Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.05 - ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2 Б1.О.08.05 - ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технологии сопровождения одаренных детей» являются ознакомление студентов с системой психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.05. «Технологии сопровождения одаренных детей»** относится к **обязательной части Модуля дисциплины по выбору** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технология сопровождения одаренных детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Технологии музыкального воспитания», «Педагогика дополнительного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Технологии профессионального образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПланируемыЕ результатЫ обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных	- требования к проектированию развивающей предметно-	- проектировать и создавать элементы развивающей предметно	-способами проектирования элементов образовательной

предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	среды
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	- свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	-демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	-имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	- демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	- демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Определение понятий	8	2/2		2	4

	«одаренность» и «одаренный ребенок».					
2	Основные характеристики и признаки одаренности	6			2/2	4
3	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	8	2/2		2	4
4	Методы и принципы выявления одаренных детей	6			2/2	4
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	8	2		2	4
6	Современные концепции одаренности	8	2		2/2	4
7	Этапы работы специалиста с одаренными детьми	6			2	4
8	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования	8	2/2		2/2	4
9	Работа педагога с родителями одаренных детей	6			2	4
10	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	8	2		2/2	4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	8	2/2			6
2	Основные характеристики и признаки одаренности	8			2/2	6
3	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	6				6
4	Методы и принципы выявления одаренных детей	7				7
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	6				6
6	Современные концепции одаренности	7				7
7	Этапы работы специалиста с	7				7

	одаренными детьми					
8	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования	8			2	6
9	Работа педагога с родителями одаренных детей	6				6
10	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	6				6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Понятие, структура, виды одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Одаренность. Одаренный ребенок. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст. Частота проявлений детской одаренности. История исследований проблем одаренности в России.

Тема 2. Основные характеристики и признаки одаренности.

Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Повышенная познавательная потребность.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка

Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей. Роль семьи, педагогов.

Тема 4. Методы и принципы выявления одаренных детей

Задачи диагностики детской одаренности. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка вследствие многоаспектности феномена одаренности. Подходы к психодиагностике одаренности. Требования к построению и проверке текстовых методик – стандартизация, надежность, валидность. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. Эффективная идентификация одаренности. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика развития проявлений одаренности; использование педагогами личностно-ориентированных методов взаимодействия; участие педагогов в расширении воспитательного

пространства, использовании его ресурсов для становления личности и развития одаренного ребенка. Принципы психолого-педагогической поддержки одаренным детям: принцип целостности, принцип свободы, принцип любви, принцип предметности, принцип природосообразности.

Тема 6. Современные концепции одаренности

Общая и специальная одаренность. Основные подходы к пониманию структуры мнтеллекта, модели интеллекта. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л. В. Занкова.

Тема 7. Этапы работы специалиста с одаренными детьми

Эффективная идентификация одаренности. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

Тема 8. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования

Общие принципы обучения одаренных детей. Цели образования одаренных детей. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации. Типы образовательных структур для обучения одаренных. Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Тема 9. Работа педагога с родителями одаренных детей

Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

Тема 10. Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога. Базовый и специфический компонент. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2	Основные характеристики и признаки одаренности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса

3	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
4	Методы и принципы выявления одаренных детей	выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	подготовка к контрольной работе;
6	Современные концепции одаренности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
7	Этапы работы специалиста с одаренными детьми	выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе.
8	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
9	Работа педагога с родителями одаренных детей	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
10	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	подготовка к аттестации

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	Устный опрос	ПК-3
2	Основные характеристики и признаки одаренности	Домашнее задание творческого характера	ПК-3
3	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3
4	Методы и принципы выявления одаренных детей	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3
6	Современные концепции одаренности	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3
7	Этапы работы специалиста	Письменное тестирование	ПК-3

	с одаренными детьми		
8	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3
9	Работа педагога с родителями одаренных детей	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3
10	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	Устный опрос Домашнее задание творческого характера	ПК-3

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего

университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено**	**Зачтено**

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. 1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

7.2. 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
2. Основные характеристики и признаки одаренности
3. Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.
4. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Наличие специфических стратегий деятельности.
6. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
7. Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка
8. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
9. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.
10. Методы выявления одаренных детей
11. Процесс выявления одаренных детей.
12. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей.
13. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики.
14. Принципы выявления и пути развития одаренных детей
15. Эффективная идентификация одаренности.
16. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.
17. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
18. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей
19. Концептуальные модели обучения одаренных детей. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума.
20. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова).
21. Развивающее обучение Л. В. Занкова.
22. Этапы работы специалиста с одаренными детьми
23. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
24. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений
25. Понятие об образовательной среде и ее типах.
26. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
27. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
28. Психологическое сопровождение одаренных детей.

29. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

30. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

31. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования

32. Общие принципы обучения одаренных детей.

33. Цели образования одаренных детей.

34. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.

35. Типы образовательных структур для обучения одаренных.

36. Работа учителя с родителями одаренных детей

37. Семейное воспитание и развитие одаренности.

38. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей.

39. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

40. Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

41. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Темы рефератов

1. Диагностика детской одаренности

2. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций.

3. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.

4. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.

5. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.)

6. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

7. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации.

8. Исследовательские стратегии в содержании образования для одаренных детей.

9. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод проектов, метод коллективного способа обучения, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п. Психологическая поддержка одаренных детей

10. Задачи и направления работы школьного психолога с одаренными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе.

11. Особенности работы психолога при реализации программы для одаренных детей.

Творческие задания

1. В газете «Первое сентября» (№ 33, от 8 мая 1993 г.) была опубликована статья, отрывок из которой мы предлагаем ниже. «Он сидит напротив меня - спокойное грустное лицо (жизнь - много проблем), редеющая шевелюра, умные глаза. Мы знакомы лет девять. Он готов отвечать на мои вопросы. Но не сказать, что они ему очень приятны...

* Вундеркиндом? Да, пожалуй, я был им. Очень рано узнал, что математика - это легко. Всегда хорошо считал. Задачки по геометрии, алгебра, физика... было такое ощущение, будто я их знал от рождения. В классе, кажется, пятом мой дядька во время

весенних каникул просто ради смеха научил меня дифференциальному исчислению. Я усвоил его за несколько дней. И это стало моим... цирковым номером. Как детей иные родители заставляют учить Маяковского или Пушкина, чтобы потом «наш Петя» декламировал стихи перед гостями.

* Ты чувствовал свою исключительность?

* Я долгое время удивлялся, почему не все могут то, что так просто дается мне. Думалось: ленятся, не хотят шевелить мозгами. Ведь математика, мне казалось, это так естественно... Теперь, когда вспоминаю школу, сравниваю себя с действительно одаренными, талантливыми ребятами, понимаю, что я был другой. У нас училась одна талантливая девочка - увлекалась химией. Она мне нравилась, так что я хорошо ее знал... Талант - это не то, что было у меня. Талант - это надолго, это постоянный интерес, запрограмированность на работу, это когда твое дело тебе нравится.

* А разве тебе не нравилась твоя математика?

* Мне нравилось, что меня хвалят, нравились мое спокойствие, моя комфортность на таких трудных для большинства уроках. Но не нравилось само дело. По-настоящему я был равнодушен к математике. Потому что ее тайна давалась мне как бы задаром... а успеха мне хотелось совсем в другом деле.

* В каком же?

* Вот уж правда: бодливой корове бог рог не дал. Я мечтал, чтоб меня ценили за умение играть в хоккей! Хотя, как это ни странно, математика мне пригодилась. У меня был кумир, мальчишка на два года старше меня. Он был великий хоккеист, потом даже играл в команде мастеров. А в спортшколе при клубе ЦСКА, где он блистал, был хороший тренер - проверял дневники своих воспитанников. И мой кумир был постоянно на грани отчисления - за двойки по математике. Я его учил. А по большей части решал за него задачки,

* Чем же дело кончилось?

* Да, можно сказать, ничем. Он начал так хорошо играть, что уж отметки перестали быть решающим фактором. Ну, а я, соответственно, перестал быть его оруженосцем, вылетел из секции. Теперь яростный болельщик.

* С хоккеем понятно. А как развивались твои отношения с математикой?

* Примерно в девятом классе у меня возникло ощущение - не знаю, как точнее сказать, ну вроде бы: ты договорился с друзьями встретиться на такой-то станции, Но приехал туда раньше. И ждешь их... я вдруг почувствовал, что дальше мне ехать не получится. И вот именно ждал их. А ведь ожидание всегда томительно... У меня не получалось больше, что математика сама влезает в голову.

* И в чем тут было дело? Более высокий уровень знаний?

- Мне кажется, нет. Просто мои чудесные способности с возрастом испарились. Дар ушел. Надо было работать, чтоб по-прежнему оставаться на уровне. А работать я не умел. Произошло взаимное разочарование: я разочаровался в жизни, а жизнь - во мне... Это был для меня трудный период!

* А потом как складывалось?

* Меня все же хватило, чтоб успешно поступить в Энергетический институт. Здесь я уже окончательно сравнялся с остальными. Верней, со средним уровнем. Красный диплом не получил. Да я к нему и не рвался. Поступил на работу. Потихоньку с возрастом шагал по ступенькам нашей скромной карьеры, как миллионы советских сторублевых инженеров. И теперь, честно говоря, даже не знаю, благодарен я судьбе за такой подарок или нет. Сперва было очень хорошо, потом пришлось за это платить.

* И у тебя совсем ничего не осталось от прежнего?

* Умею запросто общаться с большими числами... Я в шутку попросил его умножить восемьсот сорок три на девятьсот двадцать восемь. И через несколько секунд он дал мне ответ: семьсот восемьдесят две тысячи триста четыре. Я проверил на счетной машинке - так

оно и вышло. Он усмехнулся:

- Все равно любой калькулятор намного умней меня!»

Можно ли сказать, что в данном отрывке речь идет об одарённом ребёнке? Как Вы считаете, замечательные свойства интеллекта, проявленные ребенком в раннем возрасте, - всегда залог выдающихся достижений в будущем? Какие признаки одаренности выражены у главного героя?

Проанализируйте описанную ситуацию с позиции концепции одарённости Дж. Рензули. Отсутствие (слабая выраженность) какого основного компонента интеллектуальной одаренности (по Дж. Рензули) могла явиться вероятной причиной снижения с возрастом результативности, познавательной активности главного героя статьи?

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами. Каково Ваше отношение к данной концепции? Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем». Согласны ли вы с данным суждением? Поясните свою точку зрения.

4. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одарённых детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одарённости Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных на сегодняшний день взглядов на данную проблему. «...Блестящие способности Карла Витте - «чудо-ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями Магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека». Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных

успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасными. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем-пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца-Рольфа Люккерта «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене) Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить.

В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн-Оттерслебена, близ Магдербурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги. На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем поле, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10-12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб»...

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением. Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методике пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо-ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете...»

О влиянии каких (какого) факторов(-а) развития одарённости идёт речь в тексте? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте её.

5. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери - самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря отчаянному поступку мудрой и чуткой женщины мир получил 103 изобретения её сына».

Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?

6. Ознакомьтесь с книгой Дж. Родари «Грамматика фантазии». Обратите внимание на предложенные детским писателем приёмы развития детского литературного

творчества. Обсудите возможности, варианты, технологию их использования в семейных условиях и в дошкольном учреждении. Приведите примеры детского литературного творчества.

7. «Как-то весной в деревне, – вспоминал К.И. Чуковский, – несколько ребятишек сидели на жерди забора, а один из них, бегая, ловил майских жуков и во время ловли крикнул: «Жук, жук, ниже – я тебя не вижу!» У него получился нечаянный стих: и сразу все сорвались с места, начали прыгать, бегать за жуками и кричать: «Жук, жук, ниже – я тебя не вижу!» Какая характерная особенность первых элементов словесного творчества в дошкольном возрасте проявилась в описанном эпизоде?

8. Ознакомьтесь с биографией и творчеством Нади Рушевой, Ники Турбиной. Проанализируйте их жизненные пути.

9. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека, разработать программу диагностики различных видов одарённости дошкольников, младших школьников, подростков (с указанием конкретных методик). На занятие представить отчёт о результатах исследования детей с помощью одной из указанных методик.

10. «Овладеть внутренним миром человека, увидеть и понять его нельзя, делая его объектом безучастного и нейтрального анализа, нельзя овладеть им путем слияния с ним, вчувствования в него. Нет, к нему можно подойти и его можно раскрыть – точнее, заставить его самого раскрыться – лишь путем общения с ним, диалогически». Согласны ли Вы с данным утверждением известного философа и литературоведа М.М. Бахтина? Продумайте конкретные пути овладения искусством диалогического общения, основанного на равенстве позиций партнеров по общению, доверия к другому человеку, принятии его как ценности.

11. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека, составить программу занятий по развитию различных видов одарённости дошкольников,

младших школьников, подростков (с указанием конкретных упражнений).

12. Развитие сенсорных способностей во многом определяется владением ребенком сенсорными эталонами, умением применить их в перцептивных действиях в процессе обследования предметов. Как развивать эти способности? Продумайте, как использовать с этой целью, например, рисование, лепку, аппликацию. Предложите рекомендации по данному вопросу. Хорошо, если Вы включите в них игры на развитие сенсорных способностей. Например: «Цвет дня», «Вспомни цвет», «Сравни предметы», «Что пропало?» и т.д.

13. Подберите задачи на имитацию движений живых и неживых предметов, потешки, загадки, с помощью которых можно развивать у детей воображение, зачатки творчества в двигательной сфере.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3, ПК-3.1. Владеет способами	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных			Компетенции не освоены

интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов, испытывает незначительные сложности при демонстрации умений испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. - Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО - Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	-Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. -Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. -Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности. -Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. -Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. -Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Компетенции не освоены

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. -Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. -Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности. -Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. -Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. -Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2020; Воронеж: НПО МОДЭК. - 464 с
2. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. - М.: ИГ-СОЦИН, 2019. - 212 с.
3.Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание 2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / Дружинин, Владимир Николаевич. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2018. - 368 с.
2. Что такое одарённость. Выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - М.: ЧеРо, 2016. - 368 с.
3. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание 2020-2024

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория,
2. Экран,
3. Мультимедийный проектор,
4. Ноутбук,
5. Раздаточный материал.
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания

при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования к.п.н., Джамиева М.С.