

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"

Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01 (У) УЧЕБНАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки-** 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) -** «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный  
язык (арабский, немецкий, французский)

**Квалификация выпускника -** Бакалавр

**Формы обучения-** очная, заочная

**Год приема-** 2024

Махачкала, 2024

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной речевой практики по английскому языку является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

## 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип практики** – учебная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебно-речевой практики.

**Вид практики** -учебная речевая.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника **ПК-10;**  
**ПК-11.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ПК-10	<b>знать:</b> основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>уметь:</b> распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; <b>владеть:</b> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
ПК-11	<b>знать:</b> понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов теории и практики английского языка; <b>уметь:</b> проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; <b>владеть:</b> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная речевая практика по английскому языку относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к Блоку 2 «Практики».

Учебная речевая практика по английскому языку базируется на освоении следующих

дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, учебно-ознакомительной практике, производственной педагогической практике.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-речевая практика по английскому языку проводится в 4–ом семестре 2 курса на базе кафедры английского языка ДГПУ им. Р.Гамзатова, обладающей необходимым кадровым потенциалом.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами учебно-речевой практики, с условиями проведения практики, с требованиями по выполнению отчетных заданий). 3. Составление индивидуального графика прохождения практики 4. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	6	Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практике
2.	Основной этап	1. Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги; 2. Краткое изложение прочитанного; 3. 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги	96	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Практическое задание. Устный ответ студента Презентация обучающимися выполненной работы. Глоссарий

		<p>для подготовки рассказа.</p> <p>7. Составление глоссария по прочитанной книге</p> <p>8. Подготовка проектов (презентаций) по материалам видеуроков по следующим темам:</p> <p>The English Tea</p> <p>Our England is a Garden</p> <p>Wine and Cakes for Gentlemen</p> <p>English Food and the National Character</p> <p>The national character: England and Russia</p>		
3.	Заключительный этап	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	6	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Практическое задание. Устный ответ студента Презентация материалов практики. Отчет практиканта

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### ***Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций***

**Задание 1.** Составить индивидуальный план-график учебной речевой практики и согласовать его с руководителем практики. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

**Задание 2.** Обобщить педагогический опыт и практику иноязычного образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

**Задание 3.** Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике средней и старшей школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе средней и старшей школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

**Задание 4.** Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе средней и старшей школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, оформление выставок творческих работ, и др.

### ***Критерии и показатели оценивания типовых заданий***

**Задание 1.** Индивидуальный план учебно-речевой практики

*В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.*

**Задание 2. Обобщение опыта и учебно-речевой практики** 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с биографией авторов художественных произведений англоязычной прозы	Творческое письменное задание
2	Работа над текстом английского автора: <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение, перевод произведения;</li><li>- краткий пересказ прочитанного;</li><li>- выполнение упражнений, направленных на усвоение лексического материала;</li><li>- контроль понимания содержания текста и развитие навыков разговорной речи;</li></ul>	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение главной идеи произведения, обсуждение идейной направленности произведения;</li><li>- работа над новой лексикой;</li><li>- постановка вопросов по содержанию прочитанного;</li><li>- письменные задания для написания эссе.</li></ul>	Творческое письменное задание Тестовый контроль понимания прочитанного
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение заданий, направленных на развитие навыков иноязычного говорения;</li><li>- выполнение краткого грамматического анализа прочитанного;</li><li>- последовательная серия заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к неподготовленной;</li><li>- письменный перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания;</li></ul>	Проблемные вопросы на развитие определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста;</li><li>- подготовка сообщений по темам;</li><li>- изучение стилистических особенностей произведения;</li><li>- выявление специфики прочитанного художественного текста;</li><li>- беседа-дискуссия на материале фрагмента прочитанного отрывка из произведения в связи с оценкой событий или поступков героев текста;</li><li>- подготовка сообщений по темам;</li></ul>	Задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов
6	- изучение стилистических особенностей	Проблемные вопросы на развитие

<p>произведения и выявление специфики прочитанного художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковая деятельность по выявлению фразеологических глаголов и идиом;</li> <li>- составление диалогов по прочитанным отрывкам;</li> <li>- обсуждение в малых группах проблемы, затронутые автором в произведении;</li> <li>- контроль понимания прочитанного.</li> </ul>	<p>определенных умений, навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности, логики и доказательности суждений</p>
---	--

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой	владеет системой	Владеет базой в	

	лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия Но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ <b>в полном объеме</b>	<b>В основном</b> демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ	Демонстрирует применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ <b>на низком уровне</b>	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ
	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике <b>в полном объеме и на высоком уровне</b>	<b>В основном</b> демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.	Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике <b>на низком уровне</b> , не все компоненты представлены <b>в полном объеме</b> .	<b>Не умеет</b> применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике
	Демонстрирует <b>уверенное знание</b> профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	<b>Демонстрирует знание</b> профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	<b>Демонстрирует слабое знание</b> профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	<b>Не ориентируется</b> в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
	Демонстрирует <b>уверенное знание</b> методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	<b>Демонстрирует хорошее знание</b> методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	<b>Демонстрирует слабое знание</b> методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	<b>Не владеет</b> методами, средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по учебно-речевой практике по английскому языку студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

#### *Регламент защиты:*

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

#### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебно-речевой практике по английскому языку. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебно-речевой практике по английскому языку.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: [by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л/](http://by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л/)
7. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL [oz.by/books/more1022111.html](http://oz.by/books/more1022111.html)]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675).
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.
6. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Титова С.В. Video Activity Book. «The English Tea»-М.,2015.-60с.
8. Титова С.В. Video Activity Book. «Our England is a Garden»-М.,2015.-62с.
9. Титова С.В. Video Activity Book. «England-Russia»-М.,2015.-58с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся.

При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Алипулатова Н.С.

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Гаджиева Л.Г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.01 (У) «Учебная речевая практика по английскому языку»**

**1.** Целью учебной речевой практики по английскому языку является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная речевая практика по английскому языку относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-10, ПК-11.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 4.**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля)**

1. The English Tea
2. Our England is a Garden
3. Wine and Cakes for Gentlemen
4. English Food and the National Character  
The national character: England and Russia

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент, Гаджиева Л.Г. к.ф.н., доцент