Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2, 3, 4	252	48	48	28	9	131	Зачет, экзамен
заочная	2, 3, 4	252	8	8	6	12	218	Зачет, экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования в области психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.04.01«Психология» относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.04.01«Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Русский язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-3.	УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-3.	ОПК-3.3*. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5*. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.6*. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-6.	ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

ОПК-7.	ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8.	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-3.1	ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 2, 3, 4 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№2	**№3**	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**72**	**72**	**108**
1. Контактная работа:	**112**	**32**	**32**	**48**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42/20	12	12	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42/20	12	12	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	28/24	8	8	12
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**131**	**40**	**40**	**51**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:	9	зачёт	зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№2	**№3**	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**72**	**72**	**108**
1. Контактная работа:	**22**	**6**	**6**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2	2	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2	2	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / вклю-	6	2	2	2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№2	№3	№4
чая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**218**	**63**	**63**	**92**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	3	6
Вид промежуточного контроля:	**12**	зачёт	зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Общая психология**	**72**	**12/5**	**8/6**	**12/3**	**40**
1.1	Психология как наука и практика.	8	2/1		2	4
1.2	Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.	8	2/2		2	4
1.3	Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память	10		2/2	2	6
1.4	Мышление, речь, воображение	10	2	2/2		6
1.5	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	8	2		2/2	4
1.6	Личность, её структура и типологии	8	2/2		2	4

1.7	Темперамент и характер.	10	2	2/2		6
1.8	Направленность, способности и одаренность	10		2	2/1	6
2	**Социальная психология**	**72**	**12/9**	**8/8**	**12/9**	**40**
2.1	Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности	9	2/1		2/1	5
2.2	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения.	9	2/2	2/2		5
2.3	Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	9	2/2		2/2	5
2.4	Специфика педагогического общения	9	2/2	2/2		5
2.5	Психология малых групп. Групповая структура и динамика	9	2/2		2/2	5
2.6	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений	9		2/2	2/2	5
2.7	Внутригрупповые конфликты и их разрешение	9		2/2	2/2	5
2.8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	9	2		2	5
3	**Возрастная и педагогическая психология**	**108**	**18/6**	**12/10**	**18/8**	**51**
3.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	4	2			2
3.2	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	7	2		2	3
3.3	Периодизация психического развития	6	2/2		2/2	2
3.4	Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу	7	2		2	3

3.5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	9	2	2/2	2	3
3.6	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	9	2/2	2/2	2/2	3
3.7	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	5			2	3
3.8	Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности	8	2/2	2/2	2/2	2
3.9	Психологические закономерности обучения и воспитания	7	2		2	3
3.10	Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога	7	2	2/2		3
3.11	Психологический анализ урока	5		2/2		3
3.12	Психологическое сопровождение образовательного процесса	5			2/2	3
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	252	42	28	42	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Общая психология**	**72**	**2/1**	**2/2**	**2/1**	**63**
1.1	Психология как наука и практика.	9	2/1			7

1.2	Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.	8				8
1.3	Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память	8				8
1.4	Мышление, речь, воображение	10		2/2		8
1.5	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	8				8
1.6	Личность, её структура и типологии	10			2/1	8
1.7	Темперамент и характер.	8				8
1.8	Направленность, способности и одаренность	8				8
2	**Социальная психология**	**72**	**2/1**	**2/2**	**2/2**	**63**
2.1	Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности	10	2/1			8
2.2	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения.	8				8
2.3	Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	8				8
2.4	Специфика педагогического общения	8				8
2.5	Психология малых групп. Групповая структура и динамика	8				8
2.6	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений	11		2/2	2/2	7
2.7	Внутригрупповые конфликты и их разрешение	8				8
2.8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	8				8
3	**Возрастная и педагогическая психология**	108	**4/2**	**2/2**	**4/2**	92

3.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	9	2			7
3.2	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	9			2	7
3.3	Периодизация психического развития	9	2/2			7
3.4	Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу	8				8
3.5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	8				8
3.6	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	7				7
3.7	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	8				8
3.8	Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности	12		2/2	2/2	8
3.9	Психологические закономерности обучения и воспитания	8				8
3.10	Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога	8				8
3.11	Психологический анализ урока	8				8
3.12	Психологическое сопровождение образовательного процесса	8				8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	252	8	6	8	

5.1. Содержание разделов дисциплины

Общая психология

Тема 1.1 Психология как наука и практика.

Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.

Структура психологической науки.

Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.

Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение.

Тема 1.2 Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.

Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе.

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Основные функции человеческой психики. Основные свойства психического отражения. Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений.

Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание. Бессознательный уровень психического.

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения.

Структура и функции общения.

Тема 1.3 Сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память

Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Тема 1.4 Мышление, речь, воображение

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции.

Понятие о речи и общении. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения.Творчество как высший уровень познания.

Тема 1.5 Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах человека.Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния.

Классификация эмоций и чувств.

Психические состояния. Классификация психических состояний.

Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.

Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности.

Становление произвольности у детей.

Тема 1.6 Личность, её структура и типологии

Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

Современные теории личности. Структура и типология личности.

Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс).

Проблема развития личности в психологии.

Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 1.7 Темперамент и характер

Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибильность, импульсивность - произвольность и др.

Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.

Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями.

Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Формирование характера.

Тема 1.8 Направленность, способности и одаренность

Понятие о направленности личности.Мотивационная сфера личности.

Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Строение мотивационной сферы личности.

Виды мотивов и их характеристика. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.

Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей.

Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.

Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

2. Социальная психология

2.1 Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности

Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок. Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции. Стадии, этапы социального развития личности.

Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.

2.2 Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения

Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.

Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.

Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры.

Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.

Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.

2.3 Перцептивная и интерактивная стороны общения. Межличностные отношения

Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.

Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация. Социальное познание: понимание социального мира.

Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия», интеракционизме и транзактном анализе. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Мотивы взаимодействия и социального поведения: присоединение, контроль, открытость. Межличностные отношения (взаимоотношения) и их компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий. Социокультурные нормы в эмоциональных и поведенческих проявлениях межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Межличностные отношения по «горизонтали» и «вертикали», социальная дистанция во взаимоотношениях. Межличностная совместимость и ее факторы.

Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмпатия в межличностных отношениях. Межличностная привлекательность (аттракция), его факторы. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь. Условия развития межличностных отношений.

2.4 Специфика педагогического общения

Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Цели педагогического общения. Основные функции педагогического общения. Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения.

Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения. Стили педагогического общения. Стиль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога. Роль социально-перцептивных (антропологических, этносоциальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении. «Барьеры» педагогического общенияи другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии.

2.5 Психология малых групп. Групповая структура и динамика

Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства иреферентные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.

Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.

2.6 Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений

Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.

2.7 Внутригрупповые конфликты и их разрешение

Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт.

Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы.

Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия. Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс.

2.8 Психология больших социальных групп и массовые психические явления

Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.

Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Нация как большая социальная группа.

Психология толпы. Массовые психические явления.

3. Возрастная психология и педагогическая психология

3.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Становление и развитие возрастной и педагогической психологии.

Современное состояние и перспективы возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии.

Методы возрастной и педагогической психологии.

3.2 Возрастная психология. Факторы, закономерности и механизмы психического развития

Факторы психического развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Закономерности псизхического развития (по Л.С.Выготскому) Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение.

Психологические теории, их значение для психологии развития. Единицы структурного анализа теории: движущие силы развития и сфера развития (А.А. Реан). Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления.

Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психосексуального развития З.Фрейда.

Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).

Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер).

3.3 Периодизация психического развития

Периодизация психического развития в зарубежной психологии.

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Уровни и стадии морального развития Л.Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер.

Последовательные стадии детства А.Валлона. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р.Кейса.

Периодизация психического развития в отечественной психологии.

Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Критерий смены зубов в периодизации П.П. Блонского. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.

3.4 Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу

Расширение двигательных возможностей ребенка. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие перцептивной сферы. Ориентация в пространстве и времени. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Активный и пассивный словарный запас. Признак многозначности в детской речи.

Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте. Возникновение и развитие категориального Я (Я-как объект).

Появление социальных эмоций. Эмоциональное отношение к родителям и развитие чувства любви.

Формирование элементов нравственного поведения.

Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей.

Основные психические новообразования преддошкольного периода.

Когнитивное и языковое развитие. Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Дальнейшее развитие словаря и грамматики.

Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.

3.5 Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Адаптация к школе и ведущая деятельность и основные новообразования младших школьников Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.

Учебная деятельность и развитие. Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения

Развивающее обучение (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков).

Мотивы учения младших школьников. Развитие личности и общение младшего школьника.

3.6 Психология подросткового возраста. Психология юношества

Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Возникновение интимно–личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».

«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.

Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.

3.7 Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте

Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи.

Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций.

Основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта.

3.8 Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности.

Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Содержание учебной деятельности Ученик как субъект познания.

Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка. Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну. Психологические компоненты усвоения.

3.9 Психологические закономерности обучения и воспитания

Обученность и обучаемость. Три стороны обучаемости: уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы и эмоционально-волевой сферы. Факторы обучаемости: качества мышления; развитость самоконтроля; развитость сенсорно-перцептивных процессов; отношение к учению, учебному предмету, учителю; сформированность приемов учебной деятельности; личностные свойства учащегося.

Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.

Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Понятие «воспитание» в широком смысле. Общность воспитания и развития в предмете и цели. Взаимосвязь воспитания и обучения. Их общность как факторов развития личности. Воспитание как интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним

Психологические теории воспитания. Прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые средства воспитания, их достоинства и недостатки.

Понятия воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость.

3. 10 Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога

Субъектные качества учителя (Н.В. Кузьмина): тип направленности, уровень способностей, компетентность. Виды компетентностей: специальная педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность.

Профессиональная Я-концепция (самосознание) учителя – как обобщенное представление о себе как субъекте педагогического труда, осознание учителем профессиональных норм, правил, самоотношение, идентификация себя в профессии, профессиональная самооценка.

Профессиональное самосознание как регулятор профессионального саморазвития и самовоспитания личности. Структура профессионального педагогического самосознания по А.К. Марковой. Профессиональная самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.

Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность. Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя. Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.М. Митина).

Типы учителей, ориентированные на «развитие» и «результативность» (Д. Райнс).

Профессиональное развитие и кризисы профессионального развития учителя. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.

3.11 Психологический анализ урока

Задачи психологического анализа урока.

Предмет психологического анализа урока.

Взаимодействие педагога и учащихся как основной предмет психологического анализа.

Схема психологического анализа урока.

Фландерсовская методика анализа речевого взаимодейстаия на уроке.

3.12 Психологическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение как процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.1	Психология как наука и практика.	Доклад, реферат, презентация
1.2	Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.	Реферат, презентация
1.3	Сенсорно - перцептивные процессы, внимание, память	Реферат, презентация
1.4	Мышление, речь, воображение	Реферат, презентация
1.5	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	Доклад, реферат, презентация
1.6	Личность, её структура и типологии	Доклад, реферат, презентация
1.7	Темперамент и характер.	Доклад, реферат, презентация
1.8	Направленность, способности и одаренность	Доклад, реферат, презентация
2.1	Социально-психологический подход к личности. Я-концепция личности. Социализация личности	Доклад, реферат, презентация
2.2	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения.	Доклад, реферат, презентация
2.3	Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	Доклад, реферат, презентация
2.4	Специфика педагогического общения	Доклад, реферат, презентация
2.5	Психология малых групп. Групповая структура и динамика	Доклад, реферат, презентация
2.6	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений	Доклад, реферат, презентация
2.7	Внутригрупповые конфликты и их разрешение	Доклад, реферат, презентация
2.8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	Доклад, реферат, презентация
3.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Доклад, реферат, презентация
3.2	Факторы, закономерности и механизмы	Доклад, реферат, презентация

	психического развития	
3.3	Периодизация психического развития	Доклад, реферат, презентация
3.4	Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу	Доклад, реферат, презентация
3.5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Доклад, реферат, презентация
3.6	Психология подросткового возраста. Психология юношества.	Доклад, реферат, презентация
3.7	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	Доклад, реферат, презентация
3.8	Учебная деятельность, её психологическая структура, развитие. Мотивация учебной деятельности	Доклад, реферат, презентация
3.9	Психологические закономерности обучения и воспитания	Доклад, реферат, презентация
3.10	Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога	Доклад, реферат, презентация
3.11	Психологический анализ урока	Составление психологического анализа урока по схеме
3.12	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доклад, реферат, презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Общая психология	*Примерные вопросы для опроса*: 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. *Примерные практические задания:* 1. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности: а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова. б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу. в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи. г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца). д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе. е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова. ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
2	Социальная психология	*Примерные вопросы для опроса*: 1.Социально-психологический подход к личности. 2.Социальные установки и поведение 3.Социальные качества личности 4.Я-концепция личности 5.Социальная дезадаптация и виктимизация личности 6.Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. *Примерные практические задания:* 1. С помощью теста «Предрасположенность личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина)» изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3	Возрастная и педагогическая психология	*Примерные вопросы для опроса*: 1.Психическое развитие ребенка в раннем детстве 2.Психология дошкольника 3.Психическое развитие детей младшего школьного возраста 4.Психология подросткового возраста 5.Психология юношества 6.Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. *Примерные практические задания:* 1. Дайте определение понятию “развитие”, в виде схемы представьте и опишите основные принципы психического развития. 2.В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: - где родители очень опекают своих детей; - где родители поощряют в детях самостоятельность; - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей; - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 2 раздел «Общая психология»; форма аттестации – зачет.**

Семестр – 3 раздел «Социальная психология»; форма аттестации – зачет.

Семестр – 4 «Возрастная и педагогическая психология»; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету по разделу «Общая психология»

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.

11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу «Социальная психология»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Сферы социально – психологического взаимовоздействия.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Понятие общения.
6. Средства и содержание общения.
7. Виды общения.
8. Функции общения.
9. Уровни общения.
10. Структура общения.
11. Понятие обратной связи в общении.
12. Социально – психологические особенности барьеров общения.
13. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
14. Понятие о «каузальной атрибуции».
15. Понятие социального стереотипа.
16. Понятие интерактивного общения.
17. Понятие малой группы.
18. Структура малой группы.
19. Виды групп.
20. Уровни развития коллектива.

21. Социально-психологические явления в малых группах.
22. Коммуникативная структура малой группы.
23. Социально-психологический климат и его составляющие. Социометрия.
24. Ролевая структура малой группы. Групповые ожидания (экспектация).
25. Понятие социальной власти в малой группе.
26. Лидерство. Виды лидерства и руководства.
27. Предмет исследования и классификация больших групп.
28. Психологические явления в больших социальных группах.
29. Психический склад и его составляющие. Традиции, обычаи. Образ жизни.
30. Социально-психологическая сущность толпы.
31. Основные способы воздействия в толпе.
32. Характеристика различных видов толпы.
33. Ролевая структура участников толпы.
34. основные направления изучения личности.
35. Психоанализ.
36. Гуманистическая психология.
37. Топологическая теория К.Левина.
38. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
39. Концепция К.К.Платонова.
40. Структура личности в концепции Ковалева А.Г.
41. Концепция Б.Д.Парыгина.
42. Факторы социализации личности.
43. Стадии социализации личности по Эриксону.
44. Социализация как процесс формирования личности.
45. Формирование самооценки и «Я» - образа.
46. Проблема установки в социальной психологии.
47. Аттитюд – общее понятие.
48. Структура, функции аттитюда.
49. Понятие о конфликте.
50. Деструктивные функции конфликта.
51. Конструктивные функции конфликта.
52. Типы конфликтов по Мексону М.Х.
53. Способы урегулирования конфликтов.
54. Диагностика и вмешательство в управление конфликтом.
55. Динамика и исход конфликта.
56. Проблемно-ориентированный подход к разрешению конфликтов.
57. Задачи посредника при разрешении конфликтной ситуации.
58. Профилактика конфликтов.
59. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
60. Психологическая подготовка к трудовой деятельности.
61. Психологическая адаптация к труду.
62. Основные направления исследования малых групп.
63. Теории происхождения лидерства.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу «Возрастная и педагогическая психология»

1. Предмет, структура и основные понятия возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности и механизмы психического развития (основные понятия).
5. Проблема психического развития в зарубежной психологии.
6. Проблема психического развития в отечественной психологии.

7. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
8. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
9. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии.
10. Общая характеристика развития человека в пренатальный период.
11. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития.
12. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Игровая деятельность как главное условие психического развития дошкольника.
15. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.
16. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
17. Особенности начального этапа обучения в школе. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
18. Формирование личности младшего школьника и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
19. Познавательное развитие младшего школьника и его особенности.
20. Кризис подросткового возраста, причины и условия его преодоления.
21. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка.
22. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка и основные новообразования.
23. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
24. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
25. Содержание основных психических новообразований юности. Кризис 17 лет.
26. Социальная ситуация психического развития в молодости. Кризис 30 лет.
27. Общая характеристика акмеологического возраста. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.
28. Психосоциальное развитие периода старости. Теории и причины старения.
29. Предмет, структура и основные педагогической психологии.
30. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
31. Психологическая сущность процесса обучения.
32. Основные психологические концепции современного обучения.
33. Развивающее обучение по В.В.Давыдову - Д.Б. Эльконину и Л.В. Занкову.
34. Психологическая характеристика учебной деятельности.
35. Психологическая характеристика компонентов учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности, ее значение и структура.
37. Психологическая характеристика контроля и оценки в структуре
38. учебной деятельности.
39. Усвоение, психологические компоненты, этапы усвоения по П.Я.Гальперину.
40. Обучаемость, понятие и факторы обучаемости.
41. Психологические причины отставания в учении.
42. Одаренные дети: характеристика, особенности обучения, факторы успеваемости.
43. Психологическая сущность воспитания.
44. Требования к воспитательному процессу.
45. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
46. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
47. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
48. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
49. Педагогические способности и профессионально-важные качества учителя.
50. Мотивация педагогической деятельности и направленность личности учителя.
51. Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности учителя.
52. Педагогическое общение и коммуникативная компетентность учителя.
53. Психологический анализ урока как основной формы деятельности учителя.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3*. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки	Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для	грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-	не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не ис-

	достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	тов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	правляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	грамотно осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Незначительные затруднения, легко исправляет самостоятельно.	владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Испытывает затруднения, которые исправляет не всегда самостоятельно.	не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Затруднения не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере.	решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : 2023. — 465 с.
2. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : 2023. — 482 с.
3. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. - Москва Академический Проект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-2542-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html
2. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. - ISBN 5-8291-2523-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html
3. Шадриков, В Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека ДГПУ http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/quality-quiz
4. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PowerPoint
2. Excel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с

известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор; Магомедханова У.Ш., доцент кафедры психологии, к.пс.н., доцент; Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.0.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.04.01«Психология» относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _7_ зачетных единиц (252 часа).**

5. **Семестр: 2, 3, 4**

6. **Основные разделы дисциплины:**

Общая психология: Психология как наука и практика. Сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память. Мышление, речь, воображение. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния. Личность, её структура и типологии.

Социальная психология: Социально-психологический подход к личности. Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Специфика педагогического общения.

Психология малых групп. Психология больших социальных групп.

Возрастная и педагогическая психология: Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Психическое развитие детей младшего школьного возраста Психология подросткового возраста. Психологические закономерности обучения и воспитания. Психология личности учителя. Психологические факторы профессионального развития педагога. Психологический анализ урока. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2, 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен**

8. **Авторы-составители:** Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии., Магомедханова У.Ш., доцент кафедры психологии., Гунашева М.А., ст.преп. кафедры психологии, Кимпаева Э.А., ст. преподаватель кафедры психологии.