Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	4	6		3	61	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	4	6		3	61	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования» является содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно концептуальных и нормативно-правовых основ дополнительного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** относится к **вариативной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.01.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика» «Системы дошкольного воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач», «Основы профессионального саморазвития педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки авторских программ», «Управление образовательными системами» выполнения заданий (учебной, производ-

ственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-1.2. Приме-	Сущность	Применить в своей	Основными приемами

няет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**32**		**32**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	6		6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**61**		**61**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	8	2		2/1	4
2	Государственная политика в об-	6			2	4

	ласти образования.					
3	Право на образование	6			2	4
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	8	2/2		2	4
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	6	2			4
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	8	2/2		2	4
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	8	2		2/1	4
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	8	2		2	4
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	6			4/2	4
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	8			2	4
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	9			2/1	7
2	Государственная политика в области образования.	6				6
3	Право на образование	6				6
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	8	2/2			6
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	8			2	6
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошколь-	8	2			6

	ного и дополнительного образования					
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	6				6
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	6				6
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	6				6
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	6				6
	Подготовка к зачету	*3*				
	Итого:	72	4		4	61

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Взаимосвязь педагогики и законодательства РФ в сфере образования. Образование – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Право на образование – одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Конституция РФ о сфере образования.

Тема 2. Государственная политика в области образования.

Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Федеральная программа развития образования. Федеральный Закон «Об образовании». Принципы построения государственной политики в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Задачи государственной политики в области образования. Цель системы образования. Формы получения образования.

Тема 3. Право на образование

Возникновение права на образование. Важнейшие международные правовые акты, закрепляющие право на образование: Всеобщая декларация прав человека (1949 г.); Пакт об экономических, социальных и культурных прав (1966 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминаций в области образования (1960 г.).Конституционно-правовой масштаб права на образование в России. Конституционное закрепление права на образование (Конституция РСФСР 1918 г.; Конституция СССР, 1936 и 1977 гг.; Конституция РФ 1993 г.).Образовательная деятельность, право образования, правовое регулирование. Обеспечение субъектами РФ права граждан на получение общего образования. Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования

Тема 4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Значение Национальной доктрины образования РФ. Правовой статус Национальной доктрины образования. Цель и задачи системы образования, определенные Национальной доктриной образования РФ. Образовательно-правовое пространство и Болонский процесс. Болонская декларация и Болонский процесс. Обязательства участников Болонского процесса. Образовательно-правовая культура

Тема 5. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования

Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Базовая организация государств-участников Содружества Независимых государств: цели, задачи деятельности. Своеобразие норм образовательного права в различных правовых системах: романо-германской, англо - американской, социалистической правовой системы (Китай, Куба, Вьетнам и др.)

Тема 6. Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования

Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области дополнительного образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в дополнительное образовательное учреждение. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере дополнительного образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе дополнительного образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере дополнительного образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования. Основные законодательные акты в области дополнительного образования.

Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Федеральный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей; региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей; нормативная база организации дополнительного образования в школах и учреждениях дополнительного образования детей; педагогические кадры дополнительного образования детей.

Тема 8. Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ

Концептуальные идеи дополнительного образования детей; характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей; основные подходы к организации дополнительного образования детей; особенности организации дополнительного образования детей;

Тема 9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве

Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Тема 10. Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений
Особенности организации платной образовательной деятельности. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Общие подходы к определению предпринимательской деятельности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2	Государственная политика в области образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3	Право на образование	Составление глоссария по дисциплине
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	подготовка к аттестации
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	Составление глоссария по дисциплине
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	подготовка к аттестации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое	Контрольная работа	ОПК-1

	обеспечение дошкольного и дополнительного образования».		
2	Государственная политика в области образования.	Тестовые задания	ОПК-1
3	Право на образование	Оброс, контрольная работа	ОПК-1
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Тестовые задания	ОПК-1
5	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	Коллоквиум	ОПК-1
6	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-1
7	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	презентация, обсуждение	ОПК-1
8	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	презентация, обсуждение, письменный анализ	ОПК-1
9	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-1
10	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Подходы к развитию системы дополнительно (внешкольного) образования;
2. исторические этапы развития системы внешкольного воспитания;
3. отечественный и зарубежный опыт развития системы дополнительного образования детей;
4. развитие региональной системы дополнительного образования детей.
5. Законодательство, регулирующее отношения в области дополнительного образования
6. Государственная политика в области дополнительного образования, ее правовая регламентация.
7. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере дополнительного образования.
8. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе дополнительного образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере дополнительного образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования.
11. Основные законодательные акты в области дополнительного образования.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дополнительных образовательных учреждений
13. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дополнительного образования
14. Зарубежный опыт организации дополнительного образования
15. Тенденции развития дополнительного образования;
16. Системы дополнительного образования в странах мира;
17. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дополнительного образования
18. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.
19. Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области дополнительного образования
20. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве
21. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности в области дополнительного образования
22. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства
23. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере дополнительного образования.
24. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно- методического обеспечения системы образования.
25. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
26. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей РФ
27. Характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей;

28. основные подходы к организации дополнительного образования детей; особенности организации дополнительного образования детей;

29. Платная образовательная и коммерческая деятельность дополнительных образовательных учреждений

30. Качество дополнительного образования детей

31. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дополнительного образования

32. Договорные отношения в системе дополнительного образования

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [принят Государственной Думой 21 декабря 2012года]- Москва, Мозаика-Синтез, 2013. 272 с.

2.Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие для вузов-М. Изд-во "Академия" ,2020, 176 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Новые законы и нормативные акты. Всероссийский правовой журнал: приложение к "Российской газете". Москва,РГ. 2019. 175 с.

2.Истратова, Оксана Николаевна. Нормативно - правовая документация практического психолога. Ростов-на/Д, Феникс. 2018,316 с.

3.Уловистова, Наталья Васильевна Нормативно - правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. -М.Совет. спорт-2019,148 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор
7.Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор:

доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования Долгая Н.А. к.п.н., доцент