

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.12 - СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТА-
НИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	108	18	30			60	зачет	
заочная	9	108	6	12		3	87	зачет	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.12 - СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТА-
НИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и

«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	108	18	30			60	зачет	
заочная	9	108	6	12		3	87	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» является систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.12 «Семейная педагогика и домашнее воспитание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.12 «Семейная педагогика и домашнее воспитание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Семьеведение», «Основы планирования семьи», «Частная образовательная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ПК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО.	способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.
ПК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания	современные подходы к организации взаимодействия участни-	планировать направления, содержание и способы оказания	способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанни-

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ков образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ков для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
---	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре .

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	18	18	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества					
1	Семья как субъект научного исследования,	10			2/2	6
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.	10	2		4/4	6
3	Функции семьи как социальной структуры общества	10	2/2		2	6
4	Типы семей и их характеристика	10	2		2	6
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	8	2/2		4/4	4
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10	2		2	4
	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов					
7	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	10	2		4	4
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	10	2/2		4/4	6
9	Меры воздействия в семейном воспитании	8			2	6
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье.	10	2		2/2	4
11	Правовые основы семейного воспитания	8	2/2		2	4
12	Задачи и условия работы педагога дополнительного образования с семьей.	4			2/2	4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества					
1	Семья как субъект научного исследования,	10			2/2	8
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.	10	2/2		2/2	6
3	Функции семьи как социальной структуры общества	10				8
4	Типы семей и их характеристика	10				8
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	8				8
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10				8
	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов					
7	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	10	2		2	6
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	10			2/2	8
9	Меры воздействия в семейном воспитании	8			2	6
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье.	10	2/2			8
11	Правовые основы семейного воспитания	8			2/2	6
12	Задачи и условия работы педагога дополнительного образования с семьей.	4				4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	6		12	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Семья как субъект научного исследования. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики.

Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономическая поляризация общества: современные родители.

Тема 2. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, руководства образовательных учреждений. Современные социальные позиции детей и родителей в образовательном пространстве России. Образование и социальное неравенство – подходы к изучению проблемы. Теоретические основы педагогической под-

держки семейного воспитания. Сущность социально-педагогической поддержки семей учеников

Тема 3. Функции семьи как социальной структуры. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи

Тема 4. Типы семей и их характеристика. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительское влияние на формирование личности ребенка.

Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.

Тема 6. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты создания личности ребенка.

Направления взаимодействия ОУ с семьями учеников: изучение семей, педагогическое просвещение, развитие воспитательного потенциала, привлечение родителей к участию в деятельности классного коллектива. Содержание работы ОУ с родителями: формирование основ психолого-педагогических знаний родителей; участие родителей в учебно-воспитательном процессе; участие родителей в управлении ОУ. Индивидуальные и групповые формы работы: круглый стол, мини-лекция, брифинг, родительский лекторий, родительское собрание, родительский комитет, праздник, дискуссия, конференция и др.

Тема 7. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, руководства образовательных учреждений. Современные социальные позиции детей и родителей в образовательном пространстве России. Образование и социальное неравенство – подходы к изучению проблемы. Теоретические основы педагогической поддержки семейного воспитания. Сущность социально-педагогической поддержки семей учеников

Тема 8. Меры воздействия в семейном воспитании. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей

Тема 9. Правовые основы семейного воспитания. Забота общества и государства о семье. Общественные интересы семьи. Деятельность международных организаций. Правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества	
1	Семья как субъект научного исследования,	Подготовка к тестированию
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.	Подбор тестов, задач по дисциплине
3	Функции семьи как социальной структуры общества	Подготовка к тестированию

4	Типы семей и их характеристика	Подготовка к устному собеседованию
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Подготовка к тестированию
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Подбор упражнений, педагогических ситуаций
	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов	
7	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	Подготовка к устному собеседованию
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	Подготовка к тестированию
9	Меры воздействия в семейном воспитании	Подбор диагностических методик
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье.	Подготовка к тестированию
11	Правовые основы семейного воспитания	Подготовка к устному собеседованию
12	Задачи и условия работы педагога дополнительного образования с семьей.	Оформление материалов портфолио

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества		
1	Семья как субъект научного исследования,	Устный опрос, тестирование	ПК-2
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.	Реферат. Собеседование	ПК-2
3	Функции семьи как социальной структуры общества	Устный опрос, тестирование	ПК-2
4	Типы семей и их характеристика	Контрольное тестирование	ПК-2
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Реферат. Собеседование	ПК-2
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2
	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов		ПК-2
7	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	Устный опрос, тестирование	ПК-2
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	Устный опрос, тестирование	ПК-2
9	Меры воздействия в семейном воспитании	Реферат. Собеседование	ПК-2
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье.	Контрольное тестирование	ПК-2

11	Правовые основы семейного воспитания	Реферат. Собеседование	ПК-2
12	Задачи и условия работы педагога дополнительного образования с семьей.	Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых бал-

лов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную

книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Образец тестовых заданий

1. Семейная педагогика – это...

- 1) отрасль педагогической науки;
- 2) самостоятельная наука;
- 3) [отрасль психологии](#);
- 4) отрасль социологии

2. Отраслью какой науки является семейная педагогика:

- 1) демография;
- 2) социология;
- 3) [педагогика](#);
- 4) этнография

3. Семейная педагогика – это наука ...

- 1) изучающая детско-родительские отношения;
- 2) о воспитании детей в семье;
- 3) изучающая [брачно-родственные связи](#);
- 4) о воспитании, обучении и образовании детей

4. Установить соответствие объекта и предмета семейной педагогики с их содержанием:

- 1) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного [института](#);
- 2) сущность и механизмы воспитания в семье, влияние семейного воспитания на становление личности ребенка;
 - а) объект семейной педагогики;
 - б) [предмет семейной педагогики](#)

5. Источником семейной педагогики не является ...
 - 1) древние литературно-педагогические памятники;
 - 2) народная педагогика;
 - 3) религия;
 - 4) законодательство

6. Древне-русские литературно-педагогические [памятники](#), народная педагогика, религия, педагогические труды классиков, современные педагогические исследования – это ...

7. Способы (инструменты), с помощью которых собираются, [анализируются](#), обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания – это...

8. Установить отношение между семейным и общественным воспитанием:
 - 1) они должны выполнять каждое свои функции;
 - 2) [взаимно дополнять друг друга](#);
 - 3) общественное должно вести за собой семейное;
 - 4) семейное должно вести за собой общественное

9. Установите соответствие типов семейных взаимоотношений и их содержания (по А.В. Петровскому)
 - 1) диктат;
 - 2) опека;
 - 3) мирное сосуществование на основе невмешательства;
 - 4)сотрудничество
 - а) освобождение ребенка от трудностей, избавление от «лишних» требований;
 - б) во главу угла ставятся требования, правила, которые родители вводят в жизнь ребенка с помощью приказа, жестких мер;
 - в) баланс уважения, любви и требовательности к ребенку;
 - г) минимум правил, требований, норм поведения; курс на независимость родителей от детей и детей от родителей.

10. Приоритетная роль в [воспитании ребенка раннего](#) и дошкольного возраста принадлежит...
 - 1) семье;
 - 2) дошкольным образовательным учреждениям;
 - 3) школе;
 - 4) все ответы правильные

11. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью – это ...

12. Полемика о соотношении воспитания детей в семье или детском саду имеет свою историю. Кто из [педагогов прошлого считал](#), что воспитание ребенка до семи лет должно осуществляться в семье:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) П.Ф. Лесгафт;
- 3) А.С. Симонович;
- 4) К.Н. Ярош

Выбрать два ответа

13. Семья - это ...

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- 2) люди, состоящие в браке;
- 3) дети и их родители;
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.

14. Семья общество, государство – категории взаимосвязанные?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да

15. Семья не является предметом исследования следующей науки:

- 1) демографии;
- 2) психологии;
- 3) биологии;
- 4) педагогики

16. Установите соответствие типа семьи с ее определением...

- 1) нуклеарная семья
- 2) патриархальная семья
- а) семья, состоящая из двух поколений родственников: родителей и их детей;
- б) семья, состоящая из [нескольких поколений родственников](#), живущих под одной крышей

17. Сущность какой функции семьи отражена в данном определении: создание благоприятного климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семьи

- 1) нравственно-психологического обеспечения;
- 2) рекреативной;
- 3) коммуникативной;
- 4) воспитательной

18. Какая из [функций семьи изначально принадлежит](#) ей:

- 1) нравственно-психологического обеспечения;
- 2) рекреативная;
- 3) коммуникативная;

- 4) воспитательная;
- 5) репродуктивная

19. Неблагополучные семьи подразделяются на конфликтные, кризисные проблемные. Расположите их в порядке возрастания угрозы распада семьи:

- кризисная;
- проблемная;
- конфликтная

20. Проблемы современной семьи связаны с изменениями, происходящими в обществе?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) В большинстве связаны;
- 4) в большинстве не связаны

21. К так называемым малым семьям относятся:

- 1) материнская семья;
- 2) нуклеарная семья;
- 3) «пустое гнездо»
- 4) помежупочная семья

Выбрать два ответа

22. Установить соответствие механизма семейного воспитания и одной из характерных особенностей:

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) понимание;
- а) предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи;
- б) предполагает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, ориентируется на их пример;
- в) предполагает содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом, т.к. родители лучше, чем кто-либо знают внутренний мир ребенка

23. Как влияет появление ребенка на взаимоотношения между мужем и женой

- 1) положительно;
- 2) отрицательно;
- 3) имеет место как положительное, так и отрицательное влияние;
- 4) не влияет никак

24. Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), из всего многообразия окружающего мира, который так или иначе влияет на маленького ребенка особое значение имеет:

- 1) предметный мир;
- 2) интимный круг общения;
- 3) средства массовой информации;
- 4) посещение детского сада

25. Постоянством и длительностью воспитательных воздействий отличаются:

- 1) воспитатели;
- 2) родители;

- 3) учителя;
- 4) сверстники

26. Воспитательный потенциал семьи не зависит ...

- 1) от уровня культуры родителей;
- 2) от микроклимата семьи;
- 3) от профессии родителей;
- 4) от имущественных характеристик семьи

27. Что характерно для взглядов современных ученых:

- 1) воспитывать ребенка лучше в [многодетной семье](#);
- 2) воспитывать ребенка лучше, когда он один в семье;
- 3) воспитывать ребенка лучше в двухдетной семье;
- 4) нет однозначного подхода к этой проблеме

28. Наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни:

- 1) семья;
- 2) детский сад;
- 3) школа;
- 4) учреждения дополнительного образования

29. Исключить понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в [семье и обществе](#).

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) изучение;
- 4) понимание;

30. А.В. Петровский выделяет 4 типа семейных взаимоотношений, выберите два из них, которые по сути можно рассматривать как явления одного порядка:

- 1) диктат;
- 2) мирное сосуществование на основе невмешательства;
- 3) опека;
- 4) сотрудничество

Выбрать два ответа

7.2.1 Семестр – 9, форма аттестации - зачет

7.2.2 Примерный перечень вопросов зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Альтернативы брака и семьи в современном мире.
3. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
4. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература.
7. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
8. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.

9. Теоретический базис концепции планирования семьи.
10. Институциональные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
11. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
12. Условия успешного семейного воспитания.
13. Задачи (основные и особые) успешного семейного воспитания.
14. Объективные факторы семейного воспитания.
15. Субъективные факторы семейного воспитания.
16. Имя ребенка как фактор и метод воспитания.
17. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
18. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
19. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
20. Виды и типы родительской любви (Э. Фромм).
21. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
22. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
23. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
24. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.
25. Половая идентичность (первичная и вторичная).
26. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
27. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
28. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
29. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
30. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
31. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
32. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности.
33. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.
34. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).
35. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.
36. Формы работы с семьей в ДОУ.

7.2.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета ПК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организа-			Компетенции не освоены

<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ции образовательной среды в ДОО и УДО</p>	
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Векилова С. А. Психология семьи : учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. — М. : Юрайт, 2020. — 308 с
2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020.
3. Лукьянова И.Е. Семьеведение. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2020. — 265с
4. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2020
5. Черняк Е.М. Семьеведение : учеб. [16+] / Е.М. Черняк. – М. : Дашков и К°, 2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. – М. Библио-Глобус, 2017. – 274 с
2. Виноградова, Н.А. Основы семейного воспитания. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.А. Виноградова. - М.: Академия (Academia), 2018. - 172 с
3. Лукьянова М.В. Психология семьи : учеб. пособие: / М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2017.
4. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020.
5. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева. - М.: Академия (Academia), 2019. - 698 с.
6. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для вузов / В. С. Торохтий. — М. : Юрайт, 2020

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивиду-

альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования Абдуллаева Н.А.