

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТОНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.22 - ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТОНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.22 - ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.22 Практикум по решению профессиональных задач** относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогиче-

ское образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина **Б1.О.07.22 Практикум по решению профессиональных задач** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Системы дошкольного воспитания», «Введение в профессию», «Тренинг педагогического общения».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогические предметные технологии», «Дошкольная педагогика», «Технология организации воспитательных практик» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2; ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p> <p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и</p>	<p>Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО.</p> <p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

	инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников</p> <p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности</p>	<p>Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p> <p>Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>владеет способами проектирования элементов образовательной среды, Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
тическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»	8	2/2		2	4
2	Алгоритм решения профессиональной задачи	8	2		2/2	4
3	Оценка решения профессиональной задачи	6			2	4
4	Психолого-педагогическое со-	6	2/2			4

	провожение как технология педагогической поддержки развития детей					
5	Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп	6			2/2	4
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	6	2			4
7	Изучение психического развития детей дошкольного возраста	4	2/2			2
8	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	2			2
9	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	4			2/2	2
10	Профессиональная роль педагога	4			2/2	2
11	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной	4			2	2
12	Профессионально-значимые качества личности педагога	4			2	2
13	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	4			2/2	2
14	Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога	4			2	2
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»	10	2		2/2	6
2	Алгоритм решения профессиональной задачи	6				6
3	Оценка решения профессиональной задачи	10	2/2		2	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей	8			2/2	6
5	Методика психолого-	6				6

	педагогической поддержки детей различных возрастных групп					
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	5				5
7	Изучение психического развития детей дошкольного возраста	4				4
8	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	4				4
9	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	4				4
10	Профессиональная роль педагога	2				2
11	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной	2				2
12	Профессионально-значимые качества личности педагога	4				4
13	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	4				4
14	Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога	4				4
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание лекционного курса

Тема 1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»

Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Тема 2. Алгоритм решения профессиональной задачи

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки.

Тема 3. Оценка решения профессиональной задачи

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки.

Тема 5. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп

. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Тема 7. Изучение психического развития детей дошкольного возраста

Особенности детской психологии. 2. Диагностика психического состояния и свойств личности. Деятельность и общение со взрослыми и сверстниками. Готовность ребенка к обучению в школе

Тема 8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.

Взаимодействие педагога и семьи ребёнка. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

Тема 10. Профессиональная роль педагога

Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Профессиональное мастерство и самосовершенствование.

Тема 11. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной

Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Тема 12. Профессионально-значимые качества личности педагога

Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Качества личности и профессионально-значимые качества. Оценка стиля педагогической деятельности. Основные стили поведения педагога: авторитарный, демократический, либеральный.

Тема 13. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога

Профессиональное развитие личности педагога.

Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Организация профессионально-педагогического самообразования.

Тема 14. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога

Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности учителя.

Критерии оценки работы учителя. 3. Компонентно-целевой анализ педагогической деятельности.

Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Проектирование профессионального самообразования.

Темы практических/семинарских занятий

Тема 1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»

1. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.

2. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

3. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.

Тема 2. Алгоритм решения профессиональной задачи

1. Сущность психолого-педагогической диагностики.

2. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.

3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.

4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

5. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося

Тема 3. Оценка решения профессиональной задачи

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей

Тема 5. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Тема 7. Изучение психического развития детей дошкольного возраста

1. Особенности детской психологии. 2. Диагностика психического состояния и свойств личности.

3. Деятельность и общение со взрослыми и сверстниками.

4. Готовность ребенка к обучению в школе

Тема 8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия.

2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.

3. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.

4. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

2. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

4. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

Тема 10. Профессиональная роль педагога

1. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.

2. Функции педагогической деятельности.

3. Виды педагогической деятельности.

4. Особенности педагогической деятельности.

5. Профессиональное мастерство и самосовершенствование

Тема 11. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной

1. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.

2. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Тема 12. Профессионально-значимые качества личности педагога

1. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
2. Качества личности и профессионально-значимые качества.

3. Оценка стиля педагогической деятельности.

4. Основные стили поведения педагога: авторитарный, демократический, либеральный.

Тема 13. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога

1. Профессиональное развитие личности педагога.

2. Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога. 3. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический.

4. Организация профессионально-педагогического самообразования.

Тема 14. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога

1. Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности учителя.

2. Критерии оценки работы учителя. 3. Компонентно-целевой анализ педагогической деятельности.

4. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.

5. Проектирование профессионального самообразования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
2	Алгоритм решения профессиональной задачи	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
3	Оценка решения профессиональной задачи	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Чтение рекомендованной литературы,

	ние как технология педагогической поддержки развития детей	подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
5	Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
7	Изучение психического развития детей дошкольного возраста	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
8	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
10	Профессиональная роль педагога	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
11	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
12	Профессионально-значимые качества личности педагога	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
13	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
14	Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) зада-	Опрос	ПК-2

	ча»		
2	Алгоритм решения профессиональной задачи	Опрос	ПК-3;
3	Оценка решения профессиональной задачи	Опрос	ПК-3
4	Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей	Опрос	ПК-2; ПК-3
5	Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп	Опрос	ПК-2; ПК-3
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Опрос	ПК-2; ПК-3
7	Изучение психического развития детей дошкольного возраста	Опрос	ПК-2
8	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Опрос	ПК-2; ПК-3
9	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Опрос	ПК-2; ПК-3
10	Профессиональная роль педагога	Опрос	ПК-2; ПК-3
11	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной	Опрос	ПК-2
12	Профессионально-значимые качества личности педагога	Опрос	ПК-2; ПК-3
13	Технология профессионального самосовершенствования личности педагога	Опрос	ПК-2; ПК-3
14	Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога	Опрос	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, прак-	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--	-----------------------------	-----------------------------

типе				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетвори- тельно (менее 50 баллов)	Удовлетво- рительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

2. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- прогностический этап -1
- аналитический этап -2
- рефлексивный этап -3
- процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;

- Д) нет правильного ответа

3. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- А) тактические;
- Б) оперативные;
- В) стратегические;
- Г) дидактические;
- Д) нет правильного ответа

4. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

5. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- А) творческий;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

- А) процесс воспитания;
- Б) педагогический процесс;
- В) профессионально-педагогическое общение;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

7. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

8. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

9. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

11. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильны

12. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- А) педагогическое общение;
- Б) педагогическая задача;
- В) педагогическое взаимодействие;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

13. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

- А) стратегические задачи;
- Б) тактические задачи;

- В) оперативные задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

14. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:

- А) тактические задачи;
- Б) оперативные задачи;
- В) стратегические задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

15. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

- А) ситуации стимулирования;
- Б) ситуации выбора;
- В) ситуации успеха;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

16. Воспроизводящая активность характеризуется:

- А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- В) овладением способа применения знаний по образцу;
- Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;
- Д) нет правильного ответа

16. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

18. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

19. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- А) вербальных средств;
- Б) эмпатии;
- В) рефлексии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

20. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- А) устной речи;
- Б) письменной речи;
- В) мимики;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

21.Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:

- А) конвергентные задачи;
- Б) воспитательные задачи;
- В) оперативные задачи
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

22.В обязанности тьютора не входит:

- А) составление проверочных заданий;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

23.Портфолио, как метод оценки индивидуальных достижений учащегося, может включать в себя:

- А) работы ученика, выполненные самостоятельно;
- Б) дипломы, награды на конкурсах, полученные за внеучебные достижения (личные увлечения);
- В) оценка, рецензия на работы ученика выполненная учителем;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

24.Необходимым компонентом образовательной среды является:

- А) национальный;
- Б) диагностический;
- В) эвристический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

25.Личностно-перофессиональное саморазвитие педагога включает в себя изменения в таких компонентах, как:

- А) Коммуникативный
- Б) Эмоционально-волевой
- В) Ценностно-мотивационный
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

26.К необходимым условиям реализации педагогической поддержки относится:

- А) согласование с родителями ребенка применяемых методов работы
- Б) согласие ребенка на помощь и поддержку
- В) психологическое сопровождение
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

27.Соотнесите название и последовательность этапов педагогической поддержки:

1. договорный
2. поисковый
3. диагностический
4. Рефлексивный
5. деятельностный

- А) 1,3,2,4,5
- Б) 2,3,1,5,4
- В) 3,1,2,5,4
- Г) 3,2,1,5,4

Д) нет правильного ответа

7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.
15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.
17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.
22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Сущность психолого-педагогической диагностики.
25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
28. Методики изучения развития младших дошкольников.
29. Диагностика развития подростков, старшеклассников.
30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.
31. Функции педагогической деятельности.
32. Этические нормы профессионального поведения педагога.
33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
34. Основные стили поведения педагога.
35. Принципы организации самообразования педагогов.
36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.
37. Критерии эффективности педагогического самообразования.
38. Этапы проектирования профессионального самообразования.
39. Критерии оценки работы учителя.
40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога.

41. Информационные технологии обучения.
42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.
43. Принципы открытого образования.
44. Технологии дистанционного обучения.
45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО.</p> <p>Умеет с незначительной коррекцией проектировать организацию воспитательного процесса методов его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО</p>			Компетенции не освоены
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельно-</p>			Компетенции не освоены

	сти.	
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p> <p>Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);</p> <p>·</p> <p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p> <p>владеет способами проектирования элементов образовательной среды, испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
<p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

	Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	
--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1 Орлова А.А. Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. М.,2020.
2. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Под ред. В.А. Сластенина М.,2021.
3. Профессиональная культура учителя./ Под ред. В.А. Сластенина М.,2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2013.
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. М.А. Зязюна. – М.,2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса
2. видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по

вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуральные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования Кравцова Л.А.