

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет» им. Р. Гамзатова

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Таджиев Т.Д.  
«31» Майя 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ. 05.01 - ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬ-  
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	6	8		3	55	зачет

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет» им. Р. Гамзатова**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ. 05.01 - ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬ-**  
**НОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	72	12	20			40	зачет	
заочная	10	72	6	8		3	55	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Преемственность дошкольного и начального образования» является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно–методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. 05.01 «Преемственность дошкольного и начального образования» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ. 05.01 «Преемственность дошкольного и начального образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Дошкольная педагогика», «Инновационные технологии в ДОО» .

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов обра-	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. Умеет свободно и уверенно анализировать научную литера-	владеет способами проектирования элементов образовательной среды, Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности Демонстрирует способ-

предметов	<p>зовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников</p> <p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности</p>	<p>туру по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>ность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>
-----------	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	№
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	№
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40	40	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№10	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	55	55	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольное и начальное образование как педагогическая система. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО и СОШ.	10	2		2/2	6
2	Организационно – методическое обеспечение дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	10	2/2		2	6
3	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО и	12	2		4/4	6

	СОШ. Мониторинг качества дошкольного и начального образования.					
4	Организация и проведение адаптационных занятий с детьми ДООУ и начальной школы.	12	2/2		4/4	6
5	Взаимодействие педагога и родителей, детей с социумом.	14	2/4		4	8
6	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.	14	2		4/4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольное и начальное образование как педагогическая система. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО и СОШ.	10			2/2	8
2	Организационно – методическое обеспечение предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	10	2/2			8
3	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО и СОШ. Мониторинг качества дошкольного и начального образования.	13	2		2/2	9
4	Организация и проведение адаптационных занятий с детьми ДООУ и начальной школы.	12	2/2			10
5	Взаимодействие педагога и родителей, детей с социумом.	12			2	10
6	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.	12			2/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				-

	ту)					
	Итого:	72	6		8	55

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Дошкольное и начальное образование как педагогическая система. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО и СОШ.**

Место дошкольных и начальных образовательных учреждений в образовательном пространстве России. Основные типы дошкольных образовательных учреждений (детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуальным, художественно-эстетическим, физическим и т.д.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей; ясли; дом ребенка; дошкольный детский дом). Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений и начальной школы (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о ДООУ, Устав ДООУ и тд)

### **Тема 2. Организационно – методическое обеспечение дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.**

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы воспитателей и учителей по подготовке детей к обучению в школе. Совместные научно – теоретические семинары, семинары – практикумы. Взаимопосещения занятий, уроков. Использование вариативных форм, методов и приёмов работы в организованной образовательной деятельности воспитателями и учителями начальных классов. Разработка и создание единой системы диагностических методик дошкольного образования.

**Тема 3. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО и СОШ. Мониторинг качества дошкольного и начального образования.** Понятие «педагогический процесс», его сущность, закономерности и динамика развития.. Принципы построения педагогического процесса (учет возрастных возможностей детей, опора на интересы ребенка; решение воспитательных и образовательных задач в их единстве; учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной зависимости разных видов деятельности в педагогическом процессе; взаимодействие педагога с детьми при руководящей роли взрослого; создание естественной, непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность; стимуляция в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению "Декларации прав ребенка"). Организация и управление педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Пути и средства оптимизации педагогического процесса.

### **Тема 4. Организация и проведение адаптационных занятий с детьми ДООУ и начальной школы.**

Содержательные компоненты преемственности. Организация и проведение адаптационных занятий с детьми ДООУ и начальной школы. Совместная работа специалистов по

развитию детей (психологов, логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре). Совместное проведение мероприятий (праздников, развлечений, вечеров досуга, спортивных мероприятий).

Основные направления деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени. Развитие интегративных качеств дошкольника.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Тема 5. Взаимодействие педагогов и родителей, детей с социумом.**

Формы осуществления преемственности. Работа с детьми. Работа с родителями. Работа с социумом.

Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Открытые занятия педагогов дополнительного образования. Консультации специалистов. Организация экскурсий по школе, школьному двору, спортивному залу. Организация экскурсии по школьному музею. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях. Проведение совместных мероприятий на базе детской библиотеки. Совместные экскурсии в заповедник, Музей, библиотеку, аллею Героев. Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к обучению в школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющихся у ребёнка негативного опыта общения с социумом и предполагает более лёгкую адаптацию к условиям школы.

**Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.** Преемственность между детским садом и школой. Основные формы взаимосвязи детского сада и школы (взаимное посещение занятий в детском саду и уроков в школе; совместное обсуждение вопросов обучения и воспитания на педагогических советах в детском саду и в школе; установление единого подхода к родителям и т.д.). Понятие готовности к школьному обучению (специальная готовность; общая готовность; психологическая готовность). Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе. Подготовительная к школе группа. Портрет выпускника ДОУ. «Портрет выпускника начальной школы».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Дошкольное и начальное образование как педагогическая система. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО и СОШ.	1.Составьте схему «Современная система образования России». 2.Вникните в содержание понятия "образование" и докажите правомерность называния современного детского сада образовательным учреждением. 3. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
2	Организационно – методическое обеспечение дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	1.Составьте Устав собственного дошкольного образовательного учреждения, указав его вид и тип. 2.Внимательно изучите "Конвенцию о правах ребенка". Какие изменения вы хотели бы в нее внести?

3	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО и СОШ. Мониторинг качества дошкольного и начального образования.	1. Проанализируйте цель воспитания, сформулированную в народной педагогике Дагестана. Сравните ее с современным пониманием цели воспитания. Найдите общее и отличия. 2. Как вы относитесь к проблеме половой дифференциации цели воспитания? Обоснуйте свое мнение.
4	Взаимодействие педагогов и родителей, детей с социумом.	1. Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме: -Ты хочешь в школу? -Почему? -Что тебя больше всего привлекает в школе? Изучите методы обучения детей дошкольного возраста. 2. Напишите конспект «Методы обучения детей дошкольного возраста». Объем 1,5-2 стр.
5	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.	Изучите несколько современных образовательных программ и дайте сравнительный анализ.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дошкольное и начальное образование как педагогическая система. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОО и СОШ.	План - конспект	ПК-3
2	Организационно – методическое обеспечение предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	Защита творческой работы	ПК-3
3	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО и СОШ. Мониторинг качества дошкольного и начального образования.	Презентация	ПК-3
4	Организация и проведение адаптационных занятий с детьми ДООУ и начальной школы.	Защита творческой работы, реферат	ПК-3
5	Взаимодействие педагога и родителей, детей с социумом.	План конспект, отчет	ПК-3
6	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.	Презентация, отчет	ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **7.2. 1. Семестр -10; форма аттестации – зачет.**

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению.
2. Взаимодействие педагога с детьми при руководящей роли взрослого.
3. Взаимопосещения занятий, уроков.
4. Дошкольное и начальное образование как педагогическая система.
5. \_\_ Закон "Об образовании" о дошкольном воспитании.
6. \_\_ Закономерности и принципы воспитания.
7. Использование вариативных форм, методов и приёмов работы в организованной образовательной деятельности воспитателями и учителями начальных классов.
8. \_\_ Конвенция о правах ребенка, ее основные положения.
9. \_\_ Концепция дошкольного воспитания, ее значение в развитии дошкольного образования.
10. Организационно – методическое обеспечение предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.
11. Организация и управление педагогическим процессом в дошкольном учреждении.
12. Организация экскурсии по школьному музею.
13. Организация экскурсий по школе, школьному двору, спортивному залу.
14. \_\_ Основные нормативные документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
15. \_\_ Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.
16. \_\_ Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении.
17. Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
18. Подготовительная к школе группа.
19. Понятие «педагогический процесс», его сущность, закономерности и динамика развития.
20. \_\_ Понятие готовности к школьному обучению (специальная, общая, психологическая готовность).
21. \_\_ Понятие о типах обучения.
22. Портрет выпускника ДООУ.
23. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
24. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях.
25. \_\_ Принципы обучения дошкольников.
26. Принципы построения педагогического процесса.
27. Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе.
28. \_\_ Проблема цели воспитания в современных зарубежных исследованиях.
29. Проведение дней открытых дверей.

30. Пути и средства оптимизации педагогического процесса.
31. «Портрет выпускника начальной школы».
32. Разработка и создание единой системы диагностических методик дошкольного образования.
33. Совместное проведение родительских собраний.
34. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы воспитателей и учителей по подготовке детей к обучению в школе.
35. Совместные научно – теоретические семинары, семинары – практикумы.
36. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
37. Стимуляция в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению "Декларации прав ребенка".
- 38.\_ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- 39.\_ Устав ДОУ.
40. Формы осуществления преемственности. Работа с детьми. Работа с родителями. Работа с социумом.
- 41.\_ Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
- 42.\_ Цель воспитания как педагогическая проблема.

### 7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>			<b>Компетенции</b> не освоены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 2021.
2. Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 2019.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2018.
4. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2020.
5. Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 2021 - №8.

6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2020.
8. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.
9. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2021.
10. Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2019 - №4.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.
3. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464с.
4. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика учебник для студ. учреждений сред проф. образования: допущено Экспертным советом по профобразованию. М., 2012.
5. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.
6. Периодические издания журнал Дошкольное воспитание
7. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики/. Запорожец А.В., Маркова Т.А. – 2017

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н., Махаева Г.М.

