

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108		48			60	зачет	
	2	108		48			60	зачет с оценкой	
заочная	1-2	216		16		6	194	Зачет; Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» являются:

- получение основных сведений о звуковом строе немецкого языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов немецкого языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных немецкого языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--------------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (немецкого языка)», «Общее языкознание», «История немецкого языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять	- выбирать и корректно использовать лексические единицы,	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке

<p>использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p>	<p>и соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>1) особенности фонетических средств немецкого языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (немецкий язык).</p>	<p>1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.</p>	<p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 1,2семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	48	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	120	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	зачет	зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	6	6	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по	
		№1	№2
обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	194		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	<i>МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</i>				
1.1	Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.	10			10
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	10			10
1.3	Тема 3. Транскрипция.	10			10
1.4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	10			10
1.5	Тема 5. Дифтонги.	10			10
2.	<i>МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</i>				
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	10			10
2.2	Тема 2. Некоторые фонетические особенности в диалектах немецкого языка.	10			10
2.3	Тема 3. Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы	10			10
2.4	Тема 4. Сравнение систем	10			10

	русских и немецких согласных				
2.5	Тема 5. Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге	6			6
	Итого	96			96

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	<i>МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</i>				
1.1	Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.	2			2
1.2	Тема 2. Речевой аппарат	2			2
1.3	Тема 3. . Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные	2			2
1.4	Тема 4. Транскрипция	2			2
1.5	Тема 5. Типы слогов и характер ударения.	2			2
2.	<i>МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.</i>				
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	2			2
2.2	Тема 2. Понятие интонации и её компоненты	2			2
2.3	Тема 3. Виды интонации				
2.4	Тема 4. Сравнение систем русских и немецких согласных.	2			2
2.5	Тема 5 Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге				
		16			16

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.

Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение.

Тема 2: Речевой аппарат

Строение речевого аппарата, активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков.

Тема 3. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки. Транскрипция. Фонетическая транскрипция. Сокращение звонкости согласных.

Тема 4. Транскрипция.

Фонетическая транскрипция. Разница звука и буквы. Немецкий алфавит, традиционная орфография и правила чтения. Различие слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных, слова с согласными полиграфами. Понятия «звук речи», «звукотип», «фонема».

Тема 5. Типы слогов и характер ударения.

Типы немецких слогов, ударение в слове. Речевой ритм. Особенности немецкого речевого ритма. Графическое изображение интонации.

МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 1. Интонация и ее компоненты.

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур в немецкой речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 2. Понятие интонации и её компоненты

Понятие интонации, ее компоненты. Виды ударения во фразе и фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах.

Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога

Тема 3. Виды интонации

Понятие интонации, ее компоненты.

Виды ударения во фразе и фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фраз.

Членение фраз на синтагмы и членение синтагм на ритмические группы Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема 4: Сравнение систем русских и немецких согласных

Классификация немецких согласных и различие в системе немецких и русских согласных фонем.

Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими, а именно:

- В напряженности артикуляции немецких глухих согласных, аспирации смычных глухих согласных;
- В полувзвонком ненапряженном произношении немецких звонких согласных;
- В отсутствии озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких;
- В различии места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных;
- В отсутствии фонологического противопоставления палатализованный и непалатализованных согласных;
- В оглушении немецких звонких согласных в конце слога;
- В особенности произнесения R

Тема 5: Произношение немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге

Анализ изменения напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге.

Фонетическая реализация немецких согласных в речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Краткие сведения по фонетике. Изучение фонетического состава языка.	Фонетический анализ фраз
2	Органы речи. Речевой аппарат, устройство речевого аппарата и его работа.	Транскрибирование текста
3	Транскрипция.	Выполнение письменных заданий по тексту
4	Согласные. Смычные, щелевые (фрикативные), смычно-щелевые (аффрикаты). Губные Удвоение согласных.	Подготовка диалогов на иностранном языке
5	Эмфатические согласные. Влияние эмфатических согласных на близлежащие гласные звуки.	Выучить стихотворение на иностранном языке.
6	Гласные. Гласные по ряду и по степени подъема языка. Краткие и долгие гласные.	Прочитать слова и предложения в транскрипции и орфографии.

7	Понятие ударения и ритмической группы. Понятие ритмической долготы.	Фонетический анализ фраз
8	Характер ударения. Главное и второстепенное ударение. Перенос ударения в именах женского рода.	Транскрибирование текста
9	Дифтонг	Выполнение письменных заданий по тексту
10	Артикуляционная база. Произносительный аппарат.	Подготовка диалогов на иностранном языке
11	Интонация. Изменение звуков в потоке речи. Интонация в вопросительных предложениях.	Прочитать слова и предложения в транскрипции и орфографии.
12	Некоторые фонетические особенности в диалектах немецкого языка.	Составить транскрипцию текста
13	Словесное и фразовое ударение. Дополнительное ударение. Выделительное ударение. Понятие синтагмы	Выучить стихотворение на иностранном языке.
14	Мелодика речи. Коммуникативные типы фраз. Мелодика одночленной повествовательной фразы.	Фонетический анализ фраз
15	Мелодика побуждения, восклицания, обращения. Коррекция произношения звуков звуков немецкого языка.	Транскрибирование текста
16	Понятие синтагмы. Серия упражнений на деление речевого потока на синтагмы. Понятие двучленной фразы.	Выполнение письменных заданий по тексту
17	Понятие общего и специального вопроса. Особенности мелодики общего и специального вопросов.	Составить транскрипцию текста
18	Мелодика побуждения, восклицания, обращения	Прочитать предложения с правильной интонацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации..

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НЕМЕЦКОГО ЗЫКА	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
1.1	Тема 1. Артикуляционная база. Фонетические особенности немецких согласных звуков.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Тема 2. Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.3	Тема 3. Солнечные и лунные согласные немецкого языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Тема 4. Типы слогов и характер ударения.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Тема 5. Дифтонги.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.	МОДУЛЬ 2. ИНТОНАЦИЯ В	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания	УК-4 ПК-10

	НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ЛИНГОФОННЫЙ КУР	для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1	Тема 1. Интонация и ее компоненты.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.2	Тема 2. Понятие интонации и её компоненты Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.3	Тема 3. Виды интонации немецкого языка. Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией немецких согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

1. Семестр – 1, 2; форма аттестации – зачет.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
2. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
3. Phonetische Transkriptionszeichen
4. Phonetische Einheiten
5. Der Sprechapparat
6. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen

7. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
8. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
9. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)
10. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
11. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
12. Die Affrikaten

Варианты вопросов на индивидуальное собеседование (3 семестр)

1. Фонетический анализ слова «PRÜFUNG»

Das ist eine Ableitung vom Verb „prüfen“. Das Wort besteht aus 7 Buchstaben. Das sind: p, r, ü, f, u, n g. Das Wort besteht aus 6 Lauten. Dieses Wort hat 2 Silben: Prü – fung. Die erste Silbe ist betont und offen. Die zweite Silbe ist unbetont und geschlossen. Jetzt charakterisiere ich die Vokale. Das [y:] ist ein langer geschlossener labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. Das [v] ist ein kurzer offener labialisierter Vokal der hinteren Reihe der hohen Zungenhebung.

Jetzt charakterisiere ich die Konsonanten. Das [p] ist ein stimmloser explosiver Zweilippenlaut. Das [r] ist ein sonorier alveolarer Zitterlaut (frikativer Hinterzungenkonsonant). Das [f] ist ein stimmloser frikativer Zahnlippenlaut Hinterzungenlaut.

2. Die Charakteristik des Konsonanten [k]

Nach der Artikulation ist der deutsche Konsonant [k] dem entsprechenden russischen Laut ähnlich.

Bei dem deutschen [k] richten sich die Lippen und der Kiefenwinkel nach dem nachfolgenden oder vorausgehenden Vokal. Die Zungenspitze hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen. Die Hinterzunge bildet einen Verschluss mit dem Gaumen. Die Verschlussstelle ist von der Lautumgebung abhängig und kann entweder nach vorn oder nach hinten verlagert werden. Der Verschluss wird energisch gespannt und mit Behauchung gesprengt. Das Gaumensegel ist gehoben und schließt den Eingang in die Nasenhöhle ab.

Das deutsche [k] unterscheidet sich vom russischen [k] durch eine stärkere Muskelspannung und die Behauchung. Am stärksten ist die Behauchung des [k] im Anlaut und im Auslaut betonter Silben, z.B.: Kamm, Koffer, Kuh, Tag, Musik. Schwächer behaucht wird das [k] vor unbetonten Vokalen, z.B.: Lücke. Nach dem Engereibelaut [s] wird das [k] nicht behaucht, z.B.: Kaskade, Teleskop.

Das [k] ist ein stimmloser explosiver Hinterzungenlaut. Das [k] wird in allen drei Positionen im Wort ausgesprochen, z.B.: kalt, Ecke, Weg.

Zur orthographischen Bezeichnung des Konsonanten [k] dienen:

1. der Buchstabe k, z.B.: Kunst, laken, Musik;
2. der Buchstabe g, z.B.: Tag, weg;
3. der Buchstabe c, z.B.: Cafe, Camping;
4. die Buchstabenverbindung ck, z.B.: Sack, Schnecke;
5. die Buchstabenverbindung kk, z.B.: Akkord;
6. die Buchstabenverbindung ch, z.B.: Chor, Charakter, Chlor;
7. die Buchstabenverbindung gg, z.B.: Brigg;
8. der Buchstabe x für die Bezeichnung der Lautverbindung [ks], z.B.: Boxen;
9. der Buchstabe q vor u, z.B.: Quelle, Qualität.

Требования к зачёту

1. Теоретический вопрос по практической фонетике немецкого языка
2. Чтение стихотворения или текста наизусть

Перечень теоретических вопросов к зачету:

13. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
14. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
15. Phonetische Transkriptionszeichen
16. Phonetische Einheiten
17. Der Sprechapparat
18. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
19. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
20. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
21. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)
22. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
23. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
24. Die Affrikaten

Перечень текстов и стихотворений, заучиваемых наизусть:

1. J.R. Becher "Gesang vom Lernen"
2. H. Heine "Mit deinen blauen Augen"
3. H. Heine "Weil ich dich liebe"
4. H. Heine "Leise zieht durch mein Gemüt"
5. J.W. Goethe "Gefunden"
6. W. Busch "Fuchs und Igel"
7. J.W. Goethe "Heidenröslein"
8. H. Heine "Es erklingen alle Bäume"
9. J.W. Goethe "Mailed"
10. H. Heine "Herz, mein Herz"
11. Fallersleben "Lieber Frühling"

Требования к зачёту

1. Теоретический вопрос
2. Чтение стихотворения или текста наизусть
3. Чтение незнакомого текста

Перечень теоретических вопросов: описание артикуляционной базы всех гласных звуков и согласных звуков, их характеристика и орфографическая реализация.

Перечень стихов и текстов:

1. Текст «Meine Familie»
2. Текст «Meine Großeltern»
3. Текст «Spätherbst»
4. Текст «Lothar ist Student»
5. Текст «Im Lesesaal»
6. Текст «Eine Deutschstunde»
7. Текст «Kurt ist Student»
8. Текст «Ausländer lernen Deutsch»
9. J.W. Goethe «Fünf Dinge»

10. Стихотворение «Fünf Hühnerchen»
11. Стихотворение «Frau Überling»
12. J.W. Goethe «Wanderersnachtlied»
13. Стихотворение «Nimm Stein und Träume»

Примерный план ответа на теоретический вопрос Согласный [n]

При произнесении согласного [n] губы, особенно верхняя, слегка оттянуты от зубов (предгубный резонатор), растяжение губ недопустимо. Расстояние между челюстями при [n] небольшое. Это расстояние, как и форма ротового отверстия, может несколько видоизменяться в зависимости от соседних гласных. Тело языка продвинуто вперед. Кончик языка поднят к альвеолам у верхних передних зубов и образует с ним смычку. Спинка языка опущена, а края языка прижимаются к верхним боковым зубам. Необходимо следить за тем, чтобы спинка языка в отличие от русских *нь* и *н* не поднималась ни к твердому, ни к мягкому нёбу (нельзя допускать ни палатализации, ни веляризации). Мягкое нёбо опущено, выдыхаемая воздушная струя проходит через полость носа. Голосовые связки вибрируют, голосовой тон преобладает над шумом. Немецкий согласный [n] напряженней и протяженней русского *н*, особенно после кратких гласных и в конце слова. Этот звук встречается в слове в любом положении. Звук [n] – сонорный переднеязычный альвеолярный смычно-проходный носовой согласный. Звук [n] обозначается на письме *n* или *nn*.

Пример незнакомого текста для чтения

Die Bibliothek

In unserer Universität ist die Bibliothek sehr groß. Sie besteht aus mehreren Abteilungen: für Lehrbücher und Fachliteratur, für Zeitungen und Zeitschriften, für Abend- und Fernstudenten und so weiter.

Die Bibliothek besitzt mehr als hunderttausend Bände verschiedener Bücher in der russischen und in anderen Sprachen.

Jeder Leser muß eine Leserkarte besitzen. Zuerst füllt er das Leserformular aus, wo sein Name, Geburtsjahr, Beruf und seine Anschrift stehen. Dann bekommt er die Leserkarte und darf die nötige Literatur bestellen.

Der Leser kann die Bücher auch telephonisch vorbestellen. Dann legt die Bibliothekarin diese Bücher für den Leser zurück, und er kann sie später von der Bücherausgabe abholen.

Die Bibliothek verfügt über mehrere Lesesäle, die in verschiedenen Lehrgebäuden untergebracht sind. Die Lesesäle werden um 9 Uhr geöffnet. In diesen Lesesälen können gleichzeitig 100 bis 200 Personen Platz finden. Jedem Leser steht der Sach- und der alphabetische Katalog zur Verfügung.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.		
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство		

иностранный язык, его функциональных разновидностей	большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 10-е изд., испр. и перераб. – М.: КДУ, 2011. – 328 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар:, 2012.— 75 с
3. Хицко Л.И. Фонетика текста. – М.: НВИ-Тезаурус, 2005. – 295

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;
 - 3 База данных издательства «Springer»;
 - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft

Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения

заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук
Аталаева Ника Гаджиевна.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе немецкого языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов немецкого языка;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.04 Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Фонетический строй немецкого языка
- Модуль 2. Интонация в немецком языке.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор *доцент кафедры романо-германских, кандидат педагогических наук Аталаева Ника Гаджиевна.*

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108		48			60	зачет	
	2	108		48			60	зачет с оценкой	
заочная	1	216		16		6	194	Зачет; Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» являются:

- получение основных сведений о звуковом строе французского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов французского языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных французского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках

		межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (французского языка)», «Общее языкознание», «История французского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p>	<p>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>	<p>1) особенности фонетических средств французского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков;</p>	<p>1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на французском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией</p>	<p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на французском языке.</p>

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (французский язык).	общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	48	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	зачет	зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216		
1. Контактная работа:	16		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	6	3	3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	194		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. по дг.	Лаб / пр. по дг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности французских согласных звуков.	22			10	12
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	22			10	12
3	Ассимиляция –[л] определенного артикля.	22			10	12
4	Типы слогов и характер	22			10	12

	ударения.					
5	Дифтонги.	22			10	12
6	Интонация и ее компоненты.	22			10	12
7	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	22			10	12
8	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.	22			10	12
9	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог «Прогулка по Парижу». Транскрибирование диалога.	22			10	12
10	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В банке». Транскрибирование диалога.	18			6	12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	216			96	120

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг .	СР
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности французских согласных звуков.	22		2		20
2	Гласные и согласные.	22		2		20

	Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.					
3	Ассимиляция –[л] определенного артикля.	22				20
4	Типы слогов и характер ударения.	22		2		20
5	Дифтонги.	22		2		20
6	Интонация и ее компоненты.	22		2		20
7	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	22		1		20
8	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.	22		1		20
9	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «Прогулка по Парижу». Транскрибирование диалога.	22		1		20
10	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В банке». Транскрибирование диалога.	18		1		14
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	216		16		194

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

20 час

Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.

Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

Тема 2. Гласные и согласные.

20 час

Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы французского языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки. Транскрипция. Фонетическая транскрипция. Сокращение звонкости согласных.

Согласные.

Тема 3. Типы слогов и характер ударения.

20 час

Особенности слогаделения во французском языке. Основные правила слогаделения и слогаобразования в французском языке:

- 1) краткий слог;
- 2) долгий слог.

Место и характер ударения во французском языке. Главное и второстепенное ударение. Основные правила ударения в трехсложных, двухсложных и многосложных словах. Перенос ударения в именах женского рода.

Тема 4. Дифтонги.

20 час

Во французском языке есть дифтонги и трифтонги. Они не являются ни самостоятельными фонемами, ни слитными звуковыми единицами. Наличие напряженности в первом слогаобразующем элементе.

Тема 5. Интонация и ее компоненты.

20 час

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур во французской речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 6. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс французского языка.

Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога.

Тема7. Лингафонный курс.20 час

Лондонский курс французского языка.

Диалог: «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема8. Лингафонный курс.20 час

Лондонский курс французского языка.

Диалог: «Прогулка по Парижу». Транскрибирование диалога.

Тема 9. Лингафонный курс.36 час

Лондонский курс французского языка.

Диалог: «В банке». Транскрибирование диалога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности французских согласных звуков.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога, ассимиляция во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога, ассимиляция во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
3	Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога,

		ассимиляция во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
4	Типы слогов и характер ударения.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога, ассимиляция во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
5	Дифтонги.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией французских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности французского слога, ассимиляция во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
6	Интонация и ее компоненты.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
7	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «Французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
8	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В ресторане». Транскри	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «Французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации во французском языке, самотестирование,

	бирование диалога.	подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
9	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «Прогулка по Парижу». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «Французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
10	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В банке». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание французских диалогов по пособию «Лондонский курс французского языка», «Французский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации во французском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности французских согласных звуков.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2	Гласные и	Фонетический диктант, работа над	УК-4

	согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10
3	Ассимиляция –[л] определенного артикла.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
4	Типы слогов и характер ударения.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
5	Дифтонги.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
6	Интонация и ее компоненты.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
7	Лингафонный курс. Лондонский курс французского Диалог: «В аэропорту». Транскрибировани е диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
8	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В ресторане». Транскрибировани е диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
9	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «Прогулка по	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

	Парижу». Транскрибирование диалога.		
10	Лингафонный курс. Лондонский курс французского языка. Диалог: «В банке». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией французских согласных; ответы на контрольные вопросы; само тестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2; форма контроля – зачет, зачет с оценкой

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Фонетика изучает:

- а) синтаксический строй языка;
- б) звуковую сторону языка;
- в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

- а) мягкое нёбо;
- б) гортань;
- в) твердое нёбо.

7. Фонема – это:

- а) единица звукового строя языка;
- б) отрезок речи между паузами;
- в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

- а) понижающуюся к концу предложения;
- б) повышающуюся к концу предложения;
- в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

- а) ударение;
- б) долгота гласных фонем;
- в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

- а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;
- б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

- а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- б) обязательное наличие шума в речевом тракте;
- в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Французские диалекты разделяются на:

- а) 3 группы;
- б) 4 группы;
- в) 6 групп.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.		

<p>Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,</p>

<p>лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала,</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично,</p>

траектории саморазвития.	умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--------------------------	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гордина, М. В. Практическая фонетика французского языка: учеб.пособие/ М.В. Гордина, Г.А. Белякова.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александровская Е.Б. Le français.ru A1. Учебник французского языка. В 2 кн. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
3. сайты:
http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel – табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций)

и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения

заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, Мурадханова Т.И.

Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Арадахова М.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.01 Практическая фонетика (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Фонетический строй французского языка
- Модуль 2. Интонация во французском языке. Лингафонный курс французского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой

8. Авторы: *Профессор, кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, Мурадханова Т.И.*

Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Арадахова М.Б.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108		48			60	зачет	
	2	108		48			60	зачет с оценкой	
заочная	1 курс	216		16		6	194	Зачет; Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» являются:

- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--------------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	48	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	зачет	зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216		
1. Контактная работа:	16		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	6	3	3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	194		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	22			10	12
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	22			10	12
3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	22			10	12
4	Типы слогов и характер ударения.	22			10	12
5	Дифтонги.	22			10	12
6	Интонация и ее компоненты.	22			10	12
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	22			10	12

8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В ресторане». في المطعم Транскрибирование диалога.	22			10	12
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «Прогулка по Каиру». جولة في القاهرة Транскрибирование диалога.	22			10	12
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В банке». في البنك «В банке». Транскрибирование диалога.	18			6	12
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	216			96	120

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	22		2		20
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	22		2		20
3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	22				20
4	ТемТипы слогов и характер ударения.	22		2		20
5	Дифтонги.	22		2		20
6	Интонация и ее компоненты.	22		2		20
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В аэропорту». في المطار Транскрибирование диалога.	22		1		20
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.	22		1		20

	Диалог: «В ресторане». Гранскрибирование диалога.					
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «Прогулка по Каиру». Гранскрибирование диалога.	22		1		20
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В банке». Гранскрибирование диалога.	18		1		14
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	216		16		194

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

20 час

Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.

Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

Тема 2. Гласные и согласные.

20 час

Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы арабского языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки [-] [- ◌] [- ◌̣] – [◌̣ -] [◌̣ - ◌] [◌̣ - ◌̣] . Транскрипция. Фонетическая транскрипция. Сокращение звонкости согласных.

Согласные [ظ], [ط], [ض], [ص] (эмфатические)

Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка.

20 час

Ассимиляция - [л] определенного артикля. “Солнечные” и “лунные” буквы. Слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование хамзы). Согласный хамза. Соединительная и разделительная хамза.

Тема 4. Типы слогов и характер ударения.

20 час

Особенности слогаделения в арабском языке. Основные правила слогаделения и слогаобразования в арабском языке:

1) краткий слог [تَ], [تِ], [ت];

2) долгий слог [مِ], [مِ], [م];

3) сверхдолгий слог [بَاد], [بَاد].

Место и характер ударения в арабском языке. Главное и второстепенное ударение. Основные правила ударения в трехсложных, двухсложных и многосложных словах. Перенос ударения в именах женского рода.

Тема 5. Дифтонги.

20 час

В арабском языке два дифтонга [أى], [أو]. Они не являются ни самостоятельными фонемами, ни слитными звуковыми единицами. Наличие напряженности в первом слогообразующем элементе.

Тема 6. Интонация и ее компоненты.

20 час

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур в арабской речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 7. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.

Тема 8. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема 9. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.

Тема 10. Лингафонный курс.

36 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: في البنك «В банке». Транскрибирование диалога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
4	Типы слогов и характер ударения.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
5	Дифтонги.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
6	Интонация и ее компоненты.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке».	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом,

«В банке». Транскрибирование диалога.	особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
---------------------------------------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция – [л] определенного артикля.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
4	Типы слогов и характер ударения.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
5	Дифтонги.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
6	Интонация и ее компоненты.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: <i>في المطار</i> «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование;	УК-4 ПК-10

	Диалог: «В ресторане». في المطعم Транскрибирование диалога.	подготовка творческих заданий, тестирование.	
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: «В банке». في البنك «В банке». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2; форма контроля – зачет

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Фонетика изучает:

- синтаксический строй языка;
- звуковую сторону языка;
- морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

- мягкое нёбо;
- гортань;
- твёрдое нёбо.

3. В арабском языке:

- три гласных букв;
- пять гласных букв;
- шесть гласных звуков.

4. Фрикативными согласными по способу образования являются:

- ع
- ط
- س

5. Гортанным согласным является:

- ء
- ض
- غ

6. Эмфатическим согласным является:

- ق

б) ظ

в) ذ

7. Фонема – это:

а) единица звукового строя языка;

б) отрезок речи между паузами;

в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

а) понижающуюся к концу предложения;

б) повышающуюся к концу предложения;

в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

а) ударение;

б) долгота гласных фонем;

в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;

б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;

в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;

б) обязательное наличие шума в речевом тракте;

в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Арабские диалекты разделяются на:

а) 3 группы;

б) 4 группы;

в) 6 групп.

13. Магрибский диалект арабского языка распространен:

а) в Ираке, Сирии, Иордании и Ливане;

б) в Ливии, Тунисе, Алжире и Марокко.

в) в Египте, Саудовской Аравии, Йемене и Омане.

14. Обособившееся наречие арабского языка, получившее самостоятельную письменную обработку:

а) египетский диалект;

б) диалекты Аравийского полуострова;

в) мальтийский диалект.

15. В египетском диалекте звук [ق] употребляют в речи -

а) как [ء];

б) как [ك];

в) как [خ].

16. Лабиальные согласные – это:

а) س ش ث ت

б) ق ك ي ر

в) ف ب م و

17. Дентальные согласные – это:

а) دن ط ظ

б) ز ص س ش

в) ه ع غ د

18. переход [дж] > [г] наблюдается:

а) в иракском диалекте;

б) в египетском диалекте;

в) в магрибском диалекте.

19. палатализация с аффрикатизацией [к] > [ч] отмечены в диалектах:

а) Аравийского полуострова;

б) Туниса;

в) Ирака.

20.«Неустойчивые» корневые согласные – это:

- а) و ي ء
б) ط ظ ض
в) ل م ن

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

бисāтун	ковер	марй̄дун	больной
табāшй̄ру	мел	ма̄сдарун	источник
татаӯурун	развитие	манзарун	вид
тайарāнун	авиация	са̄б̄унун	мыло
я̄асала	прибывать	да̄битун	офицер
та̄лаба	требовать	на̄сара	помогать
нӣзāмун	порядок	ӯус̄улун	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلِّمٌ	مُكَلِّمٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلَا	لِكَيْلَا	تَضَارِيْسٌ	تَضَارِيْسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	اِضْطِرَابٌ	اِضْطِرَابٌ
أَبُوِيٌّ	أَبُوِيٌّ	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرَبُوشٌ	طَرَبُوشٌ
مِنْبَرٌ	مِنْبَرَةٌ	مَسْجِدٌ	مَسْجِدٌ
تَأْبُدٌ	تَأْبُدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنِ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمَحَاضِرَةُ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنَ الْمَدِينَةِ، مَنِ الْمَعْلَمِ؟، إِفْرَأَ الدَّرْسَ، أَكْتُبُ الْحَرْفَ، إِسْأَلُ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أُخْرِجُ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعُ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ
وَأَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ، إِفْرَأَ الْجَوَارَ فِي الْبَيْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوَلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حَمْدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
شَرِيفٌ: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
مَحْمَدٌ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
شَرِيفٌ: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
مَحْمَدٌ: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟
شَرِيفٌ: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
مَحْمَدٌ: أَنَا تُرْكِيٌّ. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
شَرِيفٌ: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

6. Прочтите следующие словосочетания сваслированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلمة. هي جميلة. محمد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرّس. هي مدرّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربي. الدّرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرّس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

محمّد: السّلام عليكم.
 شريف: و عليكم السّلام.
 محمّد: من أين أنت؟
 شريف: أنا من باكستان.
 محمّد: هل أنت باكستاني؟
 شريف: نعم أنا باكستاني. و ما جنسيتك أنت؟
 محمّد: أنا تركي. أنا من تركيا.
 شريف: أهلا و سهلا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلم؟ هو من الشيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.
 أنا طالب في الجامعة.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة المشهورة.
 أنا طالب. اسمي محمّد. أنا داغستاني، أنا من داغستان. داغستان جميلة. هذا أبي. هو مدرّس اللغة العربية. هو داغستاني. هو مدرّس حسن. هذه أمي. هي طبيبة. هي طبيبة حسنة. هي داغستانية. هذا أخي الكبير. هو مهندس. هذه أختي. هي طالبة. هي طالبة مجتهدة. هذا صديقي. هو روسي. هو من روسيا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны

<p>иностранный (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических,</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны</p>

грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. Махачкала, «Симолпресс», 2020.
2. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь Москва, «Русский язык», 2017.

3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Москва, “Восточная литература”, 2020.
4. Лондонский курс арабского языка. www.school.franklang.ru
5. Магомедов М.И. Практическая фонетика арабского языка. Пятигорск, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. М., “Восточная литература”, 2009.
2. Кузьмин С.А. «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», РАН, 2013
3. Лебедев В.Г. Фонетика современного арабского литературного языка. М., «Восточная литература», 2007.
4. Гойбасханов Абдул-халим. Наука о чтении Корана. Махачкала, 2017.
5. Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык. М., 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel – табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и

локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеofilьмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Зубаирова Лейла Махмудовна

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.01 Практическая фонетика (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Фонетический строй арабского языка
- Модуль 2. Интонация в арабском языке. Лингафонный курс арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой

8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*