века. Востоковедные общества в Казани: «Восточное общество» (1855) и Общество археологии, истории и этнографии (1878-1929). Г.С. Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х годах XIX века. М.А. Машанов и проблемы исследования ислама в Казани в конце 60-80-х годах XIX века. Историк-иранист А.П. Берже (1828-1886), особенности его исторических взглядов. Научная концепция Н.И. Веселовского (1849-191) и его место в истории отечественного востоковедения. Научно-педагогическая деятельность В.В. Бартольда (1869-1930). Марксизм и отечественная историография о Востоке. Первые российские марксисты-востоковеды. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении. Русский комитет для изучения Средней и Восточной Азии. Практическая восточная академия.
4	Становление и развитие советского и российского востоковедения	Всесоюзная научная ассоциация востоковедения (ВНАВ). Печатный орган ВНАВ журнал «Новый Восток» Методологическая основа советских исследователей по истории Востока. Организация исследовательской

		работы и подготовки кадров. Формирование советской школы востоковедения по изучению древней истории Ближнего Востока. Условия зарождения советской школы исследователей. Исследования по социально-экономической истории древнего Ближнего Востока. Изучение вопросов хронологии и политической истории древнего Ближнего Востока. Создание и деятельность научно-исследовательских учреждений: Института Востоковедения АН СССР, Институт Азии и Африки при МГУ им. Ломоносова и востоковедные факультеты в университетах страны. Советская востоковедная наука о проблемах развития народов зарубежного Востока. Историческая концепция В.В. Струве и ее роль в изучении Китая. Советская школа японоведения. Исторические взгляды и научные теории В.В. Радлова(1837-1918), С.Ф. Алексеева (1881-1951), Ф.И. Щербатского (1886-1942), И.Ю. Марра, К.Г. Залемана, Б.А. Тураева, Н.А. Невского, Б.Я. Владимирцова (1884-1931), И.А. Орбели, И.Ю. Крачковского (1883-1951) и их вклад в изучение проблем истории стран Востока. Научно-общественная деятельность историков-востоковедов в годы Великой Отечественной войны. Организация исследовательской и преподавательской работы в области востоковедения в послевоенный период. Востоковедные центры в СССР. Изучение истории Востока в СССР по регионам: Дальний Восток, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Ближний и Средний Восток, Арабские страны и Африка. Проблемы истории стран Востока в обобщающих работах советских исследователей. Учебная литература по истории стран Азии и Африки. Академик А.А. Губер (1902-1971): историк и личность. Становление отечественной африканистики. И.И. Потехин – исследователь Африки: историк, этнограф, экономист. Д.А. Ольдорогге как один из основателей историко-этнографического направления в советской Африканистике. Всесоюзная ассоциация востоковедов АН СССР и его отделения в республиках. Общество востоковедов Российской Академии наук и его региональные отделения. Отечественное востоковедение в новых историко-цивилизационных реалиях. Концептуальное решение проблем Востока в современном российском востоковедении.
5	Гуманистическая историческая мысль.	Исторические условия возникновения гуманистического мировоззрения. Отказ от

Историческая мысль эпохи Просвещения.	провиденциализма в исторических трудах гуманистов. Отношение к античной культуре и новая периодизация истории. Важнейшие черты гуманистической историографии. Политико-риторическая и эрудитская школы. Секуляризация исторической мысли и методы критики источников у итальянских гуманистов. Осмысление исторического процесса и «идея циклизма» у Н. Макиавелли. Исторический труд Н. Макиавелли «Государь». Социологические и исторические взгляды Ж. Бодена. Выявление внутренних закономерностей в истории. Ж. Боден о прогрессе в истории. С. Франк – немецкий историк раннего периода гуманизма. Историография «раннего нового времени». Рождение новой философии и опытного естественного знания. Р. Декарт о структуре знания и месте истории в системе наук. Концепция государства у Т. Гоббса. Общественно-политические взгляды и исторические идеи Дж. Гаррингтона. Джон Локк - идеолог либерализма. Д. Локк о религиозной терпимости, возникновении общества и государства. Влияние исторических взглядов Локка на историографию стран Запада. Изменения экономической, социальной и культурной жизни в Западной Европе и становление гражданского общества. Основные взгляды просветителей на человека и общество. Концепция прогресса и исторических циклов просветителей. Наращение критики феодально-монархических воззрений на историю происхождения феодальных привилегий и государства. Полемика между А. де Буленвилье и Ж. Дюбо. «Философская история» и теория исторического прогресса во взглядах Ф. Вольтера. Идея закономерности исторического развития. Ш. Монтескье. Проблема свободы, форм государственного правления и географического фактора в работах Ш. Монтескье. Общественные теории философов – материалистов. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. «Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел», Историко-социологические взгляды Ж.Ж. Руссо и Г. Мабли. Физиократы о всемирной истории. А. Тюрго. Идея прогресса человеческого разума, и теория исторических циклов у Ж. Кондорсе. Развитие историко-социологической мысли в годы Французской революции к. XVIII в. А. Барнав. Характерные черты и особенности английского Просвещения. Г. Болингброк об историческом познании в «Письмах об изучении и пользе истории». Опыт создания
--	---

		национальной истории в работах Д. Юма и У. Робертсона. Роль Э. Гиббона в развитии историографии, сочетание интереса к античному миру как парадигмы современного рационализма. Исторические взгляды английского экономиста А. Смита и его влияние на историографию. Социально-политические условия развития исторической мысли в Германии. Философия истории И. Канта. Новый взгляд на государство и идея вечного мира. И.Г. Гердер о роли национальной культуры и национального характера в развитии истории человечества. Геттингенская школа и ее роль в развитии немецкой просветительской историографии. И.К. Гаттерер и организация исторических исследований. Программа Гаттерера о превращении истории в самостоятельную науку. А. Шлёцер. Научная и публицистическая деятельность Шлёцера. Взгляд Шлёцера на развитие всемирной истории. Радикально-демократические идеи Г. Форстера.
6	Историография первой половины XIX в. Романтизм. Возникновение марксизма. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX в.	Исторические условия формирования романтизма, как идейно-художественного движения рубежа XVIII – XIX вв. Постепенное оформление истории, как самостоятельной научной дисциплины. Принцип историзма. Рост общественного интереса к истории, исторический роман. Экономические, социальные и политические условия развития Германии в первой половине XIX века и организация исторической науки. К. фон Роттек – теория исторического процесса от рационализма Просвещения к историзму и сосуществование с исторической традицией. Гейдельбергская школа. Сочетание либерально – просветительской идеологии с консерватизмом в работах Ф.К. Шлоссера. Демократические позиции Г.Г. Гервинуса в его литературных и исторических трудах. В. Циммерман – представитель мелкобуржуазно – демократического направления гейдельбергской школы. «Историческая школа права». Государственно-правовая трактовка исторического процесса во взглядах К.Ф. Эйхгорна и Ф.К. Савиньи. Г.В.Ф. Гегель о развитии всемирной истории. Проблема закономерности общественного развития. Разум в истории. Понятие прогресса как осознание свободы. Гегель о роли личности в истории и формах государственного устройства. Л. фон Ранке и его школа. Историко-критический метод Ранке. Историческая концепция Л. Ранке и его дискурс о процессе в истории. Ранке об этапах новой истории. Дискуссия в историографии между школами Шлоссера и Ранке.

		Малогерманская школа в историографии. Г. Зибель, Т. Трейчке, И. Дройзен. Политические взгляды и творчество Т. Моммзена. Консервативный романтический взгляд на революцию конца XVIII в. Идеи провиденциализма в работах Ж. де Местра и Л. де Бональда. Исторические работы Ф.Р. Шатобриана. Либеральное направление в французской историографии первой половины XIX в. Формирование либеральной исторической школы периода Реставрации. О. Тьерри: разработка концепции происхождения и роли общественных классов и исторической закономерности. Ф. Гизо. Политическая и научная деятельность Гизо. Идея прогресса и роли имущественных отношений в процессе исторического развития Франции и Англии. Изучение французской революции конца XVIII века в творчестве Ф. Минье как начало «эры нового общественного уклада». Концепция революции в основном труде Минье. «История французской революции». А. Тьер: идея причинности и необходимости в развитии революции. А. де Токвиль – либеральный историк. Идея свободы в творчестве Токвиля. Работа А. Токвиля «Старый порядок и революция» и ее значение в изучении Французской революции к. XVIII в. Демократические взгляды Ж. Мишле и романтическое восприятие прошлого в его творчестве. Народ и его роль в историческом процессе. Исторические работы Ж. Мишле, как «лирическая эпопея Франции». Возникновение якобинской традиции в историографии Французской революции конца XVIII в. Ф. Бюше. Разработка теории исторического развития в трудах Л. Блана. Линия развития Французской революции у Л. Блана. Оценка Робеспьера и якобинской диктатуры в творчестве Л. Блана. Консервативные романтические идеи Э. Берка в работе «Размышления о революции во Франции», как реакция части английского общества на французскую революцию конца XVIII в. Состояние исторической науки в Англии. Формирование основных направлений английской историографии. Воздействие политической экономии и идеи утилитаризма на развитие либеральной историографии в Англии. Творчество Т. Маколея: политические взгляды и их влияние на Маколея - историка. Отношение Т. Маколея к историческим фактам и историческим источникам. Т. Карлейль. Противоречивость философских и политических взглядов Т. Карлейля. Романтическая утопия Т. Карлейля в понимании исторического процесса. Герои и героическое в истории. Становление исторической науки в США. Историки
--	--	---

		«ранней школы». Идеи романтизма и исключительности американского народа в творчестве Дж. Банкрофта. Исторические работы Ф. Паркмена и У. Прескотта. Идеиная борьба по вопросу о рабстве в американской историографии (У. Гаррисон, Ф. Дуглас, Д. Вебстер). Основные положения философии позитивизма. О. Конт о роли истории в научном познании. Г. Спенсер - создатель целостной модели социальной эволюции. Роль методологических принципов позитивизма в развитии исторической науки. Политические события и социально-экономическая структура Франции второй половины XIX в. 70-90 годы - «смена веков» в историографии, и победа «позитивной исторической реформы». Психологический метод И. Тэна в изучении истории и основные положения позитивизма. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки Ш.В. Лангуа, Ш. Сеньобос, и разработка правил для критики источников. Проблемы внешней политики и международных отношений в историографии А. Сорель, А. Дебидур. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Акстон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историки-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии — Д.Р. Грин, С. Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби. Социальные проблемы и история рабочего движения. С. и Б. Вебб. Внешняя колониальная политика Англии в работах Д. Сили и Дж. Фруда. «Новый империализм». Состояние исторической науки в Германии во второй половине XIX в. Особенности немецкой позитивистской историографии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества. Концепция развития национально-социальной психологии. Антииндивидуализм К. Лампрехта в познании закономерности исторического развития. Распространение идей позитивизма в историческом знании в США. Утверждение принципов позитивизма в
--	--	--

		творчестве Г. Адамса и его «динамическая теория истории». Раскрытие национального характера в работах Г. Адамса, его интерес к внешнеполитической истории страны. «История американского народа» Дж. Мак Мастера.
7	Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX в.	Расширение проблематики в исторической науке в нач. XX в. Развертывание дискуссии по вопросам методологии между сторонниками позитивизма и антипозитивизма. Причины кризиса позитивизма и новое в организации исторической науки в Германии. Баденская школа неокантианства. (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) и поиски нового обоснования специфики исторического познания. Иррационализм и историзм в пангерманской историографии. Г. фон Белов, Д. Шефер: консервативное и либеральное направления в историографии. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Идейная ситуация во Франции на рубеже веков и состояние исторической науки. Начало критики методологических основ позитивизма в французской историографии: Э. Дюркгейм, М. Мосс, М. Хальбвакс. Формирование «новой научной школы». Рост «исторических обществ» в организации исторического знания. А. Олар и А. Матьез – историки Французской революции к. XVIII в. и контрверза между ними. Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи. Кризис ортодоксального позитивизма в Англии. Организация исторических исследований. Проявление упадка позитивизма в оценке процесса исторического развития, в отношении к прогрессу и социологии. Либеральное и консервативное направления в историографии Д. Тревельян, Г. Максвелл. Изучение экономической и социальной истории. Д. Клепем, Д. и Б. Хэммонд. Историко-биографический жанр Д. Морли. Расширение источниковедческой базы и исторических исследований по вопросам международных отношений. Эволюция позитивизма в историографии США. Возрастание влияния реформизма в развитии общественной мысли. Издание новых документов по истории США. Возникновение прогрессистского направления в американской историографии. Ф. Тёрнер. «Теория границы» и происхождения американской демократии.

		Изучение социально-экономических проблем Ч. Бирдом и обоснование социальных конфликтов в американском обществе. Ч. Бирд и формирование экономического направления в американской историографии. Концепция «индустриализма» в ранних работах Ч. Бирда. Значение работы Бирда «К экономическому обоснованию конституции США». Возникновение прогрессивной негритянской историографии. У. Дюбуа. Изучение колониальной истории США и вопросов внешней политики. К.Маркс – основоположник философско-исторической системы, основанной на признании истории классов, классовой борьбы и смены социально-экономических формаций. Социал-демократическая историография в Германии. А. Бебель, К. Каутский, Э. Бернштейн. Материалистическое понимание истории в работах Ф. Меринга. Французские социалистические историки. П. Лафарг: критика позитивизма. Изучение конкретных проблем - экономических, политических, социальных – новой истории Франции и других стран. Изучение истории Французской революции к. XVIII в. Ж. Жоресом. Социалистическая историография в Англии и Ирландии. Фабианское тред-юнионистское направление в историографии. Радикально-революционные идеи Дж. Конноли. Исторические работы Ф.А. Ротштейна. Социалистическая историография в США. Формирование школы по изучению истории рабочего движения в прогрессистском направлении Р. Эли, Дж. Коммонс. От реформистского направления (М. Хилквит, Э. Саймонс) к марксизму (Г. Шлютер). Изучение истории классовой борьбы и рабочего движения в историографии США.
8	Теория и практика мировой историографии в XX веке. Российская и советская новистика в конце XIX - начале XXI вв.	Первая мировая война и Октябрьская революция в России. Новая обстановка в мире. Успехи СССР и мировой экономический кризис. Фашизм. "Новый курс". Положение исторической науки. Тоталитаризм и историческая наука, ее критика во Франции и других странах. Достижения и ограниченность позитивистской историографии. Проблема релятивизма и объективности в исторической науке. "Самокритика" Бирда и Беккера. Поиски новой методологии. Становление "школы Анналов" (А. Берр, М. Блок, Л. Февр). Обращение к идее цивилизации. Марксистское направление. Осмысление опыта мировой войны. Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера.

		Теория цивилизаций А.ДжТойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матьез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж. М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки Вторая мировая война. Ее итоги и следствия. "Холодная война". Идеологическое противостояние двух сторон, идеологизация и политизация историографии. Развитие исторической науки на Западе. Обращение к идеям У. Ростоу, Р. Арона, П. Сорокина, З. Фрейда. Идеи цивилизации в трудах П. Сорокина. А. Тойнби, "Постижение истории". Расцвет "школы Анналов". Концепция и труды Ф. Броделя. Эволюция и закат "школы Анналов". Возникновение и кризис "консенсусной" историографии (Р. Хофстедтер). "Новые научные истории". Клиометрия. Структурализм. Междисциплинарный подход. Рост и трудности "новой социальной" и других "новых научных историй". Влияние краха социализма и распада СССР на развитие мировой общественной мысли. "Конец истории". Наступление либерализма. Борьба тенденций и идей в исторической науке, поиск новых методологий «Старые» и «новые пути» в историографии середины XX столетия. «Научная история» и проблема междисциплинарности. История и социальные науки: междисциплинарная ситуация 1960-1970-х годов.
--	--	--

		Дискуссии об отношениях между историей и социологией. От «старой» к «новой» социальной истории. Этапы развития «новой социальной истории». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Рост новых субдисциплин. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Появление новых исторических журналов. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории. В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр. Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Проблемы всеобщей истории, философии и теории истории, теории исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Теоретико-методологические и историографические работы Н.И. Кареева. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера (1859-1954). Его критика позитивизма. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М. Петрушевский (1863-1942) и А.Н. Савин (1873-1923).
--	--	---

		Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа: О. А. Добиаш-Рожественская, Л.П. Карсавин (1882-1952). Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина. Становление и развитие советской историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Отечественная историческая наука во второй половине XX века.
--	--	---

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Тема 1. Становление и развитие отечественного востоковедения в XVIII веке

1. Период зарождения отечественного востоковедения в первой четверти XVIII века. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения.
2. Востоковедение в императорской Академии наук.
3. Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств. Российская духовная миссия в Пекине.
4. Изучение Ближнего Востока в научных учреждениях России.

Темы докладов (рефератов)

1. Первый академик-китаевед Г.З. Байер.
2. Становление индологии в России.
3. Востоковедение в России в XVIII столетии.
4. Петровские реформы и востоковедение.

Тема 2. Формирование российского научного востоковедения в первой половине XIX века

1. Основные центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский. Востоковедение в университетах России в первой половине XIX века.
2. Азиатский музей Петербургской академии наук. Востоковедение в Петербургском университете.
3. Становление и развитие востоковедения в Москве в первой половине XIX века.
4. Казанский центр востоковедения в первой половине XIX века: истоки и развитие.
5. А.К. Казем-бек и его роль в изучении Ближнего и Среднего Востока.
6. В.В. Григорьев и его роль в изучении Западной и Центральной Азии.
7. В.П. Васильев и формирование национальной китаеведческой школы.
8. Деятельность Н.Я. Бичурина и его роль в изучении Китая.

Темы докладов (рефератов)

1. Востоковедные центры России в первой половине XIX века.
2. Московская школа отечественного востоковедения.
3. Казанская школа востоковедения.
4. Научная школа востоковедения в Санкт-Петербурге.
5. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
6. Азиатский музей Петербургской Академии наук.

7. Научно-педагогическая и исследовательская деятельность А.К. Казем-бека.
8. Русский синолог В.П. Васильев.
9. В.В. Григорьев - исследователь историко-культурного прошлого Востока.

Тема 3. Востоковедение в России во второй половине XIX века

1. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
2. Историк-иранист А.П. Берже, особенности его исторических взглядов.
3. Научная концепция Н.И. Веселовского и его место в истории отечественного востоковедения.
4. Научно- педагогическая деятельность В.В. Бартольда.

Темы докладов (рефератов)

1. Востоковедение в Петербурге во второй половине XIX века.
2. Азиатский департамент Министерства иностранных дел.
3. Изучение Востока в Русском Археологическом обществе.
4. Работы по востоковедению офицеров Генерального штаба.
5. Вклад В.В. Бартольда в развитие отечественного востоковедения.
6. Историк-иранист А.П. Берже.

Тема 4. Становление и развитие советского и российского востоковедения

1. Формирование советской школы востоковедения.
2. Историческая концепция В.В.Струве и ее роль в изучении Китая.
3. Советская востоковедная наука о проблемах развития народов зарубежного Востока.
4. Становление отечественной африканистики. И.И.Потехин-исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
5. Общество востоковедов Российской Академии наук и его региональные отделения.
6. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.

Темы докладов (рефератов)

1. Формирование советской школы изучения древних обществ Ближнего Востока.
2. Академик А.А. Губер: историк и личность.
3. Вклад В.В. Струве в изучение Китая.
4. Академик-китаевед В.М. Алексеев и проблемы истории Китая.
5. Развитие отечественного востоковедения в советский период.
6. Советская школа японоведения.
7. Исторические взгляды и научные теории И.Ю. Крачковского.
8. Изучение истории Турции в СССР.
9. Изучение истории арабских стран отечественными исследователями.
10. Становление отечественной африканистики.
11. И.И. Потехин - исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
12. Дискуссии о проблемах Востока в современном отечественном востоковедении.
13. Учебная литература по истории стран Азии и Африки.

Тема 5. Гуманистическая историография в Италии.

1. Общая характеристика и условия возникновения гуманистической историографии в Италии.

2. Возникновение и развитие основных историографических школ:
 - 2.1. политико-риторической;
 - 2.2. эрудитско-критической,
 - 2.3. новой политической.
3. Л. Валла: общественная деятельность и исторические взгляды.
5. Общественная деятельность и исторические взгляды Н.Макиавелли.
6. Общественная деятельность и исторические взгляды Фр. Гвиччардини.

Темы докладов (рефератов)

1. Гуманистическая историография в Италии (Н. Макиавелли).
2. Эрудитская историография XVII в.
3. Концепция истории Ж. Мишле.
4. Исторические и политические идеи А.де Токвиля.
5. Гейдельбергская школа историков.
6. Историческая школа права.

Тема 6. Просветительская историография в Западной Европе

1. Общая характеристика просветительской историографии и социальных условий ее возникновения.
2. Историография раннего английского Просвещения и ее основные представители. Философия и историческая концепция Джона Локка.
3. Общая характеристика французской просветительской историографии XVIII в.
4. Концепция Ш. Монтескье и теория географического детерминизма. Вольтер как историк.
5. Особенности немецкого Просвещения. Философия истории. Историческая концепция И.Г. Гердера.

Темы докладов (рефератов)

1. Концепция истории Ж. Мишле.
2. Исторические и политические идеи А.де Токвиля.
3. Гейдельбергская школа историков.
4. Историческая школа права.

Тема 7. Новая интеллектуальная история

1. Кризис Американской Исторической Ассоциации: его социальные и методологические причины.
2. Историографическая концепция Х. Уайта.
3. Историческая концепция М. Де Серто.
4. Исторические взгляды Ф. Анкерсита.
5. «Новая интеллектуальная история» в современной отечественной историографии.

Темы докладов (рефератов)

1. Основные черты новой исторической науки в ведущих странах Европы и Америки.
2. Особенности новой исторической науки в США.
3. Фрагментация новой исторической науки.

Тема 8. Некоторые тенденции в развитии западной исторической науки на пороге XXI в.

1. Отход от радикальных лингвистических и культуралистских позиций

2. Позиция историков-постмодернистов
3. Изучение отношений между полами и поколениями, религиозных убеждений и верований, роли и традиций воспитания и образования, локальной и региональной истории
4. Новое обращение к политике и проблемам современности.

Темы докладов (рефератов)

1. Новая социальная история в ФРГ. Школы В. Конце и Ю. Кокки.
2. Гендерная история, ее истоки, подходы и достижения.
3. Особенности локальной истории.
4. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
5. Историческая наука и вызов постмодернизма.

5.3 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по дисциплине «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени»

Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения

1. Возникновение и развитие исторических знаний о народах Востока с древнейших времен до конца XVII века в России
2. Становление и развитие отечественного востоковедения в XVIII веке
3. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения.
4. Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств.
5. Основные центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский.
6. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении.
7. Отечественное востоковедение в новых историко-цивилизационных реалиях.
8. Концептуальное решение проблем всеобщей истории в современной российской историографии.
9. Новые тенденции в современной национальной исторической науке
10. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов.
11. «Новая социальная история» в США. Политическая история на пороге XXI века: Традиции и новации.
12. Постмодернизм и его влияние на методологию исторического исследования.
13. «Новая социальная история» и историческая антропология.
14. «Философская история» XVIII века.
15. «Холодная война» и историографические дискуссии на Западе.
16. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции.
17. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).
18. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого.
19. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII века.
20. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
21. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
22. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
23. Как писать историю? Методологические веяния во французской историографии 1994

- 1997 гг.

24. Критические направления немарксистской историографии США XX века.
25. Неокантианская методология истории и развитие исторической мысли в России в конце XIX - начале XX вв.
26. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований.

5.4 Групповые творческие задания (проекты):

Анализ историографического источника.

Производится по следующей схеме:

Задание 1. Библиографическое описание издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.

Задание 2. Положение исторической науки в современном историку обществе.

2.1. Prestиж исторической востоковедческой науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.

2.2. Характер организации и профессионализации исторической науки (востоковедение).

Задание 3. Характеристика историографической эпохи, к которой принадлежал автор.

3.1. Какие общефилософские и историко-философские концепции являлись доминирующими?

3.2. Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?

Задание 4. Жизненный путь историка

4.1. Важнейшие даты (не менее 5) жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.

4.2. Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.

4.3. Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.

4.4. Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.

4.5. Взаимоотношения историка с властными структурами.

4.6. Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.

Задание 5. Характеристика труда историка как историографического источника.

5.1. Время написания труда.

5.2. Причины, вызвавшие создание труда.

5.3. Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

5.4. Обстоятельства создания труда.

5.5. Дата, место и обстоятельства первой публикации.

5.6. Реакция на первую публикацию труда историка (коллег-востоковедов, критики, читателей, властных структур).

5.7. Первое и последующие издания на русском языке, причины их вызвавшие.

5.8. Реакция на первое издание труда историка на русском языке (коллег-историков,

критики, читателей, властных структур).

5.9. Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

5.10. Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

5.11. Какую информацию при работе с источником можно извлечь об его авторе?

5.12. Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике?

Задание 6. Вклад учёного в развитие исторической востоковедческой мысли.

6.1. Проблема или круг проблем, изучавшийся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.

6.2. Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.

6.3. Принципиальные новации историка в плане философии и методологии исторического познания.

6.4. Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.

6.5. Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.

6.6. Принадлежность историка к научным течениям, направлениям, научной школе. Удалось ли ему создать собственную научную школу?

6.7. Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?

6.8. Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?

6.9. Пути распространения трудов и идей историка.

6.10. Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.

6.11. Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.

6.12. Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.

6.13. Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.

Задание 7. Источники и литература (использованные при создании историографического анализа).

Задание 8. Приложения (отрывки из авторского текста историка-востоковеда, наиболее ярко характеризующие особенности его творческого наследия; иллюстративный материал (портрет историка-востоковеда, фотографии или ксерокопии рукописей, титульных листов книг, схемы и т.д.).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Историография новой и новейшей история стран Востока	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной
2	Историография новой и новейшей история стран Запада	

		литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
--	--	--

6.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Русские путешественники и изучение Востока в допетровской Руси.
2. Российская духовная миссия в Пекине в XVIII веке.
3. Становление научного китаеведения в России.
4. Первый академик-китаевед Г.З. Байер.
5. Становление индологии в России.
6. Востоковедение в России в XVIII столетии.
7. Петровские реформы и востоковедение.
8. Востоковедные центры России в первой половине XIX века.
9. Московская школа отечественного востоковедения.
10. Казанская школа востоковедения.
11. Научная школа востоковедения в Санкт-Петербурге.
12. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
13. Азиатский музей Петербургской Академии наук.
14. Востоковедение в Петербурге во второй половине XIX века.
15. Азиатский департамент Министерства иностранных дел.
16. Изучение Востока в Русском Археологическом обществе.
17. Работы по востоковедению офицеров Генерального штаба.
18. Научно-педагогическая и исследовательская деятельность А.К. Казем-бека.
19. Русский синолог В.П. Васильев.
20. Н.И. Веселовский как исследователь Востока и историк русской науки.
21. Вклад В.В. Бартольда в развитие отечественного востоковедения.
22. Историк-иранист А.П. Берже.
23. В.В. Григорьев - исследователь историко-культурного прошлого Востока.
24. Н.В. Ханыков - востоковед и дипломат.
25. Русские писатели о Ближнем Востоке (вторая половина XIX - начало XX вв.).
26. Формирование советской школы изучения древних обществ Ближнего Востока.
27. Академик А.А. Губер: историк и личность.
28. Вклад В.В. Струве в изучение Китая.
29. Академик-китаевед В.М. Алексеев и проблемы истории Китая.
30. Развитие отечественного востоковедения в советский период.
31. Советская школа японоведения.
32. Исторические взгляды и научные теории И.Ю. Крачковского.
33. Изучение истории арабских стран отечественными исследователями.
34. Становление отечественной африканистики.
35. И.И. Потехин - исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
36. Дискуссии о проблемах Востока в современном отечественном востоковедении.
37. Учебная литература по истории стран Азии и Африки.

38. Вклад в анализ восточных обществ французских просветителей.
39. Исторические взгляды Ф. Бернье.
40. Историческая концепция Ж.-Ф. Шампольона.
41. Исторические взгляды Г. Масперо и Дж. Маршалла и их вклад в изучение Древнего Востока.
42. «Исторические записки» («Ши Цзи») - первый обобщающий труд по истории Китая.
43. Китайский историк Сыма Цянь.
44. «Египетская история» - первый обобщающий труд Манефона.
45. Становление и развитие исторической науки в Африке.
46. Национальные школы историков стран Востока.
47. Гуманистическая историография в Италии (Н. Макиавелли).
48. Эрудитская историография XVII в.
49. Консервативное направление во французской историографии первой трети XIX в. (Ф. Шатобриан).
50. Направление социально-политического конфликта в историографии первой трети XIX в. (А. де Сен-Симон).
51. Гегелевская концепция гражданского общества и государства.
52. Концепция истории Ж. Мишле.
53. Исторические и политические идеи А. де Токвиля.
54. Гейдельбергская школа историков.
55. Историческая школа права.
56. Романо-германская проблема во французской историографии XVIII в.
57. Влияние романтизма на английскую историографию (В. Скотт).
58. Английский позитивизм: социология Г. Спенсера.
59. Методическая школа во французской историографии (Г. Моно).
60. Ж.-Ж. Жорес как историк французской революции.
61. Историко-экономическое направление в немецкой историографии 2-й половины XIX в.
62. Методологическая дискуссия в немецкой историографии в конце XIX - начале XX вв.
63. Русская историческая школа изучения западноевропейской истории нового времени.
64. Экономизм в английской историографии второй половины XIX в.
65. Историко-философские взгляды Ф. Ницше.
66. Геттингенская школа историков.
67. Итоги развития исторической науки к началу XX в.
68. Причины и проявления кризиса классического историзма.
69. Происхождение капитализма: сравнительный анализ взглядов Вебера и Зомбарта.
70. Первая мировая война и ее воздействие на эволюцию исторической науки.
71. Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историографию.
72. Формирование советской исторической науки до конца 20-х гг.
73. Историческая наука в третьем рейхе.
74. Формирование теорий тоталитаризма.
75. Прогрессистская историография США.
76. Второе поколение школы Анналов (Ф. Бродель).
77. Основные черты новой исторической науки в ведущих странах Европы и Америки.
78. Особенности новой исторической науки в США.

79. Фрагментация новой исторической науки.
80. Новая социальная история в ФРГ. Школы В. Конце и Ю. Кокки.
81. Гендерная история, ее истоки, подходы и достижения.
82. Особенности локальной истории.
83. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
84. Историческая наука и вызов постмодернизма.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Историография новой и новейшей история стран Востока	• Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	ПК-1
2	Историография новой и новейшей история стран Запада	• Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе Научный доклад; • Проведение контрольной работы.	ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные	Оценка	на	Оценка	на промежуточном
-----------	--------	----	--------	------------------

студентом баллы	промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 10; форма аттестации - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Модуль 1.

1. Предмет и задачи историографии истории стран Востока и ее место в системе научно-исторических знаний.
2. Принципы и методы историографического исследования.
3. Практическое и научное направления востоковедения.
4. Периодизация основных этапов развития отечественного востоковедения.
5. Начало накопления сведений по истории Востока в древней Руси. Источники и характер сведений.
6. Установление дипломатических и торговых отношений России с империей Цин и зарождение русского китаеведения.
7. Русские путешественники и изучение Ближнего Востока в допетровской Руси.
8. Становление и развитие отечественного востоковедения в первой четверти XVIII века. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения.
9. Востоковедение в императорской Академии наук.
10. Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств. Российская духовная миссия в Пекине.
11. Изучение Ближнего Востока в научных учреждениях России.
12. Основные источники формирования российского научного востоковедения.
13. Основные центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский.
14. Востоковедение в университетах России в первой половине XIX века.
15. Азиатский музей Петербургской Академии наук.
16. Востоковедение в Петербургском университете.
17. Становление и развитие востоковедения в Москве в первой половине XIX века.

18. Казанский центр востоковедения в первой половине XIX века: истоки и развитие.
19. А.К. Казем-бек и его роль в изучении Ближнего и Среднего Востока.
20. В.В. Григорьев и его роль в изучении Западной и Центральной Азии.
21. Становление научного китаеведения в России.
22. В.П. Васильев и формирование национальной китаеведческой школы.
23. Деятельность Н.Я. Бичурина и его роль в изучении Китая.
24. Исследования М.И. Венюкова о Китае и их место в русской синологии.
25. Становление индологии в России (Г.С. Лебедев, И.П. Минаев).
26. Российская общественная мысль 20-х годов XIX века о Востоке. Зарождение демократического направления в русской литературе и публицистике о Востоке в первой половине XIX века.
27. Востоковедение в Петербурге со второй половины XIX века.
28. Изучение Востока в Русском географическом обществе.
29. Востоковедение в Москве во второй половине XIX века.
30. Основание и развитие Лазаревского института восточных языков.
31. Востоковедение в Казани во второй половине XIX века.
32. Г.С. Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х годах XIX века.
33. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
34. Историк-иранист А.П. Берже, особенности его исторических взглядов.
35. Научная концепция Н.И. Веселовского и его место в истории отечественного востоковедения.
36. Научно- педагогическая деятельность В.В. Бартольда.
37. Марксизм и отечественная историография о Востоке.
38. Первые российские марксисты-востоковеды.
39. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении.
40. Формирование советской школы востоковедения.
41. Всесоюзная научная ассоциация востоковедения (ВНАВ).
42. Историческая концепция В.В.Струве и ее роль в изучении Китая.
43. Советская востоковедная наука о проблемах развития народов зарубежного Востока.
44. Исторические взгляды и научные теории В.В.Радлова, С.Ф.Алексеева, Ф.И. Щербатского, И.Ю. Марра, К.Г. Залемана, Б.А. Тураева, Н.А. Невского, Б.Я. Владимирцов, И.А. Орбели и их вклад в изучение истории Востока.
45. Научно-общественная деятельность историков-востоковедов в годы Великой Отечественной войны.
46. Организация исследовательской и преподавательской работы в области востоковедения в послевоенный период.
47. Академик А.А. Губер: историк и личность.
48. Становление отечественной африканистики.
49. И.И.Потехин - исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
50. Д.С. Олльдорф как один из основателей историко-этнографического направления в советской африканистике.
51. Всесоюзная ассоциация востоковедов АН СССР и ее отделения в республиках.
52. Общество востоковедов Российской Академии наук и его региональные отделения.
53. Возникновение и развитие исторических знаний о прошлом народов Азии и Африки в древности и средневековье.
54. Историография истории стран Востока в эпоху колониальных захватов (XVIII – середина XIX вв.). Процесс превращения исторических знаний в науку.
55. Изучение истории Востока в европейских странах в конце XIX - начале XX вв.
56. Вклад в анализ восточных обществ философов Ш.-Л.Монтескье, Д.Дефо, Вольтера, Ф.Кэнэ.

57. Основные научно-исследовательские центры, занимающиеся изучением Востока в XX веке.
58. Германское востоковедение.
59. Британское востоковедение и историография истории колониальных стран.
60. Французская школа исламоведения.
61. Американское востоковедение.
62. Международный союз по восточным и азиатским исследованиям. (МСВАИ).
63. Исторические взгляды Г.Масперо, Эд.Мейера, Ф.Питера, Л.Вулли, Дж.Маршалла и их вклад в изучение Древнего Востока.
64. Исследования Ф.Бернье о государстве Великих Моголов.
65. Исторические взгляды и деятельность Ж.-Ф.Шапольона, его вклад в изучение Египта.
66. Исторические взгляды Д.Вастермана, его отношение к народам Африки.
67. Основные достижения современной исторической науки по изучению Востока в европейских странах.
68. Становление исторической науки в странах Востока.
69. Основные этапы становления национальной историографии.
70. «Исторические записки» («Ши Цзи») – первый обобщающий труд по истории Китая.
71. Национальные школы историков стран Востока.
72. Традиционное и современное китайское востоковедение.
73. Японская историческая школа.
74. Индийская историография.
75. Турецкая историография.
76. Египетская историография.
77. Развитие историографии в исламских странах.
78. Израильская ориенталистика.
79. Зарождение и развитие исторической науки в Африке.
80. Университеты, научные учреждения и исторические общества - основные центры изучения национальной истории.

Модуль 2

1. Гуманистическая историография в Италии (Л. Валла, Н. Макиавелли).
2. Исторические и политические взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
3. Сравнительный анализ основных черт просветительской мысли во Франции, Германии, Англии.
4. Исторические взгляды Вольтера
5. Концепция истории Англии Д. Юма.
6. Общеисторические взгляды Э. Гиббона.
7. Консервативное направление во французской историографии первой трети XIX в. (Ф. Шатобриан, Ж. де Местр, Л. де Бональд.).
8. Направление социально-политического конфликта в историографии первой трети XIX в. (А. де Сен-Симон, Ф. Монлозье, О. Тьер, Ф. Гизо).
9. Историко-философские идеи И. Канта.
10. Историко-философская концепция Г. Гегеля. Гегелевская концепция гражданского общества и государства.
11. Разработка истории французской революции конца XVIII в. Ф. Минье, Л. Бланом, Ф. Бюше.
12. Концепция истории Ж. Мишле.
13. Исторические и политические идеи А. де Токвиля.
14. От Просвещения к Романтизму: исторические и философские взгляды Гердера.

- 15.Методология и методика Л. Ранке.
- 16.Романо-германская проблема во французской историографии XVIII в.
- 17.Торийское и вигское направления в историографии Англии первой половины XIX в. Творчество Т. Маколея.
- 18.Влияние романтизма на английскую историографию (В. Скотт, Т. Карлейль).
- 19.Романтизм в США: историки «ранней школы».
- 20.О.Конт и характерные черты методологии позитивизма.
- 21.Английский позитивизм: социология Г. Спенсера.
- 22.Творчество Г. Бокля.
- 23.Основные направления в английской историографии второй половины XIX в.
- 24.«Методическая школа» во французской историографии (Г.Моно, Ш.Ланглуа, Ш. Сеньобос).
- 25.Исторические взгляды И. Тэна.
- 26.История французской революции в трудах А. Олара. Ж. Жорес как историк французской революции.
- 27.Изучение международных отношений во французской историографии второй половины XIX в. (А. Сорель, А. Дебидур, А. Вандаль).
- 28.Малогерманская (боруссианская) историческая школа (И.Г. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке).
- 29.Историко-экономическое направление в немецкой историографии второй половины XIX в.
- 30.Социал-демократическое направление в немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.
- 31.Методологическая дискуссия в немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.
- 32.Теория «границ» Ф.Тёрнера.
- 33.Экономическое направление в историографии США. Начало деятельности Ч.Бирда.
- 34.Историография Гражданской войны в США (1861–1865). Работы Дж.Дрэпера.
- 35.Русская историческая школа изучения западноевропейской истории нового времени.
- 36.Пангерманское направление в немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.
- 37.Исторические взгляды Б. Кроче.
- 38.«Экономизм» в английской историографии второй половины XIX в.
- 39.Историческая мысль периода французской революции конца XVIII в. (Ж.А.Н. Кондорсе, А. Барнав, Вольней, Э.Ж. Сийес).
- 40.Принцип историзма в германской историографии в конце XIX – начале XX вв. Методологические идеи И. Г. Дройзена, Г. Риккерта, Э.Т рёльча.
- 41.Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 42.Первая мировая война и ее воздействие на эволюцию исторической науки.
- 43.Теория историографии Б. Кроче.
- 44.Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
- 45.Политические взгляды Шпенглера и идеология «консервативной революции».
- 46.Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.
- 47.Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историографию.
- 48.Историософские взгляды русской эмиграции.

- 49.Формирование советской исторической науки до конца 20-х гг.
- 50.«Великий перелом» в советской историографии 30-х гг.
- 51.Историческая наука в условиях тоталитарного режима: общие тенденции.
- 52.Консервативная историография Веймарской Германии.
- 53.Историческая наука в «третьем рейхе».
- 54.Формирование теорий тоталитаризма.
- 55.Дискуссии о тоталитарных режимах в 1960–70-е гг.
- 56.Презентизм в американской историографии межвоенного периода.
- 57.Прогрессистская историография США.
- 58.Эволюция взглядов Ч.А. Бирда.
- 59.Британская историография межвоенного периода.
- 60.Методологическая концепция Р. Дж. Коллингвуда.
- 61.Возникновение школы «Анналов».
- 62.Второе поколение школы «Анналов» (Ф. Бродель).
- 63.Социально-политические условия формирования «новой исторической науки».
- 64.Особенности «новой исторической науки» в США.
- 65.Спор о рабстве в историографии США.
- 66.Новая социальная история в Великобритании (Э. Томпсон).
- 67.Ревизионизм как историографическое явление.
68. «Новая социальная история» в ФРГ. Школы В. Конце и Ю.К окки.
- 69.«Спор историков» в ФРГ и современные тенденции в изучении национал-социализма.
- 70.Послевоенная итальянская историография фашизма.
- 71.Гендерная история, ее истоки, подходы и достижения.
- 72.Особенности локальной истории.
- 73.Социокультурный поворот в современной зарубежной историографии.
- 74.Микроистория и ее познавательный потенциал.
- 75.Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
- 76.Основные тенденции в развитии современной западной историографии.
- 77.Историческая наука и вызов постмодернизма.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
-------------	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. **Бекишиев А.А.** Становление и развитие российского научного востоковедного образования в XVIII - XIX вв. Тематическая подборка по курсу Историографии истории стран Востока. Учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) – «История» и «Право». Направленность (профили) – «История» и «Обществознание» Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2023. - 119 с.
2. **Бекишиев А.А.** Историография истории стран Востока: учебник для студентов исторического факультета по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование. Профиль- «История» и «право». Квалификация - Бакалавр педагогического образования. - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2018. - 200 с.
3. **Бекишиев А.А.** Рабочая тетрадь по дисциплине Историография истории стран Востока. Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование. Профиль- «История» и «право». Квалификация - Бакалавр педагогического образования. - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2018. - 50 с.
4. **Бузескул В.П.** Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С.А. Жебелёва. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с.
5. **Климова Г.С.** Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>. - ЭБС «IPRbooks».

6. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 237 с.:
7. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 278 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».
8. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А.Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 166 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаев М.А. Казем-Бек - ученый и мыслитель (1802-1870). Махачкала, 1963.
2. Азиатский музей – Ленинградское отделение института востоковедения АН СССР / Отв. ред. А.П.Базиянц. М., 1972. - 595 с.
3. Акрамов Н.М. Выдающийся русский востоковед В.В. Бартольд. Научно-библ. очерк. Душанбе, 1963. - 110 с.
4. Алаев А.Б. 37-й международный конгресс по азиатским и североафриканским исследованиям // Восток. 2005. № 1. - С. 159 – 163.
5. Алексеев В.М. Наука о Востоке - М., 1982.
6. Алпатов В.М. Периодизация отечественного востоковедения // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. - 1994. - № 1. - С. 11-28.
7. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.) М., 1985.
8. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XVII – первой четверти XVIII вв. М., 1976.
9. Американская историография внешней политики США 1945 – 1970. М., 1970.
10. Базиянц А.П. Лазеревский институт истории отечественного востоковедения. М, 1973. - 224 с.
11. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России // Сочинения. Т. 9. Работы по истории востоковедения. М., 1977. - С. 418.
12. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана. М.: Вост. лит. 2003. - 664 с.
13. Белелюбский Ф.Б. Исследования М.И. Венюкова о Китае и их место в русской синологии // Историография и источниковедение стран зарубежного Востока. М.: Наука, 1967. С. 3-23.
14. Березный А.А. Американская буржуазная историография о характере средневекового общества // Исследования по истории стран Востока: Сб. ст. Л.: ЛГУ. 1964. - С. 70-93.
15. Болховитинов Н.Н. Изучение американской историографии в России // Американское общество на пороге XXI века. Материалы научной конференции. М., 1996.
16. Брагинский И.С. Проблемы востоковедения: Актуальные вопросы восточного литературоведения. М., 1974. - С. 42.
17. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм (XV – XVIII вв.). М., 1990 – 1992. Т. 1-3.
18. Бюттнер Т. Лео Фробениус – исследователь Африки: достижения и заблуждения // Изучение истории Африки. М., 1985. - С. 157-172.
19. Валеев Р.М. Г.С.Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х гг. XIX в. // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 13-25.

20. Валеев Р.М. Казанское востоковедение: истоки и развитие (XIX - 20 гг. XX вв.). Казань, 1998. - 28 с.
21. Валла Л. Избранное. М., 1990.
22. Востоковедные центры в СССР. / Отв. ред. А.П. Базиянц: Сб. ст. М., 1988. - 127 с.
23. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
24. Далин В.М. Историки Франции XIX – XX вв. М., 1981.
25. Данциг Б.М. Ближний Восток в русской науке и литературе (дооктябрьский период) М.: Наука кие исследования по африканистике и востоковедению. Краснодар, 1986. - 184 с.
26. Данциг Б.М. Изучение Ближнего Востока в России (XIX – нач. XX вв.). М.: Наука, 1968. - 212 с.
27. Жигалина О.И. Западная историография о современном состоянии курдского вопроса в Иране // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 44-58.
28. Жук С. И. Современная историография ранней Америки: Путь к историческому синтезу // Вопросы истории. 1994. № 2.
29. Жуков А.А. Д.А. Ольдерогге как один из основателей историко-этнографического направления в советской Африканистике // Изучение истории Африки. М., 1985 . - С. 88-103.
30. Зверева В.В. Интеллектуальная история сегодня // Новая и новейшая история. 2000. № 5.
31. Зебальд П. Г.А.Краузе и его место в немецкой историографии // Изучение истории Африки. М., 1985. - С. 172-187.
32. Изучение истории Африки: Проблемы и достижения. / Отв. ред. Б.Б.Пиотровский, Б.М.Туполев. М., 1985. - 303 с.
33. Илларионов В.П. Русский синолог В.П. Васильев (1818-1900). Горький, 1959. - 29 с.
34. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
35. Историография стран Востока (проблемы нового времени) / Под ред. Ф.И.Ацамба, М.С.Иванова и др. М.: МГУ, 1976. - 256 с.
36. Историография стран Востока (проблемы феодализма). М.: МГУ, 1977. - 296 с.
37. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. И.С. Галкина. М., 1977.
38. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2002.
39. Историческая наука в странах Африки. / Отв. ред. А.Б. Давидсон. М.: Наука, 1979. - 301 с.
40. История отечественного востоковедения до середины XIX в. М., 1990. - 435 с.
41. История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 г. М., 1997.
42. Каменский З.А. Тимофей Николаевич Грановский. М., 1988.
43. Капица М.С. Востоковедение как российская наука // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. - 1994. - № 1. –С. 5.
44. Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л., 1990.
45. Карская Л.Н. А.П. Берже – историк-иранист // Историография Ирана нового и новейшего времени. М., 1989. - С. 58-78.
46. Клейнман Г.А. Американская ассоциация по изучению Азии // Современная историография стран зарубежного Востока. М., 1977. - С. 114-128.
47. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О периодизации новой и новейшей истории в свете новейших подходов // Новая и новейшая история. 1993. N4.

48. Краснова Ю.В. Французское Азиатское общество // Современная историография стран зарубежного Востока. М., 1977. - С. 128-159.
49. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
50. Мазитова Н.А. М.А.Машанов и проблемы исследования ислама в Казани в конце XIX - начале XX вв. // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 89-99..
51. Мазитова Н.А. Изучение Ближнего и Среднего Востока в Казанском университете (1 пол. XIX в.). Казань, 1972. - 226 с.
52. Момджян Х.Н. Французское Просвещение. М., 1983.
53. Моммзен В. Макс Вебер и историческая наука // Новая и новейшая история. 1990. № 4.
54. Московское востоковедение: очерки, исследования, разработки / Отв. ред. А.М.Петров. М., 1997. - 542 с
55. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000.
56. Национальная историография стран Юго-Восточной Азии. М., 1974. - 247с.
57. Основные проблемы истории США в американской историографии. М., 1971.
58. Очерки по истории русского востоковедения /Отв. ред. В.И.Авдеев. М., 1963. - 380 с.
59. Патрушев А.И. Проблемы и значение творческого наследия Макса Вебера // Новая и новейшая история. 2000. №6.
60. Патрушев А. И.Х.-У. Велер и немецкая социально-научная история // Новая и новейшая история. 2004. №3.
61. Перская И.Ю. Французская историография древней и средневековой Индонезии // Источниковедение и историография Юго- Восточной Азии. М., 1971. - С. 154-174.
62. Погодин С.Н. «Русская школа» историков: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский. СПб. 1997.
63. Поплинский Ю.К., Гайт М.В. И.И. Потехин – исследователь Африки: М., 1985. - С. 69-88.
64. Рамазанов С.П. Кризис в российской историографии начала XX века. Волгоград, 1999 – 2000. Ч. 1-2.
65. Ратман А.Б. Новая социальная история в США // Новая и новейшая история. 1990. N 4.
66. Рашковский Е.Б. Научные знания, институты науки и интеллигенция в странах Востока XIX – XX вв. М., 1990. - 201 с.
67. Редер Д.Г. Научная и публицистическая деятельность М.В.Никольского // Очерки по истории русского востоковедения. М., 1960. - С. 70-111
68. Российская общественная мысль // Московское востоковедение: очерки, исследования, разработки. М.: Вост. лит. 1997. - С. 255 - 271.
69. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969.
70. Сеницын О.В. Неокантианская методология истории и развитие исторической мысли в России в конце XIX- начале XX вв. Казань, 1998.
71. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М.: Наука, 1977. - 506 с.
72. Современная советская историография (всеобщая история): Библиографический справочник. М., 1985.
73. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг школы «Анналов». М., 1993.
74. Тихвинский С.Л. Ученики об учителе // Вестник МГУ. Сер. 13. Востоковедение. 2006. №1. - С. 60 - 63.
75. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
76. Узловые проблемы истории докапиталистических обществ (вопросы историографии). М., 1991. - 54 с.
77. Урсу Д.П. Историография истории Африки. М., 1990. - 302 с.

78. Фалина А.М. Рашид-ад-Дин // Историография Ирана нового и новейшего времени. М., 1989. - С. 156-177.
79. Федорова И.С. Отношения США и Исламской Республики Иран в американской историографии // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 177-199.
80. Хаас Г. (ФРГ). Германская оккупационная политика в Ленинградской области (1941 – 1944 гг.) // Новая и новейшая история. 2003. №6.
81. Халфин Н.А., Рассадина Е.Ф. Н.В. Ханьков – востоковед и дипломат. М.: Наука, 1977. - 278 с.
82. Цыпкин Г.В. Б.А. Тураев и развитие эфиопистики в России // Изучение истории Африки. М., 1985. - С. 57-69.
83. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в.: Курс лекций. Л., 1982.
84. Шаститко П.М. События судьбы: Из истории становления советского востоковедения. М.: Наука, 1985. - 136 с.
85. Шаститко П.М., Чарыева Н.Н. Верность традициям. Симптомы кризиса отечественного востоковедения (1977-1991) // Восток. 2005. №6. - С. 119-131.
86. Шестаков А.П. К истории исламских политических организаций и группировок в Иране (40 – 80-е гг.). Обзор западной историографии // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. С. 208-231.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: **аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.**

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.07 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** являются формирование у студентов представления об эволюции основных историографических направлений, школ и учений в новое и новейшее время в передовых странах Востока и Запада, о трансформации исторического знания в социокультурном контексте.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.В.01.07 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**
5. **Семестр: А**
6. **Основные разделы дисциплины** Историография новой и новейшей история стран Востока. Историография новой и новейшей история стран Запада.
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
8. **Автор:** Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.