

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Саджиев Р.Р.
«31» МАЯ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.05.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- е м- к- о- с- т- ь	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац- ии
			Лекц- ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	10	72	12	20			40	зачет	
заочная	10	72	6	8		3	55	зачет	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.05.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	6	8		3	55	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.05.02 – Организация развивающей предметно-пространственной среды входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина Б1. В.ДВ.05.02 – Организация развивающей предметно-пространственной среды базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика», «Инновационные технологии в ДОО» .

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями фгос, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	55	55	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	10	2/2		2	6
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	10	2		2/2	6
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	12	2/2		4	6

4	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	12	2		4/4	6
5	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	12	2/2		4	6
6	Особенности организации группового и пространства ДОО	16	2		4/4	10
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	8	2/2			6
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	8	2			6
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	10	2/2		2	6
4	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	8			2/2	6
5	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	8			2	6
6	Особенности организации группового и пространства ДОО	10	2		2/2	6
	Итого:	72	6		8	55

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие развивающей среды группы детского сада

Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС.

Тема 2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.

Тема 3. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства, изменение. Обеспечение. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей- дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Технологический цикл проектирования РППС. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого- педагогические аспекты разработки образовательного контента и использовании электронных образовательных ресурсов.

Тема 4. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Максимальная реализация образовательного пространства. Учет возрастных этапов развития детей и их особенностей. Обеспечение реализации разных образовательных программ. Основные компоненты предметно-пространственной образовательной среды.

Тема 5. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.

Деятельностно-возрастной подход. Инновационный подход. Предметно-развивающая среда.

Тема 6. Особенности организации группового и пространства ДОО

Организационное пространство. Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания. Свойства открытой системы образовательной и воспитательной среды. Типы материалов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	Конспектирование материала по теме лекции и подготовка реферата
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию

3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Конспектирование рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада
5	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	Конспектирование изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Особенности организации группового и пространства ДОО	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие развивающей среды группы детского сада	План - конспект	ПК-3
2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Защита творческой работы	ПК-3
3	Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Презентация	ПК-3
4	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Защита творческой работы, реферат	ПК-3
5	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	План конспект, отчет	ПК-3
6	Особенности организации группового и пространства ДОО	Презентация, отчет	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости,

представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный,	От 10 до 15

всероссийский и международный	
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?
 - воспитательный
 - развивающий
 - коррекционный
2. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?
 - центр физического развития
 - центр театрализованной деятельности;
 - центр речевого развития.
4. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:
 - актуального развития ребенка;
 - ближайшего развития ребенка;
 - перспективного развития ребенка;
 - все ответы верны.
5. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми:
 - принцип стабильности – динамичности;
 - принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
 - принцип эстетической организации среды;
 - принцип компенсирования и гибкого зонирования.
6. Под полифункциональностью понимается:
 - наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
 - средства обучения и воспитания.
7. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
 - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).
8. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным

действиямс дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
2. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно- пространственную среду в группе детского сада?
3. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
4. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
5. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».
6. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».
7. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
8. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

7.2. 1. Семестр -10; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2. Особенность современных программ дошкольного образования.
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Понятие предметно-развивающей среды.
5. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
6. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.
7. Показатели развивающей направленности предметной среды?
8. Функции развивающей среды.
9. Назначение и цели организации РППС ДОО.
10. Основные принципы организации РППС ДОО.
11. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
12. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
13. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

14. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
15. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
16. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
17. Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
18. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
19. Роль педагога при проектировании и создании РППС.
20. Технологический цикл проектирования РППС.
21. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
22. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
23. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
24. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
25. Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.
26. Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
27. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
28. Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
29. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
30. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.
31. Компьютерная среда ДОО.
32. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
33. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
34. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
35. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
36. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
37. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
38. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
39. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
40. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.

7. 2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	<p>Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>			Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 137 с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 221 с.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 112 с.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 256 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с.
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с.
3. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2018. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту).
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей /

Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной

самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Гасанова Д.И.