

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гагжиев Р.Р.*  
«31» *Июля* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2  
Б1.0.07.19 – ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РА-  
БОТЫ В ДОО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.0.07.19 – ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РА-**  
**БОТЫ В ДОО**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и**  
**«Дополнительное образование детей»**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО» является формирование компетентности студентов в способности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми дошкольного возраста

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.07.19 «Технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО»** относится Предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.0.07.19 «Технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО»** изучается на 1 курсе во 2-м семестре. Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

профессио- нальных задач			
-----------------------------	--	--	--

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ	11	2/2		4/4	5
2	Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ	9	2/2		2/2	5
3	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	11	2/2		4/4	5
4	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии	11	4/4		2/2	5
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА	9	2/2		2/2	5
6	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	7			2/2	5
7	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха	7			2/2	5
8	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	7			2/2	5
9	<i>Подготовка зачет)</i>	X				X
10	Итого:	72	12		20	40

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ		2/2		2/2	6
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии				2/2	6
3	Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ					8
4	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ					8
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА					8
6	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи					8
7	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха					8
8	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения					8
9	<i>Подготовка к экзамену</i>	3				3
10	Итого:	72	2		4	63

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ.**

Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

**Тема 2. Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ.**

Планирование коррекционно-развивающей среды. Концептуальные основы предметно-развивающей среды. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.

**Тема 3. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.**

Особенности составления коррекционно-развивающих программ. Содержание основных принципов составления психокоррекционных программ. Характеристика видов коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности пси-хокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

**Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.**

Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. Некоторые особенности построения «Образовательной программы». Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта. Содержание и методы психолого-педагогического изучения. Использование специальных заданий диагностического характера.

**Тема 5. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА.**

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми в доречевой период, в раннем и дошкольном возрасте с ДЦП. Логопедическая коррекция при ДЦП. Социально-бытовая реабилитация детей с ДЦП.

**Тема 6. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.**

Компоненты педагогического процесса ДОУ. Принципы педагогического процесса ДОУ. Этапы коррекционного процесса ДОУ.

**Тема 7. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха.**

Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы со школьниками с нарушением слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.

**Тема 8. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.**

Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
2	Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ	конспектирование и реферирование литературы,
3	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание реферата

4	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
6	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	конспектирование и реферирование литературы,
7	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание реферата
8	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание реферата

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ	Устный опрос	ПК-1,
2	Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ	Устный опрос	ПК-1
3	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Типовые контрольные задания	ПК-1
4	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии	Устный опрос	ПК-1
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА	Типовые контрольные задания	ПК-1
6	Организация коррекционно-педагогического	Устный опрос	ПК-1

	процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи		
7	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха	Устный опрос	ПК-1
8	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	Устный опрос	ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании

студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

### 7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Психодиагностика в ДОУ.
5. Коррекция и развитие в ДОУ.
6. Психопрофилактика в ДОУ.
7. Психологическое консультирование.
8. Психологическое просвещение и обучение воспитателей и родителей дошкольников.
9. Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины.
10. Общие черты дезадаптации у детей, посещающих дошкольное учреждение.
11. Поведение родителей в преадаптационный период.
12. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение
13. Получение информации об уровне психического развития детей:

14. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
15. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
16. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
17. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
18. Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины.
19. Общие черты дезадаптации у детей, посещающих дошкольное учреждение.
20. Поведение родителей в преадаптационный период.
21. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
22. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
23. Работа по адаптации.
24. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
25. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.
26. Коррекция отклонений психического развития.
27. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.
28. Типовые практические задания: разработать конспект коррекционно-развивающего занятия для дошкольников.

**7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции ПК-1	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-1. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	Компетенции не освоены
ПК-1 ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Компетенции не освоены
ПК-1 ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учеб-	Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, совре-	Компетенции не освоены

ных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	менные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Текст] : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – Екатеринбург: «Деловая книга». – 2020. – 368 с.
2. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет [Текст] : учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Н.В.Карабанова. – М.: Академия, 2019. – 96 с.
3. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е.И.Изотова, Е.В.Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника [Текст]: учебное пособие / Р.Р.Калинина. – СПб.: Речь, 2019. – 156 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование[Текст]: учебное пособие/ Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2019. – 288 с.
2. Кольцова, М.М. Медлительные дети[Текст]: учебное пособие / М.М. Кольцова. – СПб.: Речь, 2019. – 94 с.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
4. Коновалова, Н.Л. Предупреждение отклонений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников [Текст]: учебно-метод. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та. – 2020. – с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи [Текст]: учебное пособие /под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М, 2001. – 157 с.
6. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст]: учебное пособие / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
7. Крюкова, С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: – М.: Генезис, 2020. – 208 с.
8. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Основы дефектологии [Текст]: учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение. – 1990. – 143 с.
9. Макарова, И.Г., Крылова, Ю.Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие. - Самара, 2004. – 288 с.
10. Максимова, Н.Ю., Милютин, Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст] : учебное пособие / Н.Ю. Максимова, Н.Ю. Милютин. – Ростов-на-Дону.: Феникс. – 2000. – 576 с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный матери

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

##### **Подготовка к зачету**

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были

выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Магомедова М.К.