

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.А. Гагжиев Р.А.*  
«31» Мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»  
Б1.О.08.04 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ  
ПРОГРАММ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	10	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	10	144	6	8		6	124	экзамен	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 2»**  
**Б1.О.08.04 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ**  
**ПРОГРАММ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	10	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии разработки авторских программ» является:

- изучение технологий разработки авторских программ;
- обеспечение готовности разрабатывать авторские программы и внедрять в образовательный процесс

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.04 Технологии разработки авторских программ** относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.08.04 Технологии разработки авторских программ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Системы дошкольного воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования», выполнения заданий (производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1  
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК -1. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	№
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/ пр.подг.	СР

			<b>пр.подг.</b>	<b>пр.подг.</b>		
1	Введение в предмет. Понятие о программах.	16	2/2		4	10
2	Концептуальные основы ФГОС к структуре основообразовательной программы дошкольного образования.	20	4		6/6	10
3	Методические рекомендации к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	20	4/4		6	10
4	Этапы проектирования авторских программ.	17	2		6/6	9
5	Условия реализации программы	14	2		4/4	8
6	Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.	18	4/4		6	8
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	14	2		4/4	8
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ – проект программы.	14	2/2		4	8
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	<b>Итого:</b>	144	24		40	71

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет. Понятие о программах.	18	2			16
2	Концептуальные основы ФГОС к структуре основообразовательной программы дошкольного образования.	18			2	16
3	Методические рекомендации к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	18	2/2			16
4	Этапы проектирования авторских программ.	18			2	16
5	Условия реализации программы	16			2/2	14
6	Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.	16	2			14
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	16			2/2	14
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ – проект программы.	14				14
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				
	<b>Итого:</b>	144	6		8	124

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в предмет. Понятие о программах.

Учебная программа. Типовые учебные программы. Методические рекомендации. Учебно-программные материалы. Образовательные потребности. Цель учебной рабочей программы. Задачи учебной рабочей программы. Требования к содержанию учебной рабочей программы. Структура учебной программы. Организация содержания образования. Учебно-тематический план. Актуальность разработки курса. Причины введения учебной дисциплины. Особенности программного материала. Роль и место дисциплины. Содержание программы. Текст программ. Список литературы. Перечень ключевых слов. Контрольные материалы. Адресат. Соответствие ФГОС. Целевая установка. Формы организации учебного процесса. Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся. Дидактический материал. Содержание итоговых форм контроля. Принципов системного подхода. Формирование компактного представления о курсе в целом. Оформление учебных программ. Названия разделов. Предложения телеграфного стиля. Оформление обложки и титульного листа.

**Тема 2. Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.**

Структура объяснительной записки. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе. Противоречие, проблема, затруднение. Идея, подход, авторская точка зрения. Приблизительные ориентиры для обоснования авторской позиции. Выявления точки зрения. Обеспечивается в авторской программе связь с жизнью, с практическими проблемными ситуациями. Принципы отбора содержания и структурирования. Критерии оценки развития воспитания, формирование у них определенных умений, способностей, овладение типами деятельности. Выделения особенностей авторской разработки. Система оценок, форм, порядка и периодичности контролирования и проведения промежуточной аттестации учащихся. Способ построения содержания образования при сохранении традиционных целей. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Теоретические положения их ученые или практиках-исследователи фундамент авторской программы. Формы работы с педагогическим коллективом. Пункты объяснительной записки. Условия реализации программы. Обоснованность необходимости, полезность разработки. Объем записки.

### **Тема 3. Структура программ, содержание и правила оформления.**

Интеллектуальная собственность. Классификация образовательных программ. Комплексные программы. Интегрированные программы. Модульные программы. Сквозные программы. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. определений понятия «образовательная программа». Общие требования к образовательным программам. Нормативно-правовой аспект. Формы и методы обучения. Методы контроля и управления образовательным процессом. Оформление и содержание структурных элементов программы. Основные принципы экспертизы программ.

### **Тема 4. Этапы проектирования авторских программ.**

Проектирование авторских образовательных программ. Понятие авторской педагогической программы. Авторская педагогическая программа. Основания для проектирования инновационных авторских программ. Соответствие технологии уровню ДОУ. По уровневое описание авторской программы. Концептуальный уровень. Методические приемы педагога. Процедурный уровень. Предметно-конкретный уровень. Уровень материализации технологии. Конструирование учебного процесса. теоретическое обоснование новой технологии обучения. Диагностическое целеполагание. Анализ будущей учебной деятельности. Цель обучения. Характер задач. Определение содержания обучения. Фиксация индивидуальных траекторий самостоятельного познания. Подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента. Разработка технологических процедур. Выбор организационных форм. Поисково-подготовительная работа. Создание пакета диагностических материалов.

### **Тема 5. Условия реализации программы.**

Этапы реализации. Этап - организационный. Создание условий для определения уровня деятельности. Этап – внедрение. Систематизированное решение выявленных проблем. Этап – результативный. Подведение итогов эффективности реализации авторской программы. Определение перспектив дальнейшей работы. Принципы реализации авторской программы. Программно-целевой подход. Информационная компетентность участников образовательного процесса. Условия реализации авторской программы. Организационные. Физкультурно-оздоровительные. Психолого-педагогические. Координация образовательного и воспитательного процессов. Проблемы, затруднения, противоречия, в процессе реализации программы. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы. Проблемы, сложности и типы ошибок в реализации концепции программы. Соответствие деятельности субъектов экспериментальной работы замыслу и принципам концепции. Проблемы методического обеспечения программы развития в целом и ее отдельных компонентов. Проблемы проектирования и осуществления педагогической деятельности в соответствии с целями и принципами программы.

### **Тема 6. Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.**

Планирование утреннего отрезка времени. Виды деятельности осуществляемые в утренние часы. Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Планирование прогулки. Задача прогулки. Учет погодных условий. Общепринятая структура прогулки. Наблюдение. Планирование наблюдения. Использование подвижных игр. Последовательность действий на прогулке. Смешанное использование разных способов организации. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Элементарная трудовая деятельность. Четыре вида прогулки. Планирование второй половины дня. Активный отдых и семейный досуг. Планирование вечера. Труд. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. Чтение художественной литературы. Работа с родителями. Непосредственно образовательная деятельность. Методические приемы. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.

### **Тема 7. Социальный портрет выпускника ДОУ.**

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС. Модель выпускника. Критерии эффективности воспитательно-образовательного процесса. Портрет старшего дошкольника. Качества личности ребенка. Первичные представления о себе. Диагностические методики. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ о всем направлениям. Система мониторинга. Оценка динамики. Обязательные требования к построению системы мониторинга. Результаты мониторинга. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. Планируемые результаты освоения программы. «Социальные портрет ребенка 7-ми лет, освоившего ООП ДОУ». Механизм определения уровня здоровья воспитанников. Анализ динамики индекса здоровья воспитанников. Анализ уровня заболеваемости.

### **Тема 8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.**

Обязательная часть. Пояснительная записка. Возрастные особенности детей 3-х 4-х лет. Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Приоритетные направления. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Особенности осуществления образовательного процесса. Принципы и подходы к формированию программы. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Содержание образовательных областей «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООП (целевые ориентиры). Уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в предмет. Понятие о программах	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.
2	Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».
3	Структура программ, содержание и правила оформления	Обобщить основные принципы экспертизы программ.
4	Этапы проектирования авторских программ	Составить глоссарий по данной теме.
5	Условия реализации программы	Сделать реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы»
6	Планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС	Охарактеризовать виды индивидуальной работы по всем видам деятельности.
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	Сделать реферативный обзор на тему: «Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС».
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ	Выделить основные задачи ООП ДОУ. Сделать обзор по данному вопросу.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в предмет. Понятие о программах	Контрольная работа	ПК-1
2	Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.	Тестовые задания	ПК-1
3	Структура программ, содержание и правила оформления	Оброс, контрольная работа	ПК-1
4	Этапы проектирования авторских программ	Тестовые задания	ПК-1
5	Условия реализации программы	Коллоквиум	ПК-1
6	Планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-1
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	презентация, обсуждение	ПК-1
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	презентация, обсуждение, письменный анализ	ПК-1

	звания ДОУ	
--	------------	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс - определения дополнительных баллов по общественной деятельности	От 5 до 10
<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1. Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

#### 7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Примерные образовательные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
3. Оформление учебных программ.
4. Структура объяснительной записки.
5. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
6. Принципы отбора содержания и структурирования.
7. Авторские педагогические разработки.
8. Официальный статус авторской программы.
9. Методы контроля и управления образовательным процессом.
10. Создание пакета диагностических материалов.
11. Основные принципы экспертизы программ.
12. Проектирование авторских образовательных программ.
13. По уровневое описание авторской программы.
14. Выбор организационных форм.
15. Поисково-подготовительная работа.
16. Этапы реализации.

17. Принципы реализации авторской программы.
18. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.
19. Планирование утреннего отрезка времени.
20. Смешанное использование разных способов организации.
21. Планирование второй половины дня.
22. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.
23. Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.
24. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ о всем направлениям.
25. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
26. Обязательная часть ООП.
27. Особенности осуществления образовательного процесса.
28. Принципы и подходы к формированию программы.
29. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
30. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

**7.2.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p><i>ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристики образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО</p>	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;</p>	<p>Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p>	<p>Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 2020. – 83 с.
2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2020. – 54 с.
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2019. – 67 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание 2020-2024
2. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. — М., 2019.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - eLibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRAR, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор 1 шт.,
7. Компьютер

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования к.п.н., Магомедова Л.И.**