Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.10- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.10- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины является освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании. Формирование системы теоретических знаний знания о технологии проектирования; развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей; овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей; совершенствование навыков разработки программ дошкольного и дополнительного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.10- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ** относится к **вариативной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.01.10- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика» «Системы дошкольного воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», «Основы профессионального саморазвития педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Технологии разработки авторских программ», «Педагогика толерантного общения» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК -3. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	владеет способами проектирования элементов образовательной среды,
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№9	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**59**	**59**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	8	2/2		2/2	4
2	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	8	2		2	4
3	Педагогические условия проек-	8	2/2		2	4

	тирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО					
4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО	8	2		2/2	4
5	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	8	2/2		2/2	4
6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	6			2/2	4
7	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	4	2/2		2	4
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	4	2		2	4
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	4	2		2/2	4
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	4	2		2	4
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	18		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	7			2/2	5
2	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	8	2			6
3	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	8			2/2	6
4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО	6				6
5	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	8	2/2			6
6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	6				6

7	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	8			2	6
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	6				6
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	6				6
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	6				6
	Подготовка к зачету	*3*				
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании

Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»

Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Тема 3. Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО

Диагностика. Целеполагание. Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных Формирование индивидуального плана обучения объектов. Реализация индивидуального учебного плана. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана. Рефлексивно-оценочная деятельность

Тема 5. Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса

Теоретические подходы к определению обучения и образовательного процесса. Основные категории дидактики. Структура образовательного процесса. Закономерности обучения. Модульное обучение. Концентрированное обучение. Вариативное обучение

Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО

Теоретические подходы к определению «образовательный маршрут». Структура образовательного маршрута. Целевые показатели индивидуального образовательного маршрута. Варианты индивидуальных планов дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с сенсорными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с сенсорными нарушениями. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с нарушениями ОДА. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями ОДА. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольников с нарушениями речи. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями речи. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося

Модель составления индивидуального образовательного маршрута младших школьников с ОВЗ. Способы индивидуализации основной общеобразовательной деятельности. Образовательные маршруты младших школьников с ОВЗ. Условия адаптации образоватльных маршрутов для младших школьников с ОВЗ. Стандартизированные диагностикческие методики при построении индивидуальной образовательной траекториии. Образовательный маршрут младшего школьника с сенсорными нарушениями. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями ОДА. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями речи. Образовательный маршрут младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принципсистемного изучения

Междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.

Тема 9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО

Теоретические подходы к определению «образовательный маршрут». Структура образовательного маршрута. Целевые показатели индивидуального образовательного маршрута. Варианты индивидуальных планов дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с сенсорными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с сенсорными нарушениями. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с нарушениями ОДА. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями ОДА. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольников с нарушениями речи. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями речи. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

Тема 10. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

Структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с

возможностями образовательной среды);Сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);Регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	Составление глоссария по дисциплине
4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО	Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	Выполнение домашнего задания Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; Подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	Подготовка к аттестации
7	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	Составление глоссария по дисциплине
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	Подготовка к аттестации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	Контрольная работа	ПК-3
2	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	Тестовые задания	ПК-3
3	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	Оброс, контрольная работа	ПК-3
4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО	Тестовые задания	ПК-3
5	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	Коллоквиум	ПК-3
6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-3
7	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	презентация, обсуждение	ПК-3
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	презентация, обсуждение, письменный анализ	ПК-3
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-3
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всерос-	От 5 до 10

сийских и международных	
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2. 1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

7.2. 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1.Теоретические подходы к определению обучения и образовательного подхода.
2.Основные категории дидактики.
3.Структура образовательного процесса.
4.Закономерности обучения.
5.Теоретические подходы к определению образовательной среды.
6.Индивидуальная образовательная траектория.
7.Индивидуальный образовательный маршрут.
8.Индивидуальная образовательная программа.
9.Модульное обучение.
10.Концентрированное обучение.
11.Вариативное обучение.
12.Личностно ориентированное обучение.
13.Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута.
14.Временная структура индивидуального образовательного маршрута.
15.Модели индивидуальных образовательных траекторий.
16.Формы организации учебной деятельности.
17.Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.
18.Инерактивное обучение.
19.Интерпретация результатов диагностики ребенка с ОВЗ.
20.Оценка образовательных продуктов ребенка с ОВЗ.
21.Формы организации интерактивного обучения.
22.Индивидуальный учебный план.
23.Структура индивидуальной образовательной программы.
24.Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
25.Технологии деятельности ПМПК.
26.Деятельность ПМПК при динамическом обследовании ребенка с ОВЗ.
27.Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями зрения.
28.Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями слуха.
30.Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями речи.
31.Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32.Образовательный маршрут дошкольника с задержкой психического развития.
33.Образовательный маршрут дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
34.Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями зрения.
35.Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями слуха.
36.Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями речи.
37.Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38.Образовательный маршрут младшего школьника с задержкой психического развития.

39.Образовательный маршрут младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -3. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО			Компетенции не освоены
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.			Компетенции не освоены
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.			Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Кукушин, Вадим Сергеевич Общие основы педагогики учеб.пособие для студ. педагог. вузов. Соотв. ГОСП ВУЗ-М.,2020

2.Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 383с.

3.Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание 2019-2024

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание.
2.Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Шенников, А.Г. Теслииов, А.Г. Чернявская и др. - М.: Государственное образовательное учреждение Институт развития дополнительного профессионального образования. М., 2019
3.Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2019 - 246 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор
7.Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор:

доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н, Долгая Н.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей»

1. Цели освоения дисциплины Освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании. Формирование системы теоретических знаний знания о технологии проектирования; развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей; овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей; совершенствование навыков разработки программ дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.10 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ** относится к **вариативной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.01.10 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика» «Системы дошкольного воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», 2Основы профессионального саморазвития педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Технологии разработки авторских программ», «Педагогика толерантного общения» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании

Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании

Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО
Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса
Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося
Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения
Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО
Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**
8. **Автор:** Долгая Н.А.. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования