

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Таджиев Р.Ф.
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	24	40		9	71	Экзамен	
заочная	1	144	4	6		6	128	Экзамен	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	144	24	40		9	71	Экзамен	
заочная	1	144	4	6		6	128	Экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию» - подготовить студентов к осознанному вхождению в педагогическую деятельность, помочь подойти к пониманию социальной значимости педагога дошкольной образовательной организации; познакомить с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к личностным и профессиональным качествам воспитателя детей дошкольного возраста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогические предметные технологии», «Педагогика дополнительного образования», «Основы организаторской деятельности, выполнения заданий учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды	Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать	Владеет способами организации здоровье сберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации

<p>решении профессиональных задач</p>	<p>и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p>	<p>предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	128	128	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность и специфика педагогической деятельности	14	4		4	6
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	10	2		2	6
3.	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	12	2		4	6
4.	Профессиональная компетентность педагога.	10	2		2	6
5.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	12	2		4	6
6.	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	12	2		2	6
7.	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	10	2		4	6
8.	Современные концепции дошкольного образования	8	2		6	6
9.	Программы образования и воспитания	8	2		4	3

10.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	10	2		4	10
11.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	10	2		4	10
12.	<i>Консультация к экзамену</i>	2				
13.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				
	Итого:	144	24		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность и специфика педагогической деятельности	16	2		2	12
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	12				12
3.	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	12				12
4.	Профессиональная компетентность педагога.	12				12
5.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	16	2		2	12
6.	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	12				12
7.	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	12				12
8.	Современные концепции дошкольного образования	12				12
9.	Программы образования и воспитания	10				12
10.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	14			2	10
11.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	10				10
12.	<i>Консультация к экзамену</i>					
13.	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				
	Итого:	144	4		6	128

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и специфика педагогической деятельности

Понятие профессионально-педагогической деятельности.

Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога.

Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя

Тема 3. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования

Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.

Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ

Тема 5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога

ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога

Тема 6. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

Структура образовательной системы России : дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.

Тема 7. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система

Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. Становление отношений между детьми и взрослыми. Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. Партнерство ДОУ с социальными институтами.

Тема 8 Современные концепции дошкольного образования

Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) Концепция А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах XXв). Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) –1989 г. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г.

Тема 9. Программы образования и воспитания

Первый проект программы для ДОУ(1932 год) Основные образовательные программы: «Радуга» (под редакцией Т.Н.Дороновой); «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой); «Развитие» (под редакцией О.М.Дьяченко); «Истоки» (под редакцией Л.Е.Курнешовой); «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н.Дороновой) и др. Парциальные (по отдельным образовательным областям) программы. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Тема 10. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога

Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция

Тема 11. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога

Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность и специфика педагогической деятельности	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли воспитателя ДОО в современном обществе.;
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине
4	Профессиональная компетентность педагога.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	подготовка к аттестации
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8	Современные концепции дошкольного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9	Программы образования и воспитания	Составление глоссария по теме
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	подготовка к аттестации
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность и специфика педагогической деятельности	Опрос Конспект темы	ПК-1

2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Опрос Конспект темы	ПК-1
3	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Опрос Тематический тест	ПК-1
4	Профессиональная компетентность педагога.	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-1
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Опрос Выступление на семинарском занятии	ПК-1
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест	ПК-1
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-1
8	Современные концепции дошкольного образования	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-1
9	Программы образования и воспитания	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-1
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-1
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):
а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Содержание дошкольного образования – это:
 - а) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) учебные планы и образовательные программы
2. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:
 - а) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;
 - б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;
 - в) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.
3. Содержание дошкольного образования отражено в:
 - а) Законе РФ «Об образовании»;
 - б) Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении;
 - в) Концепции дошкольного воспитания
4. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:
 - а) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации*; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства»;
 - б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;
 - в) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».
5. Развивающее дошкольное образование ориентировано на:
 - а) развитие психических качеств дошкольника;
 - б) создание каждому ребенку условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, потенциалы, способности;
 - в) формирование нравственных качеств ребенка.
6. Дошкольная образовательная деятельность ориентирована на:
 - а) формирование личности ребенка;
 - б) развитие способностей дошкольника;
 - в) социальное развитие детей дошкольного возраста.
7. Специфика дошкольной образовательной деятельности подразумевает:
 - а) отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения;
 - б) наличие гуманных отношений с воспитанником;
 - в) ориентацию на подготовку к школе
8. Современная образовательная политика направлена на:
 - а) развитие личности ребенка;
 - б) формирование знаний об окружающей жизни;
 - в) воспитание гражданина.
9. Дошкольное образование рассматривается как:
 - а) сфера социокультурной человеческой деятельности, связанной с целенаправленным, специально-организованным процессом становления личности дошкольника путем «введения» ее в культуру и социум;
 - б) ведущий этап в жизни человека;
 - в) основа для взросления человека.
10. Развивать личность дошкольника – значит:
 - а) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;
 - б) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;

- в) обеспечить вхождение ребенка в социум.
- 11. Политика государства в области дошкольного образования направлена на:
 - а) обеспечение преемственности и перспективности в развитии личности ребенка на дальнейших этапах образования;
 - б) обеспечение интеллектуального развития дошкольников;
 - в) обеспечение речевого развития дошкольников.
- 12. Самоопределение личности дошкольника:
 - а) невозможно в силу возрастных особенностей;
 - б) возможно как обретение человеческих смыслов;
 - в) недопустимо, так как для этого нет предпосылок.
- 13. Самореализация ребенка дошкольного возраста проявляется в:
 - а) создании творческого продукта в виде рисунка, сочинительства и др.;
 - б) формировании творческих способностей;
 - в) развитии ответственности за свои поступки.
- 14. Качество дошкольного образования зависит от:
 - а) осознания педагогами миссии дошкольного образования;
 - б) материального вложения родителями в деятельность отдельного дошкольного учреждения;
 - в) компетентного заведующего ДОО
- 15. Субъектами дошкольного образования являются:
 - а) дети;
 - б) педагоги;
 - в) дети, педагоги, родители

7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, пропагандистская, деятельность по самообразованию.
3. Стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика авторитарного, демократического, попустительского стиля деятельности.
4. Роль и место педагога в современном обществе. Профессионально значимые личностные качества воспитателя.
5. Профессиональная компетенция педагога. Структура педагогической компетенции.
6. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
7. Структура образовательной системы России .
8. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.
9. Основные виды дошкольных образовательных учреждений России.
10. Основные задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
11. Партнерство ДОО с социальными институтами.
12. Дошкольное образование: структура, содержание, технологии. 13. Обновление дошкольного образования на современном этапе.
14. Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.
15. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития.
16. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).

17. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт).
18. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов).
19. Современные концепции реализации средового подхода в педагогическом процессе
20. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.
21. Охарактеризовать программу «Радуга».
22. Программа «Развитие» – комплексная программа, включающая главные направления познавательного и художественного развития ребенка.
23. Программа «Одаренный ребенок», предназначенная для образовательной работы с одаренными детьми шестого и седьмого года жизни
24. Программа «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.)
25. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).
26. Программы, реализующие одно или несколько направлений развития детей.
27. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;	Компетенции не освоены

			образова- тельной среды и её компонен- тов; тради- ций и ин- новаций в организа- ции обра- зователь- ной среды в ДОО и УДО		
		Умеет плани- ровать обра- зовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ори- ентиров с учетом воз- растных и ин- дивидуальных особенностей детей до- школьного возраста.	Испытыва- ет сложно- сти при планирова- нии обра- зователь- ного про- цесса с це- лью до- стижения образова- тельных результа- тов с уче- том воз- растных и индивиду- альных особенно- стей до- школьни- ков.	Испытывает значительные сложности при планиро- вании образо- вательного процесса в ДОО и УДО; с целью до- стижения ожидаемых результатов с учетом воз- растных и ин- дивидуальных особенностей детей.	Компетенции не освоены
		Владеет спо- собами орга- низации здоровье сбе- регающей среды; Развивающей предметно- простран- ственной сре- ды в до- школьной об- разовательной организации, современные подходы к организации	Затрудня- ется де- монстри- ровать ва- риативные способы планирова- ния обра- зователь- ного про- цесса в ДОО и УДО с це- лью до- стижения целевых ориентиров	Частично владеет спо- собами пла- нирования образователь- ного процесса в ДОО и УДО, спосо- бами органи- зации здоро- вьесберегаю- щей среды.	Компетенции не освоены

		предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	Компетенции не освоены
		Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	Компетенции не освоены
		Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	Компетенции не освоены

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	организации образовательного процесса в ДОО и УДО		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены

			требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,		
		Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
		Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и	Хорошо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки	Недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и	Компетенции не освоены

		реализации культурно-просветительских программ	и реализации культурно-просветительских программ	реализации культурно-просветительских программ	
--	--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в профессию «ПЕДАГОГ»: Учеб.пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – 5-е изд., стер. –М.: Издательство Московского педагого-социального института; Воронеж:Издательство НПО «МОДЭК», 2020. – 464 с. (Серия «Библиотека педагога»).
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.– М.: Академия, 2019. – 208 с.
3. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студентоввысш. пед. заведений /Л.К.Гребенкина, Н.А.Жокина, О.В.Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-еизд., испр. и доп. — Рязань, 2099. — 156 с.
4. Мижерилов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2021.-268 с.
5. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.– М.: Академия, 2021. – 224 с.
- 6.Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Изд.2-е- Ростов н/Д: «Феникс», 2006, - 288 с.
- 7.Чирва А.Н. Учись учиться. М., «Молодая гвардия», 1977, 160 с. Учеб.пособие для студентоввысш. пед. заведений /Л.К.Гребенкина, Н.А.Жокина, О.В.Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-еизд., испр. и доп. — Рязань, 2019. — 156 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н.Родина и др. ; под ред. Е.А.Климова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-208 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова,Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-512 с

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и ил-

люстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать

заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя раз-

личные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуральные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуральные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования к.п.н., Магомедова З.Ш.