Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	36		32			4	зачет
заочная	1	36		10			23	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной; - полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме

- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную иписьменнуюделовуюинформациюнарусском,родномииностранном(ых)языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых)языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических

	использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» относится к дисциплины (модули) по выбору и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (второго иностранного языка)», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)»

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (второй иностранный язык)», «Общее языкознание», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ПК-10 Способен использовать систему	– теоретические основы и общие принципы научного	– с научных позиций обобщать педагогический	– методами получения и обработки научной информации,

лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных	опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся,	принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов

		затруднений, возникающих в процессе обучения.	научных исследований

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	4	4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	23	23
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ					
1	Тема 1. Моя семья	6		4	2
2	Тема 2. Мой дом	4		4	
3	Тема 3. Еда и напитки	4		4	
4	Тема 4. Профессии	4		4	
5	Тема5. Времена года	4		4	
МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ					
1	Тема 1. Выходной день	6		4	2
2	Тема 2. Моя Родина	5		4	
3	Тема 3. Путешествия	5		4	
4	Тема 4. Здоровье	5		4	
5	Тема 5. Экология	5		4	
Итого		36		32	4

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ					
	Тема 1. Моя семья	6		2	4
	Тема 2. Мой дом	5		2	3

	Тема 3. Еда и напитки	4		2	2
	Тема 4. Профессии	2			2
	Тема5. Времена года	2			2
МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ					
	Тема 1. Выходной день	2			2
	Тема 2. Моя Родина	2			2
	Тема 3. Путешествия	2			2
	Тема 4. Здоровье	4		2	2
	Тема 5. Экология	4		2	2
	Подготовка к экзамену (зачету)	3			
Итого		36		10	23

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Моя семья

Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники. Школа. Друзья. Увлечения. Университет. Профессия .

Тема 2. Мой дом.

В квартире. Обстановка в квартире. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Мебель.

Тема 3. Еда и напитки .

Продукты. Напитки. Завтрак. Обед. Ужин.

Тема 4. Профессии. Работа. Собеседование при приеме на работу. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование. Рабочий день.

Тема 5. Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето. Природа. Погода. Горы. Реки. Моря.

МОДУЛЬ 2.

Тема 1. Выходной день. Свободное время. Визит к другу. Чтение книг. Театр. Кино. Отдых.

Тема 2. Моя Родина. Дагестан. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана. Москва. Большой театр. Кавказ. . Россия

Тема 3. Путешествия. На таможне. Германия . Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. Покупка билетов. Поездка в Берлин. Достопримечательности Берлина.

Тема 4. Здоровье. В больнице. В аптеке. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь.Лекарства. Головная боль. Рецепт.

Тема 5. Экология. Охрана окружающей среды. Жизнь в 21 веке. Проблемы большого города. Проблемы экологии. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование	Вид самостоятельной работы обучающихся

п/п	раздела дисциплины	
1.	***МОДУЛЬ 1.***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. Моя семья	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.2	Тема 2. Мой дом	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.3	Тема 3. Еда и напитки	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.4	Тема 4. Профессии	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.5	Тема5. Времена года	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.	***МОДУЛЬ 2.***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. Выходной день	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.2	Тема 2. Моя Родина	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.3	Тема 3. Путешествия	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.4	Тема 4. Здоровье	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.5	Тема 5. Экология	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

	(модуля)		
1	***МОДУЛЬ 1***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
1.1	Тема 1. Моя семья	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы. ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Тема 2. Мой дом	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.3	Тема 3. Еда и напитки	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Тема 4. Профессии	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Тема5. Времена года	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10

2.	***МОДУЛЬ 2.***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.1	Тема 1. Выходной день	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.2	Тема 2. Моя Родина	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.3	Тема 3. Путешествия	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.4	Тема 4. Здоровье	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.5	Тема 5. Экология.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)
Часть 1. Чтение и пересказ текста.
Часть 2. Задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту
Часть 3. Монолог по заданной теме:
Часть 4. Диалог в форме вопросов – ответов по теме выступления.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы

суждений.	решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе

	соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны

	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»

8.2. Дополнительная литература

А.А.Попов «Практический курс немецкого языка»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1. В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (немецкий язык)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Практикум по устной речи (немецкий язык):
относится к дисциплины (модули) по выбору, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (36 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.	***МОДУЛЬ 1.***	**2.**	***МОДУЛЬ 2.***
1.1	Тема 1. Моя семья	2.1	Тема 1. Выходной день
1.2	Тема 2. Мой дом	2.2	Тема 2. Моя Родина
1.3	Тема 3. Еда и напитки	2.3	Тема 3. Путешествия
1.4	Тема 4. Профессии	2.4	Тема 4. Здоровье
1.5	Тема5. Времена года	2.5	Тема 5. Экология

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Сагидова Марал Чубановна, к.ф.н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	36		32			4	зачет
заочная	5	36		10			23	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной; - полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме

- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную иписьменнуюделовуюинформациюнарусском,родномииностранном(ых)языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых)языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических

	использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум устной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (второго иностранного языка)», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика (второй иностранный язык)»

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (второй иностранный язык)», «Общее языкознание», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ПК-10 Способен использовать систему	– теоретические основы и общие принципы научного	– с научных позиций обобщать педагогический	– методами получения и обработки научной информации,

лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных	опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся,	принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов

		затруднений, возникающих в процессе обучения.	научных исследований

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	4	4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	23	23
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».					
1	La France	6		4	2
2	La gastronomie française	4		4	
3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	4		4	
4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	4		4	
5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l’emploi	4		4	
МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».					
1	La France	6		4	2
2	La gastronomie française	5		4	
3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	5		4	
4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	5		4	
5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l’emploi	5		4	
Итого		36		32	4

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».					
	La France	6		2	4
	La gastronomie française	5		2	3
	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	4		2	2
	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	2			2
	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	2			2
МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».					
	La France	2			2
	La gastronomie française	2			2
	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	2			2
	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	4		2	2
	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	4		2	2
	Подготовка к экзамену (зачету)	3			
Итого		36		10	23

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».

Тема 1. Тема 1. La France

Содержание темы. Лексика по теме «La France» Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь

Тема 2. La gastronomie française

La gastronomie française Содержание темы. Лексика по теме «La gastronomie française». Согласование времен

Тема 3. Voyage. Voyage en train. Voyage en avion Voyage. Voyage en train. Voyage en avion

Содержание темы «Voyage». Лексика по теме «Voyage». Содержание темы «Voyage en avion». Лексика по теме «Voyage en avion». Содержание темы «Voyage en train». Лексика по теме «Voyage en train» Conditionnel présent. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения.

Продукты. Французские напитки.

Тема4. Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable

Содержание темы «LesjeunesenFrance».. Лексика по теме «Les jeunes en France». Содержание темы Les jeunes et l'emploi. Лексика по теме «Les jeunes et l'emploi». Тема 3 . Les problèmes des jeunes Содержание темы. Лексика по теме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.

Тема 5.

Содержание темы «Les jeunes en France». Лексика по теме «Les jeunes en France». Содержание темы Les jeunes et l'emploi. Лексика по теме «Les jeunes et l'emploi». Содержание темы Les problèmes des jeunes. Лексика по теме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	La gastronomie française	работа с практическим материалом.
2	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;
3	Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable	подготовка к контрольным работам, зачету
4	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	работу над докладом-презентацией.
5	La mode. Vêtements. Grands-magasins	подготовку к контрольным работам, зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	La gastronomie française	Письменные работы по теме.	УК-4; ПК-10
2	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Устный опрос по теме.	УК-4; ПК-10
3	Lesnouvellestechnologies. Internet. Téléphoneportable	Доклад.	УК-4; ПК-10
4	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Реферат.	УК-4; ПК-10
5	La mode. Vêtements. Grands-magasins	Сообщение.	УК-4; ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

TRAVAIL DE CONTROLE

I. Mettez les verbes au temps qui convient:

1. Elle punirait son fils s'il (faire) une bêtise. 2. Si on (avoir) des oeufs, on fera des crêpes. 3. Ce (être) bien si nous faisions une pause. 4. Que (faire)-vous si votre ami était malheureux? 5. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) fain à 15 heures. 6. Je (vouloir) vous parler. 7. Pardon, Monsieur, (pouvoir)-vous m'indiquer la rue Dozulé, svp? 8. Nous vous (attendre) si nous n'étions pas si presses. 9. Je (retenir) cette règle si vous me la répétiez encore une fois. 10. Si vous me (connaître), vous comprendriez que je oeux être votre ami.

II. Remplacez les points par les prépositions ou par les articles qui conviennent:

1. J'ai l'habitude … me coucher très tôt. 2. Il a cessé … faire du sport. 3. Vous avez encore beaucoup de choses … faire aujourd'hui. 4. Il est temps de se mettre … travail. 5. Ma soeur n'a pas voulu se donner la peine .. nous téléphoner. 6. Nous avons consenti … participer à ce concours. 7. Ta copine a fait une bonne impression … ma mère. 8. Vous devez vous débarasser … cette habitude. 9. Ils préfèrent … aller au concert de chanteur. 10. Marie a quitté … Paris il y a 2 jours. 11. Il a mis le lait dans la tasse … café. 12. J'ai beaucoup songé … mes amis. 13. Il s'est mis … faire ses traductions. 14. Elle m'a recommandé de me servir … ce manuel, mais cela ne sert … rien. 15. Pierre a essayé … préparer le diner lui-même. 16. Elle s'occupait sans cesse … son ménage. 17. Ils sont partis .. mission ou … voyage? – Ils sont partis … un long voyage. 18. Je n'ai pas pu me passer … ce dictionnaire. 19. Pour faire ce travail je dois consulter … mon professeur. 20. Ne vous tournez pas … votre voisin!

III. Traduisez:

1. Мне сказали, что вы уже предупредили всех своих друзей. 2. Жак им ответил, что хочет провести вечер со своим братом. 3. Мы едва знаем эту девушку, но мы согласны обсудить с ней эту тему. 4. Если бы обед был подан, мы могли бы сесть за стол и пообедать. 5. Мы позавтракали и решили прогуляться по городу. 6. Чем здесь пахнет? – Здесь пахнет пирожными. 7. Прежде чем уехать из Москвы, Жиль попросил совета у своего отца. 8. Я предпочитаю лететь самолетом. 9. С каких пор вы носите очки? 10. Почему они повернули налево? 11. Обычно она занималась домашними делами. 12. Он был старше своей сестры на десять лет, но он молодо выглядел. 13. Последний раз, когда я его видел, у него был усталый вид. 14. Чтобы проникнуть в его комнату, ей пришлось поторопиться. 15. Я не смог скрыть этот факт от своего шефа.

Travail de contrôle (Pronoms personnels)

I. Remplacez les compléments en italique par les pronoms qui convient:

1. Il a cédé sa place à cette vieille femme.
2. J'ai rencontré cet homme dans le métro.
3. Je dois m'adresser au chef.
4. Il aide souvent ses copains.
5. Ne pense plus à tes camarades.
6. Es-tu sûr de ces gens ?
7. Il faut téléphoner à Marie.
8. Demandez à Marie son numéro de téléphone.
9. Faut-il prévenir Marie aussi ?
10. Pourquoi t'intéresse-tu à Marie ?
11. Je me suis adressé à la vendeuse.
12. Hier nous avons parlé de Marie.
13. Ne faites pas attention à ces enfants gâtés!
14. Je t'assure que je n'ai pas peur de cet homme.
15. Nous voulons reconduire nos amis à l'hôtel.
16. As-tu vu sa nouvelle bicyclette ?
17. A-t-on permis à votre mère de quitter l'hôpital ?
18. Jacques a offert ce livre à ses neveux.
19. Paul m'a expliqué sa situation.
20. Il veut te réciter ses nouveaux vers.
21. On nous a déjà lu ces textes.
22. J'ai obéi à mon patron ?
23. Nous allons chez Pierre.
24. J'irai au théâtre avec mes cousins.
25. Achetez-les pour ma grand-mère.

II. Remplacez les compléments par les pronoms qui convient:

1. Nous avons déjà raconté cette nouvelle à nos amis.
2. Expliquez-moi ses fautes.
3. Je vais lire la lettre à ma mère.
4. N'envoyez pas cette photo à vos parents.
5. Est-ce que le professeur vous a expliqué cette règle ?
6. Il faut raconter cet incident à ses camarades.
7. J'ai demandé à Pierre son numéro de téléphone.
8. L'enfant avait montré ses dessins à ses grands-parents.
9. Pierre a voulu donner ces informations aux touristes.

III. Traduisez:

1. Где ты взял их адрес? – Я его попросил у Жака.
2. Скажите ей, что она мне нужна.
3. Она очень любит своих дочерей, она ими дорожит.
4. Вы их хорошо знаете?
5. Я вам этого не обещаю.
6. Мы не можем их больше ждать.

7. Почему ты их не подождал?
8. Говорят, у вас много фотографий. Когда вы их нам покажете? Покажите их нам, наконец!
9. Я уже забыла это стихотворение. Прочти его мне еще раз.
10. Ты видел эту пьесу? – Нет, я не видел ее никогда.
11. Где эти журналы? – Я их оставил на столе.
12. Вы им ответили? – Я им написал.
13. Она ему не помогла.
14. Твой вопрос? Но я его не услышал, повтори его!

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

их противоречий и поиска достоверных суждений.	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

предметной области (преподаваемого предмета).	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Потушанская Л.Л. Учебник французского языка. Продвинутый этап. 1-я часть. М., 1992
2. Попова Ж.А., Казакова И.Н. Учебник французского языка М., 2000
3. Иванченко А.И. Практика французского языка. С.-Петербург, 2000

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Попова И.Н. Грамматические структуры во французской разговорной речи. М., 1984
2. Marcel Aymé, Jean-Paul le Chanois “Papa, Maman, la Bonne et moi”

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

3.сайты**:**

1. http://www.le-francais.ru/ - самоучитель французского языка для начинающих.
2. http://lingust.ru/ - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки.
3. http://www.tapis.com.au/studentbook1/ - для начального уровня.

4. http://www.polarfle.com/index.html - учим язык, расследуя детективную историю.
5. http://www.les-verbes.com/ - спряжение французских глаголов
6. http://www.podcastfrancaisfacile.com/ - аудиоподкасты на французском языке
7. http://auberge.int.univ-lille3.fr/ - упражнения на грамматику и понимание речи на слух.
8. https://sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-de-francais
9. http://francaisonline.com/- онлайн-уроки для начинающих.
10. http://bescherelle.com/ - сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней.
11. http://hosgeldi.com/fr/ - тренажер позволяет пополнить словарный запас.
12. http://www.bonjour.com/ - произношение базовых слов и фраз.
13. http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/ - видеорепортажи
14. http://www.ina.fr/pages-carrefours/grands-entretiens/ -
15. http://french.about.com/od/videos/ - короткие видеоуроки
16. http://www.youtube.com/user/7jours - небольшие интервью на французском языке
17. http://baihou.ru/efbaihou.ru/ef - обучающий сериал на французском языке.
18. http://www.d8.tv/ - французское ТВ.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:
1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:
– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также

набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

2. Цель освоения дисциплины (модуля):
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Практикум по устной речи (второй иностранный язык) относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (36 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):
- Модуль 1. Развитие устной речи «Приезд в страну».
- Модуль 2. Развитие устной речи «Экскурсия по городу».

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Мурадханова Теллиханум Исмихановна, профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	36		32			4	зачет
заочная		36		10		3	23	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум по устной речи (второй иностранный язык)» является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной УК- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.коммуникации. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10	Способен использовать	ПК-10.1. Владеет системой

	систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум по устной речи (второй иностранный язык)» относится к **вариативной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Практикум по устной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «Стилистика арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка»

Требования к «входным» знаниям и умениям отсутствуют.

Дисциплина определяет:

– сквозную над-и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

– назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков, дисциплин, модулей, практик, НИР и т.п., промежуточных и государственных итоговых аттестаций обучаемых;

– принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности, направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «Стилистика арабского языка», «Домашнее чтение (арабский язык)» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных	- лексические и грамматические структуры в объеме, требуемом в соответствии с программой	- правильно воспроизводить звуки и звуковые сочетания арабского языка; - различать интонационное	- современной произносительной нормой арабского языка; - умением различать диалектные

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	курса; - разговорные клише, необходимые для осуществления устной коммуникации; - особенности фонетического и синтакического строя арабского языка.	членение различных типов арабских предложений в зависимости от коммуникативной цели высказывания; - понимать аутентичную речь при аудировании с применением технических средств обучения (телеурок, мультимедийные средства обучения) и естественную речь носителей языка.	особенности арабского языка; - лексическим и грамматическим материалом в репродуктивной и продуктивной речи; - навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и аналитического чтения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).
Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**36**
1. Контактная работа:	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**4**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

Вид учебной работы	Трудоёмкость
(зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**36**
1. Контактная работа:	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**23**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	**3 ч.** **зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	4			3	1
2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	3			3	
3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	4			3	1
4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	3			3	

5	Тема5. في السوق «На рынке»	3			3	
6	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	4			3	1
7	Тема 2. في المطحف «В музее»	3			3	
8	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	3			3	
9	Тема 4. مكة المكرمة المدن المقدسة:و المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	4			3	1
10	Тема 5. تربية الأوللاد	5			5	
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**36**			**32**	**4**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Проммеж. контроль**	**Пр/ пр.подг.**	**СРС**
1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	3			1	2
2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	3			1	2
3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	3			1	2
4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	3			1	2
5	Тема5. في السوق «На рынке»	3			1	2
6	Тема 1. جولة في المينة	3			1	2

	«Прогулка по городу»					
7	Тема 2. في المطحف «В музее»	3			1	2
8	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	3			1	2
9	Тема 4. مكة المدن المقدسة:المكرمة و المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	3			1	2
10	Тема 5. تربية الأوللاد	6			1	5
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**36**		**3**	**10**	**23**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».

Тема 1. Тема 1. في المطار «В аэропорту».

В аэропорту. У кассы в аэропорту. Курс валюты. Обмен валюты. Камера хранения. Справочная.

Тема 2. في الجمرك «На таможне».

У паспортного контроля. Загранпаспорт. Виза. Таможенник. Осмотр багажа.

Тема 3. Тема 3. في الفندق «В гостинице».

Бронь. У ресепшиниста. Оплата за номер. Двухместный номер. Лифт. Балкон. Обслуживание номера. Холодные напитки.

Тема 4. في المطعم «В ресторане».

За столом. Официант. Заказ еды. Меню. Названия блюд и напитков. Счет. Оплата.

Тема 5. في السوق «На рынке».

Восточный базар. Торговля. Торг. Покупка сувениров. Национальная одежда. Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».

Тема 1. Тема 1. جولة في المدينة «Прогулка по городу».

Прогулка по городу. Гид. Осмотр достопримечательностей. Знакомство с людьми. Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт

Тема 2. في المطحف «В музее».

Музеи и картинные галереи, исторический музей. Гид. Исторические памятники. Пирамиды. Жанры живописи. Композиция картины.

Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке».

Парк. Природа. Животные.

Тема 4. المدن المقدسة: مكة المكرمة و المدينة المنورة و القدس

«Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.

Аудирование. Тест.

Тема 5. تربية الأوللاد «Воспитание детей».

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
1.1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
1.5	Тема5. في السوق «На рынке»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	Самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений к выступлению на практических занятиях.
2.1	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной

		работе.
2.2	Тема 2. في المطحف «В музее»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.3	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.4	Тема 4. مكة المكرمة المدن المقدسة:و المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.
2.5	Тема 5. تربية الأوللاد «Воспитание детей».	Подготовка устных ситуаций, выполнение домашних заданий, подготовка к письменной работе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	***МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ПРИЕЗД В СТРАНУ».***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения	УК-4 ПК-10

		домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	
1.1	Тема 1. في المطار «В аэропорту»	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы. ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.2	Тема 2. في الجمرك «На таможне»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.3	Тема 3. في الفندق «В гостинице»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.4	Тема 4. في المطعم «В ресторане»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
1.5	Тема5. في السوق «На рынке»	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата, тестирование.	УК-4 ПК-10
2.	***МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ».***	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для	УК-4 ПК-10

		проведения опроса, задания для практической работы.	
2.1	Тема 1. جولة في المينة «Прогулка по городу»	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.2	Тема 2. في المطحف «В музее»	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.3	Тема 3. في حديقة الحيوانات «В зоопарке»	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.4	Тема 4. مكة المدن المقدسة:المكرمة و المدينة المنورة و القدس «Священные города Мекка, Медина и Иерусалим.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10
2.5	Тема 5. تربية الأوللاد «Воспитание детей».	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Часть 1. Чтение и пересказ текста.

صَدِيقَتَانِ

زينب و مريَم صديقتان، تَتَشابَهانِ في أشْياءَ كثيرةٍ؛ فهُما تَسكنان في حَيٍّ واحد، وتدرُسان في جامعة واحدة، و لكِنَّهُما تَخْتلِفان في أمْر آخَر؛ فَزينب نَحيفةٌ جدّا، و مريم سمينة جدّا، تُريد زينب أنْ تكونَ سمينةً، و لكنَّها لا تَستَطيع، و تُريد مريم أن تكون نحيفةً، و لكنَّها لا تستطيع،زينب تُفَكِّر كثيرا في هذه الْمُشْكِلَة، ماذا تَفعل؟ وَزنُها الآن خَمسَةٌ و خَمسون كِيلا كيف يَزِيدُ وزْنها؟ يَجِبُ أنْ يَصِلَ وَزْنُها إلى سَبْعين كِيلا. حَاوَلَتْ زينب حاولت و لَكِنَّها لَمْ تَنجَحْ.

أخَذَتْ زينب تَتناول كثيرا من الطَّعام، تأكُل اللَّحمَ و الخُبز و البيْض و الأرُز و الْجُبْن و العسل و الْحَلوى و الْمُرَبَّى، و تشرب الْحَليب، وعَصير الفواكهِ. لَم تُمارِسْ زينب الرِّيّاضةَ، و رَغْمَ ذلِك ظَلَّتْ نَحيفةً. ماذا تفعل؟ أكلتْ كثيرا، و شربت كثيرا، و لكنَّها ظَلَّت نحِيفةً.

تَخْتَلِف مُشكِلة مريَمَ عن مُشكلة زينبَ، فمريم سَمينة جدًّا، و تُريد أن تكون نحيفة. وزنُها الآن تِسعون كيلا، كيف يَنْقُص وزنُها؟ يَجبُ أن يصِل وزنُها إلى سبعين كيلا. ترَكَتْ مريم السُّكريَّاتِ و النَّشويات، و مَارَسَتْ الرِّيَّاضة شَهرا، لَم تَستَطع مريم، فهي تُحبُّ الأكلَ، أخَذت مَريم تأكل كثيرا، فَزاد وزنُها، و لم ينْقُص.

الحوار الأوّل

البائع: أهلا وسهلا.
الطّالب: أريد مُعْجَمًا مِن فَضْلْك.
البائع: أيَّ مُعْجَم تريدُ؟
الطّالب: أريد الْمُعْجَمَ العَرَبيَّ.
البائع: تفضَّل الْمُعْجمَ العربيَّ. وماذا تريدُ أيضا؟
الطّالب: أريد كتابَ القِرَاءةِ، وكتابَ القوَاعِدِ.
البائع: هذا كِتابُ القِرَاءَةِ، وهذا كتابُ القوَاعِدِ.
الطّالب: أريدُ دَفترًا وقلمًا.
البائع: تفضَّل الدّفترَ والقلمَ. هل تريدُ شيئا آخَرَ؟
الطّالب: لا، وشكرًا.
البائع: اَلْمَطلوبُ ثلاثونَ ريَالا.
الطّالب: تفضَّلْ، هذه ثلاثونَ ريالا.

Переведите следующие предложения.

Зайнаб живет далеко от рынка. В субботу она встала рано, убрала спальню и гостиную, позавтракала и вышла из дома. Она долго ждала автобус, а автобус приехал только через двадцать минут. Она зашла в продуктовый отдел и купила рыбу, мясо, помидоры, огурцы, лук, сахар и чай. Она через два часа вернулась домой и приготовила плов и салат. Зайнаб поставила обед на стол и позвала маму, папу и младшего брата. Они пообедали, поблагодарили Зайнаб за вкусный обед.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при

		ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач,	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или

решении профессиональных задач	показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций,	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано

	проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. – Махачкала, 2018.
2. Ковалев А.А.,Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Изд. 3-е, исправленное и дополненное – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2018.
3. Хайбулин И.Н. Грамматикаи арабского языка. Уфа, 2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь: 6-е изд. – М.; Рус. яз., 1984.
2. Кузьмин С.А. «Учебник арабского языка». М., «Восточная литература», РАН, 2003.
3. Плетнев В.В. «Практика арабского языка». М., «Муравей», 2003

8.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
http://www.iprbookshop.ru
сайты**:**
http://www.iprbookshop.ru
http://www.iprbookshop.ru/9837.html
http://www.iprbookshop.ru/30700.html
http://www.iprbookshop.ru/11569.html
http://www.iprbookshop.ru/30695.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Зубаирова Лейла Махмудовна

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (арабский язык)

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной;
- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка;
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Практикум по устной речи (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (36 часов).
5. Семестр: 9
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
- Модуль 1. Развитие устной речи «Приезд в страну».
- Модуль 2. Развитие устной речи «Экскурсия по городу».

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*