

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Раджиев Р.Я.
«31» *Июль* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.20 - ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се местр	Трудо - емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. заня- тия	Лабор. занятия	Проме- жуточный кон- троль	СРС	
очная	8	108	18	30			60	зачет
заочная	8	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.20 - ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се мestr	Трудо - емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	8	108	18	30			60	зачет
заочная	8	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.20** «Технологии подготовки к школе» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина **Б1.О.07.20** «Технологии подготовки к школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогические предметные технологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные технологии в ДОО», «Организация работы с родителями», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		Семестр 8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		Семестр 8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		Семестр 8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	12	2		2/2	8
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	22	4/4		6	12
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.	27	4/4		8	15
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе.	27	4		8/8	15
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	20	4		6/6	10
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного воз-	17	2			15

	раста					
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	20			2	18
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе	24	2/2			22
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе	24			2/2	22
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	18			2/2	16
	зачет	3				
	Итого:	108	4		6	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста

Понятие «готовности ребенка к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие). Перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка в дошкольный период (5,5-7 лет). Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. Закладка основ будущей личности: формирование устойчивой структуры мотивов и зарождение новых социальных потребностей; возникновение нового типа мотиваций - основы произвольного поведения. Формирование внутренней социальной позиции. Формирование устойчивой самооценки. Развитие и становление познавательной деятельности. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Расцвет сюжетно- ролевой игры. Формирование психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.

Тема 2. Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе

Аспекты «готовности к обучению в школе»: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Определение физиологической готовности к школе (уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья). Медицинская карта будущего первоклассника. Детские неврозы. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья.

Тема 3. Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе

Понятие «социальной (личностной) готовности» к обучению в школе. Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Кризисы развития. Изучение кризисов развития в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И. Божович и других. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы (семизвездие) кризиса. Кризис 7 лет. Формирование внутренней социальной позиции. Связь между кризисом семи лет и успешностью адаптации детей к школе. Диагностика социальной зрелости.

Тема 4. Технологии психологической готовности детей к обучению в школе

Понятие «психологической готовности к обучению в школе. Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе. Настройка на учебную деятельность и усвоение знаний в условиях школьного обучения (стартовая готовность к обучению школе). Технологии формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе самого обучения (вторичная готовность к обучению в школе). Проявление общих закономерностей развития психики в детском возрасте в готовности к школе. Готовность к учению и предметная готовность. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисование, конструирование). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности. Содержание базовых и ведущих УВК.

Тема 5. Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации

«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни.

Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Подготовка рефератов на темы: а) Подготовка ребенка к школе б) Роль игры в подготовке ребенка к школе Выполнение задания: Подобрать тесты на определение готовности детей к школе
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	Подобрать: а) Тесты на определение физиологической готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе. Составить Рекомендации для родителей по формированию физиологической готовности детей к обучению в школе.
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе	Подготовить рефераты: а) Учитель - ученик как проблема начального этапа обучения. б) Стилль общения учителя с детьми, как важный фактор эффективности адаптации ребенка к школе. Подобрать: а) Тесты на определение социальной (личностной) готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование социальной (личностной) готовности дошкольника к обучению в школе.

4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовить доклад на тему: Умственное развитие ребенка важное условие формирования самосознания. Подобрать: Игры и психологические упражнения для диагностики психологической готовности ребенка к школе. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции). Подготовить и провести тестирование на практическом занятии
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	Подготовить доклад: «Проблема школьной дезадаптации». Подобрать: а) Тесты на определение адаптации детей к обучению в школе. Подготовка к контрольной работе. Подготовить и провести тестирование на практическом занятии

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы - ПК-3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Рефераты, тесты	ПК-3
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	Рефераты, тесты, рекомендации для родителей	ПК-3
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе	Рефераты, тесты, игровое проектирование, эссе	ПК-3
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе	Доклады, экспресс-опрос, тестирование	ПК-3
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	Доклады, тестирование, коллоквиум	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, прак-	Отрицательная оценка	Положительные оценки
------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

типе				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетвори- тельно (менее 50 баллов)	Удовлетво- рительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Темы рефератов

1. Готовность детей к школе
2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
3. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
4. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
5. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
6. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
8. Развитие внимания и памяти дошкольника.
9. Развитие речи старших дошкольников .
10. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
11. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
12. Проблема школьной дезадаптации.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. 1. Семестр - 8; форма аттестации - зачет

7.2. 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «готовности к школе».
2. Компоненты готовности к обучению в школе.
3. Понятие «физиологической готовности к обучению в школе».
4. Критерии физиологической готовности к обучению в школе.
5. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе
6. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
7. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей.
8. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
9. Самосознание дошкольника.
10. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
11. Структурные компоненты самосознания дошкольника
12. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
13. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
14. Развитие внимания и памяти ребенка 7 года жизни.
15. Мышление и речь старших дошкольников .
16. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
17. Понятие «психологической готовности к обучению в школе».
18. Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
19. Блоки учебно-важных качеств (УВК) в структуре готовности.

20. Базовые и ведущие УВК.
21. Этапы школьной адаптации.
22. Проблема психогенной школьной дезадаптации

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>			Компетенции не освоены
	<p>Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов</p> <p>испытывает незначительные сложности при демонстрации умений</p> <p>Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение личностных результатов</p>			Компетенции не освоены

	<p>владеет способами проектирования элементов образовательной среды, испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей</p>	Компетенции не освоены
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей.</p>	Компетенции не освоены
	<p>Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.</p>	Компетенции не освоены
	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности</p>	Компетенции не освоены
ПК-3.1. Владеет способами интеграции	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях органи-	Компетенции не освоены

учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	зации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	
	Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. обучающихся в разных видах деятельности.	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях. Действует с незначительной коррекцией Преподавателя владением навыками Самостоятельной организации развития Творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2020, 240с.
2. Федосова, Нина Алексеевна Подготовка детей к школе пособие для дошкольников. Доп. МО РФ М., 2021г
3. Волкова, Светлана Ивановна Подготовка детей к школе: Математика пособие для дошкольников. Доп. МО РФ-М., 2021

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе-авт.-сост. Т. В. Калинина – Волгоград, Учитель, 2019.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. - М, 2018

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория, экран;
2. Мультимедийные средства, компьютер, ноутбук;
3. Перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты, раздаточный материал.
3. magazine.mospsy.ru/dictionary(психологический толковый словарь);
4. <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
5. <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
6. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений,

знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучаю-

щимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, к.п.н., Абдуллаева Н.А.