

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)  
Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профиль)** "Иностранный язык (английский)" и  
"Иностранный язык (арабский, немецкий,  
французский)"  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения** очная, заочная  
**Год приема** 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	36		32			4	зачет	
заочная	1	36		10			23	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)»:

- формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

- овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи

-научиться эффективному взаимодействию с партнерами посредством письменных сообщений, что, в свою очередь, способствует развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций; развития умений и навыков письменного общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном).

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>ПК-10</b>	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических,	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **вариативной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-4</b> Владеет системой норм литературного языка при использовании в качестве	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;

<p>государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p>	<p>коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>-навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>– теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования;</p>	<p>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и</p>	<p>– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования</p>

	– функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных	обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.	возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа).  
Дисциплина изучается в 9 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	36	36
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	4	4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	36	36
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	23	23
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	6			4	2
2	В аудитории	4			4	
3	В квартире	6			4	2
4	Мой университет	4			4	
5	Еда и напитки	4			4	
6	Работа	6			6	
7	Погода	6			6	
	Итого:	36			32	4

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Моя биография				2	4
2	В аудитории				2	4
3	В квартире				2	4
4	Мой университет				2	4
5	Еда и напитки				2	3
6	Работа					2
7	Погода					2
	Подготовка к зачету	3				
	Итого:	36			10	23

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### 5 КУРС

#### Тема 1. Предмет и задачи курса «Моя биография»

Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья.

Учеба в университете Увлечения. Университет. Профессия.

#### Тема 2. Предмет и задачи курса «В аудитории»

Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

#### Тема 3. Предмет и задачи курса «В квартире»

Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.

#### Тема 4. Предмет и задачи курса «Мой университет»

Образование. Учеба. Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Французский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.

#### Тема 5. Предмет и задачи курса «Еда и напитки»

Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.

#### Тема 6. Предмет и задачи курса «Работа»

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

#### Тема 7. Предмет и задачи курса «Погода»

Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В квартире	Выполнение заданий по тексту
3	Еда и напитки	Написание сочинений
4	Работа	Выполнение тестов
5	Погода	Подготовка диалогов
6	Свободное время	Составление резюме
7	Моя Родина	Разработка и представление электронных презентаций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Моя биография	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
2	В квартире	Устный опрос	УК-4; ПК-10
3	Еда и напитки	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
4	Работа	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
5	Погода	Устный опрос	УК-4; ПК-10
6	Свободное время	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
7	Моя Родина	Защита презентации	УК-4; ПК-10

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 9; форма контроля – зачет

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

### 2. Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Задание 1. Перечислите основные особенности неформальных писем.

Задание 2. Назовите основные требования к заполнению анкет и формуляров. С какими трудностями можно столкнуться в процессе заполнения.

Задание 3. Назовите основные клише и выражения при написании письма-приглашения/ письма-извинения/ письма-жалобы.

Задание 4. Какие классификации писем Вас известны?

1. Перечислите основные особенности формальных писем.
2. Перечислите основные особенности неформальных писем.
3. Основные требования и трудности при заполнении анкет и формуляров
4. Перечислите особенности писем-запросов совета. Дайте план письма.
5. Перечислите особенности поздравительных открыток и телеграмм.
6. Перечислите особенности писем-жалоб. Дайте план письма.
7. Перечислите особенности писем-извинений. Дайте план письма.
8. Перечислите особенности писем-приглашений. Дайте план письма.
9. Перечислите особенности писем-обращений. Дайте план письма.
10. Перечислите особенности писем-реакций на стимул. Дайте план письма.
11. Перечислите особенности эссе «за и против». Дайте план письма.
12. Перечислите особенности эссе с выражением мнения. Дайте план письма.
13. Перечислите особенности эссе-рассуждений. Дайте план письма.
14. Перечислите особенности отчета-исследования. Дайте план письма.
15. Перечислите особенности отчета о проделанной работе. Дайте план письма

### **Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (реферат дополнительно)**

1. Виды корреспонденции в России и Германии.
2. История рождественской открытки. / История пасхальной открытки.
3. Сравнение резюме в России и в Германии. Особенности оформления.
4. Особенности функционального стиля газетных объявлений.

### Примерные задания писем:

Schreiben Sie folgende Briefe: Schreiben Sie an Ihre Freunde Irene und Klaus eine Einladung zu einer Party:

- Warum machen Sie eine Party?
- Wann und wo feiern Sie? Wie viele Personen?
- Die Freunde sollen Essen und Getränke mitbringen

Schreiben Sie an Ihre Freundin Heidi eine Einladung zu einer Party:

- Warum machen Sie eine Party?
- Wann und wo? • Vorbereitungshilfe?
- Mitbringen? Sie waren im letzten Sommer in Berlin in einem Deutschkurs. Ihr Lehrer war Herr Brann, eine sehr sympathische Person.

Schreiben Sie:

- Stellen Sie sich kurz vor
- Gibt es in diesem Jahr einen Kurs? Wann? Wie viel? Wo?
- Sie möchten sich für den Kurs anmelden Sie möchten einen Deutschkurs machen.

Schreiben Sie an eine Sprachschule in Deutschland:

- Wann und wo Sie den Deutschkurs machen möchten
- Sie möchten in einer deutschen Familie wohnen
- Informationen über Preise, Termine, Sehenswürdigkeiten

### Примерные задания к письменному зачету по дисциплине «Практикум по письменной речи на немецком языке»

1. Напишите письменное сочинение по картинке, видеоролику, заданной теме.
2. Напишите диктант на немецком языке.
3. Выполните контрольную письменную работу.
4. Напишите изложение по предложенному тексту на немецком языке.
5. Изложите письменно свою автобиографию на немецком языке.
6. Изложите письменно резюме прочитанного текста на немецком языке.

### Задания для проведения анализа учебных достижений студентов по

#### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинуты	Базовы	Пороговы	Не освоены
	й	й	й	компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в			Не выполнен установленный по дисциплине объем

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые</p>

		ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание

		сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»

### **8.2. Дополнительная литература**

- 1.А.А.Попов «Практический курс немецкого языка»

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

*Сагидова М.Ч., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

**АНОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** ознакомление студентов с произведениями арабоязычных писателей в подлиннике; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-4; ПК-10

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа).**

**5.Семестр:** 9

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Моя биография  
В квартире  
Еда и напитки  
Работа  
Погода  
Свободное время  
Моя Родина

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

**8.Авторы:** Сагидова М.Ч., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профиль)** "Иностранный язык (английский)" и  
"Иностранный язык (арабский, немецкий,  
французский)"  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения** очная, заочная  
**Год приема** 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	36		32			4	зачет	
заочная	5	36		10			23	зачет	

Махачкала, 2024

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)»:

- формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.
- овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи
- научиться эффективному взаимодействию с партнерами посредством письменных сообщений, что, в свою очередь, способствует развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций; развития умений и навыков письменного общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>ПК-10</b>	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических,	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **вариативной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-4</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;

<p>государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p>	<p>коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>-навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>– теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность</p>	<p>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в</p>	<p>– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности;</p>

	<p>проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>– особенности научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p>– функции педагогических исследований в системе образования;</p> <p>современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных</p>	<p>работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</p> <p>– формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач;</p> <p>– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>– организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.</p>	<p>– способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;</p> <p>– технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности;</p> <p>– профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований</p>
--	---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа).  
Дисциплина изучается в 9 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	36	36
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	4	4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	36	36
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	23	23
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--	----------------------------------	---

	(модуля)		Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	6			4	2
2	В аудитории	4			4	
3	В квартире	6			4	2
4	Мой университет	4			4	
5	Еда и напитки	4			4	
6	Работа	6			6	
7	Погода	6			6	
	Итого:	36			32	4

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография				2	4
2	В аудитории				2	4
3	В квартире				2	4
4	Мой университет				2	4
5	Еда и напитки				2	3
6	Работа					2
7	Погода					2
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	36			10	23

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет и задачи курса «Моя биография»

Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья.  
Учеба в университете Увлечения. Университет. Профессия.

##### Тема 2. Предмет и задачи курса «В аудитории»

Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

##### Тема 3. Предмет и задачи курса «В квартире»

Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.

##### Тема 4. Предмет и задачи курса «Мой университет»

Образование. Учеба. Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института.

Французский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.

### **Тема 5. Предмет и задачи курса «Еда и напитки»**

Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.

### **Тема 6. Предмет и задачи курса «Работа»**

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

### **Тема 7. Предмет и задачи курса «Погода»**

Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В квартире	Выполнение заданий по тексту
3	Еда и напитки	Написание сочинений
4	Работа	Выполнение тестов
5	Погода	Подготовка диалогов
6	Свободное время	Составление резюме
7	Моя Родина	Разработка и представление электронных презентаций

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень компетенций**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
--------------	---	--	-----------------------------

	<b>(модуля)</b>		
1	Моя биография	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
2	В квартире	Устный опрос	УК-4; ПК-10
3	Еда и напитки	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
4	Работа	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
5	Погода	Устный опрос	УК-4; ПК-10
6	Свободное время	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
7	Моя Родина	Защита презентации	УК-4; ПК-10

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

### 2. Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

#### Civilisation 1

##### Lieux de consommation

À la périphérie des villes, on aperçoit leurs grandes enseignes : Carrefour, Auchan, Leclerc, etc. Les hypermarchés sont les signes du changement de mode de vie des Français. Toujours plus grands, ils rassemblent une très grande quantité et une très grande diversité de produits et de services. Avec l'objectif que le consommateur y trouve tout : l'alimentation, l'habillement, le confort de la maison, les loisirs.

Ils font souvent partie de grands centres commerciaux avec galeries marchandes, magasins spécialisés et multiplexes pour le cinéma.

Les centres-villes, souvent réservés aux piétons, sont des lieux où l'on aime aller flâner et se retrouver. Cafés, brasseries, boutiques de mode, magasins spécialisés, boulangeries-pâtisseries, salles de spectacles attirent de nombreux passants.

Les marchés en plein air sont très appréciés : produits frais, agriculture biologique, contacts avec le monde agricole en province, couleurs, odeurs et saveurs expliquent ce succès. Les marchés (en plein air ou fermés) ont lieu, dans la plupart des cas, plusieurs fois par semaine. Pour les Français, aller au marché est un plaisir: souvent, on va le week-end "faire le marché" pour l'ambiance.

Un nouveau type de grands magasins attire un public nombreux : les magasins thématiques (type FNAC ou Virgin) dédiés à la culture, aux loisirs, au matériel électronique, l'électroménager et l'audiovisuel, à l'habillement, au bricolage, au jardinage, à l'aménagement intérieur de la maison... Les franchises aussi sont de plus en plus nombreuses: on trouve les mêmes boutiques (avec la même marque) dans toutes les villes de France.

A côté de cela, les grands magasins historiques (Printemps, Galeries Lafayette, Le Bon Marché) résistent bien et se spécialisent dans la mode, les grandes marques, le luxe et la parfumerie.

Enfin, on voit renaître un petit commerce de proximité (magasins d'alimentation) ouvert tard le soir et le dimanche, tenu bien souvent par des Maghrébins (Tunisiens, Marocains et Algériens).

Certains commencent à se servir d'Internet pour faire leurs achats, mais cette habitude se développe de plus en plus en France.

La fièvre acheteuse

Toute l'année, les acheteurs se bousculent dans les grands magasins et supermarchés. Mais on peut préférer le calme des puces parisiennes de Saint-Ouen et des brocantes régionales, très à la mode depuis quelques années. On a le temps de flâner, de marchander, de chercher l'objet rare et pas cher. Des statuettes, des tableaux, des poupées, des bronzes ou des livres anciens compléteront une collection... ou finiront peut-être dans un grenier... Mais d'autres cherchent des solutions plus originales. Cette association ariégeoise, le SEL, le Système d'échange local, a remis au goût du jour un moyen de paiement très ancien: le troc. Pourquoi ne pas échanger un fromage contre des travaux de couture, par exemple? Ce réseau d'entraide fonctionne bien et simplifie la vie de tous. Mais cela peut-il vraiment calmer la fièvre acheteuse?

### Découvrez

1. Où les Français font-ils leurs courses alimentaires pendant la semaine?
2. Quelles sont les différences entre les commerces de la périphérie et ceux du centre-ville ?
3. Hypermarchés, grands magasins, magasins thématiques : caractérisez-les d'après les types de produits, les lieux d'installation, les publics auxquels ils s'adressent.
4. Faisons les courses : qui va acheter quoi et où?

Personnes	Produits	Lieux
Parents de deux enfants	Alimentation	Hypermarché
Un(e) célibataire	Habillement	Grand magasin
Une personne au chômage	Meubles	Petit commerce
Un(e) étudiant(e)	Matériel électronique	Marché en plein air
	Disques	Magasin thématique

5. Faites correspondre les enseignes suivantes au type de commerce indiqué.

CARREFOUR	Le jardin
JARDILAND	La décoration
CASTORAMA	Le vêtement masculin
OBI	L'hypermarché
DÉCATHLON	Le parfum
HABITAT	La maison
FNAC	Le bricolage
PROMOD	Le sport
NEWMAN	Le vêtement féminin

BRICORAMA SEPHORA GO SPORT	Les produits culturels
----------------------------------	------------------------

6. La vente par correspondance occupe une place importante dans la vente de produits à des prix compétitifs. Les catalogues de *La Redoute* et des *Trois Suisses*, sociétés les plus connues dans ce domaine, sont volumineux et très populaires. Comparez les sites de *La Redoute* et des *Trois Suisses*: publics visés; type de produits; type de services.

### Exprimez-vous

1. Aimez-vous faire les courses ? dans quels magasins ? Expliquez.
2. Y a-t-il des Puces dans votre ville? Y allez-vous?
3. Quels objets est-ce que vous aimez? Est-ce que vous en achetez?
4. Pour l'alimentation, est-ce que vous préférez les commerces de proximité, les marchés ou les grandes surfaces ? Pourquoi ?
5. Est-ce qu'il existe de grandes enseignes françaises dans votre ville ? Lesquelles ?

### CommuniqueZ 1

**Isabelle:** –Katia, où faites-vous vos courses ?

**Katia:** – Habituellement, nous faisons nos courses chez « le Chinois ». C'est une petite épicerie, juste à côté de notre immeuble. Le patron est très gentil, mais le magasin est petit et il n'y a pas beaucoup de choix. Et puis, c'est assez cher. Évidemment, si nous avons une voiture, nous irions faire nos courses dans un supermarché.

**Isabelle:** –Écoute, justement j'allais faire mes grosses courses ce jeudi après-midi, il y aura moins de monde. Si tu veux, je peux passer te prendre en voiture.

**Katia:** –Oh oui ! Ça me va très bien. J'en profiterai pour faire des achats pour un mois.

**Isabelle:** –Seulement n'oublie pas de prendre ton cabas ou des sacs à provision. Finis les sachets en plastique qui nuisent à notre environnement ! Et fais ta liste à l'avance.

**Katia:** –D'accord, j'y penserai.

*Au supermarché. Isabelle et Katia poussent leurs chariots d'une gondole à l'autre. Leurs chariots se remplissent vite, puisque les deux femmes avaient préparé leurs listes ce qui leur permet de gagner du temps.*

**Isabelle:** – Je viens ici surtout pour les produits d'entretien: lessive, papier de toilette, essuie-tout, produits de nettoyage, sacs poubelles. J'en fais un stock pour le mois. Quant aux produits alimentaires, j'achète du riz, des pâtes, de l'huile, du lait, des yaourts, du beurre, des biscuits, du thé et du café, quelques conserves.

**Katia:**– Tu n'achètes pas la viande et le poisson ici ? Pourtant je vois un grand rayon de boucherie et là, à droite, une poissonnerie. Et il y a du choix.

**Isabelle:** –Oui, bien sûr, mais je préfère les acheter au marché qui se tient tous les dimanches sur une place de mon quartier. Les produits sont plus frais et viennent directement de chez le producteur. Pareil pour les fromages.

**Katia:**– Oui, je comprends. J'ai déjà pu apprécier la différence entre les produits industriels et les produits fermiers. J'avoue que ces derniers sont plus savoureux !

**Isabelle:**– Et comment ! Mes légumes et fruits, je les achète aussi au marché, ou bien, nous allons avec Jacques à la ferme où nous pouvons les cueillir nous-mêmes. Du potager directement à table, qui dit mieux! Sans oublier que ce sont des produits bio, cultivés sans engrais chimiques.

**Katia:** – Oh là là ! Nous autres, nous avons encore beaucoup à apprendre, rayon consommation saine !

### **Découvrez**

**Lisez le dialogue ci-dessus et dites si les propositions suivantes sont vraies ou fausses.**

1. Le choix des articles est très grand dans le « Chinois ».
2. Katia va parfois faire ses courses dans un supermarché.
3. Isabelle a une voiture.
4. Isabelle voudrait acheter les produits d'entretien et les produits alimentaires.
5. Isabelle et Katia décident d'acheter des fruits et des légumes à la ferme.
6. Katia ne voit pas grande différence entre les produits industrielles et les produits fermiers.

### **Parlez**

**1. Jeu de rôles !** Vous et votre copain, vous vous êtes convenus de vous rencontrer à la sortie du métro Havre Caumartin pour aller faire les courses ensemble aux Galeries Lafayette. Jouez la scène.

### **Примерные задания к письменному зачету по дисциплине «Практикум по письменной речи на французском языке»**

1. Напишите письменное сочинение по картинке, видеоролику, заданной теме.
2. Напишите диктант на французском языке.
3. Выполните контрольную письменную работу.
4. Напишите изложение по предложенному тексту на французском языке.
5. Изложите письменно свою автобиографию на французском языке.
6. Изложите письменно резюме прочитанного текста на французском языке.

### **Примерные варианты вопросов:**

Задание 1. Охарактеризуйте глагол как часть речи.

Задание 2. Дайте понятие о категории наклонения.

Задание 3. Охарактеризуйте изъявительное наклонение во французском языке.

Задание 4. Какие орфографические правила французского языка вы знаете.

Задание 5. Каковы неличные формы глагола во французском языке.

Оценочное средство (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата). Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

**Задания для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2. «Практикум по письменной речи (французский язык)».**

1. Выполнение различного рода письменных работ (диктанты, контрольные работы, сочинения, изложения и т.д.)
2. Мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. Представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
4. Разработка компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

**4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые</p>

		ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Потушанская Л.Л. Учебник французского языка. Продвинутый этап. 1-я часть. М., 1992
2. Попова Ж.А., Казакова И.Н. Учебник французского языка М., 2000
3. Иванченко А.И. Практика французского языка. С.-Петербург, 2000

#### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Попова И.Н. Грамматические структуры во французской разговорной речи. М., 1984
2. Marcel Aymé, Jean-Paul le Chanois “Papa, Maman, la Bonne et moi”

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)
  1. <http://www.le-francais.ru/> - самоучитель французского языка для начинающих.
  2. <http://lingust.ru/> - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки.
  3. <http://www.tapis.com.au/studentbook1/> - для начального уровня.
  4. <http://www.polarfle.com/index.html> - учим язык, расследуя детективную историю.
  5. <http://www.les-verbres.com/> - спряжение французских глаголов
  6. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/> - аудиоподкасты на французском языке
  7. <http://auberge.int.univ-lille3.fr/> - упражнения на грамматику и понимание речи на слух.
  8. <https://sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-de-francais>
  9. <http://francaisonline.com/> - онлайн-уроки для начинающих.
  10. <http://bescherelle.com/> - сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней.
  11. <http://hosgeldi.com/fr/> - тренажер позволяет пополнить словарный запас.
  12. <http://www.bonjour.com/> - произношение базовых слов и фраз.
  13. <http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/> - видеорепортажи

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

–

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с

учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.

**АНОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**9. Цель освоения дисциплины (модуля)** ознакомление студентов с произведениями арабоязычных писателей в подлиннике; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов.

**10. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

**11. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-4; ПК-10

**12. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа).**

**13. Семестр:** 9

**14. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Моя биография  
В квартире  
Еда и напитки  
Работа  
Погода  
Свободное время  
Моя Родина

**15. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**16. Автор:** *Мурадханова Теллиханум Исмихановна, профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)  
Б1.В.ДВ.05.02 ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения**-очная, заочная

**Год приема** - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	36		32			4	зачет	
заочная		36		10		3	23	зачет	

**Махачкала, 2024**

### 3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)»:

- формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.
- овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи
- научиться эффективно взаимодействовать с партнерами посредством письменных сообщений, что, в свою очередь, способствует развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций; развития умений и навыков письменного общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной УК-</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>

функциональных разновидностей.
-----------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **вариативной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-4</b> Владеет системой норм литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в деловой и профессиональной среде;	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне,	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически

<p>коммуникации.</p>	<p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p>	<p>обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p>	<p>соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>- лексические и грамматические структуры в объеме, требуемом в соответствии с программой курса; - разговорные клише, необходимые для осуществления устной коммуникации; - особенности фонетического и синтаксического строя арабского языка.</p>	<p>- правильно воспроизводить звуки и звуковые сочетания арабского языка; - различать интонационное членение различных типов арабских предложений в зависимости от коммуникативной цели высказывания; - понимать аутентичную речь при аудировании с применением технических средств обучения (телеурок, мультимедийные средства обучения) и естественную речь носителей языка.</p>	<p>- современной произносительной нормой арабского языка; - умением различать диалектные особенности арабского языка; - лексическим и грамматическим материалом в репродуктивной и продуктивной речи; - навыками ознакомительного, поискового, просмотрового и аналитического чтения.</p>

--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Дисциплина изучается в 9 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>4</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>23</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	<b>3 ч.</b> зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№	Наименование темы	Общая	Трудоемкость по видам учебных
---	-------------------	-------	-------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	5			4	1
2	В аудитории	4.5			4	0.5
3	В квартире	4.5			4	0.5
4	Мой университет	4.5			4	0.5
5	Еда и напитки	4.5			4	0.5
6	Работа	6.5			6	0.5
7	Погода	6.5			6	0.5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			<b>32</b>	<b>4</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Проммеж. контроль	Пр/ пр.подг.	СРС
1	Моя биография	5			1	3
2	В аудитории	4.5			1	3
3	В квартире	4.5			1	3
4	Мой университет	4.5			1	3
5	Еда и напитки	4.5			2	3
6	Работа	6.5			2	3
7	Погода	6.5			2	5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5 КУРС

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Моя биография»**

Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья. **Учеба в университете** Увлечения. Университет. Профессия.

### **Тема 2. Предмет и задачи курса «В аудитории»**

Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

### **Тема 3. Предмет и задачи курса «В квартире»**

Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.

### **Тема 4. Предмет и задачи курса «Мой университет»**

Образование. Учеба. Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Арабский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.

### **Тема 5. Предмет и задачи курса «Еда и напитки»**

Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.

### **Тема 6. Предмет и задачи курса «Работа»**

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

### **Тема 7. Предмет и задачи курса «Погода»**

Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Моя биография	Подготовка к лабораторным занятиям
2	В аудитории	Выполнение заданий по тексту
3	В квартире	Написание сочинений

4	Мой университет	Выполнение тестов
5	Еда и напитки	Подготовка диалогов
6	Работа	Составление резюме
7	Погода	Разработка и представление электронных презентаций

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Моя биография	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
2	В аудитории	Устный опрос	УК-4; ПК-10
3	В квартире	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
4	Мой университет	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
5	Еда и напитки	Устный опрос	УК-4; ПК-10
6	Работа	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
7	Погода	Защита презентации	УК-4; ПК-10

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3. Семестр – 9; форма контроля – зачет

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

4. Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

**1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?**

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

**2. «Ташдид» - это:**

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

**3. В начале слова подставкой для «хамзы»:**

- a) служит ا
- b) служит و
- c) служит ى

**4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то**

- a) подставкой служит ى
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

**5. Какая из следующих согласных «солнечная»?**

- a) ب
- b) ج
- c) ن

**6. После предлогов имя ставится в:**

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

**7. [-л-] артикля уподобляется:**

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

**8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:**

- a) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- b) парные части тела
- c) все имена качественные

**9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:**

- a) перед сказуемым и находится в определенном состоянии
- b) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
- c) после сказуемого и находится в определенном состоянии

**10. Второй член идафы ставится:**

- a) в именительном падеже
- b) в родительном падеже
- c) в винительном падеже

**11. Определите правильный вариант: «одна книга»:**

- a) وَاحِدٌ كِتَابٌ
- b) وَاحِدٌ كُتُبٌ
- c) كِتَابٌ وَاحِدٌ

**12. Выберите правильный вариант предложения «На какой улице расположен этот институт?».**

- a) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقْعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟
- b) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقْعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟
- c) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقْعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟

**13. Имя относительное от существительного أَبٌ**

- a) ي
- b) أَبِي
- c) أَبَاي

**14. Определите правильный вариант вопроса «в какой книге?»:**

- a) فِي أَيِّ الْكِتَابِ
- b) فِي أَيِّ كِتَابٍ
- c) فِي أَيِّ كِتَابٍ

**15. Выберите правильный вариант - «Две книги преподавателя»**

- a) الْكِتَابَا الْمَعْلَمِ
- b) كِتَابَانِ الْمَعْلَمِ
- c) الْمَعْلَمِ كِتَابَا

**16. Приложение в арабском языке обычно стоит:**

- a) после поясняемым им словом
- b) перед поясняемым им словом
- c) после поясняемым им словом в ед.ч.

**17. Слитные местоимения не могут присоединяться:**

- 1) к предлогам
- 2) к наречиям
- 3) к существительным

**18. Указательное местоимение ذَاكَ переводится как:**

- a) те (дв.ч., м.р.)
- b) те (дв.ч., ж.р.)
- c) тот (ед.ч., м.р.)

**19. Множ. число «города»**

- a) مَدِينَاتٍ
- b) مَدَنٍ
- c) مَدْنِيَّةٍ

**20. Определите правильный вариант предложения «Студенты прочитали эту книгу и вышли из университета»:**

- a) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأَ الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجُوا
- b) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأُوا الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجُوا
- c) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأَ الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجَ

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.2 Применяет</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных</p>	<p>Не выполнен установленный по</p>

<p>логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных</p>

<p>знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие</p>

<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. А.И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка».- Махачкала, Дагестанский гуманитарный институт, 2018
2. Х.К. Баранов, арабско-русский словарь. - Москва, «Живой язык», 2011

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. В.В. Лебедев «Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап». – Москва, ВКН, 2018
2. Хуруф аль арабия байна ядаик . - Изд. Arabic for all, 2019

### **8.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

### **10.4.Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеofilьмов.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и

отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Зубаирова Лейла Махмудовна*

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.В.ДВ.05.02**  
**ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ**  
**ЯЗЫК)»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** ознакомление студентов с произведениями арабоязычных писателей в подлиннике; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10**

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 часов).**

**5. Семестр:** 9

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Моя биография; В аудитории; В квартире; Мой университет; Еда и напитки; Работа; Погода

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

**8. Авторы:** *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*