

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.10 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – углубить теоретические знания студентов в области грамматики немецкого языка, сформировать у них целостное представление о грамматической теории Немецкого литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для

	знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.10 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» относится к **обязательной части** и **Модулю Предметно-методический модуль "Профиль 2"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую	–виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; –основные	– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и	– нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме,

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>понятия теории и практики устной и письменной речи; — основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; — основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; — суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; — языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;</p>	<p>иностранном языке; — использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; — пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью русского государства; — выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; — демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о</p>	<p>необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; — способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; — навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения</p>
--	--	---	---

	<p>–об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации;</p> <p>–суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации;</p> <p>–суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнеспартнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>–суть содержания понятий «перевод как</p>	<p>сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию;</p> <p>– использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в</p>	<p>деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;</p>
--	---	--	--

	<p>двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; –основы риторики и ораторского искусства; –основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности; –основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации;</p>	<p>сопряженных с образовательной программой; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; – коммуникативное и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; – устно представить предложения /плана/ программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко;</p>	
--	---	---	--

	<p>–правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности</p>	<p>– налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>– выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия;</p> <p>– правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и</p>	
--	---	--	--

		<p>электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>– создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>– выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>– редактировать письменный перевод смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки;</p> <p>аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p>	
ОПК-8	– критерии и	– использовать	– навыками

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; – основные формы организации урока; – содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по</p>	<p>современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой</p>
---	---	--	--

	учебной дисциплине		рабочей программе
ПК-10	<p>– теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;</p> <p>– сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p>– функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных</p>	<p>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>– применять полученные в исследовании результаты собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</p> <p>– формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач;</p> <p>– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>– организовать мини</p>	<p>– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;</p> <p>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности;</p> <p>– способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;</p> <p>– технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности;</p> <p>– профессиональной компетентностью в процессе использования современных</p>

	исследовательских данных	исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.	методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований
ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенность и научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора,	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального

	системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных	обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.	потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	1220	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания	36	6	10		20
2	Раздел 2. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи	36	6	10		20
3	Итого	72	12	20		40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------------------	---

			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания	36	2	2		20
2	Раздел 2. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи	36		2		25
3	Раздел 3. Глагол и его грамматические категории	72	2	4		63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания

Грамматический строй немецкого языка. Основные разделы грамматики (морфология и синтаксис), их соотношение. Категория, парадигма, лексическое и грамматическое значение, словоформа. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема, их виды в немецком языке. Категория и парадигма. Особенности морфематики немецкого языка: Структура словоформ. Виды морфем. Парадигмы изменяемых частей речи.

Раздел 2. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи

Проблема частей речи в современной грамматике. Принципы деления словарного состава на классы слов. Гомогенная и гетерогенная классификации. Проблемные части речи: артикль, местоимение, числительное, прилагательное-наречие, модальные слова, отрицание, частицы. Особенности систем частей речи российских и зарубежных германистов (Л.Р.Зиндер, В.Адмони, О.Москальская, В.Шмидт, Х.Глинц, Й. Эрбен, Г. Дроздовский)

Раздел 3. Глагол и его грамматические категории

Характеристика глагола как части речи. Семантика, форма, функция. Позиция и значение глагола в системах частей речи русских германистов и немецких филологов. Категории глагола: лицо, число, залог, наклонение, категория глагольного времени. Проблема залога наклонения глагола:

Проблематика «пассива состояния» (статива), императива.

Категория времени: парадигматические и синтагматические значения временных форм. Залог глагола и поле модальности, средства выражения модальности. Глагольное время и темпоральность, средства выражения темпоральности.

Раздел 4. Проблема валентности частей речи

Валентность глагола. Определение понятия. Облигаторная и факультативная валентность. Классы глаголов по валентности (модели Х. Бринкманна, Г. Хельбига, Й. Эрбена).

Раздел 5. Имя существительное и его грамматические категории

Характеристика существительного как части речи: значение, форма, функция. Род имен существительных как лексико-грамматическая категория.

Род и пол. Определение рода существительных по семантике и форме. Средства маркировки рода существительных. Категория числа существительных. Singularia- und Pluraliatantum. Средства обозначения категории числа: морфологические, синтаксические, лексические и др. категория падежа.

Особенности системы склонения существительных в немецком языке. Значения и функции отдельных падежей.

Раздел 6. Имя прилагательное, его субклассы, категории

Характеристика прилагательного как части речи: семантика, форма, функция. Прилагательное и качественное наречие. Статус прилагательного как части речи в системах частей речи русских германистов и немецких лингвистов. Семантико-синтаксические классы прилагательных. Категории прилагательного. Компаративность как автосеман-тическая категория прилагательного. Валентностные классы прилагательных.

Раздел 7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня. Проблема словосочетания.

Словосочетание (СС) как единица синтаксиса, СС и слово, СС и предложение. Сочинительное и подчинительное СС. Классификация подчинительных СС по основному (определяемому) слову, виды подчинения между компонентами подчинительного СС. Моделирование СС по И. Харитоновой. Синтаксически поля СС по Н. Филичевой.

Раздел 8. Проблема предложения. Простое предложение. Проблема сложного предложения.

Предложение как основная единица синтаксиса, признаки предложения: предикативность коммуникативная функция, цельнооформленность, модальность. Структурные особенности предложения в немецком языке. Выделение структурных особенностей. Сложное предложение как синтаксическая единица высшего порядка. Два типа сложного предложения: ССП (паратаксис) и СПП (гипотаксис).

Раздел 9. Главные и второстепенные члены.

Принципы выделения ЧП в русской германистике и в немецкой филологии. Иерархия ЧП в системах отечественных и зарубежных германистов. Проблемные ЧП: подлежащее, атрибут, предикативное определение, модальный член. Синтагматические и парадигматические связи.

Раздел 10. Текст и его единицы. Текст и дискурс

Текст как структура, превышающая предложение, как конечный продукт человеческой коммуникации: признаки, объем, виды текстов.

Содержательное, коммуникативное и структурное единство микротекста. Когерентность и когезия – главные категории теории текста. Языковые средства когезии. Тема-рематическое членение текста. Тематическая прогрессия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания	Подготовка к тестированию.
2	Раздел 2. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи	Написание реферата
3	Раздел 3. Глагол и его грамматические категории	Эссе, презентация
4	Раздел 4. Проблема валентности частей речи	Доклад
5	Раздел 5. Имя существительное и его грамматические категории	Проект
6	Раздел 6. Имя прилагательное, его субклассы, категории	Тестовые задания в устной или письменной формах
7	Раздел 7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня. Проблема словосочетания.	Написание реферата
8	Раздел 8. Проблема предложения. Простое предложение. Проблема сложного предложения.	Написание реферата
9	Раздел 9. Главные и второстепенные члены.	Написание доклада
10	Раздел 10. Текст и его единицы. Текст и дискурс	Проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
----------	--------------------------------	--	-------------------------

	дисциплины (модуля)		
1	Лекция: «Обстоятельство образа действия»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2	Практическое занятие: «Обстоятельство образа действия»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
3	Лекция: «Страдательное причастие»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – **8**; форма аттестации – **зачет**.

I. Wie werden folgende Begriffe definiert?

Grammatische Bedeutung

Die Junggrammatiker

Die Wortarten

Das Modalfeld

Der Satz

Die Aktionalität
 Der Ablaut
 Die Valenz

II. Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Hauptmethoden kennzeichnen den grammatischen Strukturalismus?
2. Durch wie viel Grammeme wird die grammatische Kategorie der Zeit im Deutschen dargestellt?
3. Nennen Sie die syntagmatischen Bedeutungen des Präsens.
4. Welche strukturell-semantischen Subklassen der Substantive sind Ihnen bekannt?

III. Richtig oder falsch?

richtig

falsch

1.	Die Morphologie erforscht den morphologischen Bestand der Wortes und die Bildung, Bedeutung und Funktion der Wortformen, die verschiedenen Wortarten eigen sind.		
2.	Die Gesamtheit aller Wörter nennt man das Paradigma		
3.	Die Flexion ist immer wortbildender Art.		
4.	Das Beispiel für den Ablaut lautet: ich lese, du liest.		
5.	Analytische Wortform ist die Form des Infinitivs 2.		
6.	Die Interjektion ist ein Funktionswort. (E. Schendels)		
7.	Das Futur II drückt die Vorzeitigkeit in der Zukunft aus.		
8.	Dativus commodi bringt eine emotional gefärbte lebhaftete Beteiligung der Person an dem Geschehen zum Ausdruck.		

Тесты для итогового тестирования

ТЕМА: Die grammatische Bedeutung.

1. Die Realisierung der paradigmatischen Bedeutung des Grammmems auf die Ebene der Rede ergibt seine ... Bedeutung.
 - a) syntagmatische
 - b) syntaktische
 - c) kategorielle
 - d) funktionelle
2. ... Grammeme im Deutschen drücken die Kategorie der Zeit aus und haben also die zeitliche Bedeutung.
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 5

d) 6

ТЕМА: Парадигмatische und syntagmatische Bedeutungen.

3. ... hat folgende Seme: Patiens, Anschließung des Agens, Prozessualität.

- a) Das Passiv
- b) Das Aktiv
- c) Das Präsens
- d) Der Imperativ

ТЕМА: Die grammatische Kategorie.

4. Unter ... versteht man die autonymische Beziehung der Gegenglieder im Rahmen einer grammatischen Bedeutung, die die korrelierenden Wortformen unterscheiden lässt.

- a) Opposition
- b) Korrelation
- c) Kategorie
- d) Paradigma

5. Die grammatischen Kategorien sind die in jedem Satz wiederkehrenden sprachlichen Zeichen besonderer Art, die die lexikalischen überlagern und die Wörter in der Rede zu einem sinngemäßen zusammenhängenden Satzganzen, einer Äußerung gestalten.

- a) O.J. Moskalskaja
- b) B.A. Abramow
- c) A.J. Smirnitzki
- d) W.W. Winogradow

6. Von einer grammatischen Kategorie kann nur dann gesprochen werden, wenn mindestens zwei Wortformen gleicher Art einander

- a) gegenüberstehen
- b) korrelieren
- c) unterscheiden
- d) kennzeichnen

ТЕМА: Die grammatische Kategorie.

7. Die Komponenten der grammatischen Kategorie haben sowohl gemeinsame als auch unterschiedliche Züge. Einerseits sind sie ... , andererseits – gegenübergestellt.

8.3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену:

- 1. Gegenstand der theoretischen Grammatik
- 2. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik
- 3. Die grammatische Form
- 4. Die grammatische Kategorie
- 5. Begriff und Funktion der Wortart
- 6. Streitfragen in der Wortartentheorie
- 7. Die Kategorie der Zeit
- 8. Die Kategorie des Modus
- 9. Die Kategorie des Genus

10. Das Substantiv
11. Die grammatische Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit
12. Die Syntax und ihre Kategorien
13. Jacob Grimm
14. Junggrammatiker
15. Die strukturelle Linguistik
16. Die grammatische Bedeutung
17. Das System der Wortarten
18. Klassifikationen der Verben
19. Allgemeine Charakteristik des Verbs
20. Bedeutung des Präsens
21. Bedeutung des Präteritums
22. Bedeutung des Futurums I. Bedeutung des Futurums II
23. Der Konjunktiv der berichteten Rede
24. Der Nominativ
25. Der Genitiv
26. Der Dativ
27. Der Akkusativ
28. Der Artikelgebrauch vor Abstrakta
29. Der Artikelgebrauch vor Eigennamen
30. Der Artikelgebrauch vor Stoffnamen
31. Die Satzmodelle
32. Der Satz

Задания для контроля успеваемости

1. Wie fasst H.Brinkmann die Valenz auf?

Wodurch unterscheidet sich nach ihm die Valenz des Substantivs von der des Verbs?

Wie teilt er die Verben nach ihrer Valenz ein?

2. Bestimmen Sie die Art des Genitivs in den nachfolgenden Substantivgruppen.

Die Erscheinungen innerpolitischer Natur; das Werk unverantwortlicher, unreifer, sensationslüsterner Elemente; die Masse der Bewohner, das Verständnis der Wirklichkeit; der Widerstand Ungarns; eine gemeinsame Feier des Kaisers und Königs; der Charakter seines Denkens, der Umfang der Organisation; die Zusammenhänge dieser Fragen mit denen der Wirtschaft; der Beginn ihrer Beziehungen; 50 % ihrer Kapazitäten, Oktober voriges Jahres, die weitere Gestaltung der bilateralen Beziehungen, die Funktion des Artikels, das System der Pronomina, die begriffliche Ordnung der Dinge.

3. Erklären Sie die Valenz des Verbs spielen in folgenden Beispielen und stellen Sie Unterschiede in der Bedeutung des Verbs im Zusammenhang mit seiner unterschiedlichen Valenz fest.

4. Bestimmen Sie jeweils die Aktanten und ihrer Charakter.

Die Geschwister spielten mit den Kindern im Hof Ball. Er spielt eine Sonate von Beethoven. Die Schwester spielt Klavier, der Bruder Geige. Er spielte den Egmont: das war seine beste Rolle. Helene Weigel spielte am Berliner Ensemble. Er spielt um hohe Summen. Er spielt und verspielt alles.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-8	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач,			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или

	показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

<p>области (преподаваемого предмета).</p>	<p>твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.3 Демонстрирует умение</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем</p>

<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов,</p>

		допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Васильева Н.М. Теоретическая грамматика немецкого языка. Москва Лист-Нью 2004
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие для студентов вузов. Москва Добросвет .1979

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Залялеева М.А. Немецкий язык. Синтаксис простого и сложного предложения. Казань Новое знание. 2005

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;

- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, связи теории с практикой. Данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии французского языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистические компетенции; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка, через анализ текстов соответствующих периода. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.

6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук Аталоева Н.Г..

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.10.Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): являются формирование у студентов представления о грамматическом строе современного немецкого языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом специфических черт, обуславливающих своеобразие языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания

Раздел 2. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи

Раздел 3. Глагол и его грамматические категории

Раздел 4. Проблема валентности частей речи

Раздел 5. Имя существительное и его грамматические категории

Раздел 6. Имя прилагательное, его субклассы, категории

Раздел 7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня. Проблема словосочетания.

Раздел 8. Проблема предложения. Простое предложение. Проблема сложного предложения.

Раздел 9. Главные и второстепенные члены.

Раздел 10. Текст и его единицы. Текст и дискурс

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: *к.п.н, доц. Аталаяева Н.Г.*

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.10 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» являются формирование у студентов представления о грамматическом строе современного французского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом специфических черт, обуславливающих своеобразие языка.

Задачи дисциплины: создание концептуальной базы в области грамматического строя языка и ведущих направлениях грамматических исследований; изучение особенностей французской морфологии и синтаксиса в современном состоянии; формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации проблемных вопросов грамматики; формирование устойчивых навыков грамматического анализа.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с

		опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.10 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»** относится к **обязательной части** и Модулю **Предметно-методический модуль "Профиль 2"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.10 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; – основные понятия теории и практики устной и письменной речи; – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; – основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; – суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; – языковые нормы русского и	– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью русского государства; – выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; – демонстрировать этически корректное	– нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе

	<p>изучаемого иностранного языка; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; – суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; – суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнеспартнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; – суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного</p>	<p>поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную-схематическую, а визуальную-схематическую – в вербальную информацию; – использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; – вести деловую</p>	<p>решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;</p>
--	---	---	--

	<p>диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>– основы риторики и ораторского искусства;</p> <p>– основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;</p> <p>– основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации;</p> <p>– правила речевого этикета;</p> <p>понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности</p>	<p>переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p> <p>социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках;</p> <p>– устно представить предложения /плана/ программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко;</p> <p>– налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли</p>	
--	--	--	--

		<p>и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия;– правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);– создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;– выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;– редактировать письменный перевод смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки;	
--	--	---	--

		аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; – основные формы организации урока; – содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методiku его преподавания; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области 	<ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения 	<ul style="list-style-type: none"> – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской

	<p>образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;</p> <p>– сущность проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>– особенности научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p>– функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных</p>	<p>в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>– применять полученные в исследовании результаты собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</p> <p>– формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач;</p> <p>– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>– организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.</p>	<p>работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;</p> <p>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности;</p> <p>– способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;</p> <p>– технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности;</p> <p>– профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований</p>
<p>ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактик и</p>	<p>– теоретически е основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной</p>	<p>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>– применять</p>	<p>– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;</p> <p>– навыками</p>

<p>деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;</p> <p>– сущность проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>– особенности научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p>– функции педагогических исследований в системе образования;</p> <p>современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных</p>	<p>полученные в исследовании результаты собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</p> <p>– формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач;</p> <p>– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>– организовать мини исследования;</p> <p>диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.</p>	<p>использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности;</p> <p>– способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;</p> <p>– технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности;</p> <p>– профессионально й компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования;</p> <p>методами и технологиями обработки результатов научных исследований</p>
---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.	10	2	2		6
2	Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.	8	2			6
3	Проблемы частей речи.	8	2	2		4
4	Имя существительное и его грамматические определители.	6	2			4
5	Имя прилагательное как часть речи.	8	2	2		4
6	Глагол и его грамматические категории.	6	2			4
7	Проблемы наречия в современном французском языке.	6		2		4
8	Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.					4
9	Предложение как единица синтаксиса.	4		2		4
	Итого	72	12	20		40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.	10	2			7
2	Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.	10		2		7
3	Проблемы частей речи.	8				7
4	Имя существительное и его	10		2		7

	грамматические определители.					
5	Имя прилагательное как часть речи.	8				7
6	Глагол и его грамматические категории.	8				7
7	Проблемы наречия в современном французском языке.	8				7
8	Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.	7				7
9	Предложение как единица синтаксиса.	7				7
	ЗАЧЕТ 3					
	Итого	72	2	4		63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.

Теоретическая грамматика как раздел языкознания, её связь с другими разделами науки о языке. Виды грамматических описаний. Единицы грамматического строя французского языка. Изучение грамматических явлений на уровне языка и речи. Теория актуализации. Характеристика наиболее распространенных во французской лингвистике направлений: логизма, психологизма, структурализма. Причины возникновения структурализма, его основные предшественники. Тезисы Ф. де Соссюра. Анализ работы Ш. Балли «Французское и общее языкознание».

2. Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.

Языки аналитические и синтетические. Лингвистические особенности слова в аналитических языках. Анализ лингвистических средств выражения грамматических категорий основных частей речи. Способы выражения синтаксических связей в предложении: согласование, служебные слова, порядок слов. Виды слов во французском языке. Проблема и система частей речи во французском языке. Работа Г. Галише «Очерки по психологической грамматике».

3. Имя существительное и его грамматические определители.

Имя существительное как часть речи. Общая характеристика, структура, дистрибуция, подклассы. Грамматические категории рода и числа. Проблема детерминации. Маркированные и немаркированные определители существительного. Проблема артикля в современном французском языке. Теория артикля (Гийом, Дамурет, Пишон, Брюно). Грамматическая природа артикля, артикль с точки зрения деления слов на части речи; количество артиклей; значение артикля. Употребление определенного и

неопределенного артиклей в обобщающей и индивидуализирующей функциях. Грамматические особенности употребления партитивного артикля.

4. Имя прилагательное как часть речи.

Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика прилагательного как часть речи. Грамматические категории рода и числа, особенности их выражения в устной и письменной речи. Категория интенсивности. Средства выражения степеней сравнения. Дистрибуция имени прилагательного. Прилагательные качественные и относительные, их формальные признаки. Позиция прилагательного в группе с именем существительным. Теория Дамурета и Пишона. Другие средства выражения признака качества предмета во французском языке. Проблема имени прилагательного. Теория Гуженейма, русских ученых.

5. Глагол и его грамматические категории.

Характеристика глагола как части речи. Его морфологические и синтаксические признаки. Традиционные классификации глагола. Классификация по валентности. Грамматические категории глагола и проблемы, связанные с решением вопроса о средствах их выражения: наклонение, время, вид, лицо, число, залог.

Сослагательное наклонение. Теории о сослагательном наклонении. Анализ работ Г.Муанье «Очерки о сослагательном наклонении в латинском и старофранцузском языках», Г.Гийома «Время и глагол». Употребление сослагательного наклонения в современном разговорном языке.

Неличные формы, их двойственное значение. Проблемы их отнесения к системе глагола. Грамматическая природа инфинитива, причастия, деепричастия.

6. Проблемы наречия в современном французском языке. Местоимение. Предлоги

Характеристика наречия как части речи. Семантико-грамматические группы наречий, их функции. Дистрибуция наречий. Проблема наречий, связанная с тем, что в класс наречий относятся слова разные по своей форме, дистрибуции и значению. Проблема параллельного употребления форм на –ment и неизменяемых форм прилагательных.

Характеристика местоимения как части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Проблема местоимений в современном французском языке. Соотношение местоимений и детерминативов. Антиципация и реприза в употреблении местоимений. Грамматические категории местоимений. Лексико-грамматические группы местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные. Грамматическая природа и особенности их употребления. Прономинализация и депрономинализация в современном французском языке.

Предлог как аналитическое средство выражения отношений в словосочетаниях и предложениях. Классификация предлогов, их грамматическая природа. Теории Потье и Балли о двух видах связи в

предложении и роли предлога как средства выражения подчинения. Проблема предлога во французской грамматике. Количество предлогов. Союз. Подчинительные и сочинительные союзы. Трансформации, доказывающие грамматическую близость предлога, союза и некоторых наречий.

7. Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.

Синтаксис как раздел языкознания. Предмет изучения синтаксиса, его единицы. Толкование этого вопроса в современной теоретической грамматике. Основные синтаксические теории во французской грамматике. Логико-семантическое направление Балли и Сеше. Структуральный синтаксис Теньера. Синтаксическое моделирование: анализ предложений по непосредственно составляющим, трансформационный метод и порождающая грамматика.

Словосочетание и синтагма, их различие. Теории Соссюра, Карцевского, Трубецкого о синтагме. Виды синтагм. Грамматические особенности словосочетаний как разновидности синтагм. Классификации словосочетаний по доминирующему слову. Разграничение словосочетаний по дистрибутивному признаку, по трансформационной модели.

8. Предложение как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Толкование вопроса об определении предложения в различные периоды развития языкознания. Грамматическая характеристика предложения. Вклад Теньера и Потье в развитие теории о предложении. Связь предложения и словосочетания.

Коммуникативные и структурные типы предложения.

Члены предложения

Понятие члена предложения. Традиционная модель членов предложения, её критика. Современный подход к решению вопроса о выделении членов предложения. Синтаксическая связь как одно из основополагающих понятий синтаксиса. Сочинительная, подчинительная и предикативные виды связи. Критерии их выделения.

Противопоставление главных и второстепенных членов предложения как фундаментальная оппозиция теории членов предложения. Проблемы глагольного и именного сказуемого во французском языке.

Второстепенные члены предложения. Критерии их выделения. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Его определение, разновидности, средства выражения.

Дополнение и его виды.

Обстоятельство и семантическая классификация его видов.

Обособление как реализация особого вида синтаксической связи. Обособленные члены предложения.

Понятие однородных членов предложения.

Сложное предложение

Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность – основная характеристика сложного предложения. Виды сложного предложения. Природа союза.

Сложносочиненное предложение, его характеристика и классификация.

Сложноподчиненное предложение, его характеристика. Бинарность, его структуры. Классификация сложноподчиненного предложения по типам придаточных. Бессоюзные подчинения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.	Подготовка к тестированию.
2	Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.	Написание реферата
3	Имя существительное и его грамматические определители.	Эссе, презентация
4	Имя прилагательное как часть речи.	Доклад
5	Глагол и его грамматические категории.	Проект
6	Проблемы наречия в современном французском языке.	Тестовые задания в устной или письменной формах
7	Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.	Написание реферата
8	Предложение как единица синтаксиса.	Написание реферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.	Подготовка к тестированию.	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
2	Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.	Написание реферата	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
3	Имя существительное и его грамматические определители.	Эссе, презентация	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
4	Имя прилагательное как часть речи.	Доклад	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
5	Глагол и его грамматические категории.	Проект	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
6	Проблемы наречия в современном	Тестовые задания в	УК-4;

	французском языке.	устной или письменной формах	ОПК-8; ПК-10; ПК-11
7	Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.	Написание реферата	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
8	Предложение как единица синтаксиса.	Написание реферата	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Тест 1.

1. Традиционно частями речи считают:

- а) совокупность морфем и слов;
- б) совокупность слов;
- в) слова и словосочетания.

2. Какая точка зрения преобладает в традиционных, нормативных грамматиках:

- а) равноправие глагола и имени;
- б) имя занимает главенствующие позиции;
- в) ядерным элементом является глагол.

3. Какой принцип в основу выделения частей речи кладет В.Г. Гак:

- а) семантический;
- б) формальный;
- в) характер номинации.

4. Местоимения отличаются от существительных тем, что отражают элементы действительности:

- а) не расчлененно;
- б) не непосредственно;
- в) не самостоятельно.

5. Какое существительное выступает во вторичной функции:

- а) boîte en métal;
- б) boîte en métal;

в) boîte en métal;

6. Определите вид транспозиции grand (adj.) ® ungrand (n) :

- а) морфологическая (аффиксация);
- б) морфологическая (конверсия);
- в) синтаксическая.

7. При опоре на какой подход лингвисты склонны отказываться от выделения частей речи:

- а) семасиологический;
- б) ономасиологический.

8. Существование каких частей речи не вызывает споров среди лингвистов:

- а) прилагательное и существительное;
- б) существительное и глагол;
- в) глагол и наречие.

9. Элементы la и table образуют одно слово при условии, если рассматривать артикль в качестве:

- а) самостоятельной части речи;
- б) одного из видов детерминативов;
- в) отделяемой флексии существительного.

Тест 2.

1. В.Г. Гак рассматривает артикль:

- а) как самостоятельную чр в составе детерминативов;
- б) как самостоятельную чр наряду с детерминативами;
- в) в составе местоимений.

2. Качественная детерминация выражается оппозицией форм:

- а) le/un;
- б) le/du;
- в) le/les.

3. Какую функцию имеет артикль при абстрактных единичных существительных (le soleil, la beauté):

- а) семантическую;
- б) синтаксическую;
- в) семантическую и синтаксическую.

4. В каком(их) случаях можно говорить о симметричности и асимметричности отношений между значением и употреблением артикля (1) un table de bois, (2) Roberts avait doser instinct et traison:

- а) (1) симметричны, (2) симметричны;
- б) (1) асимметричны, (2) асимметричны;

- в) (1) симметричны, (2) асимметричны;
- г) (1) асимметричны, (2) симметричны.

5. Какова первичная функция оппозиции артиклей *le/du*:

- а) выражение качественной детерминации дискретных существительных;
- б) выражение количественной детерминации дискретных существительных;
- в) выражение количественной детерминации недискретных существительных.

6. В какой функции употребляется артикль *du* в предложении *Il a delabarbe*:

- а) первичная;
- б) вторичная (генерализации);
- в) вторичная (транспозиции).

7. Категория числа проявляется в артиклях, выражающих:

- а) качественную детерминацию;
- б) количественную детерминацию.

8. Анафорическая функция, реализуемая в организации текста, свойственна:

- а) определенному артиклю;
- б) неопределенному артиклю;
- в) партитивному артиклю.

9. Существительное отличается от других частей речи на основе следующих признаков:

- а) только морфологического;
- б) морфологического, семантического, синтаксического;
- в) только морфологического и семантического.

Тест 3.

1. Каждое существительное во всех своих значениях входит только в одну семантико-грамматическую группу:

- а) да;
- б) нет.

2. Партитивный артикль в первичной функции может употребляться:

- а) с именами собственными;
- б) с вещественными;
- в) с единичными.

3. К какой группе существительных относится *un pain* (батон):

- а) вещественные;
- б) абстрактные;
- в) предметные.

4. В какой синтаксической функции употреблено существительное в *Il est étudiant*:

- а) первичная (дополнение);
- б) вторичная (определение);

- в) вторичная (именная часть сказуемого).
5. По родам изменяются (род - словоизменительная категория):
- некоторые одушевленные существительные;
 - все существительные;
 - неодушевленные существительные.
6. В устной речи в случае *Américain - Américaine* род выражен при помощи:
- агглютинации;
 - флексии;
 - супплетивизма.
7. Каким способом выражено число *unmois - desmois*:
- флексия;
 - окружение;
 - служебное слово.
8. Категория числа является семантической для существительных:
- абстрактных;
 - предметных;
 - вещественных.
9. Какая функция категории числа реализуется в случае *menottes*:
- семантическая транспозиция;
 - асемантическая функция;
 - дистенктивная функция.

Перечень теоретических вопросов к ЗАЧЕТУ:

- Objet de la grammaire théorique. Morphologie et syntaxe.
- Les unités d'analyse grammaticale.
- Catégories grammaticales. Les moyens d'expression de la valeur grammaticale.
- Points en discussion dans le problème des parties du discours
- Définition du mot. Aspects grammaticaux du problème du mot.
- Adjectif français en tant que partie du discours
- Substantif français en tant que partie du discours
- Place de l'adjectif dans le groupe nominal et l'interaction lexico- grammaticale.
- Nom et verbe comme « deux dimensions de la phrase ». Essais de définition du verbe.
- Actualisation et détermination. Types de déterminants.
- Article français, ses formes, ses fonctions et ses valeurs.
- Système verbal français. Classification des verbes.
- Aspect du verbe. Procédés aspectuels en français.
- Temps réel et temps linguistique. Procédés temporels en français.
- Voix du verbe.
- Modalité, modes.
- Structure syntaxique de la proposition et son extension
- Aspects pragmatiques de la proposition: actes de langage
- Aspects pragmatiques de la proposition : les énoncés directs et indirects.
- La phrase et les types de phrases.

- 21.Types de rapports syntaxiques: coordination, subordination, juxtaposition.
- 22.Types d'agencement syntaxique: parataxe, hypotaxe.
- 23.Texte, unité superphrastique et phénomènes intermédiaires.
- 24.Sémantique et structure de l'unité superphrastique et du texte.
- 25.Discours. Ses règles, ses principes et ses lois
- 26.Typologie des formations discursives

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-8	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

	и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных

<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>(при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов,</p>

		допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Учебное пособие для студентов вузов.
2. Васильева Н.М. Теоретическая грамматика французского языка.
3. Залялеева М.А. Французский язык. Синтаксис простого и сложного предложения.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного французского языка

2.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, связи теории с практикой. Данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии французского языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистические компетенции; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка, через анализ текстов соответствующих периода. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).

3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.10.Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

9. Цель освоения дисциплины (модуля): являются формирование у студентов представления о грамматическом строе современного французского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом специфических черт, обуславливающих своеобразие языка.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

11. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11

12. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

13. Семестр: 8

14. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Введение в изучение теоретической грамматики французского языка.
- 2 Общая характеристика грамматического строя современного французского языка.
- 3 Проблемы частей речи.
- 4 Имя существительное и его грамматические определители.
- 5 Имя прилагательное как часть речи.
- 6 Глагол и его грамматические категории.
- 7 Проблемы наречия в современном французском языке.
- 8 Синтаксис современного французского языка. Словосочетания.
- 9 Предложение как единица синтаксиса.

15. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

16. Автор: кандидат филологических наук, *профессор Мурадханова Т.И.*

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.010 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Теоретическая грамматика второго иностранного языка – углубить теоретические знания студентов в области грамматики арабского языка, сформировать у них целостное представление о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление основных положений, правил и исключений, связанных с грамматической нормой современного арабского языка.
- изучение грамматического строя современного арабского языка как сложной системы грамматических единиц, явлений, категорий, выявление связей и отношений между ними.
- формирование у студентов умения лингвистической интерпретации языкового материала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	специальных научных знаний	основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.010 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабского языка)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.010 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабского языка)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин древние языки, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, история арабского языка, теоретическая фонетика арабского языка, лексикология арабского языка, литература арабских стран, стилистика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)	
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; – основные понятия теории и практики устной и письменной речи; – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; – основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; – суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; – языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; – суть понятия «жанр письменной

		<p>коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнеспартнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; – суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; – основы риторики и ораторского искусства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; – выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; – демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – использовать информационно-
--	--	---

		<p>коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой;– вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках;– устно представить предложения /плана/ программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко;– налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);– выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия;– правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);– создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;
--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; – навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; – навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно
	<p>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)</p>	
	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический, научно-исследовательский 	
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;

	<p>сть на основе специаль ных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные формы организации урока; – содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; – преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

		Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения (ПК)
	Виды профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский	
ПК-10	<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; – современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.

	<p>ониров ания изучае мого иностра нного языка, его функци ональн ых разнови дностей</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; <p>методами и технологиями обработки результатов научных исследований</p>
<p>ПК-11</p>	<p>ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; – современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; – методами и технологиями обработки результатов научных исследований
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре .

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	10
Самостоятельное изучение тем	8	20
Подготовка к экзамену	8	10
Контрольные работы	8	10
Написание реферата	8	13
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	МОДУЛЬ 1. Синтаксис النحو	36	6		10	20
1.1	Тема: «Теоретическая грамматика арабского языка»	12	2		4	6
1.2	Тема: «Части речи». أقسام الكَلِمَةِ	12	2		4	6
1.3	Тема: «Определённость и неопределённость имени». تَعْرِيفُ الْإِسْمِ وَتَنْكِيرُهُ	12	2		2	8
2.	МОДУЛЬ 2.	36	6		10	20

	Морфология الصرف					
2.1	Тема: «Трехбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»	12	2		4	6
2.2	Тема: «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола».	12	2		4	6
2.3	Тема: «Спряжение трехбуквенного правильного глагола».	12	2		2	8
	Итого	72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемк ость в акад.час ах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр.по дг.	СР
1.	МОДУЛЬ 1. Синтаксис النحو	36	1		2	30
1.1	Тема: «Теоретическая грамматика арабского языка»	12	1		2	10
1.2	Тема: «Части речи». أقسام الكلمة	12				10
1.3	Тема: «Определённость и неопределённость имени». تعريف الاسم و تنكيره	12				10
1.	МОДУЛЬ 2.	36	1		2	33

	Морфология الصرف					
2.1	Тема: «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»	12	1		2	11
2.2	Тема: «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола».	12				11
2.3	Тема: «Спряжение трёхбуквенного правильного глагола».	12				11
	Итого	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. «Синтаксис» النحو

Тема 1. «Теоретическая грамматика арабского языка»

Предмет «Теоретическая грамматика арабского языка». Место и значение дисциплины. Морфология и синтаксис. Соотношение морфологии и синтаксиса в арабской грамматике.

Тема 2. «Части речи» أقسام الكَلِمَة

Имя, глагол, частица. Части речи. Определённость и неопределённость имени. Род имени. Склонение имён. Предлоги родительного падежа. Мужской род. Женский род. Показатели женского рода. Имена женского рода с окончаниями: -ِىَ -ِىَ -ِىَ. Именами женского рода по употреблению.

Переходные и непереходные глаголы. «Идафа».Обращение. Именное предложение. Глагольное предложение.

Вопросительное предложение. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство места и времени действия.

Абсолютный масдар.Обстоятельство причины или цели.«Сопутствующее» имя.

Тема 3. «Определённость и неопределённость имени» تَعْرِيفُ الْإِسْمِ وَ تَنْكِيرُهُ

Средства выражения определённости. Артикль أَلْ. Уирата «танвина». Определённые исена: имена собственные, личные местоимения: указательные местоимения, относительные местоимения, имя, к которому направлено обращение, имя, присоединённое к одному из перечисленных видов имён в качестве первого члена идафы.

МОДУЛЬ 2. «Морфология» الصرف

Тема 1. «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»

Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные. Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола. Спряжение трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени. Глагол страдательного залога. Масдар. Масдар однократности.

Тема 2. «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола».

الأفعال الثلاثية والرُّبَاعِيَّةُ

Первообразная форма арабского глагола. трёхбуквенной или четырёхбуквенной. Производные формы глагола. «Породы» глаголов.

الأفعال الصَّحِيحَةُ وَالْمُعْتَلَّةُ Трёхбуквенные глаголы – правильные и неправильные.

Виды правильных глаголов:1) хамзовые (مَهْمُوزٌ) 2) удвоенные (مُضَعَّفٌ) 3) целые (سَالِمٌ).Виды неправильных глаголов:1) подобно правильные (مِثَالٌ)2) пустые (أَجُوفٌ)

3) недостаточные (نَاقِصٌ)4) вдвойне неправильные с первой и третьей слабыми коренными (أَفِيْفٌ مَّفْرُوقٌ).

Тема 3. «Спряжение трёхбуквенного правильного глагола».

تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَجْرَدِ الصَّحِيْحِ فِي الْمَاضِي

1	2	2	3	3лиц
лицо	лицо	лицо	лицо	о
	жен.р	муж.	жен.р	муж.
	ода	рода	ода	рода

كَتَبْتُ	كَتَبْتِ	كَتَبْتُمْ	كَتَبْنَا	كَتَبُوا	единств. чи сло
كَتَبْنَا	كَتَبْتُمَا	كَتَبْتُمَا	كَتَبْنَا	كَتَبُوا	двойств. чи сло
كَتَبْنَا	كَتَبْتُمْ	كَتَبْتُمْ	كَتَبْنَا	كَتَبُوا	множеств. число

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ «Синтаксис» النحو	1. Изучить литературу по теме. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Вопросительное предложение. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство места и времени действия. Абсолютный масдар. Обстоятельство причины или цели. «Сопутствующее» имя.
1.1.	Тема 1. «Теоретическая грамматика арабского языка»	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: Предмет «Теоретическая грамматика арабского языка». Место и значение дисциплины. Морфология и синтаксис. Соотношение морфологии и синтаксиса в арабской грамматике.
1.2.	Тема 2. «Части речи» أقسام الكلمة	1. Изучить литературу по теме 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Определённые исена: имена собственные, личные местоимения: указательные местоимения, относительные местоимения, имя, к которому направлено обращение, имя, присоединённое к одному из перечисленных видов имён в качестве первого члена идафы.
1.3.	Тема 3. «Определённость и неопределённость имени» تعريف الإسم و تنكيره	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: Средства выражения определённости. Артикль ال. Утрата «танвина».
2.	МОДУЛЬ «Морфология» الصرف	2. Подготовить презентацию на одну из указанных тем:

2.1.	Тема 1. «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»	Подготовить доклад на одну из указанных тем: – Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. – Глаголы правильные и неправильные. Породы трёхбуквенного глагола. – Породы четырёхбуквенного глагола. – Спряжение трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени.
2.2.	Тема 2. «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола». الأفعال الثلاثية والرُّباعية	Изучить литературу по теме. - Первообразная форма арабского глагола. - Трёхбуквенной или четырёхбуквенной. - Производные формы глагола. «Породы» глаголов.
2.3.	Тема 3. «Спряжение трехбуквенного правильного глагола». تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَجْرَدِ الصَّحِيحِ فِي الْمَاضِي	Изучить литературу по теме - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени. - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в настояще-будущем времени. - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в повелительном наклонении. - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в повелительно- отрицательной форме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	МОДУЛЬ 1. «Синтаксис» النحو	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10
1.1	Тема: «Обстоятельство образа действия»	Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
1.2	Тема: «Обстоятельство образа действия»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
1.3	Тема: «Страдательное причастие»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11

		вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	
2.	МОДУЛЬ 2. «Морфология» الصرف	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.1	Тема: «Породы трёхбуквенного глагола»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.2	Тема: «Породы четырёхбуквенного глагола»	Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.3	Тема: «Спряжение трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету. Морфология и синтаксис арабского и родного языков в сопоставительном плане.

1. Категория рода имен в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
2. Имена мужского, женского, общего рода в арабском и родном языках в сопоставительном плане.

3. Категория числа имен в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
4. Способы выражения категории числа в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
5. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
6. Причастия и отглагольные (качественные) прилагательные в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
7. Степени сравнения прилагательных в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
8. Имя действия (масдар) в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
9. Имена места и времени действия и имена орудий в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
10. Имя уменьшительное, его образование для имен мужского и женского рода в арабском и родном языках в сопоставительном плане.

Примерная тематика рефератов

1. Морфология и синтаксис арабского языка.
2. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода.
3. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных.
4. Причастия и отглагольные (качественные) прилагательные в арабском языке. Наиболее употребительные модели.
5. Степени сравнения прилагательных в арабском языке.
6. Имя действия (масдар) в арабском языке. Употребление и функции масдаров.
7. Имена места и времени действия и имена орудий в арабском языке.
8. Имя уменьшительное, его образование для имен мужского и женского рода.
9. Имена однократности, единичности, образа действия.
10. Числительные в арабском языке.
11. Согласование количественных и порядковых числительных.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовы й	Пороговы й	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики и</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М.: издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998.

2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. 2-ое изд., ре-принтерное. – М.: издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998.

3. Хайбулин И. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. – Уфа, 2019.

8.1. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акинина О.Г. Арабский язык. М., 2004.

2. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М., 1999.

3. Гойбасханов А.А. Арабский синтаксис. – Махачкала, 2019.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html> – Книга со ссылкой на свободный доступ

3. <http://arabic.kz/> – Книга со ссылкой на свободный доступ

4. <http://arabic.rt.com/live/> – Книга со ссылкой на свободный доступ

5. <http://arabistika.by/etiquette.html> – Книга со ссылкой на свободный доступ

6. <http://axaz.org/aravit.html> – Книга со ссылкой на свободный доступ

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Б1.О.08.010 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (арабский язык)».**

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об арабских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. «Синтаксис» النحر

Модуль 2. Морфология الصرف

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.*