

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Раджеев Р.Д.
«31» Мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.16 - ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	5	108	18	20			60	зачет	
заочная	5	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.16 - ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	5	108	18	20			60	зачет	
заочная	5	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря» является: формирование у студентов системы компетентностей, связанных с организацией профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре) и осуществлением исследовательской работы по решению педагогических проблем.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.16 «Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря» относится к **обязательной части** и **Б1.О.08 Предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Б1.О.08.16 «Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Практикум по решению профессиональных задач», Технологии развития творческих способностей», «Учебно-технологическая практика по ИКТ»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-4 ПК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ</p>
<p>ПК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ</p>
<p>ПК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских</p>	<p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>

		программ	
--	--	----------	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация летнего отдыха в ДОЛ	10	2/2		2	6
2	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ	10	2		2/2	6
3	Отряд – временный детский коллектив	10	2/2		2	6
4	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	10	2/2		2/2	6
5	Организационный период лагерной смены	8			2/2	6
6	Общение в жизнедеятельности лагеря	10	2		2	6
7	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	10	2		2/2	6
8	Формы организации воспитательной работы в отряде	12	2/2		4	6
9	Воспитание здорового образа жизни	8			4/4	4
10	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде	10	2/2		4	4
11	Экологическая деятельность детей в ДОЛ	10	2		4/4	4
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация летнего отдыха в ДОЛ	9			2	9
2	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ	9				9
3	Отряд – временный детский коллектив	9				9
4	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	11	2/2			9

5	Организационный период лагерной смены	9				9
6	Общение в жизнедеятельности лагеря	11	2			9
7	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	11			2/2	9
8	Формы организации воспитательной работы в отряде	9				9
9	Воспитание здорового образа жизни	11			2/2	9
10	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде	9				9
11	Экологическая деятельность детей в ДОЛ	5				5
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	108	4		6	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Организация летнего отдыха в ДОЛ

ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Задачи воспитательной работы в ДОЛ. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период лагерной смены.

Тема 2. Отряд – временный детский коллектив

Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в отряде.

Тема 3. Общение в жизнедеятельности лагеря

Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда.

Тема 4. Формы организации воспитательной работы в отряде

Праздники и тематические дни. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения. Сбор отряда. Дискуссия. «Костер». Соревнования в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.

Тема 5. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ

Концепция модернизации российского образования на период до 2020года, Конвенция прав ребенка. Требования и правила, нормы регулирующие жизнь ДОЛ.

Тема 6. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ

Вожатый – организатор деятельности в отряде. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

Тема 7. Организационный период лагерной смены

Заезд детей, знакомство с лагерем. Выбор актива. Планирование воспитательной работы в отряде. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда. Дежурство в ла-

гаре. Открытие лагерной смены. Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.

Тема 8. Игра как основа деятельности временного детского коллектива

Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

Тема 9. Воспитание здорового образа жизни

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде. Утренняя гимнастика. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ. Закаливание организма детей в ДОЛ. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования. Военно-спортивные состязания и соревнования. Туризм. Организация экскурсий и прогулок. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.

Тема 10. Организация предметно-практической деятельности детей в отряде

Организация трудовой деятельности в отряде. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде. Театр кукол в отряде. Оформительская работа в летнем лагере.

Тема 11. Экологическая деятельность детей в ДОЛ

Взаимодействие с окружающей средой. Экологическая деятельность детей в ДОЛ. Экологическая культура и ее воспитание в условиях летнего лагеря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Организация летнего отдыха в ДОЛ	Составление глоссария по дисциплине
2	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей
3	Отряд – временный детский коллектив	Разработка компьютерной презентации
4	Педагогический труд отрядного вожака в ДОЛ	Подготовка сообщений по теме
5	Организационный период лагерной смены	Подготовка эссе по теме
6	Общение в жизнедеятельности лагеря	Работа над докладом по теме
7	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	Работа над докладом по теме
8	Формы организации воспитательной работы в отряде	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей
9	Воспитание здорового образа жизни	Работа над докладом по теме
10	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде	Работа над докладом по теме
11	Экологическая деятельность детей в ДОЛ	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Организация летнего отдыха в ДОЛ	конспект	ПК-4
2	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ	доклад	ПК-4
3	Отряд – временный детский коллектив	гlossарий	ПК-4
4	Педагогический труд отрядного вожака в ДОЛ	реферат	ПК-4
5	Организационный период лагерной смены	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-4
6	Общение в жизнедеятельности лагеря	тест	ПК-4
7	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	гlossарий	ПК-4
8	Формы организации воспитательной работы в отряде	реферат	ПК-4
9	Воспитание здорового образа жизни	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-4
10	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде	тест	ПК-4
11	Экологическая деятельность детей в ДОЛ	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-4

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.
2. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
3. Задачи воспитательной работы в ДОЛ.
4. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период.
5. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.
6. Отряд – временный детский коллектив.
7. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
8. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
9. Детское самоуправление в отряде.
10. Методика коллективной творческой деятельности.
11. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
12. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ.
13. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Организационный период лагерной смены.
17. Заезд детей, знакомство с лагерем.
18. Выбор актива.
19. Планирование воспитательной работы в отряде.
20. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
21. Дежурство в лагере.
22. Открытие лагерной смены.
23. Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.
24. Общение детей и его воспитательные функции. Характеристика процесса общения воспитанников.
25. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
26. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
27. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
28. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
29. Формы организации воспитательной работы в отряде.
30. Праздники и тематические дни в лагере.
31. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
32. Сбор отряда.
33. Соревнования в отряде.
34. Развлекательные формы организации воспитательной работы в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.
35. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
36. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ.
37. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования.
38. Туризм. Организация экскурсий и прогулок.
39. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.
40. Оказание первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.
41. Организация трудовой деятельности в отряде.
42. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде.
43. Театр кукол в отряде.
44. Оформительская работа в летнем лагере.
45. Экологическая деятельность детей в ДОЛ.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Хорошо владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ Недостаточно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ			Компетенции не освоены
ПК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ Частичное соответствие требованиям умения использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ			Компетенции не освоены
ПК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ			Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО Под ред. А.В. Мудрика-М., 2020г
2. Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации Сост. Н.К. Беспятова-М., 2021
3. Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб. пособие для вузов-М., 2019
4. 50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2020.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дополнительное образование детей
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2019.
3. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013. - 64 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н, Долгая Н.А.

