

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.04.02 «ГЕОПОЛИТИКА РОССИИ НА КAVKАЗE В XIX
НАЧАЛЕ XX ВЕКА»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	А	72	12	20			40	зачет
заочная	А	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Расширить знания обучающихся о проблеме геополитических доктрин и роли России на Кавказе в XIX начале XX века.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: История и Обществознание.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История Дагестана».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века» изучается на пятом курсе, в 10 семестре.

Дисциплина «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Изучение дисциплины «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: Культурология, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX века, История России XX века, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории нового времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новой истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
------	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в А семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	32		32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40/40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

3. _____

4. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	6		6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63		63/63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Геополитика России на Кавказе в XIX веке	36	4/4		6/6	26
2.	Геополитика России на Кавказе в XX веке	36	8/8		14/14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12/12		20/20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Геополитика России на Кавказе в XIX веке	36	2/2		2/2	32
2.	Геополитика России на Кавказе в XX веке	33			2/2	31
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	2/2		4/4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Модуль 1. Геополитика России на Кавказе в XIX веке

Русско-иранская война 1804-1813 гг. и её результаты для народов Закавказья

Предпосылки Первой русско-иранской войны: обстановка в восточном Закавказье в начале XIX в. Англо-персидские соглашения. Начало и ход Русско-иранской войны. Англо-персидский договор 1809 г. Завершение войны. Гюлистанский мирный договор. Основные статьи договора. Территориальные приобретения России. Исторические судьбы Восточной Грузии и Северного Азербайджана.

Русско-иранская война 1826-1828 гг. и её результаты для народов Закавказья

Англо-персидский договор 1814 г. Турецко-персидская война 1820-1821 гг. ричины, побудившие Персию начать войну с Россией. Вторая русско-иранская война. Ход, результаты. Туркманчайский мирный договор. Участие А. Грибоедова в составлении Туркманчайского договора. Основные статьи. Территориальные приращения России. Исторические судьбы Восточной Армении. Миссия А. Грибоедова в Персии. Трагическая судьба миссии. Российско-персидские отношения во второй четверти XIX в.

Развитие Закавказья после вхождения его в состав Российской империи

Колониальная политика царской России в Закавказье. Административно-территориальное деление Закавказья. Наместничество. Земельно-налоговая система. Привилегии дворянства. Положение крестьян. Формирование структур управления духовными делами населения Закавказья. Интеграция Закавказья в систему экономических связей Российской империи. Городское население и его деятельность. Рост товарно-денежных отношений. Строительство дорог, возникновение промышленных предприятий. Политика русификации региона. Развитие культуры народов Закавказья.

Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России.

Причины Кавказской войны. Освоение прибрежных территорий. Сопротивление местного горского населения колонизации. Шамиль. Движение мюридизма. Военные действия периода Кавказской войны. Покорение Кавказа. Последствия войны для народов Кавказа. Кавказская война в исторических источниках. Мохаджирство. Развитие производительных сил, культуры.

Северный Кавказ в составе Российской империи

Административно-правовые особенности управления многонациональным и полиэтничным населением Северного Кавказа: Административно-территориальная система Российской империи. Кавказское наместничество: причины создания, особенности в системе управления. Основные реформы административно-территориального управления на Северном Кавказе. Кубанская область. Терская область. Феномен кавказского чиновничества. Имперское законодательство на Северном Кавказе: общее и особенное. Имперская система судопроизводства и горские словесные суды. Миграционная политика на Северном Кавказе: Заселение и освоение

Северного Кавказа по материалам региональной статистики. Государственная переселенческая политика. Этноконфессиональный аспект заселения Северного Кавказа. Мухаджирство. Экономические миграции на Северном Кавказе.

Модуль 2. Геополитика России на Кавказе в начале XX века

Революция 1905–1907 г. на Кавказе

Формирование политических движений на Кавказе. Периодизация 1905–1907 г. на Кавказе. Исторические источники об особенностях революционных выступлений на Северном Кавказе и в Закавказье. Отношение казаков и горцев к революционному движению. Восстановление Кавказского наместничества и процесс урегулирования противоречий в регионе. Итоги революции на Кавказе. Политические партии на Кавказе. Кавказские депутаты в Государственных Думах России. Политическая реакция 1907–1910 г.

Первая мировая война и политика России на Кавказе

Коррективы этнической и конфессиональной политики на Кавказе накануне Первой мировой войны. Формирование Кавказского фронта военных действий. Военные операции на Кавказском фронте (1914–1916 гг.). Добровольческие движения Северного Кавказа и Закавказья. Пацифизм. Политические организации на Кавказе в годы войны. Национальный вопрос. Итоги кампании 1916 года на Кавказском фронте.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Геополитика России на Кавказе в XIX веке	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Геополитика России на Кавказе в XX веке	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Геополитика России на Кавказе в XIX веке	Устный и фронтальный опрос, тестирование, домашние задания, рефераты, презентации, видеоролики, оценка качества их исполнения на практическом занятии, выполнение индивидуальных творческих заданий	ПК-1
2	Геополитика России на Кавказе в XX веке	Устный и фронтальный опрос, тестирование, домашние задания, рефераты, презентации, видеоролики, оценка качества их исполнения на практическом занятии, выполнение индивидуальных творческих заданий	ПК-1

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании

студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- 1 Первые сведения о связях России и народов Закавказья.
- 2 Экономические связи России и Армении в период Нового времени.

- 3 Кавказская политика Петра I. Посольство А.П. Волынского в Персию (1715–1718 гг.)
- 4 Персидский поход (1721-1722 гг.) Петра I.
- 5 Восточный вопрос и политика Екатерины II в Закавказье.
- 6 Историческое значение Георгиевского трактата.
- 7 Русско-турецкие войны последней трети XVIII в.
- 8 Проблема вхождения Грузии в состав России: оценки и дискуссии.
- 9 Русско-иранская война 1804-1813 гг. и её результаты для народов Закавказья.
- 10 Гюлистанский мирный договор и его значение для народов Закавказья.
- 11 Русско-иранская война 1826-1828 гг. и её результаты для народов Закавказья.
- 12 Грибоедов и Восток.
- 13 Туркманчайский мирный договор и присоединение к России Восточной Армении.
- 14 Участие декабристов в войнах России в Закавказье в конце 1820-х гг.
- 15 Внутренняя политика царской России в Закавказье.
- 16 Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России.
- 17 Движение мюридизма.
- 18 Крымская война и её последствия для России.
- 19 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- 20 Культурные связи между народами Закавказья и Россией.
Дореволюционная отечественная историография Кавказской войны: на примере работ В.А. Потто, Р.А.Фадеева, Н.Ф. Дубровина, Ф.А. Щербины, А.П. Берже.
- 22 Концепция Кавказской войны М.М. Блиева.
- 23 Кавказская война в интерпретации зарубежных ученых: Дж. Баддели, М. Гаммера, Томаса М. Барретта.
- 24.Административно-правовые особенности управления многонациональным и полиэтничным населением Северного Кавказа в Российской империи.
- 25 Миграционная политика на Северном Кавказе во второй половине XIX–начале XX в.
- 26 Политика имперской администрации в сфере образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX в.
- 27 Система образования в Российской империи и ее региональные особенности.
- 28 Деятельность просветителей на Кавказе в XIX – начале XX в.
- 29 Распространение панисламизма на Кавказе и реакция российской администрации.
- 30 Создание культурного пространства на Кавказе в XIX – начале XX в.: театры, библиотеки, СМИ.
- 31 Особенности реализации конфессиональной политики империи на Кавказе.
- 32 Реформы начала XX в. и введение принципа свободы вероисповедания.
- 33 Вопрос о статусе Армянской апостольской церкви (ААЦ) и правах Эчмиадзинского католикоса в начале XX в. в ракурсе конфессиональной политики.
- 34 Проекты создания автономной структуры управления мусульманами Северного Кавказа в Российской империи.
- 35 Исторические источники об особенностях революционных выступлений на Северном Кавказе и в Закавказье.
- 36 Восстановление Кавказского наместничества в 1905 г. и процесс

- урегулирования конфликтогенных процессов в регионе.
- 37 Проблема социального статуса горских феодалов в Российской империи.
 - 38 Отмена крепостного права у народов Северного Кавказа.
 - 39 Северокавказские народы в налоговой системе Российской империи.
 - 40 Экономика второй половины XIX – начала XX в.: градостроительство, нефтедобыча, развитие путей сообщения.
 - 41 Коррективы политики России на Кавказе накануне Первой мировой войны.
 - 42 Военные операции на Кавказском фронте (1914–1916 гг.).
 - 43 Добровольческие движения Северного Кавказа и Закавказья в годы Первой мировой войны.

Тематика рефератов

- 1 Экономические связи России и Армении до XVIII в.
- 2 Гюлистанский договор 1813 г.
- 3 Мюридизм: идейная и классовая сущность.
- 4 Проекты покорения Западного Кавказа периода Кавказской войны.
- 5 Экономическое развитие Кавказа в начале XX в.
- 6 Указ об укреплении веротерпимости (1905 г.) и его роль в религиозной политике на Кавказе.
- 7 Причины народных восстаний на Северном Кавказе в 1905 г.

Темы эссе:

- 1 Экономические связи России и Армении до XVIII в.
- 2 Гюлистанский договор 1813 г.
- 3 Мюридизм: идейная и классовая сущность.
- 4 Проекты покорения Западного Кавказа периода Кавказской войны.
- 5 Экономическое развитие Кавказа в начале XX в.
- 6 Указ об укреплении веротерпимости (1905 г.) и его роль в религиозной политике на Кавказе.
- 7 Причины народных восстаний на Северном Кавказе в 1905 г.

Темы коллоквиумов:

- 1 Георгиевский трактат и вхождение Грузии в состав России: проблемы и дискуссии.
- 2 А. Грибоедов и присоединение Восточной Армении к России.
- 3 Особенности Российской политики на Кавказе (1864–1905 гг.).

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

- 1 Участие декабристов в войнах России в Закавказье в конце 1820-х гг.
- 2 Кавказская война: факты, оценки, дискуссии.
- 3 Кавказ в политике Российской империи: анализ динамики экономического развития (XIX – начало XX в.).

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на

обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

3. Перечень компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1 не достигнут

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>		
--	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гаджиев, К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 376 с.
2. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова,
3. Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 273 с.
изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 280 с.
4. Пыж, В. В. Геополитика: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е
5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вартаньян Э.Г. Романовы и Закавказье: (XVIII – первая треть XIX в.): к вопросу о политике России на Ближнем Востоке //Царствуй на славу, на славу нам!» Материалы IX Международных Дворянских Чтений. Краснодар, 2013
- 2.Вартаньян Э.Г. Георгиевский трактат и судьбы Грузии и Армении // Политика России на Кавказе в прошлом и настоящем: документы, интерпретации и противолдействие фальсификации истории. Краснодар, 2013
- 3.Вартаньян Э.Г. Взаимодействие славян и их соседей на примере армяно-русских связей (историческая ретроспектива до конца XVIII в.) // Вопросы национальной историографии и народных исторических представлений

славян и их соседей (к 1150-летию славянской письменности и культуры). Краснодар, 2013

3. Вартаньян Э.Г. Последствия Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для Курдистана //Теория и практика общественного развития. Научный журнал [Электронный журнал]. 2012.№ 12 Режим доступа: <http://teoria - practica.ru / - 12 – 2012/history/ vartanyan.pdf>

4. Кумпан В.А., Кумпан Е.Н. Религиозная и национальная политика в России: национальная политика на Северо-Западном Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Краснодар, 2007

8.3 программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:
 - а. компьютерный класс,
 - б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
 - а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной пере-

грузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Эмирова М.Н. к.и.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.02 «ГЕОПОЛИТИКА РОССИИ НА КАВКАЗЕ В XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА»

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века»** Расширить знания обучающихся о проблеме геополитических доктрин и роли России на Кавказе в XIX начале XX века и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Геополитика России на Кавказе в XIX начале XX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: История и Обществознание.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**
- 5. Семестр: А**
- 6. Основные разделы дисциплины** Геополитика России на Кавказе в XIX веке. Геополитика России на Кавказе в XIX веке.
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
- 8. Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** Эмирова М.Н. к.и.н., профессор