Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.19 - ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.19 - ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования» являются:

ознакомление студентов с ролью интеграционных процессов и в современной системе образования РФ, научив их разбираться в сложных и противоречивых явлениях современного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.19 Интеграция общего и дополнительного образования** относится к **обязательной части** и **Б1.О.08 Предметно-методического модуля 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.19 Интеграция общего и дополнительного образования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательной среды в ДОО», «Управление образовательными системами», «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки авторских программ», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПланируемыЕ результатЫ обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации

	и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды		предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№10	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие интеграции	8	2		2/2	4
2	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	8			2	6
3	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	8	2/2		2/2	4
4	Информационное обеспечение интеграции	8			2/2	6
5	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	10	2		2	6
6	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	10	2/2		2/2	6
7	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	8			2	6
8	Модели интеграции общего и дополнительного образования	10	2		2/2	6
9	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное	10	2/2		4	4

	взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей					
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие интеграции	6				6
2	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	8			2	6
3	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	8	2/2			6
4	Информационное обеспечение интеграции	8			2/2	6
5	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	8	2			6
6	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	9			2/2	7
7	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	8				8
8	Модели интеграции общего и дополнительного образования	6				6
9	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	8				8
	Подготовка к зачету	*3*				
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Понятие интеграции

Понятие интеграции. Внешние и внутренние факторы интеграции. Внешние факторы интеграции (социальный заказ; государственная политика в области образования; влияние общероссийских и международных процессов интеграции в образовании). Внутренние факторы интеграции (общность целей образовательных учреждений; единство информационно-образовательного пространства территориальной образовательной системы). Функции интеграции. Аспекты интеграции общего и дополнительного образования. Содержательная интеграция общего и дополнительного образования. Организационная интеграция. Факторы интеграции общего и дополнительного образования.

Тема 2. Информационное обеспечение интеграции

Информационное обеспечение. Информация, необходимая для управления процессами интеграции. Создание информационных условий функционирования системы. Комплекс мер по обеспечению информационными ресурсами, включающий в себя механизмы поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации; организация различных информационных банков данных. Проведение мониторинга профессионально- общественного мнения педагогов ОУ, обучающихся и родительской общественности. Создание и ведение различных баз данных (нормативноправовой, методической и других). Использование информационно-коммуникационных технологий, для организации взаимодействия ОУ с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования. Регулярный мониторинг хода реализации учебных планов образовательных учреждений и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Тема 3. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия модернизации образования в России. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации (2008, 2009, 2010 г.г.) Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования.

Тема 4. Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования

Внутренняя интеграция. Внешняя интеграция. Организация социального партнерства. Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия. Задачи организационно-управленческого обеспечения интеграционного взаимодействия. Оценка ресурсов образовательных учреждений территориальной образовательной системы для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования

Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.

Тема 6. Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей

Положение о Координационном Совете интеграционного взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности школьников. Основные задачи Координационного совета. Функции Координационного совета. Права и обязанности Координационного совета. Порядок работы Координационного совета. Договор о взаимодействии и сотрудничестве.

Тема 7. Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции

Примерный перечень локальных актов ОУ и УДОД. Положение о Координационном Совете взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности школьников. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Правила внутреннего распорядка. Договор ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Положение о деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). Положения о формах самоуправления образовательного учреждения. Положение о распределении стимули-

рующей части фонда оплаты труда работников ОУ. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Управление интеграционным взаимодействием.

Тема 8. Методическое и кадровое обеспечение интеграции

Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы для реализации внеурочной деятельности. Программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана. Программы общекультурной направленности (история искусства, краеведение, валеология и пр.). Программы, направленные на формирование у учащегося универсальных учебных действий, составляющих метапредметные и личностные результаты образования. программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и пр.). Досуговые программы (спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр.). Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, должна содержать следующие разделы. Кадровые условия реализации внеурочной деятельности.

Тема 9. Алгоритм организации интеграционного взаимодействия

Алгоритм организации интеграции. Решение учредителя об организации интеграционного взаимодействия. Создание координационного совета. Выработка координационным советом и подписание всеми директорами договора о сотрудничестве учреждений. Анализ ресурсов участников взаимодействия. Выявление образовательного заказа на организацию внеурочной деятельности. Построение модели функционирования и взаимодействия учреждений. Организация работы с родителями. Подготовка ОУ к работе в условиях интеграции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие интеграции	Составление глоссария по дисциплине
2	Информационное обеспечение интеграции	Работа над докладом по теме
3	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	Разработка компьютерной презентации
4	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	Подготовка сообщений по теме
5	Модели интеграции общего и дополнительного образования	Подготовка эссе по теме
6	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	Работа над докладом по теме
7	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интегра-	Подготовка сообщений по теме

	ции	
8	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	Подготовка эссе по теме
9	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	Разработка компьютерной презентации

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие интеграции	Контрольная работа	ПК-1
2	Информационное обеспечение интеграции	Тестовые задания	ПК-1
3	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	Оброс, контрольная работа	ПК-1
4	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	Тестовые задания	ПК-1
5	Модели интеграции общего и дополнительного образования	Коллоквиум	ПК-1
6	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-1
7	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	презентация, обсуждение	ПК-1
8	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	презентация, обсуждение, письменный анализ	ПК-1
9	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	Оброс, контрольная работа	ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный,	От 10 до 15

всероссийский и международный	
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции
2. Методическое и кадровое обеспечение интеграции
3. Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.
4. Дополнительные общеобразовательные программы для реализации внеурочной деятельности.
5. Программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана.
6. Программы общекультурной направленности (история искусства, краеведение, валеология и пр.).
7. Программы, направленные на формирование у учащегося универсальных учебных действий, составляющих метапредметные и личностные результаты образования. программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и пр.).
8. Досуговые программы (спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр.). Д
9. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, должна содержать следующие разделы.
10. Алгоритм организации интеграционного взаимодействия
11. Решение учредителя об организации интеграционного взаимодействия.
12. Выявление образовательного заказа на организацию внеурочной деятельности.
13. Организация работы с родителями.
14. Подготовка ОУ к работе в условиях интеграции.
15. Роль дополнительного образования детей в генезисе и развитии индивидуальной траектории развития и образования детей.
16. Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей.
17. Органическое единство творческого развития и гражданского становления личности.
18. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях
19. Основные модели интеграции.
20. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
21. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Махачкала.
22. Финансирование дополнительного образования за счет грантов, внебюджетных источников.
23. Возможности бюджетного финансирования негосударственных образовательных организаций.

24. Перспективы для дополнительного образования детей нового механизма формирования государственного (муниципального) задания.

25. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи

26. Взаимодействие организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.

27. Материальное стимулирование и повышение оплаты труда преподавателей преимущественно за счет внебюджетных источников.

28. Моделирование как метод исследования процесса интеграции дополнительного и других сфер образования.

29. Цели интеграции, содержание образования и содержание интеграции, технологии интеграции.

30. Критерии оценки эффективности процессов интеграции

31. Вариативные модели развития дополнительного образования в рамках региональных и муниципальных систем образования.

32. Модели интеграции общего и дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений.

33. Модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в реализации программ профильной школы и внеурочной деятельности: концентрированная координационная, концентрированная ресурсная, распределенная идентичная, распределенная инструментальная, модель цепи.

34. Модели межведомственной интеграции в вопросах развития дополнительного образования.

35. Экспериментальные модели организации внеурочной деятельности в различных условиях организации образовательного процесса.

36. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня.

37. Понятие интегрированной программы.

38. Признаки, виды интегрированных программ.

39. Значение интегрированной программы в развитии воспитательного потенциала педагогической системы.

40. Структура интегрированной программы.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактиче-	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;			Компетенции не освоены

ские единицы предметной области (преподаваемого предмета).	структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Компетенции не освоены
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся; Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и др.-СПб.: Детство-Пресс, 2020.
2.Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2020. 416с.
3.Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.
4.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2019.
5.Петрина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М., 2019
6.Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2020, 240с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3.Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4.Воспитание детей раннего возраста./ Г.М Лямина. - М., 2014.
5.Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2015.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор 1 шт.,
7.Компьютер

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Кравцова Л.А. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования