

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«31» Мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.08.12 - ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	144	24	40		9	71	Экзамен	
заочная	2	144	4	6		6	128	Экзамен	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.08.12 - ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	144	24	40		9	71	Экзамен	
заочная	2	144	4	6		6	128	Экзамен	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» формирование у студентов научно-педагогического мышления и профессиональных компетенций в области исследования педагогики дополнительного образования и организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Подготовка будущих педагогов к руководству воспитательной, игровой деятельностью, сформировать у студентов опыт организации и проведения дидактических игр, участие в праздниках, мероприятиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.12** «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы и отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Педагогика дополнительного образования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения «Педагогика», «Театрализованная деятельность в до-

школьном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Введение в профессию».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у выпускника: ПК-1., ПК-4
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	- планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	- способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- теоретические основы образовательных областей в организации дошкольного и дополнительного образования	-использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	-приемами предъявления содержания (научных знаний)образовательных областей,в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>- особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;</p>	<p>-проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;</p>	<p>- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>
<p>ПК-4 ПК4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>- об основах просветительской деятельности</p>	<p>-демонстрировать способность в умении свободно и уверенно учитывать различные контексты (социальные, культурные ,национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>-различными способами разработки культурно-просветительских программ</p>
<p>ПК 4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>-способы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>-демонстрировать способность в умении свободно и уверенно использовать современные информационно- коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ</p>
<p>ПК4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов</p>	<p>-об основах просветительской деятельности</p>	<p>Демонстрировать способность в умении свободно и уверенно учитывать различные контексты (социальные, культурные,, национальные) в процессе разработки и</p>	<p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и</p>

образовательного процесса		реализации культурно-просветительских программ	реализации культурно-просветительских программ
---------------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа.).
Дисциплина изучается во 2.семестре

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1.Контактная работа:	64	64	
лекции(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
Курсовое проектирование			
Групповые, индивид-ые консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индив-ую работу обучаю-			
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля :	Экзам ен	Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1.Контактная работа:	10	10	
лекции(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
Курсовое проектирование			

Групповые, индивид-ые консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индив-ую работу обучаю-			
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	128	128	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля :	Экзам	Экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

	Наименование темы (раздела) Дисциплины(модуля)	Общая трудо- емкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/п р.подг	Лаб/пр. подг.	Прак/п р.подг	СР
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	13	2/2		4/4	7
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	14	2/2		4	8
3	Система и структура педагогической науки	16	2		4/4	10
4	Основные педагогические понятия	18	4/4		4/4	10
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	16	2		4	10
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	13	2/2		4	7
7	Организационные формы обучения	15	4/4		4/4	7
8	Воспитательная система школы	17	2		8	7
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	15	4		4/4	7
10	Подготовка к экзамену	9				
	ИТОГО	144	24		40	71

Заочная форма обучения

	Наименование темы (раздела) Дисциплины(модуля)	Общая трудо- емкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/п р.подг	Лаб/пр. подг.	Прак/п р.подг	СР
1	Педагогическая профессия и ее роль в	16	2			14

	современном обществе					
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	16			2/2	14
3	Система и структура педагогической науки	16			2/2	14
4	Основные педагогические понятия	16	2/2			14
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	14				14
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	14				14
7	Организационные формы обучения	16			2	14
8	Воспитательная система школы	14				14
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	16				14
10	Подготовка к экзамену	6				
	ИТОГО	144	4		6	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Роль и место педагогической профессии в обществе; сущность и своеобразие педагогической профессии; требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога; оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности; намечать пути профессионального самообразования и самовоспитания.

Тема2. Пути и формы овладения педагогической профессией. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально - деятельностный, профессионально – личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Понятие о профессиограмме по качественно – описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

Тема3. Система и структура педагогической науки Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Тема4. Основные педагогические понятия Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.

Тема5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание,

активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.

Тема 6. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе как самостоятельная сторона развития личности и как средство формирования абстракций. Основы управления чувственным познанием школьников.

Тема 7. Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.

Тема 8. Воспитательная система школы. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.

Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.

Тема 9. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников Основные ценности и функции дополнительного образования в развитии творческой одарённости детей. Ранняя профессиональная специализация по видам одарённости детей. методы диагностики явной и скрытой одарённости.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
3	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Методы педагогического исследования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
5	Теория образования и обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.
7	Методы, приемы и средства обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

8	Организационные формы обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
10	Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
11	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
12	Воспитательная система школы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
13	Педагогика творческой одарённости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
14	Итоговое занятие	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, Сдача эссе.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Устный опрос	ПК-1;ПК-4;
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Типовые контрольные задания	ПК-1;ПК-4;
3	Система и структура педагогической науки	Устный опрос	ПК-1;ПК-4;
4	Основные педагогические понятия	Устный опрос	ПК-1;ПК-4;
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Устный опрос	ПК-1;ПК-4;
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Типовые контрольные задания	ПК-1;ПК-4;
7	Организационные формы обучения	Типовые контрольные задания	ПК-1;ПК-4;
8	Воспитательная система школы	Устный опрос	ПК-1;ПК-4;
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	Устный опрос	ПК-1;ПК-4;

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных	От 10 до 15

мероприятиях	
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. 1. Семестр-2; форма аттестации-экзамен

7.2. 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4. Классификация отраслей педагогической науки.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. Функции педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Этапы развития педагогики.
9. Основные категории педагогической науки.
10. Методы воспитания.
11. Методы обучения.
12. Дидактические принципы.

13. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
 14. Развивающие педагогические технологии.
 15. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
 16. Организационные формы обучения, классификация.
 17. Виды образовательной деятельности, классификация.
 18. Содержание образования.
 19. Структура управления образовательными системами. Образовательная система России.
- Цели, содержание, структура непрерывного образования.
20. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
 21. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
 22. Особенности, стили семейного воспитания.
 23. Руководство коллективом, стиль руководства.
 24. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
 25. Взаимосвязь преподавания и учения как условие научения.
 26. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества.
 27. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения.
 28. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка.
 29. Влияние обучения на эмоциональное развитие школьника.
 30. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.
 31. Современные тенденции обновления содержания образования как необходимое условие социального развития.
 32. Педагогического условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию.
 33. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия.
 34. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.
 35. Влияние игры на развитие познавательного интереса у школьников.
 36. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей.
 37. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников.
 38. Влияние семьи на формирование и развитие интереса к обучению.
 39. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении.
 40. Воспитание как педагогический компонент социализации.
 41. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
 42. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
 43. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
 44. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания /умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое/.
 45. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
 46. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.
 47. Педагогические условия развития детского коллектива.
 48. Развитие детского самоуправления.
 49. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.
 50. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
 51. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
 52. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К экзамену допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины
Общеметодические основы деятельности педагога УДОД

1. Дополнить (вставить пропущенное)

В качестве стандарта для педагога дополнительного образования, согласно..., выступает образовательная (типовая, модифицированная, авторская) программа или программа деятельности, утвержденная методическим советом УДО.

2. Дополнить (вставить пропущенное)

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее ... часа

3. Установить соответствие между понятиями и определениями

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок

Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества

Клуб

Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема

Студия

Вручается сертификат об окончании

Школа

Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам

Лаборатория

Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления

Мастерская

Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

4. Выбрать правильный ответ

Система дополнительного образования основана на принципе...

- добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях
- развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения

- усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития
- подготовки к обучению в профессиональной школе.

5. Дополнить (вставить пропущенное)

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это ...

6. Дополнить (вставить пропущенное)

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это ...

7. Дополнить (вставить пропущенное)

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это ...

8. Дополнить (вставить пропущенное)

Ведущим видом деятельности в образовательной программе является ...

9. Дописать недостающее

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической ...

10. Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД

По возрасту

Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные

По полу

Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.

По продолжительности реализации

Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие

По формам реализации

Профильные и многопрофильные

По видам деятельности

Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития.

По образовательным областям

Групповые, индивидуальные

По способам реализации

Одногодичные, двухгодичные и др.

По уровням освоения

Мальчики, девочки, смешанные

По направлению деятельности

Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки

11. Выбрать правильный ответ:

К методам педагогического исследования относятся:

- наблюдение

- упражнение

- наглядная иллюстрация

12. Дополнить (вставить пропущенное слово)

Функции методики КТД: организационная, коммуникативная, конструктивная, ориентационная, мобилизационная, исследовательская, ...

13. Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием КТД, по мнению автора данной методики И. П.Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие
- уважение
- забота
- честность.

14. Дополнить (вставить пропущенное слово)

Каждое КТД – это ... действий педагога и воспитанников на каждой стадии его осуществления

15. Выбрать правильный ответ

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
- игра

16. Установить соответствие между показателями и критериями

Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Теоретические знания

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе

Владение специальной терминологией

Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе

Владение специальным оборудованием и оснащением.

Креативность в выполнении практических заданий

Творческие навыки

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

Учебно-интеллектуальные умения

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Учебно-коммуникативные умения

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Учебно-организационные умения и навыки

Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

17. Установить соответствие между показателями и критериями

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)

Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы

Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)

Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные

Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)

Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

18. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Дополнительная образовательная программа

Титульный лист

- Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
- Пояснительная записка
- Краткое описание тем
- Учебно-тематический план
- Формы занятий по каждой теме или разделу
 - приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий
 - формы подведения итогов по каждой теме или разделу
- Содержание изучаемого курса
- направленность
 - актуальность
 - цели и задачи
 - отличительные особенности от других программ
 - возраст детей
 - продолжительность образовательного процесса, этапы
 - формы и режим занятий
 - ожидаемые результаты и способы их проверки
 - формы подведения итогов
- Методическое обеспечение
- Наименование образовательного учреждения
 - Где, когда и кем утверждена программа
 - название программы
 - возраст детей
 - срок реализации программы
 - Ф. И.О. автора, должность
 - название населенного пункта
 - год разработка
- Список литературы
- перечень разделов, тем
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
- 19. Установить соответствие между документом и содержанием**
- Концепция
- постановка проблемы
 - цели и задачи
 - управление и кадры
 - содержание и методы
 - результативность
 - бюджет
- Программа
- общие подходы к деятельности
 - анализ ситуации
 - видение желаемого
 - миссия учреждения
 - основная цель и направленность учреждения
 - краткая характеристика программ и проектов
- Проект
- аналитическая записка
 - актуальность
 - концептуальные основы
 - цели и задачи

- кадры
- управление
- содержание
- механизм реализации
- материально-техническое обеспечение и финансирование
- ожидаемые результаты

20. Установить соответствие между видом и содержанием

Направления профилактики асоциального поведения

Первичная

охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»

Вторичная

охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни

Третичная

охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

21. Выбрать правильные ответы

К методам организации жизнедеятельности детского коллектива, по классификации Б.

Т.Лихачёва, относятся:

- коллективная игра
- коллективное соревнование
- убеждение
- коллективная перспектива
- коллективное самообслуживание
- самоанализ

22. Дополнить (вставить пропущенное слово)

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это учебное ...

23. Установить соответствие между понятиями и определениями

Классификация методов воспитания

Методы убеждения

Приучение, упражнение, поручение

Методы организации деятельности

Требование, поощрение, наказание, метод взрыва

Методы стимулирования

Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

24. Установить соответствие между понятиями и определениями

Приёмы воспитания

Диалогические приемы воспитания

Разрыв контакта, подача сигнала, замена нежелательного действия, отрицательное подкрепление, тайм-аут

Манипулятивные приемы воспитания

Активное слушание, «Я – сообщение», передача ответственности, договор, Третейский суд, естественные последствия

Императивные приемы воспитания

Скрытая инструкция, оправдание поведения, психологическое поглаживание, парадокс, лишение дружеского расположения, разрешение запрещенного, великодушное прощение, утешение

25. Выбрать правильный ответ

Воспитательная система творческого объединения – это

- способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества
- сложное социально–педагогическое образование, включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов
- система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели

26. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- качеств личности
- характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- интересов личности

27. Выбрать несколько ответов

Наличие методик, позволяющих получить необходимую информацию о развитии каждого участника воспитательного процесса и сформированности детского коллектива

- социометрия
- анкетирование
- деловое общение
- тестирование
- наблюдение
- эксперимент

28. Дописать недостающее

Основные группы методов педагогической диагностики

- констатирующие
- оценочные
- продуктивные

29. Выбрать правильный ответ

Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов определяется как

- моделирование
- проектирование
- прогнозирование

30. Выбрать правильный ответ

Совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата - это

- технология
- методика

7. 2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освое- ны компе- тенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудо- влетвори- тельно»
	«зачтено»			«не зачте- но»

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристики образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО</p>	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей</p>	<p>Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного</p>	<p>Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

	предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	Компетенции не освоены
	Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	Компетенции не освоены
	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достиже-	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	Компетенции не освоены

	ния целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	образовательного процесса в ДОО и УДО		
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
	Владеет способами проектирования	Испытывает незначительные сложно-	Частично владеет способами про-	Компетенции не освоены

	элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	сти при демонстрации умений владеть Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	ектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	
ПК -4 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	Компетенции не освоены
ПК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Компетенции не освоены

	Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Хорошо владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
ПК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Хорошо владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Недостаточно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	Частичное соответствие требованиям умения использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
	Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских про-	Хорошо владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветитель-	Недостаточно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветитель-	Компетенции не освоены

	грамм	ских про- грамм	ских про- грамм	
ПК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах Просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Хорошо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной литературы

1. Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2020.
2. Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2020.

3. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2021.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 2018
2. Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2019.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 2015.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 2017.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 2019.
6. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 2000.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2018.
8. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.

8.3. Перечень интернет -ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;

- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перезагружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушателем лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследований; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или при-

нимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Арслангереева Д.И.

