

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.13 - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛ-
НИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|---------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 9 | 144 | 24 | 40 | | 9 | 71 | экзамен | |
| заочная | 9 | 144 | 8 | 8 | | 6 | 122 | экзамен | |

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»
Б1.О.08.13 - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛ-
НИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 9 | 144 | 24 | 40 | | 9 | 71 | экзамен | |
| заочная | 9 | 144 | 8 | 8 | | 6 | 122 | экзамен | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования в сфере учебно-методического и документационного обеспечения дополнительного образования детей.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-1. | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Учебно - методическое обеспечение дополнительного образования" относится к обязательной части методического модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Педагогика дополнительного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК -1. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | - содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО, и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; | - планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. | - способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-1.2. Умеет осу- | - теоретические ос- | - использовать акту- | - приемами предьяв- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| щественность отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | новы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования | альные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; | ления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | - особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся; | - проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов | - способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в ___9 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №9 | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | 64 | 64 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24 | 24 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 40 | 40 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 71 | 71 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен | Экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |

| | | №9 | № |
|---|--------------|------------|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 | |
| 1. Контактная работа: | 16 | 16 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 122 | 122 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | Эк- замен | Экзамен | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 2 | Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования | 10 | 2/2 | | 2 | 6 |
| 3 | Нормативно-правовая документация, учебная программа, план. | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 4 | Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. | 10 | 2 | | 2/2 | 6 |
| 5 | Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему. | 10 | 2/2 | | 2 | 6 |
| 6 | Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 7 | Программное, информационное, материально-техническое обеспечение образовательной программы | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 8 | Методическое обеспечение образовательной программы. | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|-----|----|
| 9 | Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей. | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 10 | Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 11 | Учебно-методическое пособие в дополнительном образовании | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| 12 | Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | | | X |
| | Итого: | 144 | 24 | | 40 | 70 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования | 12 | | | 2 | 10 |
| 3 | Нормативно-правовая документация, учебная программа, план. | 12 | 2 | | | 10 |
| 4 | Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. | 12 | | | 2/2 | 10 |
| 5 | Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему. | 10 | | | | 10 |
| 6 | Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы | 14 | 2/2 | | 2 | 10 |
| 7 | Программное, информационное, материально-техническое обеспечение образовательной программы | 10 | | | | 10 |
| 8 | Методическое обеспечение образовательной программы. | 12 | | | 2/2 | 10 |
| 9 | Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----|--|---|----------|
| | детей | | | | | |
| 10 | Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования | 10 | | | | 10 |
| 11 | Учебно-методическое пособие в дополнительном образовании | 12 | 2/2 | | | 10 |
| 12 | Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей | 12 | | | | 12 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>6</i> | | | | <i>X</i> |
| | Итого: | 144 | 8 | | 8 | 122 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса

Образование - специальная сфера социальной жизни. Понятие дополнительного образования детей. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования. Система дополнительного образования в России и управление ею. Общая концепция современного дополнительного образования.

Тема 2. Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования

Смысл «непрерывности» образования как общественного института. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий. Ключевые компетенции, которыми должно владеть подрастающее поколение. Дополнительное образование и свободное время обучающихся. Уровни дополнительного образования детей в соответствии с концепцией свободного времени.

Тема 3. Нормативно-правовая документация, учебная программа, план.

Смысл «непрерывности» образования как общественного института. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий. Ключевые компетенции, которыми должно владеть подрастающее поколение. Дополнительное образование и свободное время обучающихся. Уровни дополнительного образования детей в соответствии с концепцией свободного времени.

Тема 4. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.

Основная и дополнительная учебная документация. К основной учебной документации относятся образовательная программа и программа деятельности творческого коллектива, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Дополнительная учебная документация (различные контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений).

Тема 5. Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему.

Учебно-тематический план. Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.). Рекомендации по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы. Виды методической продукции (методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция). Виды дидактических материалов (естественный или натуральный,

объёмный, схематический или символический, картинный и картинно-динамический, звуковой, смешанный и др.)

Тема 6. Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Соответствие программ достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям региона; соответствующему уровню образования; направленностям дополнительных образовательных программ; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения. Классификация образовательных программ по степени авторства (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская); Классификация программ по уровню освоения (общекультурный уровень, углубленный уровень, профессионально-ориентированный уровень); классификация программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (интегрированная программа, комплексная программа, модульная программа).

Тема 7. Программное, информационное, материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной программы (перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, перечень технических средств обучения, перечень материалов, необходимых для проведения занятий, учебный комплект на каждого воспитанника). Список литературы (список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы; перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога, список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности). Приложения к образовательной программе.

Тема 8. Методическое обеспечение образовательной программы

Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей (титульный лист, пояснительная записка (направленность программы, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ, возраст детей, участвующих в реализации данной программы). Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Тема 9. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей.

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (кружок, клуб, студия, школа, лаборатория, мастерская). Занятие как основная форма организации обучения в дополнительном образовании. Формы организации учебного занятия. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе (четыре основные модели организации дополнительного образования в школе).

Тема 10. Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования

Методика учебного занятия для педагога дополнительного образования. Набор структурных элементов учебного занятия. Этапы традиционного учебного занятия: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый, рефлексивный, информационный. Требования, предъявляемые к современному педагогу при проектировании и проведении учебного занятия. План-конспект учебного занятия.

Тема 11. Учебно-методическое пособие в дополнительном образовании

Виды учебно-методических пособий, которые могут использоваться в дополнительном образовании (учебное пособие, курс лекций, учебно-практическое издание, практикум, сборник контрольных работ и заданий, сборник задач, учебно-справочное издание, учебно-наглядное издание и др.) Электронно-обучающие ресурсы. Структурные компоненты, из которых может состоять учебно-методическое пособие (образовательный компонент, воспитательный компонент, компонент результативности).

Тема 12. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей

Основные параметры учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования: уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета, устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу, личностные достижения, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений учащихся. Диагностика личностных достижений учащихся. Социально-педагогические результаты. Основные группа диагностических средств. Формы организации контроля и оценки качества дополнительного образования. Процедура управления качеством образования в УДОД включает: обеспечение проектирования качества образования, образовательный мониторинг, анализ собранной информации, подготовку и принятие управленческого решения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. |
| 2 | Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. |
| 3 | Нормативно-правовая документация, учебная программа, план. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса |
| 4 | Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. | Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме с презентацией |
| 5 | Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему. | Выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; |
| 6 | Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; |
| 7 | Программное, информационное, материально-техническое обеспечение образовательной программы | Выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе. |
| 8 | Методическое обеспечение образовательной программы. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса |
| 9 | Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; |
| 10 | Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования | Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. |
| 11 | Учебно-методическое пособие в дополнительном образовании | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 12 | Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей | Подготовка к аттестации |
|----|---|-------------------------|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса | Устный опрос, беседа | ПК-1 |
| 2 | Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | ПК-1 |
| 3 | Нормативно-правовая документация, учебная программа, план. | Устный индивидуальный опрос | ПК-1 |
| 4 | Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. | Защита рефератов с электронной презентацией | ПК-1 |
| 5 | Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему. | Устный опрос «Цепочка» | ПК-1 |
| 6 | Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы | Индивидуальный опрос, работа с заданиями | ПК-1 |
| 7 | Программное, информационное, материально-техническое обеспечение образовательной программы | Устный опрос «Светофор» | ПК-1 |
| 8 | Методическое обеспечение образовательной программы. | Контрольная работа | ПК-1 |
| 9 | Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей | Защита рефератов по заданным темам с презентацией | ПК-1 |
| 10 | Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образова- | Проверка эссе, докладов | ПК-1 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | ния | | |
| 11 | Учебно-методическое пособие в дополнительном образовании | Устный опрос, проверка списка литературных источников по теме | ПК-1 |
| 12 | Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей | Индивидуальный опрос | ПК-1 |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании бально-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух, или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |

| | |
|--|------------|
| | 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Зачтено | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
2. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
3. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования.
4. Педагогические условия развития детского творчества в сфере дополнительного образования.
5. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере.
6. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития.
7. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей.
8. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования.
9. Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей и школьников.
10. Развитие творческой активности и социальной одарённости детей.
11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе ДО.
12. Организаторская деятельность в системе дополнительного образования.
13. Социально-педагогическая деятельность в системе ДО.
14. Интеграция общего и дополнительного образования.
15. Программа развития ОУДОД
 1. Основные средства и формы методической помощи
 2. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе ДОД
 3. Примерный перечень локальных актов метод. Службы
 4. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДОД
5. Методы организации занятия в детском творческом объединении
6. Алгоритм организации занятия в ОУДОД
7. Модель занятия в ОУДОД
8. Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности
9. Технологии качественного анализа занятия
10. Схема анализа занятия в системе лично ориентированного образования
11. Технологии создания адаптивной системы управления методической службой в ОУДОД
12. Планирование деятельности методической службы в системе ДОД
13. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности в системе ДОД
14. Формы организации методической работы над единой схемой
15. Развернутая схема проблемно-тематического плана
16. История дополнительного образования детей (на примере отдельных направлений дополнительного образования, отдельных видов учреждений дополнительного образования, территориальных систем дополнительного образования, отдельных учреждений дополнительного образования).
17. Дети в системе дополнительного образования.
18. Родители: их отношение к дополнительному образованию детей.

19. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
20. Педагогическая среда учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
21. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
22. Анализ социального заказа на образовательные программы ЦДО.
23. Социально – педагогические функции программ дополнительного образования.
24. Рекомендации познавательных потребностей детей в педагогических программах ЦДО.
25. Социализация детей и подростков в сфере спорта.
26. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
27. Педагог-мастер в сфере дополнительного образования.
28. От творчески работающего учителя к творческому ученику.
29. Секреты педагогического общения.
30. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
31. Слагаемые педагогического мастерства.

Примерная тематика рефератов

1. Родители: их отношение к дополнительному образованию детей.
2. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
3. Педагогическая среда учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
4. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
5. Анализ социального заказа на образовательные программы ЦДО.
6. Социально – педагогические функции программ дополнительного образования.
7. Рекомендации познавательных потребностей детей в педагогических программах ЦДО.
8. Социализация детей и подростков в сфере спорта.
9. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
10. Педагог-мастер в сфере дополнительного образования.
11. От творчески работающего учителя к творческому ученику.
12. Секреты педагогического общения.
13. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
14. Слагаемые педагогического мастерства.
15. Дети в системе дополнительного образования.
16. История дополнительного образования детей мере отдельных направлений дополнительного образования, отдельных видов учреждений дополнительного образования, территориальных систем дополнительного образования, отдельных учреждений дополнительного образования).

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-1, ПК 1.1 | <p>-Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО, и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p> <p>-Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>-Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, со-</p> | <p>-Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;</p> <p>структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО.</p> <p>-Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>-Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных</p> | <p>-Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО.</p> <p>-Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды</p> | <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | временные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. | особенностей детей. | | |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дошкольного дополнительного образования; - умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; - владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО; - демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО; - испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО; | <ul style="list-style-type: none"> -испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО; -частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; - частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса. | <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> |
| ПК – 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образова- | <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоро- | <ul style="list-style-type: none"> -Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образова- | <p>Компетенции не освоены</p> |

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 288 с.
2. Дополнительное образование в образовательном учреждении/Сост. Н.И. Ерёменко. - Волгоград: Корифей,2018. - 96 с.
3. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации/ Сост. Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2003.-176 с. - (Методика).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория,
2. Экран,
3. Мультимедийный проектор,
4. Ноутбук,
5. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизоваться и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: ст.преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного образования Арслангереева Д.И.