

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.03 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	I	72		32			40	Зачет
	II	72		32		9	31	Экзамен
	III	108		48			60	Зачет с оценкой
	IV	72		32		9	31	Экзамен
	V	108		48			60	
заочная	1	144		12		9	123	Зачет, Экзамен
	2	180		16		9	155	Зачет с оценкой, Экзамен
	3	108		12			96	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать

межличностного и межкультурного общения.			эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	- навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой			

лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы (432 часа). Дисциплина изучается в I-II семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1	№2	№3	№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432	72	72	108	72	108
1. Контактная работа:	192	32	32	48	32	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)						
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	192	32	32	48	32	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	222	40	31	60	31	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)						
Вид промежуточного контроля:	18	зачет	экзамен	зачет с оценкой	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432			
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	12	16	12

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	376	123	155	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	18		9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой / зачёт	Экзамен / защита КР/КП	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	Моя биография	28			28
2	В аудитории	28			28
3	В квартире	28			28
4	Мой университет	28			28
5	Еда и напитки	28			28
6	Работа	28			28
7	Погода	24			24
	Итого:	192			192

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.
1	Моя биография	6			6
2	В аудитории	6			6
3	В квартире	6			6
4	Мой университет	6			6
5	Еда и напитки	6			6
6	Работа	6			6
7	Погода	4			4
	Итого:	40			

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 КУРС

Название Раздела 1 *Моя биография*

Мое детство. Семья. Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники.

Школьные годы. Школа. Друзья. Увлечения. **Учеба в университете.** Университет. Профессия.

Название Раздела 2. В аудитории

Аудитория . Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

Название Раздела 3. В квартире

Мой дом. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Обстановка в квартире. Мебель.

Название Раздела 4 Мой университет

Образование. Университет. Факультеты. Учеба Немецкий язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Экзамены и зачеты.

Название Раздела 5. Еда и напитки

Немецкая еда. Продукты. Завтрак. Обед. Ужин. Немецкие напитки. Чай. Кофе. Молоко.

Название Раздела 6. Работа

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

Название Раздела 7. Погода

Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето. Природа. Горы. Реки. Моря.

2 КУРС**Название Раздела 1. Дружба**

Мой друг. Друзья. Письмо другу. Мой немецкий друг. Выходной день. Визит к другу.

Название Раздела 2. Свободное время

Выходной день. Визит к другу. Отдых. Чтение книг. Театр. Кино.

Название Раздела 3. Моя Родина

Россия. Москва. Большой театр. Кавказ. Дагестан. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана.

Название Раздела 4. Путешествия

На таможне. Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. Поездка в Берлин. Покупка билетов. Достопримечательности.

Название Раздела 5. Покупки

В магазине. Одежда. Продукты. Подарки.

Название Раздела 6. Здоровье

В больнице. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь. В аптеке. Лекарства. Головная боль. Рецепт.

3 КУРС**Название Раздела 1. Охрана окружающей среды**

Жизнь в 21 веке. Экология. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Проблемы большого города. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение.

Название Раздела 2. Досуг

Мой досуг. Свободное время. Чтение книг. Театр. Кино.

Название Раздела 3. Средства связи

Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Пресса. Интернет. Средства связи в 21 веке. Новые технологии. Мобильные телефоны. Социальные сети. Реклама.

Название Раздела 4. Дружеские немецко-российские отношения

Международная выставка в Берлине. Российская делегация. Международная выставка. Дружеские отношения.

Название Раздела 5. Юмор
Немецкий юмор. День смеха.

Название Раздела 6. Образование в Германии
Система образования в Германии. Школьное образование. Начальное образование. Высшее образование в Германии. Гумбольдт университет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Лабораторная работа: В квартире	Подготовка к лабораторным занятиям
2.	Лабораторная работа: Работа	Выполнение заданий по тексту
3.	Лабораторная работа: Дружба	Написание сочинений
4.	Лабораторная работа: Моя Родина.	Выполнение тестов
5.	Лабораторная работа: Здоровье	Разработка и представление электронных презентаций
6.	Лабораторная работа: Охрана окружающей среды	Подготовка диалогов
7.	Лабораторная работа: Средства связи	Подготовка к лабораторным занятиям
8.	Лабораторная работа: Образование в Германии	Выполнение заданий по тексту
9.	Лабораторная работа: Дружеские немецко-российские отношения	Написание сочинений
10.	Лабораторная работа: Юмор	Выполнение тестов
11.	Лабораторная работа: Немецкая кухня	Разработка и представление электронных презентаций
12.	Лабораторная работа: Мои увлечения	Подготовка диалогов
13.	Лабораторная работа: Повседневная жизнь.	Подготовка к лабораторным занятиям
14.	Лабораторная работа: Каникулы	Выполнение заданий по тексту
15.	Лабораторная работа: Города Франции	Написание сочинений
16.	Лабораторная работа: В зоопарке	Выполнение тестов
17.	Лабораторная работа: Празднества, вечеринки	Разработка и представление электронных презентаций
18.	Лабораторная работа: Перелет и возвращение птиц. Весна.	Подготовка диалогов
19.	Лабораторная работа: Олимпийские игры. Спорт	Подготовка к лабораторным занятиям
20.	Лабораторная работа: Роль женщины в обществе	Выполнение заданий по тексту
21.	Лабораторная работа: Искусство	Написание сочинений
22.	Лабораторная работа: Карьера	Выполнение тестов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дружба	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
2	Свободное время	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
3	Моя Родина	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
4	Путешествия	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
5	Покупки	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
6	Здоровье	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 1; форма контроля – зачет

Семестр – 2, 4; форма контроля – экзамен

Семестр – 3; форма контроля – зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации TEST

- Der Lehrer sagt: „Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut!“ a) sind b) seid c) sein
- Frau Schmidt, Sie ... heute frei. a) seid b) sind c) ist
- Anna ... einen Bleistift, einen Kugelschreiber und ein Buch. a) hat b) habe c) haben
- Da ist ein Mädchen. schreibt. a) ich b) sie c) es
- Mir gefällt unser Deutschunterricht. ... ist sehr interessant. a) er b) sie c) es
- Warum schreibst ... nicht, Peter? – Ich habe keinen Füller. a) er b) sie c) du
- Wir sind Schüler. ... Schule ist schön. a) ihre b) unsere c) meine
- Kugelschreiber schreibt nicht. Ich brauche einen neuen Kugelschreiber. a) dein b) mein c) sein
- Peter... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut. a) lernst b) lerne c) lernt
- du viel in der Stunde? a) frage b) fragt c) fragst
- Wann ... du die Hausaufgabe? a) mache b) macht c) machst
- Ich ... ein Wörterbuch. Ich muss diesen Text übersetzen. a) brauche b) braucht c) brauchen
- Wie ... ihr in der Stunde? a) antworte b) antwortet c) antworten
- Ich ... nach Hamburg am Mittwoch. a) fahre b) fahre c) fährt
- Mein Freund ... mit dem Bus. a) fährt b) fahre c) fährst
- Peter ist sehr fleißig. Er ... Deutsch sehr gut. a) spreche b) spricht c) sprechen
- Was ... du gern? Ich esse Suppe gern. a) esst b) esse c) isst
- Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend. a) lest b) lese c) liest

19. Wir haben keine Zeit, wir laufen zum Unterricht. Peter ... sehr schnell. a) läuft b) laufe c) läuft
20. Irma ... der Mutter oft. a) hilft b) hilft c) hilfst
21. Der Lehrer sagt: „Kinder, ... die Hefte und schreibt die Hausaufgabe auf!“ a) nimmt b) nehmt c) nimm
22. „Paul, ... an die Tafel und schreibe das Wort „Kugelschreiber“!“ a) gehst b) geh c) geht
23. „... mir eure Hefte, Schüler!“ a) gibt b) gebt c) geben
24. Ich warte auf dich, ... bald! a) komme b) kommt c) kommst
25. Peter wartet auf euch, ... die Aufgabe schnell! a) macht b) machtet c) machen
26. Der Text ist ... schwer. a) nein b) kein c) nicht
27. Ich habe ... Lehrbuch. a) nicht b) nein c) kein
28. Hast du eine Aufgabe? – Nein, ich habe ... Aufgabe. a) keine b) nicht c) eine
29. Martin liest den Text ... a) nein b) nicht c) kein
30. Ich lerne heute ... Wörter, ich wiederhole die Grammatik. a) kein b) nicht c) keine
31. Warum fährst du ... mit dem Bus? a) nein b) nicht c) kein
32. Der Unterricht beginnt ... um 10 Uhr. a) nein b) nicht c) kein
33. Ich habe ... Wörterbuch. Gib mir dein Wörterbuch, bitte! a) nein b) keinen c) kein
34. Liest du den Text? – Ja, ich lese ... a) es b) sie c) ihn
35. Wo ist Peter? – Ich besuche ... heute. a) dich b) ihn c) uns
36. Ist dieses Buch interessant? – Ja, ich lese ... gern. a) ihn b) es c) sie
37. Paul bekommt eine Aufgabe. Er macht ... a) ihr b) es c) sie
38. Ich gehe zu unserem Lehrer, aber ich finde ... nicht. a) ihn b) er c) es
39. Die Schüler stellen die Fragen und der Lehrer antwortet auf ... a) er b) sie c) es
40. Mario ist krank. Wir besuchen ... a) er b) ihn c) es
41. Der Lehrer sagt: „Kinder, lest ...!“ a) der Text b) den Text c) die Text
42. Ich muss ... machen. a) der Hausaufgaben b) die Hausaufgabe c) dem Hausaufgabe
43. Ich habe ... Kugelschreiber. a) einen b) eine c) ein
44. Der Schüler stellt ... Frage. a) die b) das c) der
45. Ich lese ... Buch. Es ist interessant. a) diese b) diesen c) dieses
46. Ich habe ... Buch. a) eine b) ein c) einen
47. Das ist ... Zeitung. a) ein b) einen c) eine
48. Paul braucht ... Bleistift. a) einen b) ein c) eine
49. Hast du ... Frage? a) einen b) eine c) ein
50. Ich brauche ... Wörterbuch. a) der b) ein c) einen
51. Hier sitzt ein Schüler. Das ist das Buch ... a) der Schüler b) des Schülers c) den Schüler
52. Peter hat einen Hund. Das ist ... Hund. a) des Peters b) Peters c) Peter
53. Das ist die Zeitschrift ... Schwester. a) der b) des c) dem
54. Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters. a) des b) der c) dem
55. Wo ... du ... im Sommer? – Ich fahre nach Thüringen. a) erhole mich b) erholst dich c) erholt sich
56. Ich wasche ... kalt. a) dich b) sich c) mich
57. Interessierst du ... für Sport? a) dich b) sich c) mich
58. Heute muss Paul zur Schule. Er steht früh ... a) an b) mit c) auf
59. Unsere deutschen Freunde laden uns im Sommer zu ihnen ... a) ein b) aus c) mit
60. Wir legen die Prüfungen ... a) auf b) an c) ab
61. Stefan spricht den Text gut ... a) aus b) zu c) nach
62. Maria hilft immer ... a) die Mutter b) der Mutter c) dem Mutter
63. Ich kann diesen Text nur mit ... übersetzen. a) das Wörterbuch b) dem Wörterbuch c) den Wörterbuch
64. Der Lehrer gibt ... eine Zeitung. a) den Kindern b) den Kinder c) die Kinder
65. Das Mädchen spielt mit ... Ball. a) des b) der c) dem
66. Ich helfe meiner Freundin. Ich helfe ... gern. a) ihm b) mir c) ihr
67. Ist das dein Buch, Karl? – Ja, dieses Buch gehört ... a) mich b) mir c) dir
68. Wir laden dich ein. Wann kommst du zu ...? a) wir b) uns c) euch
69. Im Sommer fahren wir ... Freunden nach Leipzig. a) mit den b) mit dem c) mit der
70. Heute gehe ich ... Freund. a) zu dem b) zu den c) zu
71. Monika kann diesen Text ... Wörterbuch übersetzen. a) ohne b) durch das c) ohne dem

72. Wir fahren ... Stadt Leipzig. a) durch der b) durch die c) durch den
73. Wir freuen uns sehr ... die Einladung meiner deutschen Freunde. a) über b) an c) auf
74. Bis zur Schule können wir ... Bus fahren. a) mit dem b) mit den c) auf dem
75. Hier wartet ... mein Freund. Er ist aus Moskau gekommen. a) auf mir b) auf mich c) auf ich
76. Im Sommer ... wir viel in der Sonne ... a) haben gelegen b) sind gelegen c) haben gelegt
77. ... du die Märchen der Brüder Grimm... ? a) hat gelesen b) bist lesen c) hast gelesen
78. Gestern ... ich meinen alten Freund ... a) bin treffen b) ist getroffen c) habe getroffen
79. Nina ... gestern im Theater ... a) war geworden b) hat gehabt c) ist gewesen
80. Peter ... in die Tretjakowgalerie ... a) hat gegangen b) ist gegangen c) habe gegangen
81. Im Sommer ... die Schüler viel Sport ... a) sind getrieben b) haben getrieben c) hatten getreiben
82. Paul und Peter ... die Aufgabe richtig Sie bekommen gute Noten. a) haben gemacht b) sind gemacht c) haben gemacht
83. Monika ... heute gut ... a) hat gearbeitet b) ist gearbeitet c) hat gearbeitet
84. Morgen haben wir die Kontrollarbeit. Wir ... die Vokabeln wiederholt. a) sind b) haben c) habe
85. Der Lehrer ... uns die Regel erklärt. a) habt b) hast c) hat
86. Mein Bruder ... Architekt ... a) ist geworden b) hat geworden c) ist geworden
87. Nach dem Studium Monika in unserer Stadt Sie arbeitet jetzt als Verkäuferin. a) ist geblieben b) ist geblieben c) ist geblieben
88. Wem gefällt das Studium? Das Studium gefällt ... a) sie b) ihm c) es
89. Tabak und Wein schaden a) dem Menschen b) der Mensch c) dem Mensch
90. zweiunddreißig a) 32 b) 23 c) 42 d) 24

Контрольная работа №1

1. Machen Sie folgende Lückentextübung:

Lückentext „Die Reise“ Ich möchte Ihnen über meine letzte Reise erzählen. Schon lange träumte ich von der Reise ins _____. Mein Wunsch war, Deutschland zu besuchen. Warum gerade Deutschland? Ich studierte Deutsch und erfuhr jeden Tag etwas Neues über dieses Land. Ich möchte mich enger mit _____ und _____ dieses Landes bekannt machen und _____ mit eigenen Augen bewundern. Außerdem war es eine gute Möglichkeit, mein Deutsch zu verbessern. Bekanntlich braucht jede Reise eine tüchtige _____. Zuerst wählte ich die Stadt, die ich besuchen mochte. Mein _____ war Berlin. Lange Zeit konnte ich nicht entscheiden, womit ich reisen konnte. Es gab drei Verkehrsmöglichkeiten: mit _____, mit _____ und mit _____. Jede von ihnen hatte sowohl _____ als auch _____. Einerseits war die Reise mit _____ am schnellsten und vielleicht am bequemsten, denn ich erreichte Berlin schon nach 2 Stunden. Aber solche Reise war für mich zu _____ und zu _____. Natürlich konnte ich mit _____ reisen, aber diese Reise dauerte dann zu lange und war nicht so _____. Man sollte immer sitzen, fast ohne Bewegung. Gerade deshalb habe ich beschlossen, mit _____ zu fahren. Zuerst fuhr ich _____, um die Fahrkarte im Voraus zu _____. In _____ bekam ich Information, wann die Züge nach Berlin _____ und wie lange _____ dauerte. Leider gab es keine _____ nach Berlin. Ich sollte in Moskau _____. Nachdem ich _____ gekauft hatte, ging ich einkaufen. Ich brauchte einige Kleidungsstücke und Lebensmittel zu kaufen. Zu Hause _____ ich meinen Koffer und legte nur alles Nötige. Ich ziehe vor, leicht zu reisen. Am Tag der Abfahrt fuhr ich mit dem Taxi zum Bahnhof. Ich wollte nicht zu spät kommen. Auf _____ herrschte ein reger Verkehr: man löste Fahrkarten, _____ ab und _____ sich. Die Träger trugen Koffer _____. Die Züge _____ ab und _____ an. Meine Freunde verabschiedeten sich von mir und der Zug fuhr ab. Unterwegs fuhr ich an anderen Städten und Dörfern vorbei. Ich _____ aus dem Fenster und _____ die Landschaften. Ich lernte meine Fahrgäste, die sehr freundlich waren, kennen. Wir plauderten und hörten Musik. Ich bemerkte nicht, wie ich schon Berlin _____. Während _____ in Berlin nahm ich an Stadtrundfahrten teil, wo ich viel Neues und Interessantes erfuhr. Ich sah mir die Sehenswürdigkeiten Berlins an: das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Straße „Unter den Linden“ und viele andere. Außerdem kaufte ich einige Souvenirs für meine Familie und Freunde. Die Reise machte auf mich einen großen Eindruck. Jetzt möchte ich auch andere Städte Deutschlands besuchen.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch:

Прошлым летом я посетил Австрию. Сначала я оформил загранпаспорт и получил туристическую визу. Туда я решил лететь на самолете, так как это было очень быстро. Сначала я заранее купил билеты и упаковал чемоданы. В определенный день я поехал в аэропорт. Там я прошёл паспортный и таможенный контроль, сдал багаж и пошел к самолету. На борту меня приветствовала стюардесса, которой я предъявил свой билет. Затем я нашел свое место. Несколько минут спустя самолет стартовал. Полет проходил гладко и через 2 часа мы приземлились в Вене. Хотя это был мой первый полет, я перенёс его хорошо.

3. Setzen Sie entsprechende Wörter, Präpositionen und Artikel ein:

... ist immer viel los. Hier kann man viele ... und viele Menschen sehen. Die Züge kommen in der Stadt pünktlich ... und ... ab. An einem Gleis ... man in den Zug ein, am anderen Gleis steigt man Viele Menschen kommen an die ... , um die Fahrkarten zu kaufen. Andere studieren ... , um sich über die ... und die Abfahrt der Züge zu informieren. Viele Menschen stehen an der ... , um genauere Information zu bekommen. Also, auf dem Bahnhof herrscht immer ... reger Das ist leicht zu erklären, denn die Reise ist sehr bequem und nicht teuer. Im Zug kann man gut ... , neue Menschen Außerdem ... die Züge immer: beim guten und beim schlechten Wetter.

Контрольная работа №2.

1. Bitte lesen Sie folgenden Sätze, markieren Sie den passenden Buchstaben (A bis L) auf dem Antwortbogen.

Jedes Wort in dem Kasten nur einmal verwendet werden. Nicht alle Wörter passen in den Text. A) denn B) weil C) da D) ob E) für F) um G) denn H) obwohl I) dass J) während K) damit L) von • Einige treten gegen die reformierte gymnasiale Oberstufe auf, ...(1) die Allgemeinbildung im Studium und im Abitur zu kurz kommt. • Die Motivation in der gymnasialen Oberstufe ist hoch, behaupten die anderen, ...(2) die Schüler wählen die Kurse auf Grund ihrer Neigungen und Interessen. • Es ist sehr wichtig, ...(3) das Abitur, das die Schüler in der Waldorfschule machen, staatlich anerkannt ist. • Man erteilt Berichtszeugnisse oder Elternbriefe statt Noten, ...(4) die Schüler und ihre Eltern sehen können, ...(5) die Kinder mitkommen oder nicht.

2 . Füllen Sie die Lücken aus!

Der Lehrerberuf ist einer der _____ Berufe in der Welt. Dem Lehrer wird die junge Generation _____. Er erfüllt 2 wichtige Aufgaben: die Aufgabe der _____ und die Aufgabe der _____. Vor allem muss ein _____ Lehrer Schülern Können und Wissen _____, ihr Bewusstsein _____ und ihre Weltanschauung _____. Der Lehrerberuf ist auch schwer und verantwortlich. Ein _____ Lehrer muss immer schöpferisch _____, gute _____ auf allen Gebieten des Lebens haben, persönliche _____ haben und immer _____ für die Schüler sein.

3. Machen Sie die Übersetzung:

Все дети в Германии должны посещать школу с 6-ти лет. Нужно сказать, что все идут сначала в начальную школу, которая длится 4 года. Затем школьники имеют 4 варианта: дети, которые хотят изучать профессию, идут в реальную школу. Дети, которые хотят получать хорошие и обширные знания, чтобы учиться затем в университете, посещают гимназию. Это самая лучшая школа в Германии. В Германии есть также альтернативные частные школы. Например, Вальдорфская школа. Ее называют школой без стресса, так как здесь нет оценок. Ученики принимают участие в концертах, театральных постановках. После этой школы выпускники могут поступать в университет. Можно сказать, что немецкие школьники имеют хорошие возможности развивать свои способности, получать знания. Недостаток заключается в том, что ребенок должен учиться 13 лет, чтобы затем поступить в университет. А это очень долго.

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет) ДИКТАНТ

Meine „Rollen“ als moderne Frau Ich bin Mutter von zwei Kindern, Diplomchemikerin. Ich weiß nicht, ob diese Reihenfolge richtig ist. Aber ich muss ganz offen sagen: Tom (9 Monate) und Max (4 Jahre) sind mir so lieb und wichtig, dass sie vieles in meinem Leben verändert haben, ja bestimmen.

Als ihre Mutter bin ich der erste Mensch, den sie kennen und brauchen. Halt! Der Vater liebt sie auch, ist ebenso für sie da, kann sie genausogut versorgen. Und doch – ist einer von den beiden krank, bleibe ich zu Hause. Ich liebe meinen Mann, und er ist immer bereit, mir zu helfen, aber im Kopf haben muss ich, was getan werden muss. Das sind alles Dinge, über die ich mich nicht beklagen will, über die ich aber nachdenke. Ich bin eine gleichberechtigte moderne Frau. Zur Zeit bin ich im Mütterjahr. Ich liebe meinen Beruf. Ich kann und will nicht auf meinen Platz im Arbeitskollektiv verzichten. Ich halte es für meine Pflicht, mein Wissen und Können zu nutzen, nicht für mich zu behalten, was ich beim Studium an der Lomonossow-Universität gelernt habe. Und, ganz ehrlich, ich brauche auch die Anerkennung durch andere. Bestätigung durch meinen Mann reicht mir auf die Dauer nicht aus. Ich koche auch gerne, züchte Kakteen, lese und interessiere mich für vieles, was das Leben schön macht. Natürlich sind die Frauen in unserer Gesellschaft unterstützt worden. Aber noch nie waren auch die gesellschaftlichen Forderungen und vor allem unsere eigenen Ansprüche so hoch und vielschichtig wie heute. Aber: jeder Tag hat nur 24 Stunden. Und alles, was ich mache, will ich auch gut machen. Muss ich mich da in meinem Anspruch nicht einschränken? Etwas von meiner Vielseitigkeit abgeben?

Übersetzen Sie ins Deutsche.

Мать Шопена вспоминала, что мальчик с детства интересовался музыкой. Маленький мальчик часто плакал, когда слышал классическую музыку. Все говорили, что этот способный мальчик будет композитором. Ему было 5 лет, когда он принял участие в большом конкурсе. Публика встретила его с восторгом. Родители гордились способным сыном.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Meine Reise nach Deutschland Seit langem träumte ich von einer Reise nach Deutschland. Sie können mich gut verstehen, denn ich studiere Germanistik. Erst letztes Jahr ging mein Wunsch in Erfüllung. Es war eine Pauschalreise, was mir auch gut passte. 1. Zuerst fuhr unsere Reisegruppe nach Berlin. Während unseres Aufenthaltes in Berlin haben wir so viele Sehenswürdigkeiten kennen gelernt, dass ich nur von einigen erzählen kann. Einen besonders großen Eindruck machte auf mich das „Holocaust-Mahnmal“ in der Stadtmitte. 2. Es war schön, durch die Straße „Unter den Linden“ spazieren zu gehen. 3. Unvergesslich war auch die Rundreise mit dem Bus Linie 100. Während der Rundreise habe ich erfahren, dass die Berliner humorvolle Leute sind. 4. Auf dem Programm stand auch die Museumsinsel. 5. Aus Berlin habe ich nach Hause einen kleinen Teddy mitgebracht. Wenn ich ihn sehe, überkommen mich angenehme Erinnerungen. 6. Von Berlin fahren wir mit dem JR nach München. Nicht umsonst nennt man die heimliche Hauptstadt Deutschlands. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Neue und das Alte Rathaus, die Pinakotheken, der Englische Garten, das Olympiastadion, davon kann man stundenlang erzählen. München hat mich buchstäblich fasziniert. Diese Reise hat mich so beeindruckt, dass ich von meinen Erlebnissen in unserer Studentenzeitung erzählen will.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. В.Л.Завьялова, Л.В.Ильина «Практический курс немецкого языка»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А.А.Попов «Практический курс немецкого языка»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;

- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы: *ФИО, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания Аталаева Н.Г.*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.03 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на арабском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ОПК-7; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (432 часа)

5. Семестр: 1, 2, 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Моя биография
В аудитории
В квартире
Мой университет
Еда и напитки.
Работа
Погода

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой, экзамен

8. Автор: *доцент кафедры РГуВЯиМП Аталаева Н.Г.*

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.03 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	I	72		32			40	Зачет
	II	72		32		9	31	Экзамен
	III	108		48			60	Зачет с оценкой
	IV	72		32		9	31	Экзамен
	V	108		48			60	
заочная	1	144		12			123	Зачет; Экзамен
	2	180		16			155	Зачет с оценкой; Экзамен
	3	108		12			96	

Махачкала, 2024

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на арабском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения

	лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне

использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в	- структуру, состав и дидактические единицы	- осуществлять отбор учебного содержания для его	- навыками демонстрации умений

цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	предметной области (преподаваемого предмета).	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой			

лингвистических знаний для решения профессиональных задач Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы (432 часа).
Дисциплина изучается в I-II семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№ 1	№ 2	№3	№ 4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	432	72	72	108	72	108
1. Контактная работа:	192	32	32	48	32	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)						
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	192	32	32	48	32	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1	№2	№3	№4	№5
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	222	40	31	60	31	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)						
Вид промежуточного контроля:	18	зачет	экзамен	зачет с оценкой	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по курсам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	180	108
1. Контактная работа:		12	16	12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	16	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		123	155	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		9 Зачет; Экзамен	9 Зачет с оценкой; Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дружба	12			5	7
2	Свободное время	12			5	7
3	Моя Родина	12			5	7
4	Путешествия.	12			5	7
5	Покупки.	12			5	7
6	Здоровье	12			5	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108			48	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дружба	12			5	7
2	Свободное время	12			5	7
3	Моя Родина	12			5	7
4	Путешествия.	12			5	7
5	Покупки.	12			5	7
6	Здоровье	12			5	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72			32	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуль)

2 КУРС

Тема 1. Предмет и задачи курса «Дружба»

Друзья. Мой французский друг. Письмо другу. Выходной день. Визит к другу.

Тема 2. Предмет и задачи курса «Свободное время»

Отдых. Визит к другу. Чтение книг. Театр. Кино.

Тема 3. Предмет и задачи курса «Моя Родина»

Россия. Дагестан. Москва. Большой театр. Кавказ. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Путешествия»

На таможене. Франция. Париж.

Тема 5. Предмет и задачи курса «Покупки»

В магазине. Одежда. Продукты. Подарки.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Здоровье»

В больнице. В аптеке. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь. Лекарства. Головная боль. Рецепт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дружба	Подготовка к лабораторным занятиям
2	Свободное время	Выполнение заданий по тексту
3	Моя Родина	Написание сочинений
4	Путешествия	Выполнение тестов
5	Покупки	Разработка и представление электронных презентаций
6	Здоровье	Подготовка диалогов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дружба	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
2	Свободное время	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
3	Моя Родина	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
4	Путешествия	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
5	Покупки	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
6	Здоровье	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3,4; форма контроля – нет.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы

обоснованное решение.	процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано

	ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных

		вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в	Не выполнен установленный по дисциплине объем

отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Г.М. Ковальчук. Французский язык: учебник для 2 курса институтов и факультетов иностранных языков. – 10-е изд., испр. и перераб.

2. О.А. Громова, Г.К. Алексеева и др. Практик. курс фр. языка: Учебник для институтов и факультетов ин. яз. Под ред. О.А. Громовой. 2-е изд. М. "Че-РО". 1997. – 320 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Потушанская, Колесникова, Котова: Начальный курс французского языка. Учебник
2. Потушанская. Практический курс французского языка. В 2-х ч. М., 2010

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. 1. ЭБС (из нашей библиотеки)
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. 2. Книга со ссылкой в свободном доступе:
11. <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
12. <http://www.iprbookshop.ru/22319.html>
13. <http://www.iprbookshop.ru/19503.html>
14. <http://www.iprbookshop.ru/54397.html>
15. <http://www.iprbookshop.ru/11116.html>
16. <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>
17. 3. сайты:
18. <http://lubluru.com.tilda.ws/?yclid=18212760697388407298>
19. <http://www.bbc.co.uk/languages/french/>
20. <http://baihou.ru/ef>
21. <http://www.polarfle.com/index.html>
22. <http://www.bonjourdefrance.com/>
23. <https://hosgeldi.com/fr/>
24. <http://www.le-francais.ru/>
25. <http://polyglotclub.com/index/translate-french>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной

мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

2. учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Арадахова М.Б.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.06 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе французского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на французском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ОПК-7; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Дружба

Свободное время

Моя Родина

Путешествия

Покупки

Здоровье

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: -

8. Автор: Доцент, кандидат филологических наук Арадова М.Б

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.03 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	I	72		32			40	Зачет
	II	72		32		9	31	Экзамен
	III	108		48			60	Зачет с оценкой
	IV	72		32		9	31	Экзамен
	V	108		48			60	
заочная	1	144		12			123	Зачет; Экзамен
	2	180		16			155	Зачет с оценкой; Экзамен
	3	108		12			96	

Махачкала, 2024

3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» являются:

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на арабском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.03 «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	- навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками,

языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	саморазвития	личностного роста	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	- навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			

Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач			
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы (432 часа). Дисциплина изучается в I-II семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1	№2	№3	№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	432	72	72	108	72	108
1. Контактная работа:	192	32	32	48	32	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)						
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	192	32	32	48	32	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	222	40	31	60	31	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)						
Вид промежуточного контроля:	18	зачет	экзамен	зачет с оценкой	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по курсам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	180	108
1. Контактная работа:		12	16	12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,		12	16	12

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по курсам		
		№1	№2	№3
включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		123	155	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		9 Зачет ;Экза мен	9 Зачет с оценк ой; Экзам ен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	60			28	32
2	В аудитории	60			28	32
3	В квартире	60			28	32
4	Мой университет	60			28	32
5	Еда и напитки	60			28	32
6	Работа	60			28	32
7	Погода	54			24	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	432			192	222

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Моя биография	60			6	54
2	В аудитории	60			6	54
3	В квартире	60			6	54
4	Мой университет	60			6	54

5	Еда и напитки	60			6	54
6	Работа	60			6	54
7	Погода	54			4	50
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	432			40	374

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 КУРС

Тема 1. Предмет и задачи курса «Моя биография»

60 час

Знакомство. Семья. Члены семьи, их возраст, профессия, семейное положение, образование. Мое детство. Родственники. Школьные годы. Школа. Друзья. Учеба в университете Увлечения. Университет. Профессия.

Тема 2. Предмет и задачи курса «В аудитории»

60 час

Аудитория. Учитель. Студенты. Доска. Столы и стулья. Портфель. Книги и журналы.

Тема 3. Предмет и задачи курса «В квартире»

60 час

Мой дом. Мой дом, моя квартира, обстановка в квартире, уборка квартиры. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Квартал, район, улица, адрес.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Мой университет»

60 час

Образование. Учеба. Университет. Факультеты. Наш институт, его факультеты, учебные предметы. Урок иностранного языка. В библиотеке института. Арабский язык. Мои преподаватели. Учебные предметы. Школа. Экзамены и зачеты.

Тема 5. Предмет и задачи курса «Еда и напитки»

60 час

Еда. Арабская кухня. В ресторане / кафе. В студенческой столовой. Завтрак. Обед. Ужин. Праздничный ужин. Прием гостей. Приготовление еды. Основные продукты питания. Рецепты арабских блюд. Правила поведения за столом. Продукты. Напитки арабов.

Тема 6. Предмет и задачи курса «Работа»

60 час

Профессии. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование при приеме на работу. Собеседование. Рабочий день.

Тема 7. Предмет и задачи курса «Погода»

54 час

Времена года Зима. Весна. Осень. Лето. Любимое время года. Природа. Явления природы. Горы. Реки. Моря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дружба	Подготовка к лабораторным занятиям
2	Свободное время	Выполнение заданий по тексту
3	Моя Родина	Написание сочинений
4	Путешествия	Выполнение тестов
5	Покупки	Разработка и представление электронных презентаций
6	Здоровье	Подготовка диалогов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дружба	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
2	Свободное время	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
3	Моя Родина	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10
4	Путешествия	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ОПК-7; ПК-10
5	Покупки	Устный опрос	УК-4; ОПК-7; ПК-10
6	Здоровье	Словарный диктант	УК-4; ОПК-7; ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма контроля – зачет

Семестр – 2, 4; форма контроля – экзамен

Семестр – 3; форма контроля – зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой;	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
---------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примерный перечень вопросов:

- 1) Глагольное предложение.
- 2) Настояще-будущее время глагола.
- 3) Имя числительное. Количественные числительные.
- 4) Переходный глагол и дополнение.
- 5) Обозначение времени.
- 6) Выражение принадлежности.
- 7) Повелительное наклонение.
- 8) Неправильные глаголы.

Примеры тестовых заданий к экзамену зачету:

1. Глагол **أَرْسَلَ** относится

- a) к III породе к V породе
- b) к IV породе
- c) к V породе

2. К относительным местоимениям относятся:

- a) الَّذِي، الَّتِي
- b) هُوَ لَاءِ، أُولَئِكَ
- c) ذَلِكَ، تِلْكَ

3. Повелительное наклонение от глагола **أَعْلَمَ**

- a) عَلِّمَ
- b) اُعْلَمَ
- c) اُعْلَمِ

4. Масдар от глагола **أَخْرَجَ**

- a) خُرُوجٌ
- b) خَرَجَ
- c) إِخْرَاجٌ

5. Формула причастия действительного залога IV породы:

- a) مُفْعَلٌ
- b) مُفْعِلٌ
- c) مُفَعِّلٌ

6. Относительное местоимение **الَّذِي** относится:

- a) к женскому роду мн.ч.
- b) к мужскому роду мн.ч.
- c) к мужскому роду дв.ч.

8. Относительное местоимение **الَّتَيْنِ** относится

- a) к женскому роду дв.ч.
- b) к мужскому роду дв.ч.
- c) к мужскому роду мн.ч.

9. Имена собственные иностранного происхождения обычно считаются:

- a) двухпадежными
- b) трехпадежными
- c) ставятся только в И.п.

10. Синонимом слова **بَضَاعَةٌ** «товар» является

- a) سِلْعَةٌ
- b) تِجَارَةٌ
- c) صِنَاعَةٌ

Типовой экзаменационный билет:

Экзаменационный билет № 1

1. Письменный перевод предложений с русского языка на арабский, содержащих пройденную грамматику.

Моя подруга учительница французского языка. Она преподает в средней школе. Она изучала французский язык 5 лет во Франции. Она очень любит свою работу и хорошо владеет этим красивым языком. Ее муж инженер. Он работает на фирме. Он также владеет французским и арабским языками.

2. Чтение и пересказ текста

كُنْتُ فِي مَسَاءِ أَمْسٍ أَرْجِعُ مِنَ الْجَامِعَةِ. فِي طَرِيقٍ إِلَى الْبَيْتِ دَخَلْتُ الْمَرْكَزَ التِّجَارِيَّ لِشِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ. كَانَ فِي الْمَرْكَزِ التِّجَارِيِّ كَثِيرٌ مِنَ الْبَضَائِعِ. كَانَ فِيهِ قِسْمُ الْأَطْعِمَةِ وَقِسْمُ الْمَلَابِسِ وَقِسْمُ الْأَنْوَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ وَقِسْمُ الْعُطُورِ وَقِسْمُ الْفَوَاكِهِ. دَخَلْتُ قِسْمَ الْأَطْعِمَةِ. أَخَذْتُ سِتَّةَ أَرْغِفَةٍ وَغُلْبَةَ الشَّايِ وَثَلَاثَةَ أَكْجَالٍ مِنَ السَّكَّرِ. وَضَعْتُ كُلَّهَا فِي الْكَيْسِ وَاقْتَرَبْتُ مِنَ الْبَائِعِ. قُلْتُ لِلْبَائِعِ: كَمْ مَطْلُوبٌ مِنِّي؟ أَجَابَ الْبَائِعُ: تَسْعُونَ رُوبِلًا. أَرَدْتُ أَنْ أَدْفَعَ الثَّمَنَ وَوَضَعْتُ يَدِي فِي الْجَيْبِ فَوَجَدْتُهُ خَالِيًا. لَا يَوْجَدُ فِي جَيْبِي رُوبِلًا وَاحِدًا. أَهْ. تَرَكْتُ النَّقُودَ فِي الْمَحْفَظَةِ، وَالْمَحْفَظَةُ فِي الْبَيْتِ. مَاذَا أَفْعَلُ؟ خَجَلْتُ مِنَ الْبَائِعِ. عَلِمَ الرَّجُلُ حَالِي فَقَالَ: لَا بَأْسَ عَلَيْكَ. خَذِ الْكَيْسَ وَارْجِعْ غَدًا وَادْفَعْ ثَمَنَهُ. شَكَرْتُ الْبَائِعَ عَلَى عَمَلِهِ الطَّيِّبِ وَرَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَرْكَزِ وَدَفَعْتُ الثَّمَنَ.

3. Устная тема. Мой Дагестан

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов,

		ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

ИДК 7.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 7.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа,

технологии обучения, в том числе информационные.	сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. А.И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка».- Махачкала, Дагестанский гуманитарный институт, 2018
2. Х.К. Баранов, арабско-русский словарь. - Москва, «Живой язык», 2011

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. В.В. Лебедев «Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап». – Москва, ВКН, 2018
2. Хуруф аль арабия байна ядайк . - Изд. Arabic for all, 2019

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

10.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
2. учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Зубаирова Лейла Махмудовна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.03 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение навыками и умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на арабском языке
- формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность
- формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе арабского языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

– Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ОПК-7; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (432 часа)

5. Семестр: 1, 2, 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Моя биография
В аудитории
В квартире
Мой университет
Еда и напитки.
Работа
Погода

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой, экзамен

8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*