

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.08 ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)" и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических проблемах лексикологии немецкого языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и

		лингводидактики для решения профессиональных задач
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» (Б1.О.08.08) относится к **обязательной части и предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.08 «Лексикология второго иностранного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-9, ПК-10, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– подходы к определению понятия «качество образования»; – основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; – современные технологии управления	– анализировать корректность подхода к определению понятия «качество образования»; – оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания	– навыками разработки технологически карт учебных дисциплин с использованием больно-рейтинговой системы; – навыками создания электронного портфолио; – навыками

	учебным процессом; – основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; – основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно - рейтинговой системы.	результатов; – разрабатывать технологические карты дисциплин на основе балльно-рейтинговой технологии; – создавать электронный портфолио.	реализации процедур тестирования.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1) особенности фонетических средств французского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (французский язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на французском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на французском языке.
ПК-11. Способен	– структуру,	– применять	– понятийным

использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональн ых задач	аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональн ой коммуникации
---	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 ч).

Дисциплина изучается в VIII семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	3 ч. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	36	6	10		20
2	Семантическая структура лексических единиц	36	6	10		20
	Итого	72	12	20		40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и методы лексикологии	24	2	2		20
3	Семантическая структура лексических единиц	27		2		25
	Итого	72	2	4	3	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии, место лексикологии в системе лингвистических дисциплин.

Виды лексикологии. Лексика как система. Методы изучения лексики.

Тема 2. Место слова в системе языковых единиц

Основные признаки слова. Определение слова. Классификация слов

Тема 3. Структура словарного состава языка

Основной словарный фонд языка. Синонимия, антонимия, паронимия. Лексика немецкого языка: неологизмы, архаизмы, историзмы.

Тема 4. Семантическая структура лексических единиц

Лексическое значение. Мотивация значения. Семантическая структура слова. Полисемия и моносемия

Тема 5. Изменение значения слова

Причины семантической эволюции слов. Типы и механизмы изменения значения слова. Метафора. Метонимия

Тема 6. Словообразование

Морфологическое словообразование Морфосинтаксическое словообразование. Словосложение Морфосинтаксическое словообразование. Конверсия Фонетико-морфологическое словообразование

Тема 7. Способы обогащения словарного состава языка

Словообразование как способ пополнения словарного состава немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Конверсия как способ словообразования. Семантическая эволюция слов – источник пополнения словарного состава языка.

Тема 8. Лексикография

Общие положения. Периоды в развитии немецкой лексикографии. Типы одноязычных словарей. Двужычные словари.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	Выполнение тестов
2	Семантическая структура лексических единиц	Разработка и представление электронных презентаций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	Проверка рабочих тетрадей	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
2	Семантическая структура лексических единиц	Устный опрос	ОПК-9; ПК-10; ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

1. Семестр – 8; форма контроля – зачет

Тест 1. Теория слова.

1. Двусторонними материальными единицами являются:

- а) фонемы, слоги, морфемы;
- б) морфемы, слова, предложения;
- в) фонемы, морфемы, слова.

2. Сложными языковыми единицами являются:

- а) слова, предложения;
- б) фонемы, морфемы;
- в) фонемы, слова.

3. Единицами речи могут являться:

- а) фонемы и морфемы;
- б) словосочетания и предложения;
- в) слова и морфемы.

3. Какой критерий лежит в основе деления слов на служебные, самостоятельные, местоименные и междометия:

- а) морфологический признак;
- б) семантический признак;
- в) способ номинации.

4. Аналитическое слово характеризуется:

- а) цельнооформленностью;
- б) членимостью.

5. По семантической соотносительности различают:

- а) термины, диалектизмы, арготизмы;
- б) архаизмы, историзмы, неологизмы;
- в) антонимы, синонимы, гиперонимы.

5. Автосемантические слова – это те, что:

- а) употребляются без дополнения;

б) требуют дополнения.

Тест2. Семантическая структура лексических единиц.

1. Денотативное значение образуется:

- а) через соотношение между означаемым и означающим ;
- б) через отношение говорящего к действительности;
- в) через дополнительные смысловые оттенки.

1. Коннотативное значение это:

- а) понятийное значение слова;
- б) дополнительное экспрессивно-эмоциональное значение;
- в) номинативный компонент смысла.

1. Денотативное значение свойственно:

- а) служебным словам;
- б) знаменательным частям речи;
- в) междометиям.

1. К абсолютной мотивации значения слова принято относить:

- а) аффиксацию;
- б) метафору;
- в) оноματοпею.

1. Архисемы отражают признаки:

- а) составляющие ядро значения слова;
- б) свойственные целым классам слов;
- в) ассоциативные признаки.

1. Значения полисемии зависят от:

- а) парадигматических связей слова;
- б) синтагматических связей слова;
- в) парадигматических связей слова;

1. Полисемы это:

- а) наиболее частотные слова;
- б) наименее частотные слова;
- в) слова, относящиеся к терминологии.

1. Моносемы это:

- а) немотивированные слова;
- б) производные слова;
- в) морфологически мотивированные слова.

Тест 3 ИЗМЕНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

1. Причины изменения значения слов:

- а) лингвистические и социальные
- б) лингвистические и экстралингвистические
- в) лингвистические и исторические

1. Отношения равнозначности это:

- а) полисемия;
- б) омонимия;
- в) синонимия;

1. Отношения контрадикторности это:

- а) антонимия;

б) омонимия;

в) полисемия;

1. Отношения перекрещивания значений это:

а) синонимия и полисемия;

б) метафора и метонимия;

в) омонимия и метонимия;

1. Сенсорные метафоры построены на:

а) названиях животных;

б) названиях неодушевленных предметов;

в) ассоциациях, связанных с ощущениями;

1. Антропоморфические метафоры построены на:

а) названиях животных;

б) названиях частей тела человека;

в) географических понятиях;

1. Синекдоха основана на базе:

а) отношений действия и результата;

б) отношений содержащего и содержимого;

в) отношений части и целого;

Тест 4. Словообразование

1. Морфологическое словообразование включает:

а) аффиксацию;

б) оноματοпею;

в) метафору.

1. Парасинтетический способ образования новых слов это:

а) суффиксация;

б) префиксация;

в) суффиксация + префиксация.

1. Лексикализация определяется как:

а) переход слова из одной части речи в другую;

б) превращение сочетания слов в устойчивый элемент языка;

в) превращение самостоятельных слов в служебные.

1. Наиболее продуктивный тип конверсии:

а) адъективация;

б) адвербиализация;

в) субстантивация..

1. Акронимы определяются как:

а) инициальные аббревиатуры;

б) усечение конечных слогов;

в) усечение начальных слогов.

в) суффиксация.

Тест 5. Предмет и методы лексикологии

1. Единицами лексического уровня являются:

а) словосочетания, предложения, сверхфразовые единства;

б) морфемы, лексемы, ФЕ;

в) морфемы, фонемы.

1. Предметом изучения словообразования является:

а) омонимия;

- б) полисемия;
- в) аффиксация.

1. Прикладная лексикология занимается:

- а) вопросами лексикографии;
- б) этимологией слова;
- в) генетическим родством слов.

1. Примерами парадигматических отношений в лексике являются:

- а) связи, зависящие от позиции слова в речевой цепи;
- б) связи между синонимами, антонимами;
- в) связи между производящей и производными ЛЕ.

1. Этимологический анализ способствует объяснению:

- а) ЛСВ многозначного слова;
- б) мотивированности значения слова;
- в) границ слова.

Тематика рефератов

1. Лексикологи как наука. Основные направления лексикологических исследований.
2. Слово как основная лексическая единица. Функции слова.
3. Определение и структура словарного значения.
4. Типы значений.
5. Семантическая структура слова. Семантический анализ.
6. Словарный состав языка как система. Парадигматика и синтагматика.
7. Синонимия: определение и классификация.
8. Антонимия: определение, классификация.
9. Сочетаемость лексических единиц. понятие валентности и её виды.
10. Словообразование.
11. Морфологическое и деривационное значение слова.
12. Методы морфемного анализа структуры слова.
13. Способы словообразования в немецком языке.
14. Свободные и устойчивые словосочетания.
15. Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц.
16. Основные способы номинации в языке.
17. Этимологические основы лексикона.
18. Социальная дифференциация словарного состава языка.
19. Метафоры и их классификация.
20. Метонимия и её виды.
21. Эвфемизмы: определение и сферы употребления.
22. Полисемия.
23. Территориальная дифференциация словарного состава языка.
24. Основные типы словарей.

7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Что является объектом изучения лексикологии?

2. Назовите базовую единицу лексикологии. Дайте ее определение.
3. Определите и прокомментируйте место лексикологии в иерархии других дисциплин лингвистики.
4. Покажите на конкретных примерах связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
- 6.5. Какие виды лексикологий вам известны? Что является их объектом изучения?
7. Назовите типы отношений в лексической системе.
8. Приведите примеры системных отношений в лексике. Прокомментируйте примеры.
9. Чем объясняются трудности изучения системных отношений в лексике?
10. Охарактеризуйте методы изучения лексики.
11. Где и как применяется метод компонентного анализа?

Вариант 2

1. Какие характеристики слова подтверждают его статус центральной единицы языка?
2. В чем различие подходов Ш. Балли и А. Мартине в определении основной единицы языка от традиционной точки зрения?
3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее полно характеризует основную единицу языка: слово, семантема, монема, лексема? Обоснуйте вашу точку зрения.
4. Какие особенности немецкого слова затрудняют его делимитацию?
5. Что означает понятие тождество слова? Объясните термин, приведите примеры.
6. Назовите три условия (допущения), при наличии которых, по мнению В.Г. Гака, возможно определение слова.
7. Назовите основные классификации слов. Какой признак лежит в основе каждого из них? Приведите примеры.
8. Какие другие классификации слов возможны по вашему мнению? На основании каких критериев?

Вариант 3

1. Что такое “семантический треугольник”, каковы его составляющие?
2. Что означает денотативное значение слова? Коннотативное значение?
3. Дайте определение мотивированных и немотивированных слов.
4. Назовите типы мотивации.
5. Выберите все мотивированные слова из одной страницы текста по домашнему чтению. Объясните результат, сгруппировав слова по типу мотивации.
6. Как можно объяснить преимущественно немотивированный характер немецкой лексики?
7. Дайте определение полисема. Каковы его характеристики? Проведите примеры.

3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	-----------------------	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Левковская К. А. Лексикология современного немецкого языка. - М., 2004.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Степанова М.Д. Лексикология современного немецкого языка. М., 1962.
2. Девкин В. Д. Сборник упражнений по лексикологии немецкого языка. - М., 1999.
3. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М.: Наука, 2004.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
2. учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент, к.п.н., Аталаева Н.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.08 ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических проблемах лексикологии немецкого языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-9; ПК-10; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Лексикология, ее место и значение в системе языкознания
2. Семантическая структура лексических единиц

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
- зачет

8. Авторы: *Аталаева Ника Гаджиевна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.08 ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский) и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		63	3	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Лексикология второго иностранного языка» являются формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики французского языка как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций, способности и готовности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе, и применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Лексикология второго иностранного языка»** относится к **обязательной части** и **Модулю Предметно-методический «Профиль 2»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Лексикология второго иностранного языка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-9, ПК-10, ПК-11

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– подходы к определению понятия «качество образования»; – основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; – современные технологии управления учебным процессом; – основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; – основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно-рейтинговой системы.	– анализировать корректность подхода к определению понятия «качество образования»; – оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; – разрабатывать технологические карты дисциплин на основе балльно-рейтинговой технологии; – создавать электронный портфолио.	– навыками разработки технологически карт учебных дисциплин с использованием больно-рейтинговой системы; – навыками создания электронного портфолио; – навыками реализации процедур тестирования.
ПК-10	1) особенности	1) соблюдать	1) навыками

Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	фонетических средств французского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (французский язык).	фонетические нормы культуры речи на французском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на французском языке.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по
		семестрам №1
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по
		семестрам №1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Предмет и объект лексикологии. Лексическое значение слова	12	2	4		6
2	Соотношение слова и понятия, системные связи между значениями слова	8	2	2		4
3	Полисемия слова, лексическая омонимия, лексическая синонимия	8	2	2		4
4	Словообразование в синхроническом и диахроническом планах. Аффиксальная деривация и словосложение	8	2	2		4
5	Неологизмы и архаизмы. Изменения в словарном составе как результат развития	8	2	2		4

	значений слов					
6	Причины и источники заимствований, адаптация заимствований в системе французского языка. Исконный фонд французского языка и заимствования. Фразеологические единицы	8	2	2		4
7	Территориальная дифференциация французского языка	6		2		4
8	Социальная дифференциация французского языка	6		2		4
9	Французская лексикография в историческом плане	6		2		4
	Итого	72	12	20		40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Предмет и объект лексикологии. Лексическое значение слова	11	2	2		7
2	Соотношение слова и понятия, системные связи между значениями слова	9		2		7
3	Полисемия слова, лексическая омонимия, лексическая синонимия	7				7
4	Словообразование в синхроническом и диахроническом планах. Аффиксальная деривация и словосложение	7				7
5	Неологизмы и архаизмы. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов	7				7
6	Причины и источники заимствований, адаптация заимствований в системе французского языка. Исконный фонд французского языка и заимствования. Фразеологические единицы	7				7
7	Территориальная дифференциация французского языка	7				7
8	Социальная дифференциация французского языка	7				7
9	Французская лексикография в историческом плане	7				7
	ЗАЧЕТ 3	3				
	Итого	72	2	4		63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Предмет и объект лексикологии. Лексическое значение слова

Слово как единица языка, формальный и семантический состав слова, слово в системе языка и в речи. Лексическое значение слова: лексическое и грамматическое значение слова, референт, денотация и коннотация.

2. Соотношение слова и понятия, системные связи между значениями слова
Слово - форма существования понятия. Понятия как важнейшая ступень познания мира. Многозначность слова. Значения первичные и вторичные. Основные и второстепенные значения в определенный период развития языка. Системные связи между значениями слова: семантическое поле, гиперонимы, гипонимы, антонимы, синонимы, соотношение часть/целое

3. Полисемия слова, лексическая омонимия, лексическая синонимия
Полисемия и моносемия, прямые и переносные значения. Лексическая омонимия: определение понятия «омоним». Омофоны и омографы. Типы лексических омонимов в совр. Французском языке. Паронимы. Лексическая синонимия. Проблема определения синонима. Классификация синонимов. Источники синонимии.

4. Неологизмы и архаизмы. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов

Неология и неологизмы, архаическая лексика и историзмы. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов. Метафора и метонимия, синекдоха. Причины изменения значений слова.

5. Причины и источники заимствований, адаптация заимствований в системе французского языка. Исконный фонд французского языка и заимствования. Фразеологические единицы

Книжные латинские и греческие слова. Заимствования из других языков. Современная «англомания». Внутренние заимствования. Адаптация заимствований в системе французского языка. Кальки как особый вид заимствования. Исконный фонд французского языка и заимствования: кельтская лексика, вульгарно- латинская и греческая лексика. История формирования французского языка и его диалектов. Фразеологические единицы: первые опыты изучения и классификации ФЕ в работах Балли. Углубление и развитие взглядов Балли на материале русского языка. Современное изучение фразеологии. Пути возникновения фразеологизмов.

6. Территориальная дифференциация французского языка
Французский национальный язык, диалекты и патуа, варианты французского языка за пределами Франции.

7. Социальная дифференциация французского языка
Литературный язык, городское просторечие, аргю и жаргоны.

8. Французская лексикография в историческом плане
Тезаурусы, словарь Французской Академии и др

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
------------------	--	---

1	Предмет и объект лексикологии. Лексическое значение слова	Написание реферата
2	Соотношение слова и Зпонятия, системные связи между значениями слова	Эссе, презентация
3	Полисемия слова, лексическая омонимия, лексическая синонимия	Доклад
4	Словообразование в синхроническом и диахроническом планах. Аффиксальная деривация и словосложение	Сообщение по теме
5	Неологизмы и архаизмы. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов	Тестовые задания в устной или письменной формах
6	Причины и источники заимствований, адаптация заимствований в системе французского языка. Исконный фонд французского языка и заимствования. Фразеологические единицы	Написание реферата
7	Территориальная дифференциация французского языка	Эссе, презентация
8	Социальная дифференциация французского языка	Доклад
9	Французская лексикография в историческом плане	Тестовые задания в устной или письм. формах

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Предмет и объект лексикологии. Лексическое значение слова	Доклад	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
2	Соотношение слова и понятия, системные связи между значениями слова	Сообщение по теме	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
3	Полисемия слова, лексическая омонимия, лексическая синонимия	Устный опрос	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
4	Словообразование в синхроническом и диахроническом планах. Аффиксальная деривация и словосложение	Тестовые задания в устной или письменной формах	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
5	Неологизмы и архаизмы. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов	Написание реферата	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
6	Причины и источники заимствований, адаптация заимствований в системе французского языка. Исконный фонд французского языка и заимствования. Фразеологические единицы	Доклад	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
7	Территориальная дифференциация французского языка	Сообщение по теме	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
8	Социальная дифференциация французского языка	Сообщение по теме	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
9	Французская лексикография в историческом плане	Устный опрос	ОПК-9; ПК-10; ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100- балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Тест 1. Теория слова.

1. Двусторонними материальными единицами являются:

- а) фонемы, слоги, морфемы;
- б) морфемы, слова, предложения;
- в) фонемы, морфемы, слова.

2. Сложными языковыми единицами являются:

- а) слова, предложения;
- б) фонемы, морфемы;
- в) фонемы, слова.

3. Единицами речи могут являться:

- а) фонемы и морфемы;
- б) словосочетания и предложения;
- в) слова и морфемы.

3. Какой критерий лежит в основе деления слов на служебные, самостоятельные, местоименные и междометия:

- а) морфологический признак;
- б) семантический признак;
- в) способ номинации.

4. Аналитическое слово характеризуется:

- а) цельноформленностью;
- б) членимостью.

5. По семантической соотносительности различают:

- а) термины, диалектизмы, арготизмы;
- б) архаизмы, историзмы, неологизмы;
- в) антонимы, синонимы, гиперонимы.

5. Автосемантические слова – это те, что:

- а) употребляются без дополнения;
- б) требуют дополнения.

Тест 2. Семантическая структура лексических единиц.

1. Денотативное значение образуется:

- а) через соотношение между означаемым и означающим ;
- б) через отношение говорящего к действительности;
- в) через дополнительные смысловые оттенки.

1. Коннотативное значение это:

- а) понятийное значение слова;
- б) дополнительное экспрессивно-эмоциональное значение;
- в) номинативный компонент смысла.

1. Денотативное значение свойственно:

- а) служебным словам;
- б) знаменательным частям речи;
- в) междометиям.

1. К абсолютной мотивации значения слова принято относить:

- а) аффиксацию;
- б) метафору;
- в) оноματοпею.

1. Архисемы отражают признаки:
- а) составляющие ядро значения слова;
 - б) свойственные целым классам слов;
 - в) ассоциативные признаки.

1. Значения полисемии зависят от:
- а) парадигматических связей слова;
 - б) синтагматических связей слова;
 - в) парадигматических связей слова;

1. Полисемия это:
- а) наиболее частотные слова;
 - б) наименее частотные слова;
 - в) слова, относящиеся к терминологии.

1. Моносемия это:
- а) немотивированные слова;
 - б) производные слова;
 - в) морфологически мотивированные слова.

Тест 3 ИЗМЕНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

1. Причины изменения значения слов:
- а) лингвистические и социальные
 - б) лингвистические и экстралингвистические
 - в) лингвистические и исторические

1. Отношения равнозначности это:
- а) полисемия;
 - б) омонимия;
 - в) синонимия;

1. Отношения контрадикторности это:
- а) антонимия;
 - б) омонимия;
 - в) полисемия;

1. Отношения перекрещивания значений это:
- а) синонимия и полисемия;
 - б) метафора и метонимия;
 - в) омонимия и метонимия;

1. Сенсорные метафоры построены на:
- а) названиях животных;
 - б) названиях неодушевленных предметов;
 - в) ассоциациях, связанных с ощущениями;

1. Антропоморфические метафоры построены на:
- а) названиях животных;
 - б) названиях частей тела человека;
 - в) географических понятиях;

1. Синекдоха основана на базе:
- а) отношений действия и результата;
 - б) отношений содержащего и содержимого;
 - в) отношений части и целого;

1. В каком случае речь идет о метафоре:

- а) le cœur de l'hiver;
- б) acheter une citroën;
- в) boire du beaujolais;

1. Выделите прямое значение слова *glacial*:

- а) un accueil glacial;
- б) un silence glacial;
- в) un vent glacial;

1. Выделите переносное значение слова *profond*:

- а) une méditation profonde;
- б) un puits profond;
- в) une cave profonde;

Тест 4. Словообразование

1. Морфологическое словообразование включает:

- а) аффиксацию;
- б) оноματοпею;
- в) метафору.

1. Парасинтетический способ образования новых слов это:

- а) суффиксация;
- б) префиксация;
- в) суффиксация + префиксация.

1. Лексикализация определяется как:

- а) переход слова из одной части речи в другую;
- б) превращение сочетания слов в устойчивый элемент языка;
- в) превращение самостоятельных слов в служебные.

1. Наиболее продуктивный тип конверсии:

- а) адъективация;
- б) адвербиализация;
- в) субстантивация.

1. Определите тип конверсии в словах: *air canaille*, *musique nègre*, *gouvernement fantôme* :

- а) субстантивация;
- б) адвербиализация;
- в) адъективация.

1. Акронимы определяются как:

- а) инициальные аббревиатуры;
- б) усечение конечных слогов;
- в) усечение начальных слогов.

1. Определите словообразовательный способ в словах: *vol*, *appel*, *oubli* :

- а) апокопа;
- б) афереза;
- в) регрессивная деривация.

1. Определите способ словообразования в словах: *Eurasie*, *stagflation*, *cliniptère* :

- а) словосложение;

- б) словослияние;
- в) суффиксация.

Тест 5. Предмет и методы лексикологии

1. Единицами лексического уровня являются:

- а) словосочетания, предложения, сверхфразовые единства;
- б) морфемы, лексемы, ФЕ;
- в) морфемы, фонемы.

1. Предметом изучения словообразования является:

- а) омонимия;
- б) полисемия;
- в) аффиксация.

1. Прикладная лексикология занимается:

- а) вопросами лексикографии;
- б) этимологией слова;
- в) генетическим родством слов.

1. Примерами парадигматических отношений в лексике являются:

- а) связи, зависящие от позиции слова в речевой цепи;
- б) связи между синонимами, антонимами;
- в) связи между производящей и производными ЛЕ.

1. Какие отношения связывают серию *libre, liberté, libération, libéralité* и т.д.:

- а) синтагматические;
- б) парадигматические;
- в) эпидигматические.

1. Какие отношения связывают серию *bruit, fracas, tapage, vacarme, rumeur* и т.д.:

- а) синтагматические;
- б) парадигматические;
- в) эпидигматические.

1. Этимологический анализ способствует объяснению:

- а) ЛСВ многозначного слова;
- б) мотивированности значения слова;
- в) границ слова.

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

Вариант 1

1. Что является объектом изучения лексикологии?

2. Назовите базовую единицу лексикологии. Дайте ее определение.

3. Определите и прокомментируйте место лексикологии в иерархии других дисциплин лингвистики.

4. Покажите на конкретных примерах связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

6.5. Какие виды лексикологий вам известны? Что является их объектом изучения?

7. Назовите типы отношений в лексической системе.

8. Приведите примеры системных отношений в лексике. Прокомментируйте примеры.

9. Чем объясняются трудности изучения системных отношений в лексике?

10. Охарактеризуйте методы изучения лексики.

11. Где и как применяется метод компонентного анализа?

Вариант 2

1. Какие характеристики слова подтверждают его статус центральной единицы языка?

2. В чем различие подходов Ш. Балли и А. Мартине в определении основной единицы языка от традиционной точки зрения?

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее полно характеризует основную единицу языка: слово, семантема, монема, лексема? Обоснуйте вашу точку зрения.

4. Какие особенности французского слова затрудняют его делимитацию?

5. Проанализируйте нижеследующие слова с точки зрения фонетического, морфологического, структурного, синтаксического и семантического критериев: *faire, journal, rouge-gorge, avoir pitié, prendre part, décentralisation*.

6. Что означает понятие тождество слова? Объясните термин, приведите примеры.

7. Определите словоизменительные и словообразовательные категории:

a) *économie, économique, économiser*;

b) *fou, fol, folle*;

c) *laisser, laissé, laissez*;

d) *mérite, mériter, méritoire*.

8. Назовите три условия (допущения), при наличии которых, по мнению В.Г. Гака, возможно определение слова.

9. Назовите основные классификации слов. Какой признак лежит в основе каждого из них? Приведите примеры.

10. Какие другие классификации слов возможны по вашему мнению? На основании каких критериев?

Вариант 3

1. Что такое “семантический треугольник”, каковы его составляющие?

2. Что означает денотативное значение слова? Коннотативное значение?

3. Дайте определение мотивированных и немотивированных слов.

4. Назовите типы мотивации.

5. Выберите все мотивированные слова из одной страницы текста по домашнему чтению. Объясните результат, сгруппировав слова по типу мотивации.

6. Уточните тип мотивации в следующих словах: *embrasser, rouge-gorge, cuisinier, cricri, sang-froid, zézayer, tourne-sol, surcharger, journaliste, pommette*.

7. Как можно объяснить преимущественно немотивированный характер французской лексики?

8. Используя методiku Б. Потье, проведите компонентный анализ слов: *père, mère, femme, homme*.

9. Проведите семный анализ слов *mourir, décéder, trépasser, périr, crever, claquer*, выделив архисему, дифференциальные семы и виртуэмы (потенциальные семы).

10. Дайте определение полисема. Каковы его характеристики? Проведите примеры.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы

<p>отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,</p>

<p>решения профессиональных задач.</p>	<p>продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов,</p>

		допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство

	<p>большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология: на материале французского и русского языков.- М.: 2000.
2. Лопатникова Н.М. Лексикология современного французского языка.-М.: 2006.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Левит И.З. Лексикология французского языка. М. 1979.

2. Цибова И.А. Французская лексикология. М.: «Либроком». 2011.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;

- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, связи теории с практикой. Данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии французского языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистические компетенции; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка, через анализ текстов соответствующих периода. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).

3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.08.08.Лексикология второго иностранного языка»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): являются формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики французского языка как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций, способности и готовности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе, и применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-9; ПК-10; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Предмет и объект лексикологии. Лексическое значение слова
- 2 Соотношение слова и понятия, системные связи между значениями слова
- 3 Полисемия слова, лексическая омонимия, лексическая синонимия
- 4 Словообразование в синхроническом и диахроническом планах. Аффиксальная деривация и словосложение
- 5 Неологизмы и архаизмы. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов
Причины и источники заимствований, адаптация заимствований в
- 6 системе французского языка. Исконный фонд французского языка и заимствования. Фразеологические единицы
- 7 Территориальная дифференциация французского языка
- 8 Социальная дифференциация французского языка
- 9 Французская лексикография в историческом плане

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.
Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.08 ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Иностранный язык (английский) и
"Иностранный язык (арабский, немецкий,
французский)"
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Год приема 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических проблемах лексикологии арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

Задачи дисциплины:

показать, какие типы лексических единиц характерны для арабского языка, дать характеристику основных фонетических, структурных и семантических типов слов арабского языка, дать представление о различных семантических группах слов, осветить лексику арабского языка с точки зрения исторически известного происхождения ее состава, показать современное состояние лексического состава арабского языка, охарактеризовать лексику арабского языка с точки зрения сферы ее употребления, показать, как группируются слова на основе словопроизводства, словосложения и соединения во фразеологические единицы, ознакомить студентов со словарями различных типов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

	языка, его функциональных разновидностей	
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» (Б1.О.08.08) относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.08 «Лексикология второго иностранного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-9; ПК-10; ПК-11.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	– основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике	– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	– навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональн

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области</p>	<p>производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ой деятельности</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языка; – 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).</p>	<p>1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; – 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.</p>	<p>– 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>– применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

Дисциплина изучается в VIII семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	

Вид учебной работы	Трудоёмкость
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	3 ч. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	36	6	10		20	ОПК-9 ПК-10 ПК-11	Участие в семинаре, выполнение тестов
2.	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	36	6	10		20	ОПК-9 ПК-10 ПК-11	Участие в семинаре, выполнение тестов
	Итого	72	12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	К	СР		
1.	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	24	2	2		20	ОПК-9 ПК-10 ПК-11	Участие в семинаре, выполнение тестов
2.	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая	27		2		25	ОПК-9 ПК-10 ПК-11	Участие в семинаре, выполнение тестов

	традиция							
	Итого	72	2	4	3	63		Зачет

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Лексикология, ее место и значение в системе языкознания»

Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы. Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ. Семантическая системность лексики арабского языка. Словообразование в АЛЯ.

Тема 2. «Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция»

Заимствования в арабском языке. Арабская терминология. Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке. Арабская лексикография и арабская лексикографическая традиция

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	Изучить литературу по теме. Законспектировать разделы, содержащие ответы на вопросы по теме.
2	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	Разработка и представление электронных презентаций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

№	Наименование темы	Средства текущего	Перечень
---	-------------------	-------------------	----------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	контроля успеваемости	компетенций
1	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	Проверка рабочих тетрадей	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
2	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	Устный опрос	ОПК-9; ПК-10; ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2. Семестр – 8; форма контроля – зачет

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

3. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Традиционное арабское словообразование.
 Конструирующие морфемы арабского слова.
 Внутриглагольное словообразование.
 Внешнеглагольное словообразование.
 Лексико-семантическая группа масдара.
 Лексико-семантическая группа имени действующего.
 Лексико-семантическая группа квази-причастия.
 Лексико-семантическая группа имени поддейственного.
 Лексико-семантическая группа имени орудия.
 Лексико-семантическая группа имени места и времени действия.
 Лексико-семантическая группа имени относительного.
 Лексико-семантическая группа имени абстрактного.
 Лексикализованные формы двойственного и множественного чисел.
 Нахт и основосложение в арабском языке.
 Заимствования доклассического и классического периодов в истории развития арабского языка.
 Заимствования современного периода в истории развития арабского языка.
 Средневековая арабская терминология.
 Современные способы терминологирования в арабском языке.
 Проблемы арабской терминосистемы.
 Полисемия в арабском языке.
 Омонимия в арабском языке.

Лексическая синонимия в арабском языке.

Стилистическая синонимия в арабском языке.

Словари фонетико-пермутативного принципа построения.

Словари алфавитно-пермутативного и алфавитно-кольцевого принципа построения.

Словари рифмового принципа построения.

Словари неполного и полного алфавитного принципа построения.

Современные арабские толковые словари.

Двуязычные (арабско-иностранные и иностранно-арабские) словари.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

<p>ИДК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности</p>

		предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 9.3 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на

	<p>большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 10.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе</p>

<p>обучения, в том числе информационные .</p>	<p>соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости)</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,</p>

<p>предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>ИДК 11.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>

<p>ИДК 11.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .</p>	<p>Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.</p>	<p>Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.</p>
--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

2. Белкин В.М. Арабская лексикология. Изд-во МГУ. М.,1975.
3. Ковыршина Н.Б., Самоделкина Л.В. Учебное пособие. Лексикология арабского языка. М., РУДН, 2008 г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Белкин В.М. О характере лексической синонимии в арабском литературном языке //Арабская филология. М., 1968. СС.69-79. ч/з ДГПУ
3. Белкин В.М. Формирование словарного состава в современном арабском литературном языке. В сб.: «Семитские языки», М., «Наука»,1965.
4. Белова А.Г. Введение в арабскую филологию. ИВ РАН, М., 2003.
5. Белова А.Г. Омонимия в арабском корнеслове и структура семитского корня. Изд-во ИВ РАН, М., 1998 ч/з ДГПУ
6. Вопросы учебной лексикографии. Изд-во МГУ, 1979. 22

7. Гранде Б.М. Арабская грамматика в сравнительно- историческом освещении. М., 2001.
8. Губанов Ю.П. О проблемах создания арабской терминологии. «Социоллингвистические проблемы развивающихся стран», М., «Наука», 1975.
9. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. М., 1998.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://alfarabinur.kz>

<http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>

<http://arabic.kz/>

<http://arabic.rt.com/live/>

<http://arabistika.by/etiquette.html>

<http://axaz.org/aravit.html>

<http://babylonians.narod.ru/arab.html>

http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html

<http://jazyki.ru/arabskij/>

<http://www.arabic.ru>

<http://www.ayna.com>

http://www.directmedia.ru/author_2714_bartold_v_v/

http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uchebnoe_posobie/

10.4.Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
2. учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

*Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент,
Зубаирова Лейла Махмудовна*

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.08 ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических проблемах лексикологии арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-9; ПК-10; ПК-11

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (432 часа)

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Лексикология, ее место и значение в системе языкознания

2.Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет

8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*