

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.начальника УМУ  
*Рагжиев Р.Д.*  
«31» *Июль* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05. МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Б1.О.05.01. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Дошкольное образование и Дополнительное образование детей

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	Зачет	
заочная	3	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.начальника УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05. МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Б1.О.05.01. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	Зачет	
заочная	3	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» являются формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

		поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и Модулю «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	особенности организации	ставить	основами

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию</p>	<p>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p>	<p>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p>	<p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>36</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	10	2		2/2	6
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	14	2/2		4/2	8
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	14	2		4/2	8
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	12	2		4/2	6
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	12	2		4/2	6
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения	10	2 /2		2/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Теоретические вопросы психологии воспитания		2			10
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.				2/2	13
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.				2/2	10
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье					10
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних					10
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения					10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2		4	63

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания**

Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.

Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

### **Тема 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания**

Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

### **Тема 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Воспитание дошкольников. Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру.

Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

### **Тема 4. Психологические основы воспитания личностных свойств.**

#### **Воспитание ребенка в семье**

Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.

Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

### **Тема 5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения.

Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

### **Тема 6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения**

Понятие о психологической и педагогической коррекции. Коррекция и воспитание. Принципы и факторы коррекции. Виды педагогической и психологической коррекции детей и подростков.

Психолого-педагогические методы коррекции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	Доклад, реферат, презентация
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	Портфолио психологических технологий воспитательных практик
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	Реферат, презентация
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	Реферат, презентация
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Доклад, реферат, презентация
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения	Доклад, реферат, презентация

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность воспитания.</li> <li>2. Требования к воспитательному процессу.</li> <li>3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.</li> <li>4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

		<p>1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) становление личности;</li> <li>2) социализация личности;</li> <li>3) формирование личности;</li> <li>4) воспитание личности.</li> </ol>	
2	<p>Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.</p>	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательных практик.</li> <li>2. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.</li> <li>3. Сравнительный анализ моделей воспитания.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу сравнения моделей воспитания</li> </ol>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2</p>
3	<p>Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.</p>	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности воспитания младших школьников.</li> <li>2. Воспитание подростков и юношей.</li> <li>3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убеждение;</li> <li>2) внушение;</li> <li>3) заражение;</li> <li>4) подражание.</li> </ol>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2</p>
4	<p>Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье</p>	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая культура семьи.</li> <li>2. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений.</li> </ol>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2</p>

		<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>1. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- где родители очень опекают своих детей;</li> <li>- где родители поощряют в детях самостоятельность;</li> <li>- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;</li> <li>- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.</li> </ul>	
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <p>1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Условия формирования делинквентного поведения.</p> <p>4. Основные направления психопрофилактической работы с несовершеннолетними</p> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>1. Сопоставить классификации поведенческих девиаций</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <p>1. Понятие о психологической коррекции</p> <p>2. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков</p> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>1. Составить программу психолого-педагогической коррекции поведения учащихся</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.

5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.
31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков

#### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. К движущим силам психического развития не относится:
  - 1) противоречие между ценностями и установками;
  - 2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
  - 3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
  - 4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
  - 1) педагогика;
  - 2) психология;
  - 3) философия;
  - 4) социология.
3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
  - 1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
  - 2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;

- 3) проблема содержания воспитания;
- 4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
  - 1) становление личности;
  - 2) социализация личности;
  - 3) формирование личности;
  - 4) воспитание личности.
5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
  - 1) становление личности;
  - 2) социализация личности;
  - 3) формирование личности;
  - 4) воспитание личности.
6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
  - 1) воспитание;
  - 2) перевоспитание;
  - 3) самовоспитание;
  - 4) развитие.
7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
  - 1) убеждение;
  - 2) внушение;
  - 3) заражение;
  - 4) подражание.
8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
  - 1) внушение;
  - 2) убеждение;
  - 3) приказ;
  - 4) упрек.
9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
  - 1) внушения;
  - 2) убеждения;
  - 3) подражания;
  - 4) заражения
10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:
  - 1) внушением;
  - 2) убеждением;
  - 3) подражанием;
  - 4) заражением.
11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:
  - 1) заражение;
  - 2) убеждение;
  - 3) подражание;
  - 4) внушение.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знает особенности организации воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС	в целом знает особенности организации воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; не четко знает требования ФГОС	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет технологиям	владеет технологиям	испытывает трудности при	не владеет технологиями

	и помощи и поддержки в организации деятельности и ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	и помощи и поддержки в организации деятельности и ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	умеет самостоятельно	умеет проектировать и	умеет проектировать и осуществлять	не умеет проектировать и осуществлять

	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	осуществляют воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов	знает психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию	не знает психолого-педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с

	<p>в (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации и по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>рекомендации и по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов в (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации и по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и</p>	<p>понимает в целом документацию специалистов в (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации и по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

	возрастных особенностях обучающихся	обучающихся		
	владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности и с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности и с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников

	особенности воспитанников	воспитанников		
	владеет психолого-педагогическими технологиями и индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями и индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии и с требованиям и ФГОС с консультациями	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС

	и с требованиями и ФГОС	наставника		
	владеет технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	х творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	мероприятий	
	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490351>.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. О.А. Фиофанова – 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА. 2017, 120 с.
4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 -14692 -9. — Текст : электронный // 30/42 25 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497101>.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

- 14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496818>.
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
  5. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
  6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
  7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям  
Лекционные занятия*

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор

Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент

Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии

Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии