Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ю.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1»
Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	6	8		3 ч.	91	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛЬ 1» Б1.О.07.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	6	8		3 ч.	91	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современные тенденции развития дошкольного образования» является ознакомление студентов с современными тенденциями развития дошкольного образования и обеспечение готовности студентов к применению полученных знаний в процессе профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07.01 «Современные тенденции развития дошкольного образования» относится к Предметно-методическому модулю «профиль 1», формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина Б1.В.07.01 «Современные тенденции развития дошкольного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогические предметные технологии», «Инновационные технологии в ДОО», «Проектирование образовательной среды в ДОО», «Производственная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен	Знает структуру,	Умеет осуществлять	Демонстрирует умение

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		9 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**68**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		9 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		9 семестр	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**91**	**91**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Концепции дошкольного образования	7	2		2/2	3
2	Современные тенденции развития дошкольного образования	10	2		2/2	6
3	Основные принципы дошкольного образования	7	2		2	3
4	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему	7	2		2/2	3
5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	7			2/2	5
6	ДОУ как открытая развивающаяся система	12	2/2		4	6
7	Реализация преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования	10			2/2	6
8	Инновационная педагогическая деятельность в системе дошкольного образования	12	2/2		4	6
9	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста в частных образовательных учреждениях.	10	2/2		2/2	6
10	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста форме в гувернерства	10	2		2/2	6
11	Система работы по реализации программы дополнительного образования в дошкольном	9	2/2		2/2	5

	образовательном учреждении					
12	Семейные дошкольные группы	9			4	5
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Концепции дошкольного образования	10	2/2			6
2	Современные тенденции развития дошкольного образования	12			2/2	10
3	Основные принципы дошкольного образования	8			2	6
4	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему	8	2			6
5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	7				7
6	ДОУ как открытая развивающаяся система	8				8
7	Реализация преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования	8				8
8	Инновационная педагогическая деятельность в системе дошкольного образования	10	2		2	8
9	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста в частных образовательных учреждениях.	10			2/2	8
10	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста форме в гувернерства	8				8
11	Система работы по реализации программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	8				8
12	Семейные дошкольные группы	8				8
	Итого: зачет 3	108	6		8	91

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепции дошкольного образования

Ребенок и общество. Значение дошкольного детства в становлении личности. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Позиция педагог по отношению к ребенку и перспективам его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Охрана и укрепление здоровья детей. Перестройка содержания педагогической работы с детьми. Возрастной подход в воспитании и обучении детей.

Тема 2. Современные тенденции развития дошкольного образования

Дошкольное образование как педагогическая система. Виды дошкольных учреждений. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Образовательные области ФГОС ДО. Тенденции развития дошкольного образования в современных условиях. Осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве. Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования. Событийная направленность дошкольного образования. Компетентностная ориентированность дошкольного образования.

Тема 3. Основные принципы дошкольного образования

Полноценное проживание ребёнком детства на всех его этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрство. Организация индивидуального предпринимательства с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность (соответствие условиям, требованиям, методам, возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей; требования к условиям реализации Программы, обеспечивающим социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.

Тема 4. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Целевые ориентиры дошкольного образования. Ориентиры для настоящих требований. Основание при решении управленческих задач, характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования. Достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования. Основания преемственности дошкольного и начального общего образования.

Тема 5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 6. ДОУ как открытая развивающаяся система

Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Система пространства и сопровождения развития ДОУ Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения. Пространство развития дошкольного образовательного учреждения. Логика развертывания социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития субъектов в ДОУ. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Основные характеристики режимов жизнедеятельности ДОУ. Условия развития ДОУ и источники идей развития. Система взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. Алгоритм проблемного анализа. Логика проведения проблемного анализа. Алгоритмы разработки программы развития ДОУ.

Тема 7. Реализация преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования

Современное понимание реализации преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования. Проблема создания прогрессивной системы непрерывного образования. Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках Образовательной системы. Вариативность дошкольного образования. Предшкольное образование. Концепция предшкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение предшкольного образования.

Тема 8. Инновационная педагогическая деятельность в системе дошкольного образования

Предпосылки становления инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Основные понятия инноватики. Р.Н. Юсуфбекова о педагогических новшествах в содержание возможных изменений. В.И.Сластенин и Л.С.Подымова об инноватике как о науке, изучающей закономерности создания, освоения и распространения новшеств. Показатели инновации. Классификация новшеств.

Тема 9. Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста в частных образовательных учреждениях

Виды негосударственных (частных) дошкольных организаций. Требования по созданию и функционированию частного детского сада как дошкольного образовательного учреждения. Этапы процесса регистрации частного детского сада. Пакет документов для утверждения эскиза печати. Нормативные документы, регламентирующие жизнедеятельность образовательного учреждения.

Тема 10. Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста форме в гувернерства

Проблема гувернерства в историко-педагогическом, социально-педагогической, теоретико-практическом аспектах. Гувернёрство как вариативная форма индивидуального образования и воспитания детей. Положительные моменты и результаты. Отрицательные моменты и риски.

Тема 11. Система работы по реализации программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении

Теоретические аспекты проблемы развития изобразительного творчества детей. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Критерии, оценки и

условия развития изобразительного творчества дошкольников. Кружок как одна из форм организации творческой изобразительной деятельности. Этапы работы по разработке и реализации программы дополнительного образования детей.

Тема 12. Семейные дошкольные группы

Формы организации дошкольного образования, направленные на обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием; расширяющие формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающие всестороннее развитие детей, не посещающих дошкольные учреждения, сокращающие очерёдности на оформление в детский сад, создающие дополнительные рабочие места для неработающих родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Концепции дошкольного образования	Конспектирование материала по теме лекции и подготовка реферата
2	Современные тенденции развития дошкольного образования	Конспектирование материала по теме лекции и подготовка реферата
3	Основные принципы дошкольного образования	Конспектирование материала по теме лекции и подготовка реферата
4	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	ДОУ как открытая развивающаяся система	Конспектирование рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада
7	Реализация преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования	Конспектирование изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	Инновационная педагогическая деятельность в системе дошкольного образования	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада
9	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста в частных образовательных учреждениях	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада
10	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста в форме гувернерства	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, составление приблизительного устава частного дошкольного образовательного учреждения
11	Система работы по реализации программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада

12	Семейные дошкольные группы	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Концепции дошкольного образования	Устный опрос, фронтальная беседа	ПК-1
2	Современные тенденции развития дошкольного образования	Устный опрос, фронтальная беседа, слушание рефератов	ПК-1
3	Основные принципы дошкольного образования	Подготовить семинар-диалог на базе МДОУ №37 г Махачкалы «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»	ПК-1
4	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему	Подготовка презентации по теме, устный опрос, фронтальная беседа	ПК-1
5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Подготовка презентации по теме, устный опрос, фронтальная беседа	ПК-1
6	ДОУ как открытая развивающаяся система	Реферат «Признаки деятельности ДОУ в режиме развития» Дидактическая игра «Программа развития ДОУ»	ПК-1
7	Реализация преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования	Подготовка презентации по теме, устный опрос, фронтальная беседа, слушание рефератов	ПК-1
8	Инновационная педагогическая деятельность в системе дошкольного образования	Выписать этапы восприятия новшеств по Эрику Роджерсу	ПК-1
9	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного возраста в частных образовательных учреждениях	Составить приблизительный устав частного дошкольного образовательного учреждения Подготовить материал: М.М.Поташник и О.Б.Хомерики - исследователи структуры инновационного процесса в образовательном учреждении	ПК-1
10	Формирование альтернативной системы воспитания детей дошкольного	Подготовка эссе по теме, устный опрос, фронтальная беседа	ПК-1

	возраста в форме гувернерства		
11	Система работы по реализации программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	Составить план работы кружка как одной из форм организации творческой изобразительной деятельности	ПК-1
12	Семейные дошкольные группы	Подготовка эссе по теме, устный опрос, фронтальная беседа	ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета

только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче –

аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. 1. Семестр – 9; форма аттестации –зачет.

7.2. 2. Примерный перечень вопросов зачету

1. Значение дошкольного детства в становлении личности.
2. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. Охрана и укрепление здоровья детей.
4. Виды дошкольных учреждений
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Образовательные области ФГОС ДО
8. Тенденции развития дошкольного образования в современных условиях
9. Основные понятия, используемые в ФГОС ДО
10. Основные принципы, заложенные в Конвенции ООН о правах ребёнка, в Конституции Российской Федерации, в законодательстве Российской Федерации.
11. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
12. Обеспечение эмоциональное благополучие воспитанников
13. Профессиональное развитие педагогических работников
14. Развивающее вариативное дошкольное образование
15. Открытость дошкольного образования
16. Реализация преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования

17. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
18. Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
19. Создание условий для развития детей дошкольного возраста
20. Социально-коммуникативное развитие.
21. Познавательное развитие
22. Речевое развитие
23. Художественно-эстетическое развитие
24. Физическое развитие
25. Образовательные области и основные задачи образовательных областей
26. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ
27. Тенденции в развитии системы дошкольного образования
28. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы
29. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения
30. Пространство развития дошкольного образовательного учреждения
31. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения
32. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения
33. Основные понятия инноватики
34. Требования к новшествам и классификация новшеств в инноватике
35. Источники инновации в ДОУ
36. Система работы по реализации программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении
37. Необходимые документы для открытия частного детского сада
38. Основные направления гувернерской службы
39. Структура гувернерской службы и распределение обязанностей
40. Механизм функционирования гувернерской службы
41. Взаимодействие семейного педагога с родителями
42. Социальный педагог семейного типа
43. Зарубежный опыт педагогического всеобуча
44. Становление института домашних педагогов в России
45. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России
46. Семейные дошкольные группы

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	**Уровни освоения компетенций**	
	«зачтено»	**«не зачтено»**
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих ор-	Компетенции не освоены

	ганизацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;	
	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Компетенции не освоены
	Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.	Компетенции
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО	Компетенции не освоены
	Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Компетенции не освоены

	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО; Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	
	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	Компетенции не освоены
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся; Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов; Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
	Владеет способами проектирования элементов	Компетенции

	образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования // Управление ДОУ. - №5. – 2020. – С.64-73.
2. Концепция предшкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100» (Проект) //Начальная школа плюс До и После. - №8. – 2019. – С.4-12.
3. Маханева М.Д. Обновление содержания дошкольного образования //Управление ДОУ. - №4. – 2021. – С.8-9.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов./ Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 2018.
2. Денякина Л.М. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования //Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: Сборник научных трудов /Сост.И.А.Дядюнова. – М.: АПКиППРО,2019. – С.5-13.
3. Концепция предшкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100» (Проект) //Начальная школа плюс До и После. - №8. – 2006. – С.4-12.
4. Миронова О.П. Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка // Управление ДОУ. - №2. – 2003. – С.8-13.
5. Ренгелова Е.М. Преемственность в воспитательном процессе. //Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: Сборник научных трудов /Сост.И.А.Дядюнова. –2008.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1.Мультимедийные средства, компьютер;

2. Перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты;

3. magazine.mospsy.ru/dictionary(психологический толковый словарь);

4. http://disserr.ru/contents/222876.html(каталог диссертаций);

5. http://vocabulary.ru/(национальная психологическая энциклопедия);

6. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией.

Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умоляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перезагружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоение материала. Поэтому для студента очень важно научится культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Практические занятия

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Самостоятельная работа студентов (СРС) способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Абдуллаева Н.А.