

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра социогуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОБ-
ЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Б1.О.08.04 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - История и Обществознание

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	8	180	36	50		9	85	экзамен	
заочная	8	180	8	12		6	154	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов системы знаний об основных экономических и социально-экономических процессах, раскрытие закономерностей развития современного рыночного механизма и особенностей его функционирования в России; формирование готовности обучающихся к использованию полученных знаний при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности и решении профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.04 «Экономика» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.08 "Предметно-методический модуль «Обществознание» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.04 «Экономика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Финансово-экономически практикум», «Философия», «Основы российской государственности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК -9, ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-9	<ul style="list-style-type: none">- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики- виды экономических и финансовых рисков- основные виды личных доходов и расходов- понимает финансовое планирование, в том числе личный бюджет- источники личных финансовых рисков	<ul style="list-style-type: none">- обосновывать цели и формы участия государства в экономике- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей- решать типичные задачи личного финансового планирования- применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финан-	<ul style="list-style-type: none">- опытом использования финансовых инструментов для управления личными финансами- методом личного бюджетного планирования доходов и расходов- финансовыми инструментами в личном финансовом планировании- опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями- методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества

		совой организацией	
ПК-1	- основные научные понятия изучаемой дисциплины - мотивы поведения экономических субъектов	- прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений	- опытом выполнения социально-экономических ролей - приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180		
1. Контактная работа:		86	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		36	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		50	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		85	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180		
1. Контактная работа:		20	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		154	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Экономика как наука						
1	Предмет и история экономической науки		2/4			10
2	Общие проблемы экономики		6/8			10
3	Микроэкономика		8/8			25
4	Макроэкономика		8/10			20
5	Механизм макроэкономического регулирования		4/10			10
6	Экономическая культура и финансовый практикум		8/10			10
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					9
	Итого:		36/50			85

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Экономика как наука						
1	Предмет и история экономической науки		1/2			26
2	Общие проблемы экономики		1/2			26

3	Микроэкономика		2/2		26
Модуль 2. Национальная экономика					
4	Макроэкономика		2/2		26
5	Механизм макроэкономического регулирования		1/2		24
6	Экономическая культура и финансовый практикум		1/2		26
	Курсовое проектирование	X			
	Консультация к экзамену	X			
	Подготовка к экзамену (зачету)				6
	Итого:		8/12		154

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Экономика как наука

Раздел 1. Предмет и история экономической науки

Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономики

Экономическая сфера в жизни общества
Предмет экономики как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура экономики: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономики: познавательная, методологическая, практическая.

Тема 1.2. История развития экономики

Исторические этапы развития экономики: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К.Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, Нео кейнсианского, монетаристского.

Раздел 2. Общие проблемы экономики

Тема 2.1. Производство и экономика

Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство и его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство-основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.

Тема 2.2. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики

Три основных вопроса экономики: производить ЧТО?

КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вменённые издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.

Раздел 3. Микроэкономика

Тема 3.1. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теории спроса и предложения.

Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные

элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия

Тема 3.2. Теория поведения потребителя

Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия. Построение бюджетной линии и кривой безразличия. Определение точки максимальной полезности.

Тема 3.3. Рынки производственных ресурсов

Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.

Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Модуль 2. Национальная экономика

Раздел 4. Макроэкономика

Тема 4.1. Национальная экономика и ее основные показатели

Макроэкономика как составная часть экономики.

Понятие макро-рынка его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Методы расчётов ВВП. Расчет основных макроэкономических показателей.

Тема 4.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесия

Совокупный спрос, факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Экономическое равновесие на макроуровне.

Тема 4.3. Экономический рост и экономический цикл.

Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы

Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования

Тема 5.1. Финансовый (денежный) рынок. Кредитно-денежная политика.

Финансовый рынок: сущность, рынок ссудных капиталов, валютный рынок, рынок ценных бумаг. Рынок страхования. Кредитно-денежная политика государства.

Тема 5.2. Инфляция и антиинфляционная политика

Инфляция, ее виды. Последствия инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционное регулирование.

Тема 5.3. Безработица

Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Политика социальной защищённости граждан в условиях рынка.

Тема 5.4. Распределение доходов

Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца. Роль государства в перераспределении доходов.

Тема 5.5. Мировая экономика

Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли.

Раздел 6. Экономическая культура и финансовый практикум

Тема 6.1. Экономическая культура

Система ценностей и побуждений к трудовой и хозяйственной деятельности. Уважительное отношение к любой форме собственности и экономическому личному успеху. Ответственное потребление. Концепция устойчивого развития. Концепция цифровой экономики

Тема 6.2. Семейные финансы и семейный бюджет

Формирование знаний о семейном бюджете и развитие навыков создания семейных сбережений. Структура семейного бюджета (привести конкретные примеры). Участие членов семьи в формировании и распределении бюджета. Поиск средств и способов оптимизации семейного бюджета.

Тема 6.3. Основы налогового и кредитного планирования

Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами. Способы налоговой оптимизации в семейном планировании. Налоговые возможности и вычеты для семейного бюджета. Кредитные продукты в семейном бюджете.

Тема 6.4. Государственная поддержка и помощь

Меры по государственной поддержке граждан в РФ и регионе. Помощь и гарантии социально-незащищённым категориям граждан. Перечень льгот и субсидий региона и города для различных категорий. Льготы и государственная финансовая поддержка молодых семей

Тема 6.5. Основы грамотного и рационального потребления

Потребности человека и рациональное потребление. Потребности человека и их классификация. Способы удовлетворения потребностей. Финансовый аспект потребления. Рациональное планирование и обеспечение грамотного потребления

Тема 6.6. Продвижение товаров и услуг производителями. Торговля как посредник в удовлетворении потребностей

Основные типы продвижения товаров и услуг. Торговля, виды торговли и способы оплаты товаров и услуг. Маркетинговые стратегии для увеличения продаж и способы принятия рациональных решений при совершении покупок

5.2. Тематика практических занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Предмет и история экономической науки	Семинар 1 Экономическая сфера в жизни общества Предмет экономики как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура экономики: микроэкономика и макроэкономика.	конспект, реферат

		<p>Семинар 2</p> <p>Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономики: познавательная, методологическая, практическая</p>	<p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 3</p> <p>Исторические этапы развития экономики: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К.Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, Нео кейнсианского, монетаристского.</p>	<p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
2.	Общие проблемы экономики	<p>Семинар 4</p> <p>Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство и его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда.</p>	<p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 5</p> <p>Производство-основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения.</p> <p>Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.</p>	<p>план, разбор конкретной ситуации</p> <p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 6</p> <p>Три основных вопроса экономики:</p>	<p>план, разбор кон-</p>

		<p>производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вменённые издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.</p>	<p>кретной ситуации</p>
3	Микроэкономика	<p>Семинар 7 Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Инфраструктура рынка капиталов, труда, товаров и услуг. Развитие региональной инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.</p>	<p>составить план, разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 8 Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Виды цен. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия</p>	<p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 9 Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия. Построение бюджетной линии и кривой безразличия. Определение точки максимальной полезности.</p>	<p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 10</p>	<p>план, разбор кон-</p>

		<p>Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.</p> <p>Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землеводство и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли.</p>	кретной ситуации
4	Макроэкономика	<p>Семинар 11 Макроэкономика как составная часть экономики. Понятие макро-рынка его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Методы расчётов ВВП. Расчет основных макроэкономических показателей.</p>	конспект, опрос, реферат
		<p>Семинар 12 Совокупный спрос, факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Экономическое равновесие на макроуровне.</p>	конспект, обсуждение
		<p>Семинар 13 Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы</p>	разбор конкретной ситуации, подготовка презентации
5	Механизм макроэкономического регулирования	<p>Семинар 14 Финансовый рынок: сущность, рынок ссудных капиталов, валютный рынок, рынок ценных бумаг. Рынок страхования. Кредитно-денежная политика государства.</p>	конспект, дискуссия, тесты
		<p>Семинар 15 Инфляция, ее виды. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция. Антиинфляционное регулирование. Дефляция.</p>	конспект, опрос
		<p>Семинар 16 Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы.</p>	фронтальный опрос

		Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Политика социальной защищённости граждан в условиях рынка.	
		Семинар 17 Виды доходов. Номинальные и реальные доходы. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца. Роль государства в перераспределении доходов.	разбор конкретной ситуации, подготовка презентации
		Семинар 18 Понятия мирового рынка и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли.	фронтальный опрос
6	Экономическая культура и финансовый практикум	Семинар 19 Система ценностей и побуждений к трудовой и хозяйственной деятельности. Уважительное отношение к любой форме собственности и экономическому личному успеху. Ответственное потребление. Концепция устойчивого развития. Концепция цифровой экономики	фронтальный опрос конспект, опрос, доклад, разбор конкретной ситуации
		Семинар 20 Формирование знаний о семейном бюджете и развитие навыков создания семейных сбережений. Структура семейного бюджета (привести конкретные примеры).	разбор конкретной ситуации, подготовка презентации
		Семинар 21 Участие членов семьи в формировании и распределении бюджета. Поиск средств и способов оптимизации семейного бюджета.	разбор конкретной ситуации, подготовка презентации
		Семинар 22 Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами. Способы налоговой оптимизации в семейном планировании. Налоговые возможности и вычеты для семейного бюджета. Кредитные продукты в семейном бюджете.	конспект, фронтальный опрос, мозговой штурм

		<p>Семинар 23 Меры по государственной поддержке граждан в РФ и регионе. Помощь и гарантии социально-незащищённым категориям граждан. Перечень льгот и субсидий региона и города для различных категорий. Льготы и государственная финансовая поддержка молодых семей</p>	<p>конспект, фронтальный опрос, мозговой штурм</p>
		<p>Семинар 24 Потребности человека и рациональное потребление. Потребности человека и их классификация. Способы удовлетворения потребностей. Финансовый аспект потребления. Рациональное планирование и обеспечение грамотного потребления</p>	<p>разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>
		<p>Семинар 25 Основные типы продвижения товаров и услуг. Торговля, виды торговли и способы оплаты товаров и услуг.</p> <p>Маркетинговые стратегии для увеличения продаж и способы принятия рациональных решений при совершении покупок</p>	<p>конспект, фронтальный опрос, мозговой штурм разбор конкретной ситуации, подготовка презентации</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и история экономической науки	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить реферат.
2	Общие проблемы экономики	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию. Подготовить доклад
3	Микроэкономика	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить реферат.
4	Макроэкономика	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить реферат.
5	Механизм макроэкономического регулирования	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры

6	Экономическая культура и финансовый практикум	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию
---	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Предмет и история экономической науки	<p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p> <p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая сфера в жизни общества - структура экономики: микроэкономика и макроэкономика; - основные методы экономической науки <p>Составление кроссворда</p> <p><i>Примерная тема: сфера экономических отношений.</i></p> <p>Разработка творческого проекта</p> <p><i>Примерные темы проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления экономической деятельности в период развития меркантилистов, физиократов, английской классической шк 	УК-9, ПК-1
2	Общие проблемы экономики	<p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p> <p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическое производство, понятие экономической эффективности; - материальное и нематериальное производство; - элементы процесса труда. <p>Разработка творческого проекта</p> <p><i>Примерные темы проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов; - проблема выбора - построение кривых производственных возможностей; - процесс создания полезного продукта. 	УК-9, ПК-1
3	Микроэкономика	<p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p>	УК-9, ПК-1

		<p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена; - виды рынков, признаки, принципы и функции рынка. - понятие рыночной инфраструктуры - основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. - спрос, закон спроса; - эластичность спроса: - предложение, закон предложения; - эластичность предложения. <p>Участие в ролевой игре</p> <p><i>Примерные темы ролевых игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покупатель и продавец»; - «Заемщик и кредитор» <p>Расчётное задание</p> <p><i>Примерные темы расчетных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативная стоимость; - издержки производства; - структура заработной платы <p>Разработка творческого проекта</p> <p><i>Примерные темы проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение гражданской сознательности налогоплательщика; - этика монополиста; - формы предпринимательства 	
4	Макроэкономика	<p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p> <p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макроэкономика как составная часть экономики; - международная система национальных счетов; - основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП; - методы расчета ВВП <p>Участие в ролевой игре</p> <p><i>Примерные темы ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Налогоплательщик и налоговый инспектор»; <p>Расчетное задание</p> <p><i>Примерные темы расчётных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макроэкономические показатели; - циклические колебания в рыночной экономике <p>Разработка творческого проекта</p> <p><i>Примерные темы проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кривых совокупного спроса и предложения на макроуровне; 	УК-9, ПК-1

		- решение проблем циклических колебаний в рыночной экономике	
5	Механизм макроэкономического регулирования	<p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p> <p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и их функции; - денежный рынок; - предложение денег и спрос на деньги; - законы денежного обращения. <p>Участие в ролевой игре</p> <p><i>Примерные темы ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Налогоплательщик и налоговый инспектор»; - «Безработный и работник службы занятости» <p>Расчётное задание</p> <p><i>Примерные темы расчётных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - денежные мультипликаторы: M1, M2, M3; - определение уровня инфляции - уровень безработицы <p>Разработка творческого проекта</p> <p><i>Примерные темы проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная политика государства; - содействие занятости молодежи; - антиинфляционные меры 	
6	Экономическая культура и финансовый практикум	<p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p> <p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правило ранжирования потребностей семьи по пирамиде А. Маслоу; - правило ранжирования потребностей семьи по потребительской корзине; - способы налоговой оптимизации в семейном планировании и налоговые вычеты; - льготы и государственная финансовая поддержка молодых семей. <p>Участие в ролевой игре</p> <p><i>Примерные темы ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Муж и жена с двумя детьми планируют бюджет»; - «Противостояние торговому агенту, навязывающему ненужный товар по завышенной цене»; <p>Расчётное задание</p> <p><i>Примерные темы расчётных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать налоговый вычет по НДФЛ при покупке квартиры; - определение уровня инфляции - уровень безработицы <p>Разработка творческого проекта</p> <p><i>Примерные темы проектов</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - спланировать покупку квартиры в семейном бюджете; - предложить мотивации на получение нового финансового знания всеми членами семьи; - семейные накопления в условиях инфляции 	
--	--	--	--

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично»** - 85-100 баллов;
- **«хорошо»** - 70-84 баллов;
- **«удовлетворительно»** - 51-69 баллов;
- **«зачтено»** - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (пример):

- деньги и их функции;
- денежный рынок;
- предложение денег и спрос на деньги;
- законы денежного обращения.

Участие в ролевой игре (пример):

- «Налогоплательщик и налоговый инспектор»;
- «Безработный и работник службы занятости»

Расчётное задание (пример):

- денежные мультипликаторы: M1, M2, M3;
- определение уровня инфляции
- уровень безработицы

Разработка творческого проекта (пример):

- социальная политика государства;
- содействие занятости молодежи;
- антиинфляционные меры

7.3. Тесты (пример):

<p>1. К особенностям российской приватизации можно отнести...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетность одной формы преобразований; • приоритет экономических целей над социально-политическими; • сдерживание фондового рынка; • национализация предприятий
<p>2. Понятие человеческая бедность – это...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие возможностей для минимально необходимых доходов; • неспособность удовлетворить даже минимальные потребности в пище; • отсутствие выбора для удовлетворения жизненно важных потребностей; • отсутствие минимально необходимых расходов
<p>3. Децентрализованными денежными фондами называются...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фонды денежных средств, формируемых государством; • фонды денежных средств, формируемых регионом; • фонды денежных средств, формируемых домохозяйствами; • фонды денежных средств, формируемых муниципалитетами
<p>4. Исходя из паритета покупательной способности, телефон продается за 400 долларов США и за 10 тыс. рублей РФ, то номинальный обменный курс, выраженный в количестве рублей, приходящихся на 1 доллар, составит...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 40 • 400 • 25 • 250
<p>5. Соперничество автомобилестроительной фирмы и трубопроводного завода на факторных рынках является конкуренцией...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутриотраслевой; • монополистической; • межотраслевой; • ценовой
<p>6. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • растет спрос на землю; • сокращается спрос на землю; • предложение земли растет; • сокращается предложение земли
<p>7. Государственную политику в области конкуренции и ограничения монополистической деятельности в Российской Федерации проводит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный комитет по имущественным отношениям; • Федеральная антимонопольная служба РФ; • Федеральная служба регулирования конкуренции РФ; • Антимонопольный комитет РФ.
<p>8. Количественно экономический рост находит свое отражение в повышении:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • располагаемого дохода; • покупательной способности денег; • массы денег в обращении; • реального ВВП
<p>9. Дефлятор ВВП равен отношению:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реального ВВП к потенциальному ВВП; • реальному ВВП к номинальному ВВП; • потенциального ВВП к реальному ВВП; • номинального ВВП к реальному ВВП.

10. Прирост продукта, вызванный привлечением дополнительной единицы ресурса:	<ul style="list-style-type: none"> • предельными издержками; • предельным продуктом; • валовым доходом; • средним доходом.
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	
85–100 %	Отлично	Зачтено
65–84 %	Хорошо	
50–64 %	Удовлетворительно	
49% и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.4. Темы рефератов:

1. Экономика как наука. Предмет изучения.
2. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
3. Выдающиеся русские экономисты.
4. Экономическая мысль европейского средневековья.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономическая мысль России (1861 - 1917). Теория империализма В. Ленина.
7. Особенности рынков факторов производства.
8. Роль и значение государственной собственности в рыночной экономике.
9. Исторический процесс формирования и развития рынка.
10. Перекрестная эластичность спроса.
11. Рынок абсолютной монополии. Экономические последствия монополии.
12. Олигополистический рынок. Отраслевые барьеры.
13. Основные направления реформирования отраслей социальной сферы.
14. Оборот средств предприятия.
15. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
16. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
17. Функции и операции банков.
18. Банковский мультипликатор.
19. Курс ценных бумаг.
20. Особенности российского фондового рынка.
21. Фьючерсы и опционы.
22. Современная антиинфляционная политика.
23. Особенности российской экономики.
24. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.

Критерии оценки реферата

Оценка «неудовлетворительно» - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

Оценка «хорошо» выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

Защита реферата. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

7.5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 8. Форма аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Экономика как наука: предмет, методы, функции.
2. Этапы развития экономической теории.
3. Потребности, их виды и закономерности существования.
4. Производство, его цели и факторы.
5. Производственные ресурсы. Кривая производственных возможностей. Проблема выбора в экономике.
6. Собственность: сущность, типы и формы.
7. Понятие и структура экономической системы. Типы экономических систем.
8. Натуральное и товарное производство.
9. Деньги, их сущность и функции. Виды денег.
10. Сущность и функции рынка. Виды рынков.
11. Спрос и факторы, влияющие на него. Эластичность спроса.
12. Предложение и факторы, влияющие на него. Эластичность предложения.
13. Микроэкономическое равновесие.
14. Конкуренция: сущность, виды, методы. Рынок совершенной конкуренции.
15. Рынки несовершенной конкуренции.
16. Монополия: сущность, условия возникновения, виды. Антимонопольное регулирование.
17. Потребительские предпочтения. Общая и предельная полезность блага.
18. Кривая безразличия и бюджетная линия. Равновесие потребителя.
19. Предпринимательство: сущность, черты, функции.
20. Формы организации предпринимательских фирм.
21. Издержки фирмы и их виды. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.
22. Доход и прибыль фирмы. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков фирмы.
23. Рынок факторов производства и его особенности.
24. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала.
25. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.
26. Рынок земли. Рента и ее виды.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.

28. Макроэкономика. Макроэкономический кругооборот.
29. Показатели развития национальной экономики.
30. ВВП как важный макроэкономический показатель. Расчёт ВВП. Виды ВВП.
31. Экономический рост: сущность, темпы, факторы. Типы экономического роста.
32. Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний экономики.
33. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
34. Совокупное предложение и факторы, влияющие на него.
35. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской теориях.
36. Потребление и сбережение. Эффект мультипликатора.
37. Инвестиции и их виды.
38. Банковская система. Виды банков и их функции.
39. Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке.
40. Денежно-кредитная политика государства.
41. Государственные финансы. Госбюджет. Налоги и их виды.
42. Бюджетно-налоговая политика государства.
43. Инфляция: сущность, виды, причины возникновения. Кривая Филипса.
44. Безработица и её формы. Закон Оукена.
45. Необходимость, сущность и границы государственного регулирования экономики.
46. Внешние эффекты и общественные блага.
47. Экономическая политика государства. Стабилизационная политика.
48. Доходы населения и их виды. Распределение доходов населения.
49. Уровень и качество жизни населения. Понятие благосостояния.
50. Основные формы международных экономических отношений.
51. Международная торговля как форма международных экономических отношений. Платежный баланс.
52. Международные валютные отношения. Валютный курс.
53. Роль государства в переходной экономике. Приватизация.
54. Потребности членов семьи. Ранжирование потребностей семьи.
55. Трудовое воспитание подрастающего поколения.
56. Характеристика личных активов и пассивов.
57. Альтернативы достижения финансовой цели. Стратегия достижения финансовых целей
58. Инструменты изменения личного бюджета.
59. Сбережения и инвестиции.
60. Риски личного благосостояния. Причины формирования резерва семейного бюджета.
61. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Налоговые возможности и вычеты для семейного бюджета.
62. Виды кредита, способы погашения и возможности реструктуризации кредитной задолженности.
63. Кредитный договор и порядок его заключения. Рынок кредитных продуктов.
64. Депозит: преимущества и недостатки. Роль депозита в личном финансовом плане.
65. Социально незащищённые категории граждан. Характеристика системы социального обслуживания незащищённых категорий граждан.
66. Виды социальных услуг. Виды государственной поддержки социально незащищённых категорий населения.
67. Потребность, виды потребностей, потребитель, способы удовлетворения потребностей, финансовый аспект потребления.
68. Правила безопасного финансового поведения при совершении покупок. Рациональное принятие решение о покупке товаров или услуг.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финан-</p>	Критерий 1. Полнота знаний			
	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
	Критерий 2. Наличие обобщений, аналитического вывода			
	Представляет качественные обобщения, аналитические выводы	Допускает затруднения в формулировке обобщений и аналитических выводов	Допускает ошибки в формулировке обобщений и аналитических выводов	Отсутствуют обобщения и аналитические выводы
	Критерий 3. Наличие умений			
	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	Критерий 4. Наличие навыков (владение опытом)			

совые риски	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
	Критерий 5. Мотивация (личностное отношение)			
	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены. Стремление решать задачи качественно прослеживается периодически.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Критерий 1. Полнота знаний			
	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
	Критерий 2. Наличие обобщений, аналитического вывода			
	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Представляет качественные обобщения, аналитические выводы	Допускает затруднения в формулировке обобщений и аналитических выводов	Допускает ошибки в формулировке обобщений и аналитических выводов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Критерий 3. Наличие умений			
	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения. Ре-	Продемонстрированы основные	При решении стандартных задач не проде-

<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>шены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>монстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
	Критерий 4. Наличие навыков (владение опытом)			
	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>
	Критерий 5. Мотивация (личностное отношение)			
	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены. Стремление решать задачи качественно прослеживается периодически.</p>	<p>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	Критерий 1. Полнота знаний			
	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>
	Критерий 2. Наличие обобщений, аналитического вывода			

<p>преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Представляет качественные обобщения, аналитические выводы</p>	<p>Допускает затруднения в формулировке обобщений и аналитических выводов</p>	<p>Допускает ошибки в формулировке обобщений и аналитических выводов</p>	<p>Отсутствуют обобщения и аналитические выводы</p>
	<p>Критерий 3. Наличие умений</p>			
	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
	<p>Критерий 4. Наличие навыков (владение опытом)</p>			
	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>
	<p>Критерий 5. Мотивация (личностное отношение)</p>			
	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены. Стремление решать задачи качественно прослеживается периодически.</p>	<p>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133663.html> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куликов, Н. И. Современная Россия: экономика, финансы, бюджет и банки : монография / Н. И. Куликов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8265-2536-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133328.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чернова О.А. Экономика и управление предприятием: учебное пособие / Чернова О.А., Ласкова Т.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3089-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95832.html> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Экономика и управление на предприятии: учебник для бакалавров / А.П. Агарков [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-394-02159-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85239.html> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Янкина, И. А. Экономика и управление социальной сферой. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / И. А. Янкина. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130729.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Шамис, В. А. Менеджмент: практикум / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1820-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124748.html> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Казибеева Н.А. Курс лекций по экономике. Учебное пособие. Махачкала. ДГПУ. 2015.

3. Орлов, А. И. Методы и инструменты менеджмента: учебник / А. И. Орлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-4497-2233-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131958.html> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Основы финансового менеджмента: учебное пособие / Н. А. Ершова, О. В. Миронова, Н. А. Колесникова, Т. В. Чернышева. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-00209-041-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133999.html> (дата обращения: 30.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,

5. раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по финансовому практикуму. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по

содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

Подготовка к зачету и экзамену

В процессе подготовки к зачету и экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и экзамен и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор, к.э.н.,
доцент Казибекова Н.А.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.04 «Экономика»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов системы знаний об основных экономических и социально-экономических процессах, раскрытие закономерностей развития современного рыночного механизма и особенностей его функционирования в России; формирование готовности обучающихся к использованию полученных знаний при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности и решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Экономика» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.08 "Предметно-методический модуль" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки «История» и «Обществознание»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника: **УК-9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Экономика как наука
2. Национальная экономика

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: Казибекова Н.А., профессор, к.э.н., доцент