Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ф.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.10 – ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.10 – ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**7**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**7**	**72**	**2**	**4**		**3**	**63**	**зачет**

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика игры» являются:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- формирование у студентов глубоких научных знаний об игре, ее сущности и роли в жизни ребенка;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками руководства игровой деятельностьюдошкольника.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика игры» относится к предметно-методическому Модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование.

«Педагогика игры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология»,
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержа- ния дисциплин «Психология игры», «Методическая работа в ДОО», «Технологии диагностирования дошко- льников», учебной и методической практиками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных	Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; ивающей предметно-пространственной среды в дошкольной

	процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования. Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _7_ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	10	2/2		4	4
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	10	2		4/4	4
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.	10	2		4/4	4
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе.	10	2/2		4	4
5	Адаптация к обучению в школеи проблема школьной дезадаптации	8	2		2/2	4
6	Игрушка	8	2		2	4
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	13	2/2			11
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	13			2/2	11
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.	11				11
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе.	12			2	10
5	Адаптация к обучению в школеи проблема школьной дезадаптации	10				10
6	Игрушка	10				10
	Подготовка к экзамену (зачету)	3				
	Итого:	72	2		4	63

5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Происхождение и сущность игры

Игра это особый вид деятельности, сложившийся на определённом этапе развития общества. Историческое происхождение игры. Труд предшествует игре. Социальный характер игры. Характеристика игровой деятельности. Игра - ведущий вид деятельности ребенка до- школьного возраста т.к. в ней удовлетворяются основные потребности ребенка (стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых; в познании окружающего мира; в активных движениях; в общении). Зарождение в игре новых видов деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей

Тема 2. Основные педагогические теории игры

К.Д. Ушинский о значении игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Вклад Н.К. Крупской и А.С. Макаренко в развитие теории игры. Вклад Р.И. Жуковской в становление педагоги- ческой теории игры.

Тема 3. Классификация детских игр

Классификация игр Ф. Фребеля и К. Грооса. Классификация детских игр в отечественной дошкольной педагогике (П.Ф.Лесгафт, Н.К.Крупская, Р.И.Жуковская} Современные классификация детскихигр (Новосёлова и др.)

Тема 4. Характеристика творческих игр

Основные виды творческих игр (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом)

Тема 5. Характеристика игр с правилами

Основные виды игр с правилами (дидактические и подвижные). Игры с правилами – особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием и фиксированны- ми правилами.Понятие "дидактическая игра". Дидактические игры в народной педагогике. Анализ дидактических систем Ф. Фребеля и М. Монтессори. Виды дидактических игр (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные). Структура дидактической игры (обучающая и игровая задачи, игровые действия, правила).Сущность подвижных игр (сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы).

Тема6. Игрушка

Характеристика игрушки. Виды игрушек (сюжетные, дидактические, игрушки - забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные и технические игрушки, строительные и конструктивные игрушки и игрушки-самоделки). История игрушки. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста. Основные требования к игрушке (психолого-педагогические, эстетические, гигиенические).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Составление глоссария по дисциплине
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей
3	Технологии социальной (лично-стной) готовности детей к обу-	Разработка компьютерной презентации

	чению в школе.	
4	Технологии психологической готовности детей к обучению вшколе.	Подготовка сообщений по теме
5	Адаптация к обучению в школеи проблема школьной дезадаптации	Подготовка эссе по теме
6	Игрушка	Работа над докладом по теме

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Контрольная работа	ПК-1
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	Тестовые задания	ПК-1
3	Технологии социальной (лично-стной) готовности детей к обучению в школе.	Оброс, контрольная работа	ПК-1
4	Технологии психологической готовности детей к обучению вшколе.	Тестовые задания	ПК-1
5	Адаптация к обучению в школеи проблема школьной дезадаптации	Коллоквиум	ПК-1
6	Игрушка	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы,	От 10 до 15

курса, профорг студентов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетен-ций

Задание 1.

На каких позициях о возникновении игры базируется дошкольная педагогика? А) Игра существовала всегда, пока существовало человечество.

Б) Возникновение игры обусловлено усложнением процесса и орудий труда.

В) Возникновение игры предшествовало возникновению трудовой деятельности.

Задание 2.

Как классифицируются детские игры?

А) Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические.

Б) Творческие игры и игры с правилами.
В) Строительные, подвижные, сюжетно-ролевые.

Задание3.

Игры с правилами- это ...

А) Игры, возникающие по инициативе ребенка.

Б) Игры, специально созданные народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания.

В) Игры, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей.

Задание4.

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью...А) Сюжета игры

Б) Роли.

В) Правил.

Задание5.

Содержание игры - это ...А) Средство реализации сюжета.

Б) То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности иотношений между взрослыми.

В) Та сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Задание6.

В дидактической игре ребенка привлекает ...А) Обучающая задача.

Б) Игровые действия.

В) Правила.

Задание7.

В каком возрасте в игре появляется роль?А) В среднем дошкольном возрасте,

Б) В старшем дошкольном возрасте.

В) На границе раннего и среднего дошкольного возраста.

Задание8.

Творческие игры делятся на ...

А) Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные.Б) Сюжетно-дидактические, подвижные, режиссерские, игры-забавы.

В) Режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные .

Задание9.

Какие виды игр относятся к играм с правилами?

А) Сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом.Б) Режиссерские и театрализованные.

В) Дидактические и подвижные.

Задание10.

Какие новые виды деятельности зарождаются в игре?А) Учение и труд.

Б) Общение со взрослыми.

В) Рисование и конструирование.

Задание11.

Кому принадлежат слова о том, что хорошая игра похожа на хорошую работу?А) Н.К.Крупской.

Б) А.С.Макаренко.

В)

К.Д.Ушинскому

.**Задание12.**

В какой последовательности ребенок проходит этапы развития игровой деятельности?

А) Сюжетно-ролевая, режиссерская, ознакомительная, сюжетно-отобразительная, отобразительная.

Б) Отобразительная, режиссерская, сюжетно - отобразительная,ознакомительная, сюжетно-ролевая.

В) Ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная, режиссерская, сюжетно-ролевая.

Задание13.

Какое важнейшее условие нужно создать для развития режиссерской игры?А) Помочь будущим участникам сговориться на игру.

Б) Создать детям индивидуальное пространство, обеспечитьвремя и место для игры.В) Воспитывать у детей интерес к драматизации.

Задание14.

Ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте является ...А) Предметно-манипулятивная деятельность.

Б) Учение как вид познавательной деятельности.В) Сюжетно-ролевая игра.

Задание15.

Какие требования предъявляются к детской игрушке?

А) Психолого-педагогические, эстетические, гигиенические.Б) Художественные, функциональные.

В) Сюжетные, конструктивные, дидактические.

Задание16.

Для чего предназначены дидактические игрушки?А) Для развлечения детей.

Б) Для умственного и сенсорного развития и обучения детей.В) Для реализации задач физического воспитания.

Задание16

Кому принадлежат слова, что «Игра-это школа морали не на словах, а наделе»?

А) Л. А. Венгер

Б) Д. Б. ЭльконинВ) А. Н. Леонтьев

Задание18

Как названа игра в Концепции дошкольного воспитания?А) «Институтом детской жизни»

Б) « Университетом детской жизни»В) «Академией детской жизни»

Задание 19

Кто назвал игрушку «Жизненным нервом игры»?

А) Е. А. Аркин

Б) Н. К. Крупская В) А. С. Макаренко

Задание20

Кому принадлежат слова, что « Игра – дверь из действительности в возможность.И она всегда открыта в обе стороны»?

А) А. В.
ЗапорожецБ)
Г. Г. Кравцов
В) В. Л. Леви

7.2. 1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

7.2. 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические корни возникновения игр
2. Социальное назначение игры.
3. Зарождение в игре других видов деятельности.
4. Реальные и игровые отношения детей в игре.
5. Этапы развития игры.
6. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.
7. Уровни развития игры.
8. Особенности развития игры на разныхэтапахдошкольного детства.
9. Классификация детских игр, предложенная К.ГроосомиФ.Фребелем.
10. Отечественная классификация детских игр (П.Ф.Лесгафт,Н.К.Крупская, Р.И.Жуковская).
11. Психолого - педагогические требования к игрушке
12. \Характеристика творческих игр.
13. Характеристика режиссерской игры и условия для её развития.Дать характеристику сюжетно-ролевой игры и раскрыть её структуру.
14. Докажите, почему содержание сюжетно-ролевой игры влияет на развитие личности ребенка
15. Дать характеристику театрализованным играм.
16. Почему разыгрывание ролей в театрализованной игре значительно отличается от творчества в сю-жетно-ролевой игре.
17. Роль театрализованных игр в приобщении ребенка к искусству (литературному, драматическому,театральному).
18. Какие виды театрализованных игр вы знаете
19. Докажите воспитательную ценность театрализованных игр.
20. Воспитательная ценность игр со строительным материалом.
21. Какие нужно создать условия для игр со строительным материалом.
22. Какие виды конструирования существуют в теории и практик дошкольного воспитания
23. Методика формирования у детей конструктивных умений.
24. Докажите условность современных классификаций детских игр.
25. Раскрыть сущность дидактической игры.
26. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
27. Виды дидактических игр.
28. Структура дидактической игры.
29. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
30. Роль в игре.
31. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх
32. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
33. Педагогическое руководство театрализованными играми.
34. .Виды игрушек.
35. Характеристика подвижных игр.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены**

индикаторы достижения компетенции				**компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;			**Компетенции** не освоены
	Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			**Компетенции** не освоены
	Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.			**Компетенции** не освоены
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО; Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;			**Компетенции** не освоены
	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО; Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;			**Компетенции** не освоены
	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных			**Компетенции** не освоены

	областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	**Компетенции** не освоены
	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	**Компетенции** не освоены
	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	**Компетенции** не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2020, 240с.
Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2020. 416с.
Петрусинский, Вячеслав Вячеславович Развитие и воспитание в играх М., 2019

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
Ребёнок от рождения до года: Методическое пособие/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез,

2010.
Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М., 2004.
Галигузова Л .Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика раннего возраста. - М., 2009. Педагогика раннего возраста /Г. Г. Григорьева и др. - М., 2011.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор 1 шт.,
7.Компьютер

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н, Абдуллаева Н.А.