Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«31» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2024**

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы			
				Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	3	72	32		40	зачет
заочная	2		72	6	3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» являются формирование базовых знаний о латинском языке, его фонетический, грамматический и лексический системах, об античной культуре (древнего Рима и древней Греции). Систему знаний о фонетике и грамматике латинского языка, приобретение необходимого лексического минимума (латинские слова, словосочетания, крылатые выражения, термины), освоение техники чтения и перевода на русский язык латинских текстов средней трудности, а также расширение кругозора студентов в области как античной, так и современной европейской культуры, знакомство с культурным наследием современной Франции, о связях истории и современности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 ЛАТИНСКИЙЯЗЫК относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В ниже приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»: Философия, Лингвострановедение, История языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-11.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; – основные формы организации урока; – содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;	– использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приѐмы и средства обучения и воспитания и учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	– навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

	преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине	общеобразовательной программой	основного общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-10	– теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора,	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями

	исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных	обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения.	раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.	10		4	4
2	Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение	10		4	4
3	Второе склонение существительных и прилагательных	10		4	4
4	Существительные III склонения.	10		4	4
5	Существительные IV, V склонений	10		4	4

6	Имя прилагательное (Nomenadjectivum).	10		4	4
7	Прилагательные второго разряда.	10		4	4
8	Степени сравнения прилагательных.	10		2	4
9	Глагол (Verbum)	10		2	4
10	Причастия. (Participia)	10		2	4
Итого		72		32	40

Заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.	10		2	8
2	Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение	9		2	7
3	Второе склонение существительных и прилагательных	8		2	6
4	Существительные III склонения.	6			6
5	Существительные IV, V склонений	6			6
6	Имя прилагательное (Nomenadjectivum).	6			6
7	Прилагательные второго разряда.	6			6
8	Степени сравнения прилагательных.	6			6
9	Глагол (Verbum)	6			6
10	Причастия. (Participia)	6			6
	ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	3			
Итого		72		6	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 *Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.*

Чтение дифтонгов. Вопрос. Двойственная роль буквенного знака i. Определение долготы и краткости гласных.

2 *Имя существительное (Nomensubstantivum).*

Категории имени существительного. Первое склонение. Второе **склонение** существительных и прилагательных. Существительные III склонения. Существительные IV, V склонений. I–II склонение прилагательных. Типы III склонения. Приставки, суффиксы и терминоэлементы.

3 *Имя прилагательное (Nomenadjectivum).*

Структура рецепта и правила его оформления. Прилагательные второго разряда. Структура многокомпонентного термина. Степени сравнения прилагательных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Глагол (Verbum).	работа с практическим материалом.
2	Причастия. (Participia).	выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;
3	Словообразование	подготовка к контрольным работам, зачету
4	Предлоги (Praepositiones)	работу над докладом-презентацией.
5	Числительные (Numeralia).	подготовку к контрольным работам, зачету
6	Определение термина, способы образования и виды терминов	выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Глагол (Verbum).	Письменные работы по теме.	ОПК-8, ПК-11
2	Причастия. (Participia).	Устный опрос по теме.	ОПК-8, ПК-11
3	Словообразование	Доклад.	ОПК-8, ПК-11
4	Предлоги (Praepositiones)	Реферат.	ОПК-8, ПК-11
5	Числительные (Numeralia).	Сообщение.	ОПК-8, ПК-11

6	Определение термина, способы образования и виды терминов	Доклад.	ОПК-8, ПК-11

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тест.
I.Укажите слова, содержащие звук {з}:
1) glossa 8) destillata 2) solution 9) laesa 3) asinus 10) caesura 4) tension 11) ascăris 5) gossypium 12) phasis 6) suus 13) nasus 7) anser 14) ustio

II. Укажите слова, содержащие звук {ц}:
ceacum 8) coërceo 2) cancer 9) acĭdum 3) corpus 10) cerebellum 4) cauda 11) certus 5) cholera 12) cannăbis 6) cartilago 13) concha 7) cor 14) aceticus
III. Укажите слова, содержащие дифтонги:
1.laedo 8) diaeta 2) areola 9) unguentum 3) chiasma 10) coërceo 4) rheum 11)auris 5) fascia 12) peroneus 6) iugularis 13) curriculum 7)vitium 14) gangraena

IV. Укажите слова, содержащие безударные суффиксы:
1) clavicula 6) destillata 2) convallaria 7) carbunculus 3) cerebellum 8) iugularis 4) glandula 9) angulus 5) areola 10) roseŏla

V. Укажите слова, содержащие ударные суффиксы:
1) ischiadicus 6) unguentum 2) incisura 7) cartilago 3) occipitalis 8) clavicula 4) convallaria 9) cavernosum 5) zygomaticus 10) functio

VI. Укажите слова с ударением на предпоследнем слоге:
solution 6) colitis 2) antiquus 7) anaemia 3) cerebellum 8) serpigo 4) ascăris 9) facies 5) scapula 10) bichloratum

Контрольная работа № 1
Задание: составьте словосочетание и просклоняйте в единственном и множественном числе, переведите на русский язык.
Варианты:
1. terra,aef,pulcher, chra, chrum.

2. epistola, aef,meus, mea, meum.
3. noster, nostra nostrum,victoria, ae f.
4. magnus, a, um,praemium, ii n.
5. poëta, aem,clarus, a, um.
6. nauta, aem,bonus, a, um.
7. hic, haec, hoc,vir, viri m.
8. flumen, minis n,longus, a, um.
9. onus, onerisn,magnus, a, um.
10. urbs, urbisf,novus, a, um.

Контрольная работа №2
Задание: выделите все основы и обозначьте каждую в указанных глагольных формах, определите тип спряжения. Образуйте imperativus и проспрягайте глагол изъявительном наклонении во всех временах системы инфекта и перфекта в активном и пассивном залогах..
Варианты:
1. voco,vocāvi,vocātum,vocāre– звать.
2. defendo, defendi, defensum, defendĕre – защищать.
3. mordeo, momordi, morsum, mordēre – кусать.
4. monstro, monstrāvi, monstrātum, monstrāre – показывать.
5. duco, duxi, ductum, ducĕre – вести.
6. narro, narrāvi, narrātum, narrāre – рассказывать.
7. reddo, reddidi, reddĭtum, reddĕre – возвращать.
8. teneo, tenui, tenum, tenēre – держать.
9. nescio, nescīvi, nescītum, nescīre – незнать.
10. ago,egi, actum,agĕre – делать.

Контрольная работа №3
Задание: сделайте полный грамматический разбор и перевод предложения.
Варианты.
1. Aquilanoncaptatmuscas.
2. Nolitangerecirculosmeos!
3. Elefantumexmuscafacis.
4. Ignorantianonestargumentum.
5. Interarmatacentmusae.
6. Audaciapromurohabetur.
7. Sictransitgloriamundi.
8. Utsalutas, itasalutaberis.
9. Intercaecosluscusrex.
10. Saluspopuli summa lexest.

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.
3. Правила латинского ударения.
4. Существительные 1-ого склонения.

5. Существительные 2-ого склонения.
6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными.
7. Спряжение глагола esse в настоящем времени действительном залоге.
8. Грамматические категории латинского глагола
9. Инфинитив глагола действительного и страдательного залога.
10. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.
11. СпособобразованияPraesensindicativiactivi глагола.
12. СпособобразованияPraesensindicativipassivi.
13. Способы образования повелительного наклонения глагола.
14. Склонение личных и возвратного местоимений.
15. Склонение указательных и определительных местоимений и местоименных прилагательных.
16. Синтаксис простого распространённого латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения.
17. Способобразования Imperfectumindicativiactivi.
18. Способобразования Imperfectumindicativipassivi.
19. Образование прошедшего времени глагола esse.
20. Способобразования Futurum I (primum) indicativiactivi.
21. Способобразования Futurum I (primum) indicativipassivi.
22. Образование будущего времени глагола esse.
23. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения.
24. Практическая основа существительных 3-его склонения. Словарная форма. Изменения по падежам.
25. Реконструкция формы Nom.sing. существительных 3-его склонения по формам косвенных падежей.
26. Прилагательные 2-ой группы. Изменения по падежам прилагательных 2-ой группы. Разновидности прилагательных 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы.
27. Образование причастий настоящего времени действительного залога. Склонение причастий настоящего времени.
28. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение прилагательных сравнительной степени.
29. Образование превосходной степени прилагательных. Склонение превосходной степени прилагательных.
30. Супплетивные степени сравнения прилагательных.
31. Существительные 4-ого склонения.
32. Существительные 5-ого склонения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-8	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные

	явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Файер В.В. Латинский язык

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Соболевский С.И.Грамматика латинского языка (теоретическая часть).
2. Латинско-русский словарь
3. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;

5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.В.ДВ.04.01 Латинский язык»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** являются формирование базовых знаний о латинском языке, его фонетический, грамматический и лексический системах, об античной культуре (древнего Рима и древней Греции). Систему знаний о фонетике и грамматике латинского языка, приобретение необходимого лексического минимума (латинские слова, словосочетания, крылатые выражения, термины), освоение техники чтения и перевода на русский язык латинских текстов средней трудности, а также расширение кругозора студентов в области как античной, так и современной европейской культуры, знакомство с культурным наследием современной Франции, о связях истории и современности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** ОПК-8; ПК-11

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1	Алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение, долгота и краткость гласных.
2	Имя существительное (Nomensubstantivum). Первое склонение
3	Второе склонение существительных и прилагательных
4	Существительные III склонения.
5	Существительные IV, V склонений
6	Имя прилагательное (Nomenadjectivum).
7	Прилагательные второго разряда.
8	Степени сравнения прилагательных.
9	Глагол (Verbum)
10	Причастия. (Participia)

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:
Профессор, кандидат филологических наук, профессор Мурадханова Т.И.