

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Лагжиев Р.Д.
«31» *Мая* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.08 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	8	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	8	144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.08 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	8	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	8	144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» - обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.08 - Теория и методика экологического образования детей** относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина **Б1.О.07.08- Теория и методика экологического образования детей** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогическая валеология», «Дошкольная педагогика», «Учебная практика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «Методическая работа в ДОО», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образо-	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно пространствен-	владеет способами проектирования элементов образовательной среды, Демонстрирует способ-

<p>вательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>ной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>	<p>ность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Природа как общечеловеческая ценность	12	2/2		4	6
2	Экологические проблемы Республики Дагестан	10	2		2/2	6
3	Экологизация системы образования в России	12	2/2		4	6
4	Содержания экологического образования дошкольников	12	2		4/4	6
5	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	2/2		4	6
6	Формы организации работы с	11	2/2		4/4	5

	детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО					
7	Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию	12	2/2		4	6
8	Современные подходы к экологическому образованию	12	2		4/4	6
9	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	12	2		4/4	6
10	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	12	2		4/4	6
11	Создание экологоразвивающей среды в ДОО	12	2/2		4	6
12	Пути демократизации управления ДОО в период экологизации системы образования	12	2		4/4	6
	Подготовка к экзамену	9				X
	Итого:	144	24		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Природа как общечеловеческая ценность	10				10
2	Экологические проблемы Республики Дагестан	10				10
3	Экологизация системы образования в России	14	2/2		2	10
4	Содержания экологического образования дошкольников	16	2		2/2	12
5	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	10				10
6	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО	12				12
7	Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию	10				10
8	Современные подходы к экологическому образованию	12				12
9	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	10				10
10	Психолого-педагогическое ис-	10				10

	следование формирования у дошкольников экологических представлений					
11	Создание экологоразвивающей среды в ДОО	14	2/2		2	10
12	Пути демократизации управления ДОО в период экологизации системы образования	10				10
	Подготовка к экзамену	6				X
	Итого:	144	6		6	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Содержание лекционного курса

Тема 1. Природа как общечеловеческая ценность

Глобальные экологические проблемы планеты. Общепланетарные экологические проблемы. Краткий экскурс в предисторию экологии. О взаимодействии человека с природой. Экология и системное познание. Знаний по экологии требует любая отрасль практической деятельности человека на Земле.

Тема 2. Экологические проблемы Республики Дагестан

Анализ состояния окружающей природной среды и экологическая политика. Атмосферный воздух. Распределение выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников по территории Республики Дагестан. Интегральная оценка экологических проблем по средам и регионам. Реликты и эндемики

Тема 3. Экологизация системы образования в России

Экологические проблемы России. История экологического образования. Первоочередные задачи экологического образования. Человек — часть природы. Основные задачи экологического образования. Становление экологического образования. Парциальные экологические программы, вопросы экологии включаются в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Радуга» «Истоки»).

Тема 4. Содержания экологического образования дошкольников

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Цель экологического воспитания дошкольников. Содержание экологического образования. Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков в играх с природным материалом и природоведческим содержанием. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экологически подход к пониманию многообразия в живой природе.

Тема 5. Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Словесные методы обучения. Беседа. Беседы бывают вводные (предварительные) и обобщающие (итоговые). Рассказ. Чтение художественной литературы. В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую экологическую познавательную ценность. Основоположниками детской природоведческой книжки являются В. В. Бианки, М. М. Пришвин. Наглядные методы. Наблюдение. Подготовка к наблюдению. Руководство наблюдением. Рассматривание картин, демонстрация кинофильмов и диафильмов. Учебный экран. Практические методы. Дидактические игры. Подвижные игры. Творческие игры. Труд в природе. Формы организации труда детей в природе. Элементарные опыты по экологическому воспитанию и обучению

Тема 6. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО

Разные типы занятий, их особенности и роль в экологическом образовании. Общая характеристика занятий. Первично ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип заня-

тий. Углубленно-познавательный тип занятия. Комплексные занятия. Походы и экскурсии на природу. Поход в лес предполагает ознакомление дошкольников с сообществом растений. Экскурсии отличаются от похода меньшей продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности подготовки и оснащения. Праздники и досуги. В старшей группе сюжет и содержание праздника может быть построено по произведениям С.Я.Маршака, А.Л. Барто, К.И.Чуковского, написанным с любовью к животным.

Тема 7. Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию

Виды планирования и их характеристика. Текстовые планы наиболее распространены в использовании современными педагогами. Годовой план. Календарное планирование. Перспективное планирование.

Тема 8. Современные подходы к экологическому образованию

Принципы отбора содержания экологического материала для занятий в дошкольных учреждениях. В концепции общего экологического образования (Захлебный, Зверев) отмечаются две группы принципов. Анализ литературы и собственный практический опыт работы позволяет предложить принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Научность. Доступность. Гуманистичность. Прогностичность. Деятельность. Интеграция. Конструктивизм. Регионализм. Системность. Преемственность. Отечественные программы экологического образования дошкольников. К числу таких комплексных программ относятся: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад — дом радости», «Кроха». Министерством одобрен и ряд парциальных экологических программ — «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом — природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог». Анализ современных программ экологического образования. Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: Программы экологической (в основном, биоэкологической направленности); программы этико- (культурно) - экологической направленности; программы социально - экологической направленности.

Тема 9. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Возможность познания дошкольниками изменения в природе. При ознакомлении дошкольников с живой природой важное значение имеют вопросы роста и развития живых существ. Исследование сенсорных возможностей дошкольников, замечать изменения предметов. Развитие сенсорных способностей детей посредством труда в природе исследовано Е.И. Корзаковой.

Тема 10. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений

Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах). Любая экосистема — сложное сообщество живых организмов, в которое входят растения различных типов, животные разных классов, микроорганизмы. Отношение к природе как результат экологического образования. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях, деятельности. Отношение к природе имеет разные оттенки, что связано направленностью воспитательно-образовательного процесса, личностными особенностями ребенка.

Тема 11. Создание экологоразвивающей среды в ДОО

Экологический подход к содержанию животных и растений. Экологическое пространство. Организация зеленой зоны в помещении и на участке д/с. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО. Методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшей группы. Осмотр обитателей уголка природы и выявление: - их самочувствия и состояния, наблюдение за животными их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.

Тема 12. Пути демократизации управления ДОО в период экологизации системы образования

Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей. Бионадзор. Повышение квалификации пед. коллектива по основам экологии — важнейшая функция эколога. Краеведческое исследование территории. Пропаганда экологических знаний среди родителей. Мониторинг окружающей среды. Педагогическая работа специалиста-эколога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Природа как общечеловеческая ценность	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
2	Экологические проблемы Республики Дагестан	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
3	Экологизация системы образования в России	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Содержания экологического образования дошкольников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
5	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
6	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
7	Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
8	Современные подходы к экологическому образованию	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
10	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
11	Создание экологоразвивающей среды в ДОО	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию,

		самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
12	Пути демократизации управления ДОО в период экологизации системы образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Природа как общечеловеческая ценность	Опрос	ПК-3
2	Экологические проблемы Республики Дагестан	Опрос	ПК-3
3	Экологизация системы образования в России	Опрос	ПК-3
4	Содержания экологического образования дошкольников	Опрос	ПК-3
5	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Опрос	ПК-3
6	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО	Опрос	ПК-3
7	Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию	Опрос	ПК-3
8	Современные подходы к экологическому образованию	Опрос	ПК-3
9	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	Опрос	ПК-3
10	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	Опрос	ПК-3
11	Создание экологоразвивающей среды в ДОО	Опрос	ПК-3
12	Пути демократизации управления ДОО в период экологизации системы образования	Опрос	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Тестовые задания по курсу «Теория и методика экологического образования детей»**

1. Типы экологических занятий:

1. первично-ознакомительные;
2. обобщающие;
3. игровые;
4. комплексные.

2. Занимаются ли за рубежом вопросами экологического образования детей:

- 1) занятия углубленно-познавательные;
- 2) да
- 3) нет
- 4) частично

3. За последнее время были созданы программы двух типов:

-парциальные и - ...

4. Ряд программ прошли экспертизу Министерства образования РФ и получили его одобрение:

- 1) «Радуга»
- 2) «Развитие»
- 3) «Истоки»
- 4) «Кроха»
- 5) «Юный эколог»
- 6) «Наш дом природа»
- 7) «Паучок»
- 8) «ДРУГ»
- 9) «Жизнь вокруг нас»

5. Единственная программа, имеющая не только методическое, но и технологическое обеспечение: «_____».

6. Основные компоненты экологического образования в дошкольном учреждении:

- 1) просвещение (экологическое образование) родителей;
- 2) оценка окружающей среды;
- 3) экологизация развивающей предметной среды;
- 4) координация работы с другими учреждениями;
- 5) переподготовка кадров;
- 6) материально-техническое обеспечение;
- 7) экологизация различных видов деятельности ребенка;

7. Перечислите названия дидактических игр для дошкольников по ознакомлению их с природой.

8. Озеленение участка ДОУ включает:

- 1) игровые площадки;
- 2) газоны;
- 3) зеленую изгородь;
- 4) беседки;
- 5) цветник;
- 6) альпийские горки;
- 7) раболетки;
- 8) клумбы.

9. Какие принципы положены в основу методов экологического воспитания:

- 1) учет специфики содержания экологического воспитания, исходящий из биоэкологии с её центральным понятием взаимосвязи организма и среды.
- 2) подход к любой совместной деятельности как педагогическому методу, если эта деятельность позволяет решать задачи экологического воспитания.
- 3) одновременное решение в деятельности образовательных и воспитательных задач и понимание их соподчиненности в экологическом воспитании.

10. Какие общие требования предъявляются к подбору живых объектов для уголков природы в ДОУ:

- 1) внешняя привлекательность;
- 2) безопасность;
- 3) неприхотливость;

11. Разделите на две группы объекты природы по сезонности (содержания) их в ДОУ: млекопитающие, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, растения.

- 1) Постоянные:
- 2) Временные:

12. По длительности наблюдения в дошкольном учреждении подразделяются на;

- 1) эпизодические;
- 2) кратковременные;
- 3) долговременные;
- 4) единовременные;
- 5) длительные.

13. На основе многоаспектного анализа объедините следующих животных (с которыми знакомят детей в ДОУ) в группы: заяц, жужелица, слон, сойка, тур, шмель, лягушка, дельфин, собака, кошка, золотая рыбка, куница, орел, акула, стрекоза, белка, муравей, бабочка (группы: млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые; наземные, наземно-воздушные; домашние, дикие).

14. Возможно ли у дошкольников формировать представления об экосистемах?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) при специальной организации педагогического процесса.

15. Какими исследователями доказано, что у дошкольников можно развить экологически грамотное отношение к природе:

- И.А.Хайдуровой
- П.Плохий
- Т.А.Фёдоровой
- Н.Ф.Виноградовой
- И.Д.Зверевым
- А.Н.Захлебным.

16. Что важнее:

- 1) представление о природе;
- 2) отношение к природе;

Объясните свой ответ.

16. Нужно поводить диагностику экологической воспитанности у дошкольников:

- 1) Да, необходимо ежегодное диагностирование;
- 2) Нет
- 3) Да, деликатное, хорошо организованное;
- 4) По необходимости.

18. Почему наблюдение считается ценным методом диагностики:

- 1)
- 2)
- 3)

19. Какие функции у экологов в ДОУ:

- 1) повышение квалификации педколлектива по экологии;
- 2) бионадзор;
- 3) пропаганда экологических знаний;
- 4) краеведческое исследование;
- 5) проведение вместе с воспитателем экскурсий и прогулок;
- 6) проведение и разработка занятий;
- 7) строгий контроль по учету кадров;
- 8) Составление годовых планов.

20. Способы фиксации наблюдений в разных возрастных группах ДОУ:

- 1) лепка;
- 2) рисование;
- 3) конструирование из природного материала;
- 4) ведение календарей;
- 5) игра;
- 6) труд;
- 7) ведение индивидуальных дневников (в старших подготовительных группах).

21) Принципы отбора содержания экологического материала для занятий в ДОУ:

- 1) научность;
- 2) доступность;
- 3) гуманистичность;
- 4) прогностичность;
- 5) деятельность;
- 6) интеграция;
- 7)
- 8)

22. Основные группы методов, применение которых обеспечивает формирование у детей экологических представлений:

24. Перечислить виды планирования по схеме:

25. С какой возрастной группы начинают знакомить детей с разделом «неживая природа»:

- 1) младшая;
- 2) средняя;
- 3) старшая;
- 4) подготовительная.

26. Перечислите имена ученых, внесших вклад в развитие научной основы построения содержания экологического воспитания дошкольников:

- 1)
- 2)
- 3)

27. Какие причины экологического кризиса кажутся наиболее важными:

- 1) религиозные;
- 2) экономические;
- 3) научно-технические.

28. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в некоторые периоды времени да, в некоторые нет.

Объясните, почему вы так думаете.

29. В чем основная причина экологического кризиса:

- 1) в росте народонаселения;
- 2) в возрастании темпов материального производства;
- 3) в развитии науки;
- 4) в проявлении новых технологий.

Обоснуйте ваш ответ.

30. Какие из данных организаций являются экологическими:

- 1) Гринпис;
 - 2) Красный крест;
- «Вахта мира»

31. Что необходимо для решения экологической проблемы:

- 1) развитие национальных направлений культуры;
- 2) развитие чувственных направлений культуры;
- 3) гармоничное развитие того и другого.

32. Какая отрасль культуры является в настоящее время ведущей:

- 1) мифология;
- 2) идеология;
- 3) экология.

33. Как вы понимаете «устойчивое развитие»:

- 1) некоторые компоненты природы должны оставаться неизменными;
- 2) развитие не должно останавливаться;
- 3) развитие не должно создавать условия, при которых через некоторое время оно станет невозможно.

34. Какая наука может стать научной основой методики экологического воспитания дошкольников:

- 1) биоэкология;
- 2) социальная экология;
- 3) педагогика;
- 4) некоторые экологические закономерности.

35. Что можно рассматривать как «единицу» живой природы, которая доступна сознанию дошкольников:

- 1) животное;
- 2) растение;
- 3) природное сообщество;
- 4) предмет неживой природы.

36. Чем отличается живой организм от неживого объекта:

- 1) способностью к движению;
- 2) размерами;
- 3) размножением;
- 4) формой;
- 5) ростом;
- 6) обменом веществ;
- 7) адаптированностью.

37.Что является моделями природы в ДОУ:

- 1) календари природы;
- 2) дневники наблюдений;
- 3) конструирование.

38.Какие наглядные пособия используются в экологическом воспитании детей:

- 1) художественные картины;
- 2) диафильмы;
- 3) слайды;
- 4) игры;
- 5) рассказы.

39.Типы игровых обучающих ситуаций (ИОС) строится с привлечением:

- 1) игрушек-аналогов;
- 2) кукол, изображающих литературных персонажей;
- 1) различных вариантов сюжетов « »;

40.Какие игры имеют правила:

- 2) сюжетные
- 3) подвижные,
- 4) сюжетно-подвижные;
- 5) ролевые;
- 6) творческие;
- 7) дидактические

41.Формы работы с детьми по экологическому воспитанию в ДОУ:

- 1) занятия;
- 2) экскурсия;
- 3) прогулка;
- 4) игровая деятельность;
- 5) опыт;
- 6) экологическая тропка.

7.2.1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Какие экологические проблемы вам известны (глобальные или региональные)?
- 2.Как развивалась потребность в экологическом образовании?
- 3.Что такое непрерывное экологическое образование?
- 4.Как развивалось экологическое образование в России?
- 5.Правовая основа экологического образования в России
- 6.Что такое экологическая культура?
- 7.Нужна ли экологическая культура педагогу? Как она формируется?
- 8.Какая наука может стать научной основой методики экологического образования дошкольников?
- 9.Что такое многообразие в природе?
10. Чем отличается живой организм от неживого объекта?
- 11.Почему знания, отражающие связь организма со средой можно считать доступными для дошкольников?
- 12.Почему исследование может быть методом обучения?
- 13.Способны ли дошкольники понимать приспособленность животных к среде обитания. Какие получены доказательства?
- 14.Какие умственные действия формируются у детей в процессе систематического изучения природы?
- 15.Как дошкольники воспринимают изменчивость в природе?
- 16.Что такое динамические представления? На каком материале можно формировать

в работе с дошкольниками?

16. Как дети понимают рост и развитие в живой природе?
18. Что дошкольники знают о животных?
19. Что дошкольники знают о растениях?
20. Какие обобщенные представления можно формировать у детей дошкольного возраста о многообразии животных и растений?
21. Какими исследованиями доказано, что у дошкольников можно развивать экологически грамотное отношение к природе?
22. Можно ли отношение к природе рассматривать в аспекте экологической культуры?
23. Что такое педагогический метод?
24. Какие принципы положены в основу методов экологического воспитания дошкольников?
25. Какое воздействие на человека оказывает окружающая предметная среда?
26. Можно ли доказать психологическое воздействие среды на человека.
27. Какие концепции и кем выдвинуты по поводу развивающей предметной среды?
28. Что такое экологический подход в создании развивающей предметной среды в ДОО?
29. Какие требования выдвигаются к подбору живых объектов для уголков природы в ДОО?
30. Как правильно содержать животных в детском саду?
31. Какое значение имеют растения в дошкольном учреждении?
32. В чем заключается экологический подход в содержании живых объектов в ДОО?
33. Как организуется работа в уголках природы?
34. Чем отличается совместная деятельность взрослого с детьми в разных возрастных группах?
35. Почему совместная деятельность в зоне природы ДОО является методом экологического воспитания?
36. Каким образом через совместную деятельность у детей воспитывается правильное отношение к природе?
37. Значение и особенности использования совместных методов обучения в экологическом образовании дошкольников?
38. Значение и особенности использования наглядных методов обучения в экологическом образовании дошкольников?
39. Значение и особенности использования практических методов обучения в экологическом образовании дошкольников?
40. Что можно познать с помощью наблюдений в природе? В каких случаях наблюдения носят экологический характер, а в каких - нет?
41. Что такое содержательный подход к наблюдению?
42. Виды наблюдений и способы их фиксации?
43. Как осуществляются наблюдения за ростом и развитием растений и животных?
44. Каким образом метод наблюдения развивает в дошкольниках положительное отношение к природе?
45. Что такое моделирование? Какова роль моделирующей деятельности для умственного воспитания дошкольников?
46. Почему календари природы являются моделями, что они воспроизводят?
47. Какова роль наглядных пособий в экологическом образовании школьников?
48. Какая связь между игрой и ознакомлением детей с природой?
49. Какими средствами должен пользоваться педагог при ознакомлении дошкольников с природой родного края?
50. Какое значение имеет игра в экологическом образовании дошкольников?
51. Чем отличаются сюжетно-ролевые игры от игр с правилами?

52. Что такое игровая обучающая ситуация?
53. Как воспитатель должен готовиться к проведению игровых обучающих ситуаций?
54. В чем значение игр с правилами?
55. Какую роль играют экологические занятия в экологическом образовании дошкольников?
56. Какие типы занятий можно выделить при работе в ДОО?
57. Специфика подготовки и проведения разных видов экскурсий ДОО?
58. Этапы проведения экскурсионных занятий?
59. Прогулки, их виды, специфика проведения в разных возрастных группах ДОО?
60. Элементарная поисковая деятельность, ее значение, специфика ее подготовки и проведения?
61. Экологическая тропка - как форма организации работы в экологическом образовании дошкольников?
62. Существует ли проблема обобщения полученных знаний в дошкольном возрасте?
63. В чем состоит особенность проведения комплексных занятий?
64. Какие экологические мероприятия проводятся с детьми в повседневной жизни?
65. Какова роль общения воспитателя с детьми в повседневной жизни в экологическом образовании дошкольников?
66. Значение экологических праздников и досугов, специфика их проведения в ДОО?
67. Значение планирования работы в экологическом образовании дошкольников?
68. Различные виды планирования, их специфика?
69. Особенности организации «Живых уголков» разных возрастных группах?
70. Планировка участка дошкольного учреждения в экологическом образовании дошкольников?
71. Характеристика общих принципов подбора материала в программах по экологическому воспитанию в ДОУ?
72. Как поставлено экологическое образование дошкольников за рубежом?
73. Как поставлено экологическое образование дошкольников в России?
74. Какие содержательные аспекты рассматриваются в разных программах экологического воспитания детей?
75. Какие цели и задачи ставятся при изучении курса ТМЭО?
76. Чем отличается экологическое образование дошкольников за рубежом и в России?
77. Какую бы выбрали программу для работы с детьми? Обоснуйте, почему?
78. Что такое педагогическая технология?
79. Что такое диагностика развития? Как ее проводить?
80. Какими методами можно определить экологическую воспитанность дошкольников?
81. Почему наблюдение является ценным методом диагностики?
82. Как организуется методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОО.
83. Какова роль заведующего в организации работы по экологическому воспитанию в ДОО?
84. Каковы функции эколога в детском саду?
85. Особенности проведения игр экологической направленности в разных возрастных группах?
86. Пути повышения познавательной активности детей в различных видах деятельности при использовании природных средств?
87. Вопросы теории и практики экологического воспитания дошкольников в современных исследованиях?
88. Рациональное использование средств и оборудования для организации работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях?

89. Учет работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях?

90. Перспективы совершенствования работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях в свете современных концепций?

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Компетенции не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно	Испытывает незначительные сложности при демонстрации	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной	Компетенции не освоены

		пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений	среды обеспечивающей достижение личностных результатов	
		владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей	Компетенции не освоены
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использо-	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудни-	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, органи-	Компетенции не освоены

	и во внеурочной деятельности.	вании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	чества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.	зации взаимодействия детей.	
		Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Компетенции не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Компетенции не освоены
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных резуль-	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодей-	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях	Компетенции не освоены

	<p>татов обучения</p>	<p>ствия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.</p>	
		<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
		<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития</p>	<p>Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятельной</p>	<p>Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

		творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	обучающихся в моделируемых ситуациях	
--	--	---	---	--------------------------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Серебрякова, Татьяна Александровна Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учеб. пособие для вузов: доп. УМО. М., 2020
2. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Авт. сост. О. Ф. Горбатенко-Волгоград 2018г.
3. Масленникова, Ольга Михайловна Экологические проекты в детском саду Волгоград 2019г.
4. Керимова А.В. Теория и методика экологического образования детей Махачкала, 2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.-М., 2019
3. Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. –Екатеринбург, 2018. –295 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса
2. видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
к.ф.н., Мунгиева Н.З.**

