

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Раджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.02.02 - КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная		72	6	8		3	55	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.02.02 - КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная		72	6	8		3	55	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Конвенция о правах ребенка» являются:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с историей развития права, международными документами о правах человека;
- обеспечение готовности студентов применять знания о Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Конвенция о правах ребенка»** относится к циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Конвенция о правах ребенка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин педагогическая практика, выпускная квалификационная работа, государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при	Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и

<p>ции, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>решении практических задач профессионально деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Основными приемами Соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>

	среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
--	---	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	55	55	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		зачет	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Вид промежуточного контроля: зачет	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История появления и развития прав человека	10	2/2		2	6
2	Международные документы по правам человека	10	2		2/2	6
3	Положение детей в современной России, необходимость правовой защиты современного детства	8	2		2	4
4	История создания и принятия Конвенции о правах ребенка	8	2/2		2	4
5	Структура Конвенции о правах ребенка	10	2		2/2	6
6	Права ребенка, гарантируемые конвенцией	10	2		2	6
7	Механизм действия Конвенции о правах ребенка	8			4	4
8	Основные принципы Конвенции о правах ребенка	8			4/4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История появления и развития прав человека	8	2/2			6
2	Международные документы о правах человека	8			2/2	6
3	Положение детей в современной России, необходимость правовой защиты современного детства	8	2			6
4	История создания и принятия Конвенции о правах ребенка	8			2/2	6
5	Структура Конвенции о правах ребенка	6				8
6	Характеристика категорий прав	9			2/2	7

7	Механизм действия Конвенции о правах ребенка	10	2/2			8
8	Основные принципы Конвенции о правах ребенка	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				
	Итого:	72	6		8	55

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) *Указываются темы и их краткое содержание.*

Тема 1. История появления и развития прав человека

Древнегреческая философия и другие мировые религии об идеи прав человека. Концепция прав человека в современном ее понимании. Соблюдение прав человека как необходимая предпосылка достойного человеческого существования. Первые исторические документы, кодифицировавшие права человека. Великая хартия вольностей 1215 года и "Билль о правах" 1689 года как документы гарантировавшие права. Вклад испанских теологов и правоведов. Франсиско де Витория и Варфоломей де лас Касас, их вклад в историю развития прав человека. Разработка доктрины о необходимости признания прав населения. Идеи Гуго Гроция, "отца" современного международного права, Самуэля фон Пуфендорфа и Джона Локка, разработавших всеобъемлющую концепцию естественного права. Жан-Жак Руссо и его концепция. Шарль Монтескье с концепцией разделения властей. Американская Декларация независимости. Французская Декларации прав человека и гражданина 1689 года. Необходимость выработки международных стандартов в области прав человека. Бернская конвенция 1906 года. Международная организация труда. Подписание Устава ООН 26 июня 1945 года. Принятие и провозглашение Всеобщей декларации прав человека. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Понятие «права человека». Классификация прав. Характеристика понятий «гражданские права», «политические права», «экономические и социальные права», «культурные права». «Классические» и «социальные» права.

Тема 2. Международные документы о правах человека

Права человека в истории международных отношений. Деятельность ООН по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международные пакты о правах человека.

Тема 3. Положение детей в современной России, необходимость правовой защиты современного детства

Кризисное положение детей в современном обществе. Нормативно-правовая база, обеспечивающая гарантии защиты прав ребенка. Активная поддержка государства, при тесном взаимодействии всех детских и молодежных организаций. Основные документы, охраняющие права детей в Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Федеральный закон об образовании, Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации).

Тема 4. История создания и принятия Конвенции о правах ребенка

Конвенция о правах ребенка как первый, официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека. Ратификация Конвенции о правах ребенка. Принятие юридических и моральных стандартов для защиты прав ребенка. Обязательства государств-участников Конвенции по ее воплощению. Основные принципы Конвенции. Недискриминация. Наилучшее обеспечение интересов ребенка. Право на жизнь, выживание и развитие. Уважение взглядов ребенка. Основные положения Конвенции.

Тема 5. Структура Конвенции о правах ребенка

Категории прав. Классификация статей. Права на обеспечение развития. Права на защиту. Права на участие. Права на жизнь. Преамбула Конвенции. Разделы Конвенции. Общие меры по осуществлению Конвенции. Определение ребенка. Гражданские права и свободы. Первичное медицинское обслуживание и благосостояние.

Тема 6. Характеристика категорий прав

Недискриминационный подход. Защита от дискриминации как полное обеспечение и защита всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие. Различные формы дискриминации. Негативное влияние на ребенка всех форм. Отсутствие заботы, слабость здоровья, эксплуатация, ухудшение жизненных возможностей. Дискриминации по признаку пола, гендерное неравенство. Право на уважение собственных взглядов. Принципы участия. Право детей на медицинское обслуживание. Права детей инвалидов. Право ребенка на образование. Право ребенка на участие. Обеспечение наилучших интересов. Принципы принятия решений.

Тема 7. Механизм действия Конвенции о правах ребенка

Правительственные федеральные целевые программы защиты прав детей. Приоритетные направления в области защиты прав детей, подростков и молодежи (поддержка семьи в интересах обеспечения здоровья, благополучия и полноценного развития будущих поколений нации; продвижение программ здорового образа жизни подростков и молодежи; поддержка форм трудовой занятости подростков и молодежи; организация досуга детей, подростков и молодежи в рамках культурных, творческих и спортивно-оздоровительных инициатив; профилактика детской инвалидности; реабилитация детей-инвалидов без отрыва от семьи, содействие развитию интегрированного образования, создание среды, позволяющей человеку использовать свои собственные ресурсы для полноценного развития; развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения; социальная реинтеграция выпускников интернатов, воссоздание в России системы ювенальной юстиции; внедрение институтов и механизмов независимого общественного контроля за соблюдением прав детей на федеральном, региональном и местном уровнях — таких, как уполномоченные по правам детей, общественные инспекторы, и др.; развитие сотрудничества с государственными органами и структурами, в том числе через систему социального заказа по программам, осуществляемым в интересах детей; развитие моделей партнерства с социально ответственным бизнесом; продвижение законопроектов, поощряющих благотворительность в интересах детей и в поддержку соответствующих гражданских инициатив.

Тема 8. Основные принципы Конвенции о правах ребенка

Принципы Конвенции о правах ребенка: 1. Не дискриминация 2. Наилучшее обеспечение интересов ребенка, 3. Право на жизнь, выживание и развитие. 4. Уважение взглядов ребенка. Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. Основные положения Конвенции

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История появления и развития прав человека	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
2	Международные документы о правах человека	Выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе

3	Положение детей в современной России, необходимость правовой защиты современного детства	Выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе
4	История создания и принятия Конвенции о правах ребенка	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
5	Структура Конвенции о правах ребенка	Выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе
6	Характеристика категорий прав	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
7	Механизм действия Конвенции о правах ребенка	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
8	Основные принципы Конвенции о правах ребенка	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История появления и развития прав человека	Индивидуальный опрос	ОПК-1
2	Международные документы о правах человека	Индивидуальный опрос	ОПК-1
3	Положение детей в современной России, необходимость правовой защиты современного детства	Индивидуальная презентация по теме	ОПК-1
4	История создания и принятия Конвенции о правах ребенка	Анализ деловых ситуаций, подготовка реферата	ОПК-1
5	Структура Конвенции о правах ребенка	Деловые игры, защита выполненных заданий	ОПК-1
6	Характеристика категорий прав	Индивидуальный опрос, контрольная работа	ОПК-1
7	Механизм действия Конвенции о правах ребенка	Деловые игры, защита выполненных заданий	ОПК-1
8	Основные принципы Конвенции о правах ребенка	Деловые игры, защита выполненных заданий	ОПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межевззовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН?
2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?
3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка?
4. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции?
5. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?
6. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка?
7. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией?
8. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека?
9. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?
10. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?
11. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение»?
12. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?
13. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения?
14. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка».
15. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?
16. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей?
17. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции?
18. Определите, какие права были нарушены в следующих случаях: в больнице ребенку перелили зараженную кровь.
19. 15-летнему подростку запретили посещать церковь.
20. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику.
21. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях.
22. 16-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище
23. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?
24. Почему обитатели двора в сказке Андерсена
25. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»?
26. Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
27. Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»?
28. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? (Без ограничений)
29. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
30. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв брата?
31. Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»?
32. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого «Золотой Ключик»?
33. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушера за хвост?
34. Вспомните сказку Пушкина «О попе и работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд?
35. За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника?
36. Получал ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи?

37. Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить её связанной в лесу?
38. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом?
39. Закончите фразу: можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключен при... жениха и невесты?
40. Вспомните сказку Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель?
41. Какое право нарушила злая волшебница, когда украла малолетнего принца, прогнаввшись на его отца?
42. Какое право меньшей дочери было нарушено?
43. Назовите не менее четырех законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребенка?
44. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие?
45. Закончите фразу «Буратино лишил Тортиллу принадлежащего ей имущества...».
46. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в ДОУ.
47. Кому принадлежат слова: «Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее»?
48. Закончите фразу: «Напавшие на Буратино ночью кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишить таким образом...».

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Тестовые задания для самоконтроля студентов

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?
 - а) Ф.М.Достоевскому;
 - б) А.П.Чехову;
 - в) А.М.Горькому.
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
 - а) в 1968 г.;
 - б) в 1982 г.;
 - в) в 1989 г.
3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?
 - а) таких различий нет;
 - б) национальная принадлежность;
 - в) состояние здоровья.
4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?
 - а) педагог;
 - б) родители;
 - в) члены правительства.
5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
 - а) на благотворительные организации;
 - б) на иностранных спонсоров;
 - в) на государство.

6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

- а) которая не указана в официальных справочниках;
- б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости.

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;

Задания №1 (2/5ч.)

Дайте определение понятиям:

- 1. «Организация Объединенных Наций» (ООН).
- 2. «декларация»
- 3. «конвенция».
- 4. «ратификация».
- 5. «семья».

Задание №2 (3/6ч.)

Заполните пропуски:

- 1. Государства-участники Конвенции признают, что каждый ребенок имеет _____ право на _____.
- 2. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется _____ обеспечению _____ ребенка.

Задание № 3 (3/5ч.)

Дополните список:

1. Защита права ребенка на личную жизнь:

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на:

- А. Личную жизнь.
- Б. Семейную жизнь.
- В.
- Г.
- Д.

2. Право ребенка на отдых, досуг и культурную жизнь:

Государства-участники признают право ребенка на:

- А. Отдых и досуг.
- Б.
- В.
- Г.

Задание № 4 (3/5ч.)

Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 15-летней Н. развелись. Суд постановил отдать Н. на воспитание матери. Мать препятствует дочери общаться с отцом. Мотивируя это тем, что тот, по ее мнению, не любит дочь. Права ли мать Н.? Свой ответ обоснуйте.

Задание № 5 (4/6ч.)

1. Назовите верные утверждения:

А. Государство должно обеспечить соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

Б. С 15 лет ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

В. С 16 лет ребенок вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.

Г. С 16 лет ребенок может быть объявлен, в установленном законом порядке, полностью дееспособным.

Д. С 14 лет ребенок может вступать в молодежные общественные объединения.

Е. С 16 лет ребенок вправе осуществлять права автора охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

2. Назовите неверные утверждения:

А. Родители имеют право собственности на имущество ребенка.

Б. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд по достижении возраста 16 лет.

В. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Г. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Д. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста 9 лет, может быть произведено только с его согласия.

Е. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на 20 часов в неделю.

Задание № 6 (3/6ч.)

Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ):

16-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности.

Кто прав в данной ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Задание № 7 (3/5ч.)

1. Заполните пропуски в предложении:

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста __ лет, может быть произведено только с его согласия.

2. Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 13-летнего Р. Развелись. После развода отец уехал на свою родину, на Украину.

Имеет ли право Р. на общение с отцом в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 8 (4/6ч.)

1. Решите задачу:

Родители часто били свою 12-летнюю дочь, злоупотребляли родительскими правами.

Может ли дочь пожаловаться на действия своих родителей в какой-нибудь специальный орган по защите прав ребенка? Если может, то в какой?

2. Дополните список:

Согласно Конвенции о правах ребенка, свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые:

- А. Установлены законом.
- Б. Необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка.
- В.
- Г.

Задание № 10 (2/5ч.)

1. Решите задачу:

Знакомый 16-летнего Д. устроил его работать в казино в ночную смену, мотивируя это тем, что подобная работа не будет мешать учебе Д.

Дайте правовую оценку действий знакомого Д. и администрации казино.

Задание № 11 (2/5ч.)

Заполните пропуски:

1. Согласно Конвенции о правах ребенка, ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами, моложе __ лет.

2. Забота о детях, их воспитание – равное _____ и _____ родителей.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительн
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;			Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика преподавания прав ребенка / авт.коллектив: Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала, 2008.
2. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе. / Права человека. М., 2008.
3. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов. / Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Правовой статус ребенка / авт.-сост. Т.Ф. Акчурин. - М.,2008.
2. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.
3. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 2009.
4. Шабельник Е. Права ребенка. - М., 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRAR, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.
6. комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудио-колонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования,
к.п.н. Джамиева Марина Салиховна**